

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания  
по написанию выпускной квалификационной работы для обучающихся  
по направлению подготовки 46.03.01 История,  
квалификация (степень) - бакалавр**

Москва  
2023

## Содержание

Введение.....	3
1 Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работы (ВКР).....	3
1.1 Основные требования к ВКР.....	3
1.2 Направления исследований в рамках выпускных квалификационных работ по направлению «История».....	4
1.3 Роль научного руководителя в подготовке бакалавров к написанию и защите ВКР.....	8
1.4 Содержание и этапы процесса выполнения выпускной квалификационной работы.....	8
1.5 Оформление текстовой части выпускной квалификационной работы.....	10
1.6 Оформление рисунков и таблиц.....	10
1.7 Оформление библиографического списка и приложений.....	11
2. Рекомендации по подготовке к защите выпускной квалификационной работы.....	12
2.1. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.....	12
2.2 Критерии оценки по итогам защиты выпускной квалификационной работы.....	13
Приложения.....	14

## Введение

Итоговая (государственная) аттестация является завершающим этапом подготовки бакалавров, обучающихся по направлению «История».

Итоговая (государственная) аттестация бакалавров представляет собой защиту выпускной квалификационной работы по одной из актуальных исторических тем.

Цель методических указаний - оказать помощь бакалаврам в написании выпускных квалификационных работ и успешной их защите в итоговой экзаменационной комиссии (ГЭК).

В Методических указаниях определены общие требования к структуре, содержанию и оформлению ВКР, отражены вопросы руководства и контроля за их выполнением выпускающей кафедрой.

### **1. Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работы (ВКР)**

#### **1.1 Основные требования**

Выпускная квалификационная работа является заключительным исследованием обучающегося, на основе которого Итоговая экзаменационная комиссия (ГЭК) выносит решение о присвоении квалификации (бакалавр) по направлению подготовки и выдаче диплома государственного образца при условии успешной защиты ВКР.

Бакалаврская работа выполняется в соответствии с требованиями выпускающей кафедры и имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки «История», развитие навыков ведения самостоятельной научно-практической исследовательской работы, а также свидетельствует о формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику решать профессиональные задачи.

При защите выпускной квалификационной работы выпускник должен проявить: теоретические знания, практические навыки, умение анализировать, использовать научные методы и компьютерные технологии, аргументировано отстаивать свою точку зрения, делать обоснованные выводы и предложения.

Сроки выполнения ВКР, порядок их защиты, критерии оценки утверждаются выпускающей кафедрой.

Студенту-выпускнику предоставляется право самостоятельного выбора темы выпускной работы. Выбор темы ВКР является важным этапом и во многом определяет успех ее написания и защиты. Правильный выбор темы создает необходимые предпосылки для заинтересованной работы выпускника, его удовлетворенности ходом работы и полученными результатами, оказывает положительное влияние на уровень профессиональной подготовки обучающегося.

Тема выпускной квалификационной работы, ее цель должны соответствовать решению актуальных исторических проблем.

ВКР выполняется на основе материалов, собранных обучающимися на месте их преддипломной практики.

Рекомендуемый перечень тематических направлений исследований ежегодно актуализируется преподавателями кафедры.

#### **1.2 Направления исследований в рамках выпускных квалификационных работ по направлению: «История»<sup>1</sup>**

1. Национальная политика Советской власти в 1917 -1921 годах (на примере...).

---

<sup>1</sup> Примерная тематика ВКР ежегодно подлежит уточнению выпускающей кафедрой

2. Кооперация в России 1860 1900-е годы.
3. Физическое воспитание в учебных заведениях России в XIX веке (на примере...).
4. Русская экспансия в Манчжурии 1896- 1904 годы.
5. Переход к Новой экономической политике: историография, основные проблемы.
6. III Государственная Дума и военно-морское строительство в России.
7. Система политической полиции конца XIX – начала XX веков. (на примере...).
8. Хозяйственная жизнь и быт Греции эпохи «темных веков» по поэмам Гомера.
9. Личность и деятельность Публия Клодия Пульхра в контексте политической жизни Поздней римской республики.
10. Гай Цильний Меценат и меценаты эпохи Возрождения.
11. Государство турок-османов XIV–XV вв. в византийских источниках (на примере...).
12. Представления о справедливости у древних скандинавов (по материалам эпических сказаний).
13. Институт протектората в средневековой Англии.
14. Политические идеи Габриэля де Мирабо.
15. Идеино-философские истоки молодежной революции 60-х гг. XX в. (на примере...).
16. Тимуриды и Саманиды в постсоветской Центральной Азии (исторический дискурс и войны памяти).
17. Германское гражданское уложение как источник права Германии: общая характеристика.
18. Королевское законодательство о торговле XVI – XVIII вв.
19. Проведение мобилизационных мероприятий в Красной Армии в годы гражданской войны (на материалах Астраханской губернии).
20. Деятельность эвакогоспиталей на территории Астраханского края в годы Великой Отечественной войны.
21. Хрущевская «оттепель» в отечественной историографии.
22. Советско-турецкие отношения в период Второй мировой войны.
23. Развитие системы органов полиции в Российской империи во второй половине XIX века (по материалам ... губернии).
24. Реализация Столыпинской аграрной реформы в 1906–1917 гг. (на примере ...губернии).
25. История театральной культуры в России XIX – начале XX века (на примере...).
26. Русское эмигрантское движение «Смена вех». 1920–1930 годы.
27. Комплекс документов мещанского общества XIX века как исторический источник (на примере...).
28. События 1905–1907 гг. в оценке С. Ю. Витте (по материалам воспоминаний С. Ю. Витте).
29. Неземледельческие промыслы крестьян в начале в конце XIX – начале XX в. (на примере ... губернии).
30. Коммунистическая эмиграция из СССР 1920–1930 годы.
31. Комплекс документов купеческого общества XIX века как исторический источник (на примере конкретного города).
32. Купечество в освоении и экономическом развитии в конце XVIII – XIX в. (по материалам конкретной губернии).
33. Развитие национальных школ во второй половине XIX – нач. XX в. (по материалам конкретной губернии).
34. Общественная деятельность купечества в XIX в (на примере...).
35. Проблема «самовольных» поселений во внутренней политике России XIX в. (по материалам Астраханской губернии).
36. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. в оценках российских современников.

37. Губернское правление в системе административной власти в России в XIX – начале XX в.
38. Деятельность воинских присутствий по реализации военной политики российского правительства в 1874–1912 гг.: (на материалах губернии...)
39. Еврейский вопрос во внутренней политике России в XIX веке.
40. Деятельность Российского общества Красного Креста в начале XX века.
41. Почетное гражданство в сословной структуре Российской империи в XIX – начале XX вв.
42. Развитие государственного и общественного призрения детей-сирот в XIX – начале XX в.: на примере ... губернии.
43. Формирование толерантности у учащихся ... класса средствами истории в контексте идеи мультикультурного образования.
44. Краеведческий материал в процессе современного школьного исторического образования как средство формирования познавательного интереса учащихся ... класса.
45. Русский Национальный Союз участников войны. 1920–1930 годы.
46. Русский Общевоинский Союз. 1920–1930 годы. Из истории русского эмигрантского активизма.
47. Творческие образные задания как средство диагностики качества знаний учащихся на уроках истории в ... классе.
48. Союз младороссов. 1920–1930 годы.
49. Русская секция Международной Лиги борьбы с Третьим Интернационалом (Лига Обера) 1920–1930 годы.
50. Концептуальные основы школьного исторического образования в странах Западной Европы: теоретический аспект.
51. Дискуссионное взаимодействие учащихся ... на уроках истории как средство активизации мышления.
52. Ролевая игра как вид проективной деятельности учащихся при изучении истории в ... классе.
53. Обучающие компьютерные программы как средство формирования исторических знаний учащихся в условиях информационного общества.
54. Учебные игры как средство развития интереса к предмету истории (на материале истории Древнего мира).
55. Особенности применения аудиовизуальных средств в процессе обучения истории (на примере видеofilьмов).
56. Роль этнических праздников в культурной жизни жителей провинциальных городов в конце XIX – начале XX вв. (на примере города...).
57. Роль культурно-просветительских обществ в социальной жизни городов Нижнего Поволжья во второй половине XIX века (на материалах города...).
58. Культурно-исторический смысл геральдической символики провинциальных городов (на примере города...).
59. Сравнительный анализ изучения историко-культурного материала в образовательных учреждениях России и странах Европы.
60. Особенности деятельности Русской Православной церкви в годы Великой Отечественной войны в 1941–1945 на примере ... епархии.
61. Особенности репрезентации истории повседневности в современном школьном историческом образовании.
62. Система разноуровневых задач как средство эстетического воспитания учащихся на уроках истории.
63. Возможности применения художественной литературы как средства развития аналитических способностей учащихся ... класса в процессе изучения истории.
64. Краеведческий материал в процессе современного школьного исторического образования как средство формирования познавательного интереса учащихся ... класса.

65. Методика применения документов личного характера на уроках истории: теоретический аспект.
66. Дискуссионное взаимодействие учащихся на уроках истории как средство активизации мышления.
67. История изучения поливной керамики исламских стран.
68. Конь в материальной культуре (на примере конкретной археологической культуры).
69. Геофизические методы исследования памятников культурного наследия (на примере...).
70. Промышленные поселения Нового времени в Европе как объекты археологического исследования.
71. Денежное обращение в Киевской Руси (по материалам археологических источников).
72. «Новый курс» Ф. Рузвельта как первый опыт государственного регулирования экономики при капитализме.
73. «Чайковцы» в общественном движении России второй половины XIX.
74. Британские доминионы во второй половине XIX – начале XX века (на примере...).
75. Германский вопрос в международных отношениях 50-80-х годов.
76. Государственная деятельность Марка Порция Катона старшего.
77. Гуманизм XV-XVI вв. как общественно-политическое движение средневековья и его значение в становлении идеологии буржуазии.
78. Движение левеллеров и диггеров, их политическая и классовая сущность.
79. Диктатура Корнелия Суллы.
80. Динамика аграрных отношений в средневековой Европе (на примере конкретной области).
81. Динамика развития китайско - советских отношений в конце 40-х-90-х годов XX века.
82. Еретическое движение средневековья: общее и особенное.
83. Законы Хаммурапи как исторический источник по истории Вавилонии.
84. Иноземцы на русской службе в первой четверти XVIII в. (биографическое исследование).
85. Интеграционные процессы в современной Европе (на примере конкретных стран).
86. Исторические, социально – политические и философские предпосылки нацизма.
87. Итоги Второй мировой войны и вопросы послевоенного мирного урегулирования.
88. Итоги Второй мировой войны и вопросы послевоенного мирного урегулирования.
89. Кризис полисного строя в Греции и Риме: общее и особенное.
90. Морской флот античных государств Северного Причерноморья.
91. Национально-освободительная война индийского народа в XIX в.
92. Национально-освободительная война индийского народа в XIX в.
93. Основные тенденции социально-экономического развития Японии в конце 40-90-х гг. XX в.
94. Польский вопрос во второй половине XVIII века (на примере идеологических воззрений исторического деятеля)
95. Принципат Флавиев: императорская власть и римское общество в последней трети I века н. э. (69 – 96 гг.).
96. Принципат Флавиев: императорская власть и римское общество в последней трети I века н. э. (69 – 96 гг.).
97. Складывание централизованных государств в Западной Европе: общее и особенное (на примере конкретного государства...).
98. Социально-экономическая политика якобинцев.
99. Социально-экономические, политические и идеологические причины исламской революции 1979 г. в Иране.

100. Фермерский и юнкерский путь развития капитализма в сельском хозяйстве.
101. Цели, проявления и последствия политики «культурной революции» в Китае.
102. Проблема взаимоотношения римского населения с варварами в период Великого переселения народов.
103. Современные российско-арабские отношения: проблемы и перспективы.
104. Развитие взглядов на исторический процесс в период раннего средневековья (от Августина Блаженного до Эйнгарда).
105. Роль Эль Камино де Сантьяго в испанской Реконкисте.
106. Социально-экономические отношения в Швеции по данным областных законов Гуталаг и Вестгёталаг в XIII-XIV вв.
107. Театральное представление как зеркало жизни средневекового общества Дальнего Востока.
108. Территориальный вопрос в советско (российско)-японских отношениях.
109. Эволюция проблемы суверенитета для постсоветских стран.
110. Социально-экономические преобразования в Польше во второй половине 40-х гг. XX в.
111. Политическое оформление национализма в Западной Европе в к.20 - н. 21 вв. на примере Франции, Англии и Германии.
112. Орден тамплиеров, как субъекта международных отношений XII-XIV вв.
113. Дипломатия в Древней Греции. Складывание основ дипломатической этики, поиск гарантий дипломатического иммунитета, традиции договорного права.
114. Евразийский экономический союз (возможные линии существования, стратегии взаимодействия с ЕС).
115. Влияние личности Г. И. Остермана на внутреннее российское законодательство 1730-1740-х гг.
116. Молодежное протестное движение 1960-х гг. в США: модель факторного анализа.

Преподаватели кафедры проводят консультации с бакалаврами, на которых подробно рассматриваются вопросы подготовки выпускной квалификационной работы и оказывают помощь бакалаврам, информируя их о:

- сроках подготовки, выполнения, оформления, представления на кафедру и защиты выпускной квалификационной работы;
- источниках, которые должны быть использованы при написании работы;
- сроках формулировки тем ВКР, а также осуществляют контроль за всеми изменениями в заявлении обучающегося об утверждении темы ВКР, научного руководителя;

После согласования окончательного варианта темы выпускной работы и заверения подписями обучающегося и научного руководителя соответствующего заявления, темы ВКР утверждаются кафедрой и вносятся в приказ об утверждении тем ВКР бакалавров направления подготовки «История».

### **1.3 Роль научного руководителя в подготовке бакалавров к написанию и защите ВКР**

После выбора темы студент-выпускник подает заявление (см. приложение 1) с просьбой утверждения темы ВКР на имя заведующего выпускающей кафедры, содержащее полное название темы ВКР, и представляет план работы. По представленным заявлениям кафедра производит закрепление руководителей ВКР.

Научными руководителями студентов-выпускников являются преподаватели ММУ.

После назначения научного руководителя обучающийся обсуждает с ним тему ВКР. Окончательная формулировка темы утверждается приказом ректора университета, после чего любые изменения в название темы вносятся отдельным приказом по личному

заявлению обучающегося.

Обучающийся работает над ВКР в соответствии с заданием (см. приложение 4), подписанным руководителем и обучающимся. В процессе написания ВКР обучающийся должен регулярно консультироваться с научным руководителем. Консультации могут проходить в очной форме, посредством телекоммуникационных и информационных технологий. Научный руководитель ставит календарные сроки этапов выполнения ВКР, осуществляет контроль за ходом подготовки ВКР, проверку завершенной работы, подготовку отзыва о работе обучающегося в период выполнения ВКР, оказывает помощь в подготовке к защите.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным исследованием, автором которого является обучающийся, он несет полную ответственность за представленную к защите работу, достоверность содержащихся в ней сведений, статистических данных.

После проверки ВКР научный руководитель дает свое разрешение на допуск к защите в форме письменного отзыва, текст которого прикладывается к работе. В отзыве оценивается работа обучающегося в период написания ВКР, его трудолюбие, подготовленность, знание нормативно-правовых документов и т.п.

Законченная бакалаврская работа предоставляется научному руководителю в электронном виде для проверки в системе «Антиплагиат».

Готовая выпускная квалификационная работа вместе с отзывом научного руководителя и отчетом проверки на антиплагиат предоставляется обучающимся на кафедру для подписи заведующего кафедрой.

#### **1.4 Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работы**

##### **Содержание и структура работы**

Кафедра рекомендует следующую структуру выпускной квалификационной работы:

- 1) титульный лист (см. приложение 3);
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основной текст работы;
- 5) заключение;
- 6) библиографический список;
- 7) приложения.

Каждую структурную часть (раздел) выпускной квалификационной работы рекомендуется начинать с новой страницы.

Содержание глав должно раскрывать тему ВКР. Каждая глава разбивается на два-три параграфа. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфа - название глав. Каждую главу рекомендуется завершать краткими выводами, при этом выводы не должны выделяться в отдельный параграф главы.

Объем выпускной квалификационной работы бакалавра должен составлять 50-60 страниц текста, набранного на компьютере (без учета приложений).

Примерный объем структурных частей выпускной квалификационной работы (в процентах к общему объему основного текста):

- введение -3-5%,
- первая глава -30-35%,
- вторая глава -55-60%,
- заключение -3-5%.

Во **введении** обосновывается выбор темы, характеризуется ее актуальность, определяются цели, задачи, объект, предмет и методы исследования.

Объектом исследования могут быть исторические факты, процессы и явления.

Предмет исследования определяется темой работы.



**Первая глава** носит теоретический характер. В ней раскрывается существующий в литературе дискуссионный материал, теоретико-методологические основания исследуемой проблемы.

**Вторая глава** является практической. В ней обучающийся анализирует собранный им фактический материал, выявляет проблемы, предлагает рекомендации по их решению и может подтвердить их эффективность расчетами.

Анализ состояния объекта должен включать выявление особенностей, определение тенденций и закономерностей развития исследуемой проблематики, позитивных и негативных причин и факторов, обуславливающих его современное состояние. Глава должна содержать иллюстративный материал (таблицы, графики, диаграммы, расчеты и т.п.).

В **заключении** кратко указываются основные этапы исследования, отражаются его результаты, полученные обучающимся важнейшие практические предложения, содержащиеся в выпускной квалификационной работе.

Выводы и рекомендации, предлагаемые в выпускной квалификационной работе, должны быть обоснованы и убедительно аргументированы.

### **Основные этапы выполнения ВКР**

Кафедрой рекомендуется следующая последовательность выполнения ВКР:

- подготовка плана и определение структуры;
- подбор литературы;
- подбор конкретного фактического, информационно-аналитического материала во время прохождения преддипломной практики;
- обобщение, систематизация собранного материала;
- анализ конкретного фактического материала;
- оценка и прогнозы перспектив развития предмета исследования;
- выводы и предложения по проблемам, рассматриваемым в работе;
- оформление работы;
- проверка работы в системе «Антиплагиат»;
- сдача готовой ВКР в электронном виде.

Оформленная выпускная квалификационная работа должна быть переплетена. Переплетенная бакалаврская работа, подписанная обучающимся, передается научному руководителю для окончательного контроля и подготовки отзыва (см. приложение 5). Отзыв научного руководителя и отчет о проверке в системе «Антиплагиат» прикладываются к работе в отдельном файле. На кафедру работа предоставляется в печатном виде.

### **1.5 Оформление текстовой части выпускной квалификационной работы**

Текст выпускной квалификационной работы должен быть набран на компьютере шрифтом Times New Roman размером 14 пт. с использованием текстового редактора Microsoft Word, либо аналогичным по размеру и типу шрифтом при использовании других текстовых редакторов на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297мм), используя полуторный межстрочный интервал.

Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше основного, но не менее 10 пт.

Поля страницы должны быть следующие:

- левое поле - 30 мм;
- правое поле - 10 мм;
- верхнее поле - 20 мм;
- нижнее поле - 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Отступ абзаца - 1,25 см от левой границы текста.

Сноски и подстрочные примечания помещаются в нижней части соответствующей страницы и заканчиваются до границы нижнего поля. Все страницы, за исключением приложений выпускной квалификационной работы должны быть пронумерованы. Нумерация проставляется внизу страницы в правом нижнем или верхнем углу.

Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Образец оформления титульного листа приведен в приложении 3. После титульного листа прошивается задание на ВКР, которое не нумеруется.

Нумерация начинается со второй страницы выпускной квалификационной работы - **Содержание**. Номера страниц проставляются в правом нижнем или верхнем углу, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту работы.

Содержание ВКР должно включать введение, названия глав и параграфов, заключение, библиографический список, приложения с указанием страниц, с которых они начинаются (см. приложение 6). Заголовки в содержании должны полностью соответствовать заголовкам глав и параграфов в тексте работы. Введение, каждая новая глава, заключение, библиографический список, приложения начинаются с новой страницы, кроме параграфов, которые входят в состав глав. Введение, название глав, параграфов, заключение, библиографический список в тексте форматируется по центру и выделяется жирным шрифтом. Точки в названиях глав и параграфов не ставятся (см. приложение 8).

Параграфы нумеруются арабскими цифрами в пределах главы (1.1, 1.2, и т.п.).

После каждой главы необходимо сделать краткие выводы.

### **1.6. Оформление формул и расчетов, рисунков и таблиц**

Иллюстративный материал (таблицы, графики, рисунки, формулы, схемы и т.д.) включается в выпускную квалификационную работу с целью обеспечения наглядности. Графики, схемы и диаграммы располагаются непосредственно после первого его упоминания в тексте. Название графиков, схем и диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово Рис. и указание на порядковый номер рисунка без знака №. Все рисунки должны быть со сквозной нумерацией в ВКР: Рис. 1. Название. В печатном экземпляре рисунки оформляются в черно-белом цвете.

Все таблицы в тексте должны иметь сквозную нумерацию (например, см. табл. 1). Над таблицей с правого края листа помещается слово «Таблица» и ставится ее порядковый номер (1, 2, 3 и т.п.). Ниже, на следующей строке, указывается название таблицы. Название таблицы должно быть выровнено по центру. Точка в конце названия таблицы не ставится. После названия помещается сама таблица.

До и после рисунка, таблицы, другого иллюстративного материала отступают 1 строчку.

### **1.7 Оформление библиографического списка и приложений**

Библиографический список должен содержать не менее 30 наименований источников и оформляется в соответствии с принятым стандартом. Использованные источники указываются в конце работы перед приложениями. В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке ВКР и на которые имеются ссылки в работе.

Библиографический список указывается в следующем порядке:

- нормативные правовые акты (Конституция РФ, законы РФ, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, подзаконные нормативные акты);
- учебники, монографии, диссертации, статьи;
- интернет-ресурсы.

Нормативно-правовые акты располагаются по юридической силе (Конституция, ФКЗ, ФЗ, Указы Президента, Постановления Правительства, акты министерств и ведомств и т.д.). Учебники, монографии, диссертации, статьи, интернет-ресурсы проставляются в алфавитном порядке (авторов или названий). Все использованные источники должны быть

пронумерованы арабскими цифрами и иметь сквозную нумерацию по всему библиографическому списку.

Ссылки на литературные источники:

**Подстрочные ссылки** располагаются в конце каждой страницы. В этом случае для связи с текстом используются цифры. Например, в тексте: Дошедшие до нас памятники, чаще всего представлены летописными сводами<sup>1</sup>

В сноске:

---

1 .- М., 2018. - С. 199.

Повторяющиеся сведения. Если в повторяющихся библиографических записях совпадают сведения, то во 2-ой и последних записях их заменяют словами «То же», «Там же».

**Затекстовые ссылки** оформляются как перечень библиографических записей, помещенных после текста. Связь библиографического списка с текстом осуществляется по номерам записей в библиографическом списке. Такие номера в тексте работы заключаются в квадратные [ ] скобки, через запятую указываются страницы, где расположена цитата. Цифры в них указывают, под каким номером следует в библиографическом списке искать нужный документ. Например: [34, с.78].

При описании литературного источника следует руководствоваться также использованием трех видов библиографического описания: под именем индивидуального автора, под наименованием коллективного автора, под заглавием.

Описание «под именем индивидуального автора» применяется при описании книг, докладов, статей, диссертаций и т.п., написанных не более чем тремя авторами. В этом случае вначале приводится фамилия автора (фамилии авторов), затем название книги (статьи), затем остальные данные источника (назначение, издательство, объем):

Игнатъев, С. В. Социальная структура Киевской Руси: учебное пособие / С. В. Игнатъев, И.А. Мешков; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, Кафедра отечественной истории. – Москва: МГИМО (университет), 2017. – 144, [1] с.: 29 см. – Библиогр.: с. 131-133. – 110 экз. - ISBN 978-5-9228-1632-8. – Текст: непосредственный.

Описание «под заглавием» применяется для книг, имеющих более трех авторов, в сборниках произведений различных авторов, книги, в которых автор не указан, а также нормативных документах, справочниках и т.д. В этом случае вначале указывается название источника, затем сведения об авторах и остальные элементы описания источника. Например:

Вольное экономическое общество: монография / В.В. Говдя, Ж.В. Дегальцева, С.В. Чужиков, С.А. Шулелина; под общей редакцией В.В. Говдя; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Кубанский аграрный университет им. И.Т. Трубилина. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 149 с.: ил.; 20 см. – Авт. указаны на обороте тит. л. – Библиогр.: с. 139-149. – 500 экз. - ISBN 978-5-9500276-6-6. – Текст: непосредственный.

Описание «под наименованием коллективного автора» означает, что в начале описания ставится наименование организации - автора документа, приводится дата и номер документа, а затем название самого документа.

Пример оформления библиографического списка см. в Приложении 7.

В приложениях используются материалы, дополняющие текст работы. Например, использованные для расчетов данные; таблицы и рисунки нестандартного формата (большего, чем А4) и т.д.

Приложения оформляются после библиографического списка, последовательно нумеруются арабскими цифрами в правом верхнем углу, например: «Приложение 1» и т.д. Страницы приложений не нумеруются. В тексте работы на все приложения должны быть приведены ссылки. Каждое приложение начинается с новой страницы.

## **2. Рекомендации по подготовке к защите выпускной квалификационной работы**

### **2.1. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется студентом-выпускником на заседании Итоговой экзаменационной комиссии (ГЭК). Каждому обучающемуся предоставляется для доклада время в объеме не более 7-10 минут. Студенту-выпускнику следует составить план своего выступления, который должен включать:

- краткое обоснование актуальности выбранной темы и целесообразности ее освещения в современных условиях (цель, задачи, объект и предмет исследования представляются на слайдах);

- краткое содержание работы с основными выводами.

Обучающийся должен подготовить презентацию по выбранной теме, согласованную с научным руководителем.

На защите ВКР обучающийся может, по своему желанию, представить каждому члену экзаменационной комиссии раздаточный материал, переплетенный в скоросшиватель или папку. Раздаточный материал (формат А4) должен быть тщательно оформлен и отображать схемы, графики, диаграммы, таблицы и другие данные, которые характеризуют результаты исследования.

Презентация оформляется в Microsoft Office PowerPoint. Каждый слайд презентации и лист раздаточного материала должен содержать:

- заголовок;
- изобразительную часть;
- условные обозначения.

Все слайды презентации должны соответствовать тексту выпускной квалификационной работы. Раздаточный материал должен полностью соответствовать подготовленной презентации.

Членами итоговой экзаменационной комиссии (ГЭК) обучающемуся могут быть заданы вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы.

Ответы дипломника на заданные вопросы должны быть краткими и обоснованными, а поведение студента-выпускника обязано соответствовать этике делового общения, то есть должно быть строгим, тактичным и сдержанным.

Дресс-код на защите ВКР должен быть соблюден в соответствии с рангом данного официального мероприятия, которым является защита работы.

Рекомендации для подготовки доклада на защите ВКР приведены в Приложении 2.

### **2.2 Критерии оценки по итогам защиты выпускной квалификационной работы**

По окончании защиты всех обучающихся проводится закрытое совещание членов итоговой экзаменационной комиссии (ГЭК), на котором обсуждаются результаты защиты, и выставляется окончательная оценка за выпускную квалификационную работу по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

**Оценка «Отлично»** выставляется если:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий комплексный анализ объекта исследования, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- имеет положительный отзыв научного руководителя;

- обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению системы управления.

**Оценка «Хорошо»** выставляется за выпускную квалификационную работу, если:

- она носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ исследуемого объекта, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не

вполне обоснованными предложениями;

- она имеет положительный отзыв научного руководителя;
- при защите обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит перспективные предложения по улучшению системы управления, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

**Оценка «Удовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, если:

- она носит исследовательский характер, содержит теоретическую основу, базируется на практическом материале, но вместе с тем, имеет непоследовательность изложения материала;

- в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;

- при защите обучающийся показывает слабое знание вопросов темы и не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

**Оценка «Неудовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, если при защите обучающийся не может ответить на поставленные вопросы по теме, допускает существенные ошибки, презентация к защите не подготовлена.

Заведующему кафедрой гуманитарных наук

\_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество)

от обучающегося \_\_\_\_ курса (за)очной формы  
обучения

\_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Направление подготовки: 46.03.01 История

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы « \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_  
(дата)

(подпись обучающегося)

Контактные данные обучающегося:

Тел.:

Адрес эл. почты:

Утвердить тему ВКР и назначить научным руководителем

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(ученая степень, должность) (подпись) (Фамилия И.О.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Фамилия И.О.)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
(дата)

### Рекомендации для подготовки доклада на защите ВКР

Доклад необходимо подготовить по следующей схеме:

1. Обращение: Уважаемый Председатель и члены Итоговой экзаменационной комиссии! Вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа на тему...
2. В двух-трех предложениях дается характеристика *актуальности темы*.
3. *Указывается цель выпускной квалификационной работы* - формулируется цель из введения выпускной работы.
4. Для достижения поставленной цели в работе указаны *следующие задачи*... Задачи исследования формулируются с использованием названий глав. При этом в формулировке должны присутствовать глаголы типа - изучить, рассмотреть, раскрыть, сформулировать, проанализировать, определить и т.п.
5. *Проведенное исследование дает возможность сделать следующие выводы и предложения*... Далее из каждой главы используются выводы или формулировки, характеризующие результаты. Здесь можно демонстрировать плакаты, слайды (если есть). При демонстрации плакатов не следует читать текст, изображенный на них. Надо только описать изображение в одной-двух фразах. Если демонстрируются графики, то их надо назвать и констатировать тенденции, просматриваемые на графиках. При демонстрации диаграмм обратить внимание на обозначение сегментов, столбцов и т.п. Графический материал должен быть наглядным и понятным со стороны. Текст, сопровождающий диаграммы и гистограммы, должен отражать лишь конкретные выводы. Объем этой части доклада не должен превышать 1,5-2 страницы печатного текста.
6. *Завершается доклад словами*: Доклад окончен, спасибо за внимание

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**Кафедра гуманитарных наук**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**по направлению подготовки 46.03.01 История**

**принципат флавиев: императорская власть и римское  
общество в последней трети I века н. э. (69-96 годы)**

**Исполнитель:**

студент 4 курса очной формы обучения

Иванов Сергей Васильевич

Подпись \_\_\_\_\_

**Научный руководитель:**

кандидат исторических наук, доцент

Петров Петр Петрович

Подпись \_\_\_\_\_

Работа допущена к защите  
решением заседания кафедры  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Москва – 20\_\_\_\_



**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**ЗАДАНИЕ  
по подготовке  
выпускной квалификационной работы**

Обучающемуся \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью)

Тема: \_\_\_\_\_

**Основные разделы:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Исходные материалы:**

Подпись научного руководителя: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ученая степень, звание, ФИО)

Задание принял к исполнению: \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись) (дата)

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**ОТЗЫВ  
научного руководителя на работу обучающегося**

---

Направление подготовки 46.03.01 «История»

Кафедра гуманитарных наук

(Фамилия, Имя, Отчество) обучающегося

Выпускная квалификационная работа на тему: \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Подпись научного руководителя \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание

Введение.....	3
1. Исторические предпосылки петровских преобразований.....	7
1.1 Культурные нововведения в России при Алексее Михайловиче .....	7
1.2 .....	12
1.3 .....	20
2 .....	30
2.1 .....	30
2.2 .....	43
2.3 .....	50
Заключение .....	60
Библиографический список.....	64
Приложения.....	68

## Библиографический список

### Нормативные правовые акты

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон № 131-ФЗ: [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года; одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. - Москва: Проспект; Санкт-Петербург: Кодекс. 2017. - 158 с.; 20 см. - 1000 экз. - ISBN 978-5-392-26365-3. - Текст: непосредственный.

Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации: УК: текст изменениями и дополнениями на 1 августа 2017 года: [принят Государственной думой 24 мая 1996 года; одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. - Москва: Эксмо, 2017. - 350 с.: 20 см. - (Актуальное законодательство). - 3000 экз. - ISBN 978-5-04-004029-2. - Текст: непосредственный.

### Учебники, монографии, диссертации, статьи

Игнатъев, С. В. Социальный строй Киевской Руси: учебное пособие / С. В. Игнатъев. И. А. Мешков: Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. Кафедра отечественной истории. - Москва: МГИМО (университет), 2017. - 144. [1] с.: ил.; 29 см. - Библиогр. с. 131-133. - 110 экз. - ISBN 978-5-9228-1632-8. - Текст: непосредственный.

Вольное экономическое общество: монография / В. В. Говдя. Ж. В. Дегальцева. С. В. Чужинов. С. А. Шулепина: под общей редакцией В. В. Говдя: Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубикина. - Краснодар: КубГАУ. 2017. - 149 с.: ил.; 20 см. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр: с. 139-149. - 500 экз. - ISBN 978-5-9500276-6-6. - Текст: непосредственный.

Эпоха Екатерины II: монография / А. Н. Швецов., А. А. Суконщиков, Д. В. Кочкин [и др.]: Министерство образования и науки Российской Федерации. Вологодский государственный университет. - Курск: Университетская книга. 2017. - 196 с.: ил.; 20 см. - Библиогр: с. 192-196. - 500 экз. - ISBN 978-5-9909988-3-4. - Текст: непосредственный.

### Интернет-ресурсы

Правительство Российской Федерации; официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст: электронный.

Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. - Москва: РГБ. 2003 -. URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru>

**1. Материалы личного происхождения**

**1.1 Дневники как исторический источник**

.....  
.....  
.....