

Рабочая программа дисциплины

**Историческая география**

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-2
Профессиональные		ПК-7

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	<p>ПК 2.1. Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p> <p>ПК 2.2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования</p> <p>ПК 2.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.</p>
ПК-7	Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<p>ПК-7.1. Имеет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, ее фактах, событиях и процессах, знания в сфере методологии истории</p> <p>ПК-7.2. Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях</p> <p>ПК-7.3. Владеет способностью применения основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях</p>

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-2		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возникновение развитие исторической географии как науки,</li> <li>- методы, исторические источники по исторической географии</li> <li>- историческую географию Древнего Мира,</li> <li>- историческую географию Средних веков, Великие географические открытия,</li> <li>- историческую географию Нового времени, территориально-политический раздел мира в XIX-начале XX вв.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической географии</li> <li>- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области методов исторической географии</li> <li>- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области основных этапов развития исторической географии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использования в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической географии</li> <li>- использования в исторических исследованиях базовые знания в области методов исторической географии</li> <li>- использования в исторических исследованиях базовые знания в области основных этапов развития исторической географии</li> </ul>
Код компетенции	ПК-7		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, ее фактах, событиях и процессах, знания в сфере методологии истории;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>применять основы педагогической деятельности в преподавании истории образовательных организациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыком применения основ педагогической деятельности в преподавании курса истории образовательных организациях;</li> </ul>

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая география» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Археология», «Этнология и социальная антропология», «История Древней Греции и Рима», «История Древнего Востока», «История Нового времени», «Истории Новейшего времени».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательского, педагогического, культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу

профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

## 5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Форма обучения</i>
		<i>Очно-заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы		3/108
<b>Контактная работа:</b>		
	Занятия лекционного типа	12
	Занятия семинарского типа	12
	Промежуточная аттестация: <b>зачет</b>	0,1
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		83,9

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

#### 6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостояте льная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Возникновение развитие исторической географии как науки, её методы, источники	2			2			10
2.	Историческая география Древнего Мира.	2			2			12
3.	Историческая география Средних веков. Великие географические открытия.	2			2			15
4.	Историческая география Нового времени. Территориально-политический раздел мира в XIX-начале	4			4			24

	XX вв.						
5.	Историческая география Новейшего времени.	2			2		22,9
	<b>Итого</b>	<b>12</b>			<b>12</b>		<b>83,9</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>0,1</b>					

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Возникновение развитие исторической географии как науки, её методы, источники.	Предмет и методы исторической географии. История возникновения и развития исторической географии как науки в России и за рубежом, основные направления историко-географической науки. Географическая среда и развитие общества.
2.	Историческая география Древнего Мира.	Греция. Греческие колонии. Колонии Карфагена. Этруски. Рим. Итальянские племена. Варварская Европа. Кельты. Иберы. Скандинавия. Восточная Европа. Скифы. Племена Балканского полуострова. Иллирийцы. Фракийцы. Оценки населенности Европы. Поселения. Устройство и размеры греческого полиса. Города Великой Греции. Итальянские города. Поселения Западного Средиземноморья. Сельские поселения. Земледелие. Атика. Италия. Северная Европа. Степи. Торговля. II в. н.э. Политическая география. Границы римской империи. Рейнско-дунайский фронт. Римские провинции. Итальянские области. Народы римской империи. Романизация Европы. Народы римского фронта. Оценки населенности Европы. Плотность населения в Риме. Плотность населения в дунайских и балканских провинциях. Плотность населения за границами империи. Поселения. Типология римских поселений. Степень урбанизации Средиземноморья во 2 в. н. э. Поселения за границами империи. Сельское хозяйство. Основные культуры. Техники земледелия. Транспортная система римской империи. Торговля.
3.	Историческая география Средних веков. Великие географические открытия.	Историческая география раннего Средневековья. Политическая география эпохи «Великого переселения народов». Франки. Алеманны. Готы. Бургунды. Бретоны. Даны. Саксы. Славяне. Политическая география Каролингской эпохи. Империя франков. Восточные соседи империи. Италия. Скандинавия. Восточная Европа. Византийская империя. Пиренейский полуостров. Оценки населенности Европы. Этнический состав населения. Поселения. Сельское хозяйство.

		Торговля.
4.	Историческая география Нового времени. Территориально-политический раздел мира в XIX-начале XX вв.	Социальная география. Численность населения стран Европы и Америки и его состав. Продолжительность жизни. Плотность населения. Типы сельских поселений. Города Западной Европы и Америки в XVI - XVII веках. Планировка городов. Наиболее урбанизированные территории. Трансатлантические и другие миграционные потоки. Церковная география Европы и Америки в начале Нового времени. Развитие сельского хозяйства Европы в XVI - XVII веках. Особенности аграрного развития Америки. Особенности размещения ремесленного производства на территории Европы в XVI - XVII веках. Торговля. Транспорт и пути сообщения. Политическая карта Европы в конце XVII - начале XVIII века.
5.	Историческая география Новейшего времени.	Изменения на карте Европы в результате первой мировой войны. Социальная география Европы и Америки в первой половине XX века. Рост численности населения. Развитие сельского хозяйства Европы и Америки в период между мировыми войнами. Особенности размещения производства на территории Европы и Америки в этот период. Развитие сети железных дорог и водного транспорта. Изменения на карте Европы в результате второй мировой войны. Социальная география Европы и Америки во второй половине XX века. Рост численности населения. Изменение миграционных потоков. Глобальные экономические изменения вследствие развития новых технологий. География мировой науки.

#### 6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Возникновение развитие исторической географии как науки, её методы, источники.	Источники – вещественные, письменные, этнографические, картографические, статистические. Историческая география и вспомогательные исторические дисциплины. Философия исторической географии. Естественные науки. Историческая география и краеведение.
2.	Историческая география Древнего Мира.	Основные периоды развития средневековой картографии. Монастырская картография. «Карты мира». Типы монастырских карт.
3.	Историческая география Средних веков. Великие географические открытия.	1. Средневековая урбанизация. Сельский ландшафт Европы. Индустрия и мануфактура. Торговля и транспорт. 2. Историческая география позднего Средневековья. Политическая география. Оценки населенности Европы.

		3. Города позднего средневековья. Планы. Размеры. Функции города. Степень урбанизированности Европы. Сельские поселения. Сельское хозяйство. Транспорт и торговля.
4.	Историческая география Нового времени. Территориально-политический раздел мира в XIX-начале XX вв.	1. Города Западной Европы и Америки в XVIII веке. Особенности размещения производства на территории Европы в XVIII веке. 2. Развитие торговли. Водный транспорт. Развитие сухопутной дорожной сети. Железные дороги и их роль в экономическом развитии Европы и Америки.
5.	Историческая география Новейшего времени.	1. Экологические проблемы Европы и Америки, связанные с бурным экономическим ростом. 2. Основные проблемы техногенной цивилизации конца XX века и перспективы развития. Структуры повседневности и природная среда.

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Возникновение развитие исторической географии как науки, её методы, источники.	Физико-географическое районирование. Основные направления: историческая физическая география, историческая география населения, историческая экономическая география, историческая политическая география.
2.	Историческая география Древнего Мира.	Античная картографическая традиция. Карты Древней Греции и Рима. Размежевание картографии на гносеологическую (концептуальную) и практическую. Идея о шарообразности Земли и ее природной зональности. Вклад античных авторов в развитие картографии (Птолемей, Гиппарх, Эратосфен и др.). Возникновение крупномасштабной картографии в поздней Римской империи. Пейтингеровы таблицы (римские дорожные карты).
3.	Историческая география Средних веков. Великие географические открытия.	Историческая география высокого Средневековья. Политическая география. Оценки населенности Европы. Этнический состав населения. Открытие и колонизация Америки. Кругосветные путешествия. Пути в Индию и юго-восточную Азию. Открытие Австралии. Роль географических открытий в истории Европы. Западноевропейская картография XVI - XVII веков.
4.	Историческая география Нового времени. Территориально-политический раздел мира в XIX-начале XX вв.	Английские и французские колонии на территории северной Америки. Образование США. Расширение территории США в XIX веке. Политическая карта Южной Америки в XVIII - XIX веках. Социальная география Европы XVIII - XIX веков. Численность населения стран Европы и Америки в этот период и его состав. Типы сельских поселений Европы и Америки.
5.	Историческая география Новейшего времени.	Особенности размещения производства на территории Европы и Америки. Развитие сети автомобильных

		дорог. Воздушный транспорт. Экологические проблемы Европы и Америки, связанные с бурным экономическим ростом. Основные проблемы техногенной цивилизации конца XX века и перспективы развития. Структуры повседневности и природная среда.
--	--	---

## 7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Возникновение развитие исторической географии как науки, её методы, источники.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
2.	Историческая география Древнего Мира.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
3.	Историческая география Средних веков. Великие географические открытия.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
4.	Историческая география Нового времени. Территориально-политический раздел мира в XIX-начале XX вв.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
5.	Историческая география Новейшего времени.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1 Основная литература:

1. Панченко, А. Б. История Древнего Востока: учебно-методическое пособие в модульной технологии / А. Б. Панченко. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2015. — 124 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86988.html>

2. Титаренко, И. Н. История культуры Древнего Востока: учебное пособие / И. Н. Титаренко. — Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2010. — 224 с. — ISBN 978-5-8327-0369-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46969.html>

3. Головина, С. Г. История развития конструкций зданий жилой исторической застройки на примере Санкт-Петербурга: учебное пособие / С. Г. Головина; составители С. В. Семенцов. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 40 с. — ISBN 978-5-9227-0380-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19003.html>

### 8.2. *Дополнительная литература:*

1. Калинина, Т. М. Хазария в кросскультурном пространстве: историческая география, крепостная архитектура, выбор веры / Т. М. Калинина, В. С. Флёров, В. Я. Петрухин. — Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2014. — 208 с. — ISBN 978-5-9905759-2-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35738.html>

2. Зубарев, В. Г. Историческая география Северного Причерноморья по данным античной письменной традиции / В. Г. Зубарев. — Москва: Языки славянских культур, 2005. — 504 с. — ISBN 5-9551-0056-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15074.html>

### 8.3. *Перечень периодических изданий:*

1. Журнал «История, археология, этнология». - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103796.html>

2. Журнал «Вестник исторической географии». – Режим доступа: [https://vk.com/wall-89821077\\_2896](https://vk.com/wall-89821077_2896)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://www.world-history.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;

2. Семейство ОС Microsoft Windows;

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.**

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

### **12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.**

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели

для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

### **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

#### ***13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:***

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

#### ***13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения***

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- дискуссия
- беседа.

#### ***13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)***

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются

особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Историческая география»**

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-2
Профессиональные		ПК-7

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК 2.1. Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования ПК 2.2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования ПК 2.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.
ПК-7	Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК-7.1. Имеет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, ее фактах, событиях и процессах, знания в сфере методологии истории ПК-7.2. Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях ПК-7.3. Владеет способностью применения основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть

Код компетенции	ПК-2		
	<p>- возникновение развитие исторической географии как науки,</p> <p>- методы, исторические источники по исторической географии</p> <p>- историческую географию Древнего Мира,</p> <p>- историческую географию Средних веков, Великие географические открытия,</p> <p>- историческую географию Нового времени, территориально-политический раздел мира в XIX-начале XX вв.</p>	<p>- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической географии</p> <p>- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области методов исторической географии</p> <p>- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области основных этапов развития исторической географии</p>	<p>- использования в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической географии</p> <p>- использования в исторических исследованиях базовые знания в области методов исторической географии</p> <p>- использования в исторических исследованиях базовые знания в области основных этапов развития исторической географии</p>
Код компетенции	ПК-7		
	<p>базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, ее фактах, событиях и процессах, знания в сфере методологии истории;</p>	<p>применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях;</p>	<p>навыком применения основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях;</p>

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
<b>ОТЛИЧНО/ ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	<p>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</p> <p>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</p>

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
<b>ХОРОШО/ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТ ЕНО</b>	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных

		деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО /НЕЗАЧТЕНО</b>	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

*При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.*

**4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**

## ТЕСТИРОВАНИЕ

### СЕМЕСТР 1

#### ПК-2

1. Назовите, что изучает историческая география. Выберите правильный ответ

А) историю прошлых эпох;

**Б) конкретную географию прошлого и её изменения на разных исторических этапах;**

В) древние цивилизации;

Г) историко - географические аспекты развития материальной и духовной культуры.

**Ответ: Б) конкретную географию прошлого и её изменения на разных исторических этапах**

2. Задание на соответствие. Приведите соответствие, ответив на вопросы.

	Вопросы		Ответы
1	Какая страна была одной из колонизаторов Бразилии?	А	<b>Италия</b>
2	В какую страну вы должны отправиться, чтобы увидеть Петру?	Б	<b>Португалия</b>

3	В какой стране произошло восстание Бокачо, приведшее к созданию модернизированной государственности?	В	<b>Иордания</b>
---	--	---	-----------------

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

**Ответ: 1Б, 2В, 3А**

3. Назовите основоположников исторической географии. Выберите несколько правильных ответов

- А) В.К. Яцунский**
- Б) А.А Григорьев
- В) И.А. Витвер**
- Г) В.В. Покшишевский
- Д) В.С. Жекулин**

**Ответ: А) В.К. Яцунский, В) И.А. Витвер, Д) В.С. Жекулин**

4. Назовите древние цивилизации Востока. Выберите несколько правильных ответов

- А) Финикия, Греция, Римское государство
- Б) Древняя Греция, Древний Рим
- В) Северная Индия, Китай**
- Г) Древний Крит
- Д) Египет, Двуречье**

**Ответ: В) Северная Индия, Китай, Г) Египет, Двуречье**

5. Назовите реки, которые образуют Месопотамию?

**Ответ: Тигр и Евфрат.**

6. Назовите город, являющийся центром научной мысли в античной Греции. Выберите правильный ответ и обоснуйте его.

- А) Дамаск
- Б) Библ
- В) Милет**
- Г) Тир

**Ответ: В) Милет**

**Обоснование: В Милете была основана первая древнегреческая научно-философская школа**

7. Какая империя была самой могущественной в период Античности? Обоснуйте свой ответ

**Ответ: Римская империя.**

**Обоснование: Римская империя включала большие территориальные владения и имела авторитет в политике, искусстве, военном деле и культуре**

8. Задание на соответствие. Приведите соответствие, ответив на вопросы.

	<b>Вопросы</b>		<b>Ответы</b>
1	В какой стране находится Долина Королей?	А	<b>Египет</b>
2	Какая страна является родиной древних финикийцев?	Б	<b>Иран</b>
3	Какая страна была известна как Персия в древности?	В	<b>Ливан</b>

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

**Ответ: 1А, 2В, 3Б**

9. Дайте определение термину “ойкумена”

**Ответ: Ойкумена - это освоенная человечеством часть мира**

10. Задание на соответствие. Приведите соответствие, ответив на вопросы.

	<b>Вопросы</b>		<b>Ответы</b>
1	Великие постройки в Древнем Египте, построенные в память о фараонах	А	<b>Большой сфинкс</b>
2	Уникальный храмовый комплекс, посвященный трем божествам - Амону, Муту и Хонсу, строительство которого началось в правление фараона Аменхотепа III	Б	<b>Пирамиды</b>
3	Древнейшая сохранившаяся на Земле монументальная скульптура	В	<b>Луксорский храм</b>

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

**Ответ: 1Б, 2В, 3А**

11. Какой ученый является наиболее видным страноведом в античной Греции, его также называют «отцом истории»?

**Ответ: Геродот**

12. Задание на соответствие. Приведите соответствие, ответив на вопросы.

	<b>Вопросы</b>		<b>Ответы</b>
1	Главная река в истории Древнего Египта	А	<b>Волга</b>
2	Река под названием “Матушка Русь” в Древнерусском государстве	Б	<b>Амазонка</b>
3	Самая длинная река в мире	В	<b>Нил</b>

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2А, 3Б

13. Задание на соответствие. Приведите соответствие, ответив на вопросы.

	Вопросы		Ответы
1	Известный географ периода эллинизма впервые использовал в географии математический метод исследования и определил с помощью расчетов окружность земного шара по экватору	А	Анаксимандр
2	Древнегреческий философ, который составил первую древнегреческую карту обитаемой суши – ойкумены	Б	Эратосфен
3	Родоначальник гидрологии, океанологии, метрологии, динамической геоморфологии и географии классической Греции	В	Аристотель

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2А, 3В

14. Какой вольный польский город был создан на Венском конгрессе в 1815 году? Выберите правильный ответ. В обосновании укажите какой статус приобрел город.

- А) Данциг
- Б) Герзау
- В) Краков**
- Г) Познань

Ответ: В) Краков

Обоснование: После окончания Наполеоновских войн город имел статус нейтрального города

15. Задание на соответствие. Приведите соответствие, ответив на вопросы.

	Вопросы		Ответы
1	Какая река играла важную роль в истории Древнего Египта?	А	Амазонка
2	Какая река является самой длинной на Земле?	Б	Сена
3	Какая река протекает через Париж	В	Нил

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

**Ответ: 1В, 2А, 3Б**

16. Прочитайте вопрос, напишите ответ, указав название и глубину озера. Какое озеро является самым глубоким на Земле?

**Ответ: Озеро Байкал является самым глубоким на планете, максимальная глубина 1642 м**

17. Задание на соответствие. Приведите соответствие, ответив на вопросы.

	<b>Вопросы</b>		<b>Ответы</b>
1	На территории какого государства находятся руины Вавилона	А	<b>Турция</b>
2	На территории какого современного государства находилась Троя	Б	<b>Египет</b>
3	На территории какого государства находятся Пирамиды Гизы	В	<b>Ирак</b>

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

**Ответ: 1В, 2А, 3Б**

18. Дайте определение “Великого переселения народов”

**Ответ: Массовое перемещение европейских племен в связи с распадом Римской империи.**

19. Задание на соответствие. Приведите соответствие, ответив на вопросы.

	<b>Вопросы</b>		<b>Ответы</b>
1	Какой город был столицей Соединенных Штатов Америки до 1800 года	А	<b>Киев</b>
2	В каком городе находятся Золотые ворота, сооружение, возведенное во времена правления князя Ярослава Мудрого	Б	<b>Агра</b>
3	В каком городе находится Тадж-Махал, одно из самых известных архитектурных чудес мира	В	<b>Нью-Йорк</b>

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

**Ответ: 1В, 2А, 3Б**

20. Задание на соответствие. Приведите соответствие, ответив на вопросы.

	<b>Вопросы</b>		<b>Ответы</b>
--	----------------	--	---------------

1	Страна, в которой находится Мачу-Пикчу	А	<b>Ливан</b>
2	Какая страна является родиной древних финикийцев	Б	<b>Иран</b>
3	Современное название страны, где погиб Грибоедов, будучи послом в Персии	В	<b>Перу</b>

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

**Ответ: 1В, 2А, 3Б**

## СЕМЕСТР 1

### ПК-7

1. Какое государство появилось после распада Австро-Венгрии в северной её части? Выберите правильный ответ.

- А) Венгрия
- Б) Чехословакия**
- В) Югославия
- Г) Австрия

**Ответ: Б) Чехословакия**

2. Задание на соответствие. Приведите соответствие, ответив на вопросы.

	Вопросы		Ответы
1	В какой стране находится Мачу-Пикчу, «Затерянный город Инков»?	А	<b>Мексика</b>
2	Какая страна является родиной древней цивилизации Майя?	Б	<b>Индонезия</b>
3	Какая страна имеет самое большое количество островов?	В	<b>Перу</b>

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

**Ответ: 1В, 2А, 3Б**

3. Какое государственное образование появилось на границе Югославии и Италии, просуществовав почти 10 лет? Выберите правильный ответ. В обосновании укажите с какой целью было создано государственное образование.

- А) Вольный город Данциг
- Б) Республика Сан-Марино
- В) Свободная территория Триест**
- Г) Краков

**Ответ: В) Свободная территория Триест**

**Обоснование: Свободная территория Триест была учреждена с целью снижения риска территориальных претензий**

4. Задание на соответствие. Приведите соответствие, ответив на вопросы.

	<b>Вопросы</b>		<b>Ответы</b>
1	Какая река протекает через Париж?	А	<b>Тибр</b>
2	Какая река протекает сквозь центр Рима?	Б	<b>Инд</b>
3	Какая река является одной из жизненных артерий древней Индии?	В	<b>Сена</b>

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

**Ответ: 1В, 2А, 3Б**

5. Задание на соответствие. Приведите соответствие, ответив на вопросы.

	<b>Вопросы</b>		<b>Ответы</b>
1	Этот город был важным политическим, экономическим и культурным центром Древнего мира. Его называют «первым мегаполисом» человечества. Александр Македонский хотел сделать его столицей своей державы. Здесь же он и окончил свои дни.	А	<b>Карфаген</b>
2	Какой город был столицей Древней Персии?	Б	<b>Вавилон</b>
3	Какой город был столицей Северной Африки в эпоху Древнего Рима?	В	<b>Персеполис</b>

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

**Ответ: 1Б, 2В, 3А**

6. Задание на соответствие. Приведите соответствие, ответив на вопросы.

	<b>Вопросы</b>		<b>Ответы</b>
1	<i>На территории какого современного государства находилась Троя?</i>	А	<b>Королевство обеих Сицилий</b>

2	Какое современное название имеет государство Древняя Персия?	Б	<b>Иран</b>
3	Какое самое южное итальянское государство накануне Рисорджименто?	В	<b>Турция</b>

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

**Ответ: 1В, 2Б, 3А**

**7. Задание на соответствие. Приведите соответствие, ответив на вопросы.**  
Какой город ранее носил другое название?

	<b>Вопросы</b>		<b>Ответы</b>
1	Сергиев Посад	А	<b>Сталинград</b>
2	Киров	Б	<b>Загорск</b>
3	Волгоград	В	<b>Вятка</b>
4	Тверь	Г	<b>Калинин</b>

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

**Ответ: 1Б, 2В, 3А, 4Г**

**8. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы.**

	<b>Вопросы</b>		<b>Ответы</b>
1	В каком государстве находится Собор Святого Петра?	А	<b>Ватикан</b>
2	В какой стране находится Долина Королей?	Б	<b>Мексика</b>
3	В какой стране находится город Чичен-Ица?	В	<b>Египет</b>

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: **1А, 2В, 3Б**

9. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы.

	<b>Вопросы</b>		<b>Ответы</b>
1	Какая страна была известна как Малагасия?	А	<b>Китай</b>
2	Какая страна была известна как Синам в Древней Греции?	Б	<b>Иран</b>
3	Какая страна была известна как Персия в древности?	В	<b>Мадагаскар</b>

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: **1В, 2А, 3Б**

10. Какая река является самой длинной в Европе? В ответе укажите название реки.

Ответ: **Волга**

11. Автор Девяносто пяти тезисов Мартин Лютер считается основоположником Реформации. Дайте определение термина "Реформация".

Ответ: **Реформация — религиозное и общественно-политическое движение, направленное на реформирование Католической церкви.**

12. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы.

	<b>Вопросы</b>		<b>Ответы</b>
1	В какой стране находится город Чичен-Ица	А	<b>Камбоджа</b>
2	В какой стране находится храмовый комплекс Ангкор-Ват (храм-гора)	Б	<b>США</b>
3	В какой стране находится Гранд-Каньон	В	<b>Мексика</b>

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: **1В, 2А, 3Б**

13. Какие горы считаются самыми древними из предложенных вариантов? Выберите правильный ответ. В обосновании укажите, когда началось формирование гор.

- А) Гималаи;
- Б) Альпы;
- В) Уральские;
- Г) горы Камчатки.

**Ответ: В) Уральские**

**Обоснование: Формирование горной системы Урала началось около 350 млн лет назад.**

14. Задание на последовательность. Напишите названия древнейших цивилизаций по мере их возникновения.

			<b>Цивилизации</b>
1		<b>А</b>	<b>Римская цивилизация</b>
2		<b>Б</b>	<b>Месопотамская цивилизация</b>
3		<b>В</b>	<b>Египетская цивилизация</b>
4		<b>Г</b>	<b>Древнегреческая цивилизация</b>

**Ответ: 1Б, 2В, 3Г, 4А**

15. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы.

	<b>Вопросы</b>		<b>Ответы</b>
1	Каким городом управлял великий хан Чингисхан?	А	<b>Гиза</b>
2	Какой город был столицей Древнего Греко-Македонского государства?	Б	<b>Каракорум</b>
3	В каком городе находятся Пирамиды Хеопса, Хефрена и Микерина?	В	<b>Пелла</b>

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

**Ответ: 1Б, 2В, 3А**

16. Прочитайте текст и напишите развернутый ответ. В какой город первоначально был призван княжить Рюрик словенскими ильменами? Чем знаменит город?

**Ответ: Ладога**

**Обоснование: Ладога является старейшей каменной крепостью России, а также упоминается в “Повести Временных лет”.**

17. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы.

	<b>Вопросы</b>		<b>Ответы</b>
1	Как назывался город, в котором убили русского посла в Персии Грибоедова?	А	<b>Таганрог</b>
2	В каком городе император скончался Александр I?	Б	<b>Тегеран</b>
3	Какой город Остап Бендер предлагал переименовать в Старые Васюки?	В	<b>Москва</b>

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: **1Б, 2А, 3В**

18. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы.

	<b>Вопросы</b>		<b>Ответы</b>
1	Какая страна носила название Южная Родезия?	А	<b>Канада</b>
2	Какая страна расположена на TerraNova (Ньюфаундленд)?	Б	<b>Мадагаскар</b>
3	Какая страна была известна как Малагасия?	В	<b>Зимбабве</b>

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: **1В, 2А, 3Б**

19. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы.

	<b>Вопросы</b>		<b>Ответы</b>
1	В какой стране произошло восстание Бокачо, приведшее к созданию модернизированной свободной государственности?	А	<b>Арабский халиф</b>
2	Какое государство разгромил киевский князь Святослав Игоревич в 965 г.?	Б	<b>Италия</b>
3	К середине VIII века в результате военных походов арабов возникло огромное государство?	В	<b>Хазарский каганат</b>

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

--	--	--

Ответ: **1Б, 2В, 3А**

20. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы.

	<b>Вопросы</b>		<b>Ответы</b>
1	На территории какого государства находятся руины Вавилона?	А	<b>Ирак</b>
2	На территории какого государства находятся руины древнего города Помпей?	Б	<b>Палестина</b>
3	На территории какого государства находятся руины древнего города Иерихон?	В	<b>Италия</b>

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: **1А, 2В, 3Б**