

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.</p> <p>УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами</p> <p>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	- специфику профессиональной культуры журналистов в англоязычных странах; - правила языкового оформления иноязычных устных и письменных высказываний профессионального характера	- практически применять знания в области фонетики и грамматики в процессе коммуникации на профессиональные темы; - грамотно в языковом плане и социокультурно	- профессионально ориентированными иноязычными межкультурными умениями устной и письменной речи; - умениями понимать иноязычные письменные тексты профессионального

						<i>рабо ты</i>		
1.	Некоторые сведения из истории латинского языка. Основные формы глагола			2				1
2.	Имя существительное. Предлоги.			2				4
3.	Второе склонение. Притяжательные местоимения.			2				4
4.	Praesens indicativi passivi.			2				4
5.	Perfectum indicativi passivi.			2				4
6.	Третье склонение существительных.			2				4
7.	Указательные местоимения. Инфинитив.			2				4
8.	Imperfectum indicativi activi et passivi.			2				4
9.	Отлагательный падеж.			2				4
10.	Perfectum indicativi activi.			2				4
11.	Сослагательное наклонение.			2				4
12.	Прилагательные третьего склонения.			2				4
13.	Четвёртое склонение существительных.			2				4
14.	Пятое склонение существительных.			2				4
15.	Функции падежей.			2				4
16.	Конъюнктив в независимом предложении.			2				4
17.	Будущее время.			1				4
18.	Согласование времён.			1				4
19.	Синтаксис.			1				2
20.	Числительные. Косвенная речь.			1				1,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого			36				71,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Некоторые сведения из истории латинского языка. Основные формы глагола	Некоторые сведения из истории латинского языка. Алфавит. Орфоэпия. Долгота и краткость слогов. Глагол. Грамматические категории глагола. Основы основные формы глагола. Praesens indicativi activi. Глаголы третьего спряжения. Accusativus cum infinitivo.
2.	Имя существительное. Предлоги.	Имя существительное. Грамматические категории имени. Первое склонение (существительные, прилагательные, притяжательные местоимения). Предлоги. Praesens indicativi active глагола esse.
3.	Второе склонение. Притяжательные местоимения.	Второе склонение. Существительные, прилагательные второго склонения. Притяжательные местоимения.
4.	Praesens indicativi passivi.	Praesens indicativi passivi. Активный и страдательный залог.
5.	Perfectum indicativi passivi.	Perfectum indicativi passivi. Причастие. Герундив. Личные местоимения.
6.	Третье склонение существительных.	Третье склонение существительных. Некоторые функции падежей.
7.	Указательные местоимения. Инфинитив.	Указательные местоимения. Инфинитив.
8.	Imperfectum indicativi activi et passivi.	Imperfectum indicativi activi et passivi. Отложительные и полуотложительные глаголы. Герундий.
9.	Отлагательный падеж.	Ablativus absolutus.
10.	Perfectum indicativi activi.	Perfectum indicativi activi. Некоторые функции падежей.
11.	Сослагательное наклонение.	Сослагательное наклонение. Praesens coniunctivi activi et passivi. Ut (ne) finale.
12.	Прилагательные третьего склонения.	Прилагательные третьего склонения. Participium praesentis activi.
13.	Четвёртое склонение существительных.	Четвёртое склонение существительных. Plusquamperfectum indicativi activi et passivi. Nominativus cum infinitivo.
14.	Пятое склонение существительных.	Пятое склонение существительных. Plusquamperfectum coniunctivi activi et passivi. Некоторые функции падежей.
15.	Функции падежей.	Функции падежей. Степени сравнения прилагательных. Ut и quod explicativum.
16.	Конъюнктив независимом предложении.	Конъюнктив в независимом предложении. Глагол fero. Некоторые функции падежей.
17.	Будущее время.	Будущее время. Глагол eo. Придаточные предложения причины.
18.	Согласование времён.	Согласование времён. Косвенный вопрос.

19.	Синтаксис.	Недостаточные глаголы. Придаточные предложения дополнительные. Придаточные предложения следствия. Придаточные определительные.
20.	Числительные. Косвенная речь.	Числительные. Глаголы volo,uolo, malo. Условные придаточные предложения. Косвенная речь.

6.2.2 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Некоторые сведения из истории латинского языка. Основные формы глагола	Некоторые сведения из истории латинского языка. Алфавит. Орфоэпия. Долгота и краткость слогов. Глагол. Грамматические категории глагола. Основы основные формы глагола. Praesens indicativi activi. Глаголы третьего спряжения. Accusativus cum infinitivo.
2.	Имя существительное. Предлоги.	Имя существительное. Грамматические категории имени. Первое склонение (существительные, прилагательные, притяжательные местоимения). Предлоги. Praesens indicativi active глагола esse.
3.	Второе склонение. Притяжательные местоимения.	Второе склонение. Существительные, прилагательные второго склонения. Притяжательные местоимения.
4.	Praesens indicativi passivi.	Praesens indicativi passivi. Активный и страдательный залог.
5.	Perfectum indicativi passivi.	Perfectum indicativi passivi. Причастие. Герундив. Личные местоимения.
6.	Третье склонение существительных.	Третье склонение существительных. Некоторые функции падежей.
7.	Указательные местоимения. Инфинитив.	Указательные местоимения. Инфинитив.
8.	Imperfectum indicativi activi et passivi.	Imperfectum indicativi activi et passivi. Отложительные и полуотложительные глаголы. Герундий.
9.	Отлагательный падеж.	Ablativus absolutus.
10.	Perfectum indicativi activi	Perfectum indicativi activi. Некоторые функции падежей.
11.	Сослагательное наклонение.	Сослагательное наклонение. Praesens coniunctivi activi et passivi. Ut (ne) finale.
12.	Прилагательные третьего склонения.	Прилагательные третьего склонения. Participium praesentis activi.
13.	Четвёртое склонение существительных.	Четвёртое склонение существительных. Plusquamperfectum indicativi activi et passivi. Nominativus cum infinitivo.
14.	Пятое склонение существительных.	Пятое склонение существительных. Plusquamperfectum coniunctivi activi et passivi. Некоторые функции падежей.
15.	Функции падежей.	Функции падежей. Степени сравнения прилагательных.

		Ut и quod explicativum.
16.	Конъюнктив в независимом предложении.	Конъюнктив в независимом предложении. Глагол fero. Некоторые функции падежей.
17.	Будущее время.	Будущее время. Глагол eo. Придаточные предложения причины.
18.	Согласование времён.	Согласование времён. Косвенный вопрос.
19.	Синтаксис.	Недостаточные предложения дополнительные. Придаточные предложения следствия. Придаточные определительные.
20.	Числительные. Косвенная речь.	Числительные. Глаголы volo, nolo, malo. Условные придаточные предложения. Косвенная речь.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Некоторые сведения из истории латинского языка. Основные формы глагола	Опрос, практическое задание.
2.	Имя существительное. Предлоги.	Опрос, практическое задание.
3.	Второе склонение. Притяжательные местоимения.	Опрос, практическое задание.
4.	Praesens indicativi passivi.	Опрос, практическое задание.
5.	Perfectum indicativi passivi.	Опрос, практическое задание.
6.	Третье склонение существительных.	Опрос, практическое задание.
7.	Указательные местоимения. Инфинитив.	Опрос, практическое задание.
8.	Imperfectum indicativi activi et passivi.	Опрос, практическое задание.
9.	Отлагательный падеж.	Опрос, практическое задание.
10.	Perfectum indicativi activi.	Опрос, практическое задание.
11.	Сослагательное наклонение.	Опрос, практическое задание.
12.	Прилагательные третьего склонения.	Опрос, практическое задание.
13.	Четвёртое склонение существительных.	Опрос, практическое задание.
14.	Пятое склонение существительных.	Опрос, практическое задание.
15.	Функции падежей.	Опрос, практическое задание.
16.	Конъюнктив в независимом предложении.	Опрос, практическое задание.
17.	Будущее время.	Опрос, практическое задание.
18.	Согласование времён.	Опрос, практическое задание.
19.	Синтаксис.	Опрос, практическое задание.
20.	Числительные. Косвенная речь.	Опрос, практическое задание.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Шабага И.Ю. Grammatica Latina: латинский язык для переводчиков: учебное пособие / Шабага И.Ю. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2018. — 178 с. — ISBN 978-5-19-011233-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97598.html>.

2. Ильина Л.Е. Практикум по латинскому языку: учебное пособие / Ильина Л.Е. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 127 с. — ISBN 978-5-7410-1796-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78814.html>.

8.2. *Дополнительная учебная литература:*

1. Григорьев А.В. Латинский язык. Часть I. Теория и практика: учебное пособие / Григорьев А.В., Романовская Г.А. — Москва: Прометей, 2011. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0057-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8275.html>.

2. Яковлева Н.Ю. Практические занятия для преподавателей. Дисциплина "Латинский язык": учебное пособие / Яковлева Н.Ю. — Самара: РЕАВИЗ, 2010. — 80 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10186.html>.

8.3. *Перечень периодических изданий:*

SBF Liber Annuus - ISSN печатной версии 0081-893
<https://sbf.custodia.org/en/publications/liber-annuus>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. The Latin Library <http://thelatinlibrary.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты)

с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;

2. Семейство ОС Microsoft Windows;

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Латинский язык

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.</p> <p>УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами</p> <p>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	- специфику профессиональной культуры журналистов в англоязычных странах; - правила языкового оформления иноязычных устных и письменных высказываний профессионального характера	- практически применять знания в области фонетики и грамматики в процессе коммуникации на профессиональные темы; - грамотно в языковом плане и социокультурно	- профессионально ориентированными иноязычными межкультурными умениями устной и письменной речи; - умениями понимать иноязычные письменные тексты профессионального

		приемлемо оформлять иноязычные устные и письменные высказывания профессионального характера	характера; - коммуникативными способностями, необходимыми для эффективного межкультурного общения в профессиональной сфере
--	--	---	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач,

		<p>представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</p> <p>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬН О/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

2 СЕМЕСТР
УК-4

1. Укажите *accusativus pluralis* существительного *ager*

A. agrōnim

B. agri

C. agros

Ответ: C. Agros

2. Укажите *accusativus singularis* существительного *terra*

A. terrae

B. terram

C. terrārum

Ответ: B. terram

3. Определите падеж и число существительного *nautas*

A. Nom.sg.

B. Abl.pl

C. Acc. pl

Ответ: C. Acc. pl

4. Поставьте существительное *bellum* в *accusativus pluralis*

A. bellos

B. bellōrum

C. bella

Ответ: C. bella

5. Определите падеж и число существительного *puerōrum*

A. Dat.pl.

B. Gen.pl.

C. Abl. sg.

Ответ: B. Gen.pl.

6. Определите падеж и число существительного *insulam*

A. Dat.sg.

B. Abl.pl.

C. Acc.sg.

Ответ: C. Acc.sg.

7. Определите падежную форму существительного 1-ого склонения *aquae*

A. Acc. sg.

B. Acc. pl.

C. Gen. sg.

Ответ: C. Gen. sg.

8. Определите падежную форму существительного 1-ого склонения *stellis*

A. Acc. sg.

B. Abl. pl.

C. Gen. pl.

Ответ: B. Abl. pl.

9. Определите падежную форму существительного 1-ого склонения *terrārum*

A. Acc. sg.

B. Acc. pl.

C. Gen. pl.

Ответ: C. Gen. pl.

10. Определите падежную форму существительного 1-ого склонения *insulā*

A. Abl. sg.

B. Acc. pl.

C. Gen. pl.

Ответ: A. Abl. sg.

11. Определите падежную форму существительного 1-ого склонения *filiam*

A. Acc. sg.

B. Acc. pl.

C. Gen. pl.

Ответ: A. Acc. sg.

12. Определите падежную форму существительного 1-ого склонения *lingua*

A. Nom. sg.

B. Acc. pl.

C. Abl. sg.

Ответ: A. Nom. sg.

13. Определите падежную форму существительного 2-ого склонения *libro*

A. Abl. sg.

B. Acc. pl.

C. Gen. pl.

Ответ: A. Abl. sg.

14. Определите падежную форму существительного 2-ого склонения *amicī*

A. Acc. sg.

B. Nom. pl.

C. Gen. pl.

Ответ: B. Nom. pl.

15. Определите падежную форму существительного 2-ого склонения *magistros*

A. Acc. sg.

B. Acc. pl.

C. Gen. pl.

Ответ: B. Acc. pl.

16. Определите падежную форму существительного 2-ого склонения *lupis*

A. Acc. sg.

B. Abl. pl.

Acc. pl.

C. Gen. pl.

Ответ: B. Abl. pl.

17. Определите падежную форму существительного 2-ого склонения *verbum*

A. Acc. sg.

B. Acc. pl.

C. Gen. pl.

Ответ: A. Acc. sg.

18. Определите падежную форму существительного 2-ого склонения *sanctum*

A. Acc. sg.

B. Acc. pl.

C. Gen. pl.

Ответ: C. Gen. pl.

19. Какое словосочетание верно

A. terris antiquae

B. terrae antiquis

C. terris antiquis

Ответ: C. terris antiquis

20. Какое словосочетание верно

A. amicam bonam

B. amicis bonas

C. amicas bonos

Ответ: A. amicam bonam

21. Какое словосочетание верно

A. insulae parvis

B. insulae parvae

C. insulae parva

Ответ: B. insulae parvae

22. Какое словосочетание верно

A. discipulis bonos

B. discipulis bonis

C. discipuli bono

Ответ: B. discipulis bonis

23. Какое словосочетание верно

A. oppidum magnum

B. oppido magni

C. oppidis magnus

Ответ: A. oppidum magnum

24. Какое словосочетание верно

A. vir laboriosum

B. viro laborioso

C. viris laboriosos

Ответ: B. viro laborioso

25. Какое словосочетание верно

A. liber Latiner

B. libri Latino

C. libris Latinis

Ответ: C. libris Latinis

26. Какое словосочетание верно

A. nauta clara

B. nautā claro

C. nauta clari

Ответ: B. nautā claro

27. Выберите правильный перевод на латинский язык формы «*напишите!*»

A. scribate!

B. scribēte!

C. scribīte!

Ответ: C. scribīte!

28. Выберите правильный перевод на латинский язык формы «*не говори!*»

A. nolite dicēre!

B. noli dicē!

C. noli dicēre!

Ответ: C. noli dicēre!

29. Выберите правильный перевод на латинский язык формы «*не смотрите!*»

A. nolite vidēre!

B. noli vidēte!

C. noli vidēre!

Ответ: A. nolite vidēre!

30. Выберите правильный перевод на латинский язык формы «*покажи!*»

A. monstrāre!

B. monstrā!

C. monstrāte!

Ответ: B. monstrā!

31. К какому спряжению относится глагол *scribēre*

A. к четвертому

B. к первому

C. к третьему

Ответ: C. к третьему

32. К какому спряжению относится глагол *laudāre*

A. к четвертому

B. к первому

C. ко второму

Ответ: B. к первому

33. К какому спряжению относится глагол *audīre*

A. к четвертому

B. ко второму

C. к третьему

Ответ: A. к четвертому

34. В каком из вариантов глагол *sum, fui,-, esse* стоит в *imperfectum indicatīvi actīvi*

3л., ед.ч.

- A. erat
- B. eris
- C. erit

Ответ: A. erat

35. В каком из вариантов глагол *sum, fui, —, esse* стоит в *futurūm I indicatīvi actīvi* 3л., ед.ч.

- A. erat
- B. eris
- C. erit

Ответ: C. erit

36. В каком из вариантов глагол *sum, fui, -, esse* стоит в *futūrum I indicatīvi actīvi* 2 л., ед.ч.

- A. eirat
- B. eris
- C. erit

Ответ: B. eris

37. Определите формы глагола *videtis*

- A. 2л., мн.ч., praesens
- B. 3л., ед.ч., imperfectum
- C. 1л., мн.ч., praesens

Ответ: A. 2л., мн.ч., praesens

38. Определите формы глагола *audīmus*

- A. 2л., мн.ч. praesens
- B. 3л., ед.ч., imperfectum
- C. 1л., мн.ч., praesens

Ответ: C. 1л., мн.ч., praesens

39. Определите лицо, число глагола *mittunt*

- A. 3л. мн.ч.
- B. 2л. мн.ч.
- C. 3л. ед.ч.

Ответ: A. 3л. мн.ч.

40. Определите лицо, число глагола *audītis*

- A. 1л. ед.ч.
- B. 2л. мн.ч.
- C. 3л. ед.ч.

Ответ: B. 2л. мн.ч.

41. Определите лицо, число глагола *capītus*

- A. 1л. ед.ч.
- B. 2л. мн.ч.
- C. 1л. мн.ч.

Ответ: C. 1л. мн.ч.

42. Определите лицо, число глагола *videt*

- A. 1л. ед.ч.
- B. 2л. мн.ч.

С. 3л. ед.ч.

Ответ: С. 3л. ед.ч.

43. Определите лицо, число глагола *monstro*

А. 1л. ед.ч.

В. 2л. мн.ч.

С. 3л. ед.ч.

Ответ: А. 1л. ед.ч.

44. Определите лицо, число глагола *scribis*:

А. 2л. ед.ч.

В. 2л. мн.ч.

С. 3л. ед.ч.

Ответ: А. 2л. ед.ч.

45. Определите тип 3 его склонения существительного *maria*:

А. гласное

В. согласное

С. гласно-согласное

Ответ: А. гласное

46. Определите тип 3 его склонения существительного *montem*:

А. гласное

В. согласное

С. смешанное

Ответ: С. смешанное

47. Определите тип 3 его склонения существительного *civitate*:

А. гласное

В. согласное

С. смешанное

Ответ: В. согласное

48. Определите тип 3 его склонения существительного *salutis*:

А. гласное

В. согласное

С. гласно-согласное

Ответ: В. согласное

49. Определите тип 3 его склонения существительного *animali*:

А. гласное

В. согласное

С. гласно-согласное

Ответ: А. гласное

50. Определите тип 3 его склонения существительного *operibus*:

А. гласное

В. согласное

С. смешанное

Ответ: В. согласное

51. Определите тип 3 его склонения существительного *oratore*:

А. гласное
В. согласное
С. гласно-согласное
Ответ: В. согласное

52. Определите тип 3 его склонения существительного oratione:

А. гласное
В. согласное
С. гласно-согласное
Ответ: В. согласное

53. Определите тип 3 его склонения существительного dentes:

А. гласное
В. согласное
С. смешанное
Ответ: С. смешанное

54. Определите тип 3 его склонения существительного salutatem:

А. гласное
В. согласное
С. гласно-согласное
Ответ: В. согласное

55. Определите тип 3 его склонения существительного mentis:

А. гласное
В. согласное
С. смешанное
Ответ: С. смешанное

56. Определите тип 3 его склонения существительного itineri:

А. гласное
В. согласное
С. гласно-согласное
Ответ: В. согласное

57. Определите падеж и число существительного genera:

А. Nom. pl.
В. Gen. sg.
С. Dat. pl.
Ответ: А. Nom. pl.

58. Определите падеж и число существительного urbes:

А. Nom. pl.
В. Gen. sg.
С. Dat. pl.
Ответ: А. Nom. pl.

59. Определите падеж и число существительного militibus:

А. Nom. pl.
В. Gen. sg.
С. Dat. pl.
Ответ: С. Dat. pl.

60. Определите падеж и число существительного *hominis*:

A. Nom. pl.

B. Gen. sg.

C. Dat. pl.

Ответ: B. Gen. sg.

61. Определите падеж и число существительного *possessiones*:

A. Acc. pl.

B. Gen. sg.

C. Dat. pl.

Ответ: A. Acc. pl.

62. Определите падеж и число существительного *tempore*:

A. Nom. pl.

B. Abl. sg.

C. Dat. pl.

Ответ: B. Abl. sg.

63. Определите падеж и число существительного *hostium*:

A. Nom. pl.

B. Gen. sg.

C. Gen. pl.

Ответ: C. Gen. pl.

64. Определите падеж и число существительного *avis*:

A. Nom. pl.

B. Gen. sg.

C. Dat. pl.

Ответ: B. Gen. sg.

65. Выберите правильный перевод на латинский язык сочетания *in patriā*:

A. на родине

B. в партии

C. в партию

Ответ: A. на родине

66. Выберите правильный перевод на латинский язык сочетания *e pugnā*:

A. за родину

B. в битве

C. из сражения

Ответ: C. из сражения

67. Выберите правильный перевод на латинский язык сочетания *in viam*:

A. в жизни

B. на дороге

C. на дорогу

Ответ: C. на дорогу

68. Выберите правильный перевод на латинский язык сочетания *pro vitā*:

A. за дорогой

B. по жизни

С. за жизнь

Ответ: С. за жизнь

69. Как называется синтаксическая конструкция *Cogitāre homīnis est*:

A. ablatīvus auctōris

B. genetīvus characteristicus

C. ablatīvus instrumenti

Ответ: B. genetīvus characteristicus

70. Как называется синтаксическая конструкция *Campus fluvio irrigātur*:

A. ablatīvus auctōris

B. genetīvus characteristicus

C. ablatīvus instrumenti

Ответ: C. ablatīvus instrumenti

71. Как называется синтаксическая конструкция *Vita ab amīcis ornātur*:

A. ablatīvus auctōris

B. genetīvus characteristicus

C. ablatīvus instrumenti

Ответ: A. ablatīvus auctōris

72. Как называется синтаксическая конструкция *Licentiam stulti libertatem vocabant*:

A. ablatīvus auctōris

B. accusativus duplex

C. ablatīvus instrumenti

Ответ: B. accusativus duplex

73. Выражение *Citius, altius, fortius* является:

A. боевым кличем гладиаторов

B. лозунгом Олимпийских игр

C. девизом Сената

Ответ: B. лозунгом Олимпийских игр

74. Выражение *Ibi victoria, ubi concordia* переводится:

A. Где победа, там согласие

B. Если победа, то и согласие

C. Там победа, где согласие

Ответ: C. Там победа, где согласие

75. По какому поводу Юлий Цезарь сказал *Veni, vidi, vici*:

A. по поводу победы Спартака

B. по поводу своей победы

C. по поводу поражения Спартака

Ответ: B. по поводу своей победы

76. Выражение *Aquilam volāre doces* переводится:

A. Ты учишь орла летать

B. Орел мух не ловит

C. Не делай из мухи слона

Ответ: A. Ты учишь орла летать

77. Выражение *Tertium non datur* переводится:

А. Третьему не дают

В. Третьего не дано

С. Третье дано

Ответ: В. Третьего не дано

78. Выражение *Amicus certus in re incerta cernitur* переводится:

А. Настоящий друг познаётся в беде

В. Не имей сто рублей, а имей сто друзей

С. Старый друг лучше новых двух

Ответ: А. Настоящий друг познаётся в беде

79. Изречение *Amicus Plato, sed magis amica veritas* принадлежит:

А. Цицерону

В. Аристотелю

С. Цезарю

Ответ: В. Аристотелю

80. Выражение *Omnia mea mecum porto* переводится:

А. Нет худа без добра

В. Все прекрасное редко

С. Все свое ношу с собой

Ответ: С. Все свое ношу с собой

81. Изречение *O tempora, o mores!* принадлежит:

А. Аристотелю

В. Платону

С. Цицерону

Ответ: С. Цицерону

82. Выражение *Cantilēnam eandem canis* переводится:

А. Песня старой собаки

В. Из песни слов не выкинешь

С. Ты поешь старую песенку

Ответ: С. Ты поешь старую песенку

83. К какому склонению относится прилагательное *acer, acris, e*:

А. ко второму

В. к первому

С. к третьему

Ответ: С. к третьему

84. Определите, к какой части речи относится слово *pulcher*:

А. глагол

В. наречие

С. прилагательное

Ответ: С. прилагательное

85. Определите, к какой части речи относится слово *felix*:

А. глагол

В. наречие

С. прилагательное

Ответ: С. прилагательное

86. Определите, к какой части речи относится слово *rex*:

А. существительное

В. наречие

С. прилагательное

Ответ: А. существительное

87. К какому склонению относится существительное *juvĕnis, is*:

А. к первому

В. ко второму

С. к третьему

Ответ: С. к третьему

88. К какому склонению относится прилагательное *fortis, e*:

А. к первому

В. ко второму

С. к третьему

Ответ: С. к третьему

89. К какому склонению относится существительное *stella, ae*:

А. к первому

В. ко второму

С. к третьему

Ответ: А. к первому

90. К какому склонению относится прилагательное *simplex*:

А. к пятому

В. к третьему

С. ко второму

Ответ: В. к третьему

91. К какому склонению относится существительное *puer, i*:

А. к первому

В. ко второму

С. к третьему

Ответ: В. ко второму

92. Определите, к какой части речи относится слово *scriptus*:

А. глагол

В. причастие

С. прилагательное

Ответ: В. причастие

93. Определите, к какой части речи относится слово *audis*:

А. глагол

В. наречие

С. прилагательное

Ответ: А. глагол

94. Определите, к какой части речи относится слово *bonus*:

А. наречие

В. прилагательное

С. глагол

Ответ: В. прилагательное

95. Определите, к какой части речи относится слово *ornatūra*:

А. глагол

В. причастие

С. прилагательное

Ответ: В. причастие

96. Определите, к какой части речи относится слово *nautis*:

А. существительное

В. наречие

С. прилагательное

Ответ: А. существительное

97. Определите, к какой части речи относится слово *filiam*:

А. глагол

В. существительное

С. прилагательное

Ответ: В. существительное

98. В какой степени сравнения стоит прилагательное *difficillimus*:

А. в сравнительной

В. в положительной

С. в превосходной

Ответ: С. в превосходной

99. В какой степени сравнения стоит прилагательное *optimus*:

А. в сравнительной

В. в положительной

С. в превосходной

Ответ: С. в превосходной

100. В какой степени сравнения стоит прилагательное *necessarius*:

А. в сравнительной

В. в положительной

С. в превосходной

Ответ: В. в положительной