

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

История мировых религий

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2023

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах и	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- основные проблемы теории и истории мировых религий, даты важнейших событий, усвоить исторические понятия, термины, концепции; - основные способы изучения и объяснения	- извлекать из исторических и сакральных текстов информацию об историко-культурных, религиозных особенностях мировых религий, применять ее для решения познавательных задач; - различать в общем виде религиоведение и богословие, мировые религии по догматико-	-владеть приемами исторического описания и объяснения; использовать навыки оценочной деятельности для определения и обоснования своего отношения к историческим и современным

			ые заня тия	ские заня тия	ры	работы	ия	
1.	Происхождения религии, ранние формы религиозного сознания.	4			4			8,25
2.	Буддизм.	4			4			8,25
3.	Христианство и его роль в мировой истории; основные Христианские конфессии; история православия в Византии и России.	10			10			8,25
4.	Ислам; история ислама и исламской культуры.	6			6			8,25
	Итого	24			24			33
Промежуточная аттестация					27			

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Происхождения религии, ранние формы религиозного сознания политика России начала XX века	Понятие религии. Дискуссии о времени и причинах появления религии. Эволюционизм. Креационизм. Функции религии. Многообразие классификаций религиозных верований. Родоплеменные примитивные древние верования. Национально-государственные религии. Мировые религии. Монотеистические и политеистические религии. Элементы религии. Структура религии.
2.	Буддизм.	Возникновение буддизма. Буддистские предания об основателе религии. Основы вероучения. Буддистская космология и философия. Буддистский священный канон. Основные направления буддизма. Буддизм в странах Юго-восточной Азии, Китая и странах Дальнего Востока, Тибете. Специфика тибетского буддизма. Современный буддизм. Буддизм на территории России.
3.	Христианство и его роль в мировой истории; основные Христианские конфессии; история православия в Византии и России.	Христианство и его роль в мировой истории; основные христианские конфессии; история православия в Византии и России. Возникновение христианства. Идейные истоки вероучения и обрядности. Кумранские рукописи. Раннехристианские еретические движения историчности Иисуса Христа. Библия как памятник Мировой культуры. Основные этапы становления христианства. Формирование раннецерковной организации. Вселенские Соборы. Превращение

		христианства в государственную религию Римской империи. Причины раскола христианства на западную и восточную церкви. Проблема монотеизма. Рудименты политеизма в Ветхом и Новом Завете. Историко-культурные функции образов Бога и Дьявола. Идея спасения. Образ мессии в пророческих книгах. Иисус Христос – мессия Нового Завета. Образ будущего в Откровении Богослова. Эсхатология и Хилиазм.
4.	Ислам; история ислама и исламской культуры.	Социокультурный контекст зарождения ислама. Деятельность пророка Мухаммеда. Коран. Сунна. Догматы исламского вероучения, изложенные в Коране. Особенности исламского культа. Важнейшие обязанности мусульманина. Превращение ислама в идеологию Арабского Халифата. Распространение ислама. Борьба за власть и раскол ислама на основные направления (шиизм и суннизм). Шариат. Реформация ислама в XX веке. Фундаменталистское и модернистское течения ислама. Ислам в современном мире. Ислам в России. История исламской культуры.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Происхождения религии, ранние формы религиозного сознания.	<p>1. Ранние формы верований (тотемизм, фетишизм, анимизм, аниматизм, магия, мантика). Шаманизм.</p> <p>2. Религиозные системы Индии. Ведическая религия Древней Индии. Брахманизм. Араньяки и упанишады. Философские школы Индии (санкхья, веданта, йога). Джайнизм: история возникновения и особенности вероучения. Индуизм: особенности вероучения и основные направления (вишнуизм, шиваизм).</p> <p>3. Религиозные системы Древнего Китая. Формирование религиозных представлений в Китае. Конфуцианство: социально этические нормы (жэнь, ли, сяо, чжен мин, цзюнь-цзы) и религиозный культ. Даосизм и его основные категории (Доа, Дэ, У- вэй, концепция бессмертия: внутренняя и внешняя алхимия).</p> <p>4. Зороастризм. Истоки вероучения и священные тексты. Особенности вероучения и культа. Роль огня и обряды очищения. Историческое развитие зороастризма. Митраизм и манихейство. Парсизм.</p> <p>5. Иудаизм. Возникновение иудаизма. Священные книги. Особенности вероучения и культа. Основные этапы исторического развития иудаизма. Современный иудаизм.</p>
2.	Буддизм.	<p>1. История возникновения и развития</p> <p>2. Жизнь и учение Гаутамы Будды.</p>

		<p>3. Буддийский священный канон Трипитака («три корзины»).</p> <p>4. Тибетский ламаизм.</p> <p>5. Буддизм в Российской Федерации.</p>
3.	Христианство и его роль в мировой истории; основные Христианские конфессии; история православия в Византии и России.	<p>1. Возникновение христианства. Теоретические основы христианства. Евангелие: правда и вымысел. Взаимоотношения христианской церкви и государства в первые века нашей эры. Христианство как идеология складывающегося средневекового западноевропейского мира.</p> <p>2. Католицизм. Разделение христианства на церковь римско-католическую (папство) и православную (греко-католическую церкви). История Папства в Средние века. Крестовые походы. Монашеские ордена. Иезуиты и инквизиция. Реформация и контрреформация. Флорентийский и Тридентский соборы.</p> <p>3. Православие Крещение Руси как смена историкокультурной парадигмы. Православие и особенности духовной культуры. «Москва – третий Рим». Старообрядчество в русском православии.</p> <p>4. Протестантизм. Реформация: истоки, причины и история протестантского движения. Вероучительные основы протестантизма: Лютер, Кальвин, Цвингли. Государственные церкви в Западной Европе.</p>
4.	Ислам; история ислама и исламской культуры.	<p>1. Возникновение ислама. Жизнь Мухаммеда и первых халифов. Складывание основ ислама. Распространение ислама в мире в период средневековья. Взаимоотношения мусульманской общины и государства.</p> <p>2. Основы исламского вероучения. Символ веры мусульман. «Пять столпов» ислама. Бытовая исламская культура. Священные (канонические) тексты ислама.</p> <p>3. Ислам как основа политической и духовной и повседневной жизни мусульман. Мусульманская община. Мусульманское государство. Мусульманское законодательство.</p>

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Происхождения религии, ранние формы религиозного сознания политика России начала XX века	Зарождение религии в первобытном обществе. Первобытные формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Их проявление в современных религиях. Язычество как форма древних религий. Язычество древних славян. Даосизм. Дао – закон бытия, космоса, универсальное единство мира. Синтоизм – национальная религия Японии.
2.	Буддизм.	Политический кризис в Индии VI – V вв. до н. э. Кризис традиционного мировоззрения.

		<p>Распространение буддизма. Личность основателя буддизма – Будды Шакьямуни. Основные положения учения. Связь буддизма с индуизмом и джайнизмом. Закон кармы. Основные принципы буддизма. Возвращение нравственности. Четыре Благородные Истины. «Колесо жизни» - одна из главнейших концепций буддийской модели мироздания. Пять заповедей нравственности. Практика медитации. Монашеская община. Взаимоотношения мирян и монахов. Буддийские праздники и обряды. Основные формы буддизма. Ваджраяна. Ламаизм. Китайский Чань-буддизм. Центры ламаизма на территории России. Религиозное воспитание и обучение. Духовное совершенствование человека в буддизме.</p>
3.	<p>Христианство и его роль в мировой истории; основные Христианские конфессии; история православия в Византии и России.</p>	<p>Кризис национальной римской религии. Культ императора. Античная философия о нравственной жизни как основе духовного совершенствования (стоицизм, неоплатонизм). Религиозно-философское учение Филона Александрийского христианство. Феномен раннего христианства (формирование доктрины, культа). Формирование канонической литературы. Возникновение церкви, раскол в христианстве (православие и католицизм). Принятие христианства на Руси. Объективные причины принятия православия. Формирование особенностей Русской православной церкви: зависимость от государства, сословная замкнутость духовного сословия, материальное положение русского духовенства. Образование московской патриархии 1589, ликвидация патриаршества в 1721 Русская православная церковь как государственная религия России. Русская православная церковь в начале XX века. Поиски путей реформ. Союз 32-х священников. Подготовка к Всероссийскому поместному собору. Поместный Собор 1918 года и его решения.</p>
4.	<p>Ислам; история ислама и исламской культуры.</p>	<p>Исторические условия возникновения ислама. Вера в единого Бога Аллаха. Вера в пророков. Вера в божественное предопределение (кадар). Основные культовые предписания (пять «столпов веры»). Мечеть, религиозная община, мулла. Социальная этика ислама. Коран, его содержание. Толкование Корана. Шариат – система мусульманского права, его значение для личной и общественной жизни мусульманина. Предписания и запреты ислама. Направления и течения в исламе. Ислам и политика. Роль ислама на современной политической арене. Сущность исламского фундаментализма и формы его проявления. Ваххабиты и движение талибов. Возрождение ислама в современной России. Религиозная ситуация в Дагестане и Чечне. Ваххабиты в современной России.</p>

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Происхождения религии, ранние формы религиозного сознания политика России начала XX века	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия.
2.	Буддизм.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия.
3.	Христианство и его роль в мировой истории; основные Христианские конфессии; история православия в Византии и России.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия.
4.	Ислам; история ислама и исламской культуры.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Панкин, С. Ф. История мировых религий: учебное пособие / С. Ф. Панкин. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1735-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81011.html>

2. Ан, С. А. Мировые религии и священные тексты: учебное пособие / С. А. Ан, В. В. Маркин, В. В. Пасечник. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-88210-880-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102739.html> (дата обращения: 04.08.2023).

8.2. Дополнительная литература:

1. Качалов, Л. К. Религиоведение: от политеизма к монотеизму. Мировые религии и новые религиозные движения: учебное пособие / Л. К. Качалов, Т. В. Щеклачева. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. — 162 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126682.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «Религиоведение». - Режим доступа: <https://religio.amursu.ru/index.php/ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://online.synchronize.ru/religion>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев

полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

6. Антивирусная система NOD 32

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;

- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- круглый стол;
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«История мировых религий»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- основные проблемы теории и истории мировых религий, даты важнейших событий, усвоить исторические понятия, термины, концепции; - основные способы изучения и	- извлекать из исторических и сакральных текстов информацию об историко-культурных, религиозных особенностях мировых религий, применять ее для решения познавательных задач; - различать в общем виде религиоведение и богословие, мировые	-владеть приемами исторического описания и объяснения; использовать навыки оценочной деятельности для определения и обоснования своего отношения к историческим и

объяснения религии, их специфику и содержание, характеристику мировых религий и их влияние на формирование культур.	религии по догматико-вероучительным, культовым обрядовым и организационно-управленческим особенностям.	современным событиям.
---	--	-----------------------

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков

		<ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

**3 СЕМЕСТР
УК-5**

1. Что означает слово «религия» в переводе с латинского языка?

1. строгость
2. **надобность**
3. таинственность
4. обрядность

Ответ: 2. Надобность

2. Раскол русского православия на никонианское и старообрядческое произошел в

1. начале XVIII в.
2. **середине XVII в.**
3. период правления Иоанна Грозного
4. период правления Петра I

Ответ: 2. середине XVII в.

3. Реформация — это ...

1. социально-политическое движение XVI в. против феодализма, выступавшее в религиозной форме
2. широкое антикатолическое движение в Европе XVI в.
3. **движение за коренную реформу католической церкви, в ходе которого возник протестантизм**
4. направление протестантизма

Ответ: 3. движение за коренную реформу католической церкви, в ходе которого возник протестантизм

4. Отрицание существования бога – это ...

1. **атеизм**
2. анимизм
3. тотемизм
4. нигилизм

Ответ: 1. Атеизм

5. Оккультное учение

1. даосизм
2. буддизм
3. иеговизм
4. **антропософия**

Ответ: 4. Антропософия

6. Буддизм возник в ...

1. Палестине, I в. н. э.
2. Аравии, VII в. н. э.
3. Персии (Иране), VII в. до н. э.
4. **Индии, VI в. до н. э.**

Ответ: 4. Индии, VI в. до н. э.

7. Первая монотеистическая религия

1. зороастризм
2. иудаизм
3. фетишизм
4. индуизм

Ответ: 2. Иудаизм

8. Особенности, характерные для «южной ветви» буддизма:

1. достижение нирваны возможно только для монахов
2. достичь нирваны может любой последователь Будды
3. число Будд очень велико
4. для достижения нирваны можно опереться на помощь Бодхисаттв

Ответ: 1. достижение нирваны возможно только для монахов

9. Направление буддизма, в наибольшей степени сохранившее особенности

1. первоначального буддизма, т. е. является ортодоксальным
2. ваджраяна
3. махаяна
4. хинаяна
5. ламаизм

Ответ: 4. хинаяна

10. Особенности, характерные для «северной ветви» буддизма:

1. достижение нирваны возможно только для монахов
2. достичь нирваны может любой последователь Будды
3. число Будд очень ограничено
4. достичь нирваны можно исключительно личными усилиями

Ответ: 2. достичь нирваны может любой последователь Будды

11. Первоначально христианство было одной из сект ...

1. даосизма
2. иудаизма
3. индуизма
4. зороастризма

Ответ: 2. Иудаизма

12. Место и время возникновения христианства:

1. Китай, VI в. до н. э.
2. Иран, VII в. до н. э.
3. Аравия, VII в. н. э.
4. Палестина, I в. н. э.

Ответ: 4. Палестина, I в. н. э.

13. Ислам возник в ...

1. VII в. н. э. в Аравии
2. I в. н. э. в Палестине
3. X в. н. э. в Иране
4. VII до н. э. в Иране

Ответ: 1. VII в. н. э. в Аравии

14. Поклонение множеству богов характерно для ...

1. монотеизма

2. генотеизма
3. **политеизма**
4. дуализма

Ответ: 3. Политеизма

15. Тенденция к монотеизму впервые проявилась в древнем(ей) ...

1. Иудее
2. **Египте**
3. Греции
4. Иране

Ответ: 2. Египте

16. II Ватиканский собор работал в ...гг.

1. 1549-1563
2. 1869-1870
3. **1962-1965**
4. 1978-1980

Ответ: 3. 1962-1965

17. Характерные признаки секты:

1. широкое объединение
2. **тенденция к изоляции от мира**
3. деление верующих на мирян и духовенство
4. двойные стандарты

Ответ: 2. тенденция к изоляции от мира

18. Римский император, прекративший гонения на христиан

1. Доминициан
2. **Константин**
3. Нерон
4. Веспасиан

Ответ: 2. Константин

19. Вера в существование душ

1. атеизм
2. **анимизм**
3. тотемизм
4. нигилизм

Ответ: 2. анимизм

20. Комплекс верований и обрядов первобытного общества

1. атеизм
2. анимизм
3. **тотемизм**
4. нигилизм

Ответ: 3. тотемизм

21. Догматы, отсутствующие в исламе:

1. о рае и аде
2. о Страшном Суде
3. **о переселении душ**
4. о воскрешении из мертвых

Ответ: 3. о переселении душ

22. Ритуал, приводящий в экстатическое состояние, называется ...

1. шаманизм
2. фетишизм
3. магия
4. волшебство

Ответ: 1. шаманизм

23. Для нетрадиционных религий не характерно:

1. религиозная организация
2. агрессивные методы привлечения и удержания своих сторонников
3. отсутствие догматической традиции
4. отсутствие обрядовой традиции

Ответ: 1. религиозная организация

24. Датой разделения христианской церкви на православную и католическую считается ... год.

1. 1988
2. **1054**
3. 1216
4. 1596

Ответ: 2. 1054

25. Характерным для мировых религий не является ...

1. развитая система этических предписаний
2. обязательное жертвоприношение
3. обожествление высших властителей
4. агрессивные методы привлечения и удержания своих сторонников

Ответ: 1. развитая система этических предписаний

26. Формами православного культа не является

1. возжигание свечей
2. **принесение в жертву животных**
3. поклонение мощам
4. чтение молитв

Ответ: 2. Принесение в жертву животных

27. К функциям религии относится ...

1. сознание
2. **мировоззрение**
3. деятельность
4. организация

Ответ: 2. мировоззрение

28. Частью Священного Предания в православии является ...

1. Евангелия
2. **жития святых**
3. Апокалипсис
4. апокрифы

Ответ: 2. жития святых

29. Культ неодушевленных предметов – это ...

1. шаманизм
2. **фетишизм**
3. магия
4. нигилизм

Ответ: 2. фетишизм

30. Обряды, связанные с верой в сверхъестественную способность человека воздействовать на людей

1. шаманизм
2. фетишизм
3. **магия**
4. нигилизм

Ответ: 3. магия

31. Мировые религии

1. **христианство**
2. иудаизм
3. тотемизм
4. индуизм

Ответ: 1. христианство

32. Религиозные течения, не имеющие отношения к протестантизму:

1. англиканство
2. **униатство**
3. лютеранство
4. кальвинизм

Ответ: 2. униатство

33. Статус церкви в государстве:

1. частная церковь
2. **режим отделения церкви от государства и школы от церкви**
3. национальная церковь
4. региональная церковь

Ответ: 2. режим отделения церкви от государства и школы от церкви

34. Вопрос, несогласие по которому привело к расколу мусульман в VII в. на суннитов и шиитов:

1. о признании свободы воли человека
2. об источниках шариата
3. **о том, кто может быть верховным правителем правоверных**
4. о составе «столпов веры» ислама

Ответ: 3. о том, кто может быть верховным правителем правоверных

35. В России буддизм исповедуют ...

1. татары
2. чуваша
3. **калмыки**
4. якуты

Ответ: 3. калмыки

36. Этико-философское учение в Китае

1. **конфуцианство**
2. даосизм
3. индуизм
4. кальвинизм

Ответ: 1. конфуцианство

37. Христианская часть Библии именуется ... Завет.

1. Древний
2. Воплощенный
3. Божий
4. **Новый**

Ответ: 4. Новый

38. II Ватиканский собор утвердил курс на ...

1. **приспособление церкви к реалиям современного мира**
2. ужесточение борьбы с еретиками
3. укрепление в церкви традиций и консервативных основ
4. упразднение различий между православием и католицизмом

Ответ: 1. приспособление церкви к реалиям современного мира

39. Папское государство именуется ...

1. Андорра
2. **Ватикан**
3. Монако
4. Сан-Марино

Ответ: 2. Ватикан

40. В состав Нового Завета входят ...

1. Песнь Песней
2. **Евангелие от Марка**
3. Псалтирь
4. Книга пророка Исаии

Ответ: 2. Евангелие от Марка

41. Суть своего учения Будда выразил в ...

1. «десяти заповедях»
2. «восьми благородных указаниях»
3. **«четырёх благородных истинах»**
4. «восьми ступенях нирваны»

Ответ: 3. «четырёх благородных истинах»

42. Особенности протестантизма

1. чрезмерная религиозная строгость
2. **признание Священного Писания единственным источником вероучения**
3. отказ от обряда крещения
4. ряд бытовых запретов и ограничений

Ответ: 2. признание Священного Писания единственным источником вероучения

43. Социальная роль религии определяется на каждом историческом этапе тем, способствует ли она общественному прогрессу или препятствует ему. – Данная точка зрения принадлежит ...

1. фрейдизму
2. позитивизму

3. марксизму
4. оккультизму

Ответ: 3. марксизму

44. К таинствам относится:

1. крестный ход
2. исповедь
3. молитва
4. проповедь

Ответ: 2. исповедь

45. К структуре религии относится ...

1. сознание
2. мировоззрение
3. компетенция
4. интеллект

Ответ: 1. Сознание

46. Что из перечисленного не относится к группе библейских религий?

1. христианство
2. иудаизм
3. синтоизм
4. ислам

Ответ: 3. Синтоизм

47. Сколько основных направлений существует в исламе?

1. одно
2. два
3. три
4. четыре

Ответ: 2. Два

48. По христианскому учению Иисус Христос ...

1. посредник между Богом и людьми, младшее божество
2. Бог. Божественная природа поглотила во Христе природу человеческую
3. **Богочеловек, соединивший в себе всю полноту человеческой личности и божественной природы**
4. одна из ипостасей Св. Троицы, но не равная Богу-Отцу

Ответ: 3. Богочеловек, соединивший в себе всю полноту человеческой личности и божественной природы

49. Частью Священного Писания в православии является ...

1. Евангелия
2. жития святых
3. творения Св. Симеона Нового Богослова и Св. Иоанна Кронштадтского
4. деяния I Великого собора

Ответ: 1. Евангелие

50. Главный праздник для православия

1. Покров Пресвятой Богородицы
2. Обрезание Господне
3. Иконы Казанской Божьей Матери

4. Пасха

Ответ: 4. Пасха

51. Китайская религия и одна из основных религиозно – философских школ

1. конфуцианство
2. **даосизм**
3. индуизм
4. буддизм

Ответ: 2. Даосизм

52. Перевоплощение душ – это ...

1. конфуцианство
2. даосизм
3. **индуизм**
4. буддизм

Ответ: 3. Индуизм

53. Источник сведений по социально – экономической и культурной истории древнейшей индии

1. коран
2. **веды**
3. библия
4. упанишады

Ответ: 2. Веды

54. Что означает в переводе с арабского «Ислам»?

1. набожность
2. **покорность**
3. строгость
4. верность

Ответ: 2. Покорность

55. Основатель ислама

1. **Мухаммед**
2. Иисус
3. Конфуций
4. Сиддхаттха Готама

Ответ: 1. Мухаммед

56. Кто были последователи ислама

1. христиане
2. **мусульмане**
3. буддисты
4. иудеи

Ответ: 2. Мусульмане

57. Что является источниками вероучения иудаизма

1. **Тора**
2. Коран
3. Санскрит
4. Библия

Ответ: 1. Тора

58. Религия, возникшая в древней Индии

1. буддизм
2. христианство
3. ислам
4. конфуцианство

Ответ: 1. Буддизм

59. Кто считается основателем буддизма

1. Конфуций
2. Иуда Искарот
3. Сиддхартха Гаутама
4. Мухаммед

Ответ: 3. Сиддхартха Гаутама

60. Что является основным источником буддийской религии

1. апокрифы
2. астрология
3. Перипитака
4. Тора

Ответ: 3. Перипитака

61. К каким двум главным направлениям выделились в буддизме

1. небо и земля
2. добро и зло
3. хинаяна и махаяна
4. огонь и вода

Ответ: 3. хинаяна и махаяна

62. К какой религии относится вера в Иисуса Христа

1. буддизм
2. христианство
3. ислам
4. конфуцианство

Ответ: 2. Христианство

63. Главный источник вероучения в христианстве

1. Библия
2. Коран
3. Авеста
4. тора

Ответ: 1. Библия

64. Когда возникло христианство

1. в 1 в. н.э.
2. во 2 в. н.э.
3. в 4 в. н.э.
4. в 3 в. н.э.

Ответ: 1. в 1 в. н.э.

65. Один из догматов христианства

1. суннизм

2. **троица**
3. шиизм
4. Вера в Аллаха

Ответ: 2. Троица

66. Священная книга зороастрийцев

1. библия
2. **Авеста**
3. Коран
4. тора

Ответ: 2. Авеста

67. какие боги особенно почитаются в индуизме

1. Будда
2. **Вишну и Шива**
3. Зевс
4. Аллах

Ответ: 2. Вишну и Шива

68. Религия в индии

1. **джайнизм**
2. ислам
3. христианство
4. конфуцианство

Ответ: 1. Джайнизм

69. Основатель джайнизма считается ...

1. Мухаммед
2. Конфуций
3. **Вардхамана**
4. Будда

Ответ: 3. Вардхамана

70. Священная книга мусульман

1. библия
2. Авеста
3. **Коран**
4. сура

Ответ: 3. Коран

71. Это направление в исламе составляет большинство

1. **суннизм**
2. шиизм
3. троица
4. мазхаб

Ответ: 1. Суннизм

72. Арабская группа приверженцев в исламе

1. суннизм
2. **шиизм**
3. троица
4. мазхаб

Ответ: 2. шиизм

73. Какой элемент в структуре религии назван ошибочно?

1. религиозные идеи
2. религиозные чувства
3. религиозные действия
4. **религиозные сомнения**

Ответ: 4. религиозные сомнения

74. Выделите самую раннюю форму религии:

1. шаманизм
2. земледельческий культ
3. монотеизм
4. **магия**

Ответ: 4. магия

75. Период возникновения ранних форм религий:

1. 1млн. лет – 500 тыс. лет
2. 400тыс. лет – 40 тыс. лет
3. **40 тыс. лет – 12 тыс. лет**
4. 100тыс. лет – 40 тыс. лет

Ответ: 3. 40 тыс. лет – 12 тыс. лет

76. Сколько религий существовало и существует на планете?

1. три
2. семьсот
3. двадцать тысяч
4. **пятьдесят тысяч**

Ответ: 4. пятьдесят тысяч

77. Когда возник буддизм?

1. XX век до н.э.
2. XI век до н.э.
3. **VI век до н.э.**
4. VI век н.э.

Ответ: 3. VI век до н.э.

78. Кто явился основателем буддизма?

1. Кун-фу- цзы
2. Лао-Цзы
3. Сыма-цянь
4. **Сирвата Сиддхартаха Гаутама**

Ответ: 4. Сирвата Сиддхартаха Гаутама

79. Автором какого учения стал Будда?

1. учение о восьми стихиях
2. учение о взаимоотношениях инь и ян
3. **учение о четырех благородных истинах**
4. учение о трёх ипостасях Бога

Ответ: 3. учение о четырех благородных истинах

80. Что такое трипитака? (или типитака)

1. молитва буддистов
2. три способа вхождения в нирвану
3. название женских монастырей в буддизме
4. **название главной книги в буддизме**

Ответ: 4. название главной книги в буддизме

81. Когда возникло христианство?

1. во II веке до н.э.
2. в III веке н.э.
3. во II веке н.э.
4. **в I веке н.э.**

Ответ: 4. в I веке н.э.

82. Сколько основных направлений выделилось в христианстве?

1. одно
2. два
3. **три**
4. четыре

Ответ: 3. три

83. В каком веке произошло создание единой христианской церкви?

1. в I веке
2. во II веке
3. в III веке
4. **в IV веке**

Ответ: 4. в IV веке

84. В каком веке христианство стало государственной религией Руси?

1. в VI веке
2. в VII веке
3. в VIII веке
4. **в X веке**

Ответ: 4. в X веке

85. В каком веке христианство раскололось на православие и католицизм?

1. в VIII веке
2. в IX веке
3. в X веке
4. **в XI веке**

Ответ: 4. в XI веке

86. В каком веке зародился ислам?

1. в III веке до н.э.
2. в III веке н.э.
3. в IV веке до н.э.
4. **в VII веке н.э.**

Ответ: 4. в VII веке н.э.

87. От какого слова происходит название мусульманин?

1. **верный**
2. верующий
3. молящийся
4. проповедующий

Ответ: 1. верный

88. Где зародился ислам?

1. в Центральной Азии
2. **в Аравии**
3. у арабов северной Африки
4. в западной Монголии

Ответ: 2. в Аравии

89. Сколько основных направлений существует в исламе?

1. одно
2. **два**
3. три
4. четыре

Ответ: 2. два

90. К какому направлению ислама относятся казахи?

1. к шиитам
2. **к суннитам**
3. к меннонитам
4. к хариджитами

Ответ: 2. к суннитам

91. Все ли корни религии названы правильно? Выделите неверный ответ.

1. Социальные
2. психологические
3. гносеологические
4. **общественные**

Ответ: 4. общественные

92. К какой епархии относятся Костанайские церкви?

1. **Алматинская и Казахстанская**
2. **Уральская и Гурьевская**
3. Чимкентская и Акмолинская
4. Алматинская и Семипалатинская

Ответ: 1. Алматинская и Казахстанская; 2. Уральская и Гурьевская

93. В какой области Казахстана поставлен памятник, на котором выгравированы слова:

Богу - слава,
Людям - мир,
Мученикам - Царство небесное,
Народу Казахстана - благодарность,
Казахстану - процветание!» ?

1. Алматинская
2. **Кокшетауская**
3. Костанайская
4. Южно-Казахстанская

Ответ: 2. Кокшетауская

94. Какова численность сторонников ислама в мире?

1. 700 млн.

2. более 1 млрд.
3. 1,5 млрд.
4. 2 млрд.

Ответ: 2. более 1 млрд.

95. Как называется главный орган управления мусульман в Казахстане?

1. Главный совет мусульман Казахстана
2. Верховный Совет мусульман Средней Азии и Казахстана
3. Верховный Совет сторонников ислама
4. Духовное управление мусульман Казахстана

Ответ: 4. Духовное управление мусульман Казахстана

96. Особыми обязанностями католического духовенства считается:

1. целибат
2. проповедничество
3. миссионерская деятельность
4. исповедь нуждающихся

Ответ: 1. целибат

97. Первые библейские заповеди, известные как «Заповеди сынов Ноевых» обращены

1. К Праведнику Ною и его сыновьям
2. К потомкам Ноя
3. Ко всем иудеям
4. Ко всем людям

Ответ: 1. К Праведнику Ною и его сыновьям

98. Каббала – это:

1. Название религиозной книги Древней Греции
2. Религиозное учение в иудаизме
3. Божество зла в парсизме
4. Божество добра и света в парсизме

Ответ: 2. Религиозное учение в иудаизме

99. Конфуций – это:

1. Персидский пророк
2. Японский император
3. Основатель религии в Китае
4. Древнегреческий правитель и философ

Ответ: 3. Основатель религии в Китае

100. Евхаристия – это:

1. христианское таинство причащения
2. учение о божественной благодати в христианстве
3. церковное наказание за грехи в христианстве
4. религиозно-нравственное учение в христианстве

Ответ: 1. христианское таинство причащения

Задания открытого типа:

1. Какие основные мировые религии существовали в древности, и каковы их ключевые особенности?
2. Что является основными принципами христианства?
3. Каковы основные этапы распространения ислама, и какие ключевые события этого процесса?

№	Вопрос	Ответ
1	Какие основные мировые религии существовали в древности, и каковы их ключевые особенности?	<p>В древности существовали несколько крупных мировых религий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индуизм: одна из самых древних религий, существующая в Индии. Особенности: вера в множество богов, концепция кармы и реинкарнации, кастовая система. • Иудаизм: монотеистическая религия, которая возникла среди еврейского народа. Особенности: вера в одного Бога, Пятикнижие Моисея как священная книга, Заповеди как основа нравственного закона. • Буддизм: основан Гаутамой Буддой в Индии. Особенности: учение о четырех благородных истинах, пути к просветлению через отказ от страстей и следование восьмеричному пути. <p>Древнегреческая религия: политеистическая религия, где поклонялись множеству богов, каждый из которых был ответственен за разные аспекты жизни (например, Зевс — бог неба и грома, Афина — богиня мудрости).</p>
2	Что является основными принципами христианства?	<p>Основные принципы христианства включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вера в одного Бога, существующего в трех лицах: Бог-Отец, Бог-Сын (Иисус Христос), Бог-Святой Дух. • Вера в спасение через смерть и воскресение Иисуса Христа. • Принципы любви к ближнему, покаяния и прощения. • Важность Священного Писания (Библия) как источника откровения Бога. <p>Таинства, такие как крещение, евхаристия, миропомазание.</p>
3	Каковы основные этапы распространения ислама, и какие ключевые события этого процесса?	<p>Ислам распространился с VII века, начиная с Мекки, где пророк Мухаммед получил откровения от Аллаха. Основные этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Становление ислама: Мухаммед начинает проповедовать в Мекке, затем мигрирует в Медину в 622 году (Хиджра), что знаменует начало мусульманского летоисчисления.

		<ul style="list-style-type: none">• Распространение в арабских странах: После смерти Мухаммеда ислам распространяется по Ближнему Востоку, Северной Африке, а затем в Испанию и Индийский субконтинент. <p>Золотой век ислама: В IX–X веках исламская цивилизация процветает в науке, философии, математике и медицине, в частности, в Аббасидском халифате.</p>
--	--	--