

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Историческое краеведение

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-8	Способен к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	ПК-8.1. Знает сущность историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений ПК-8.2. Способен к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) ПК-8.3. Владеет способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
	ПК-8		
	-принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно-методические принципы краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-	- понимать и критически анализировать информацию об основах становления и развития исторического краеведения, методах сопоставления общего и особенного - понимать специфику развития региона	- понимания и критического анализа информации об основах становления и развития исторического краеведения, методах сопоставления общего и особенного - понимания специфики развития

краеведческой деятельностью, - понятие и компонентную структуру библиографической культуры, основы становления и развития исторического краеведения, - основы становления и развития исторического краеведения., методы сопоставления общего и особенного, пониманием специфики развития региона		региона
--	--	---------

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческое краеведение» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Археология», «Этнология и социальная антропология», «История Нового времени», «Истории Новейшего времени».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	12
Занятия семинарского типа	24
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	71,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоя тельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекцион ного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекц ии	Иные учебн ые заня тия	Прак тиче ские заня тия	Сем ина ры	Лаборато рные работы	Иные занят ия	
1.	Становление исторического краеведения в конце XIX - начале XX в.	2			6			18
2	Направления историко-краеведческих исследований	3			8			18
3.	Охрана памятников истории и культуры	2			5			18
4.	Топонимика и антропонимика как источники по истории края	5			5			17,9
	Итого	12			24			71,9
Промежуточная аттестация		0,1						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Становление исторического краеведения в конце XIX - начале XX в.	Особенности регионологии, локальной истории, локальные методы исследования, объекты изучения исторического краеведения. Понятие и задачи регионологии. Краеведение как составная часть регионологии. Понятие локальной и провинциальной истории. Классификация письменных источников, рукописи, летописи, акты, грамоты.
2.	Направления историко-краеведческих исследований	Понятие историко-культурного памятника. «Недвижимое» культурное достояние - памятники архитектуры, истории, археологии и монументального искусства. Истоки охраны памятников на Руси. Охрана памятников истории и культуры в советское время. Типы и профили музеев. Основные принципы музейного строительства в

		<p>СССР и России. Государственные федеральные, областные, районные и народные музеи. Краеведческие музеи и их структура. Фонды музея, их состав и источники комплектования. Понятие ономастики, антропонимики, топонимики. Ономастика как вид устного исторического источника. Исследователи русской ономастики: М.Я. Морошкина, И.И. Срезневский и др. Этапы развития ономастической науки: донаучный и научный. Методика сбора, описания и обработки материала. Принципы оформления каталога на ономастические названия.</p>
3.	Охрана памятников истории и культуры	<p>Комплекс мер и мероприятий, нацеленных на сохранение и защиту объектов, обладающих культурной и исторической ценностью. Меры: исследование памятников, оценку их ценности, присвоение официального статуса, реставрацию и консервацию. Высшая степень ценности исторического памятника — включение в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО.</p>
4.	Топонимика и антропонимика как источники по истории края	<p>Топонимика - интегральная научная дисциплина, которая находится на стыке географии, истории и лингвистики. Роль топонимики как исторического источника по истории края.</p>

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Становление исторического краеведения в конце XIX - начале XX в.	<p>1. Истоки краеведения на Руси. Начало становления краеведения как науки. 2. Указ Петра I от 13 февраля 1718 г. С. Ремезов, В. Н. Татищев, М.В. Ломоносов. Труды П.И. Рычкова, И.И. Лепехина, А. Гумбольдта, Г. Розе, В. В. Крестинина. Первые экспедиции по исследованию отдельных регионов страны.</p>
2.	Направления историко-краеведческих исследований	<p>1. Понятие ономастики, антропонимики, топонимики. Ономастика как вид устного исторического источника. 2. Исследователи русской ономастики: М.Я. Морошкина, И.И. Срезневский и др. Этапы развития ономастической науки: донаучный и научный. Методика сбора, описания и обработки материала. Принципы оформления каталога на ономастические названия.</p>
3.	Охрана памятников истории и культуры	<p>1. Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры: история, учреждение, значение 2. Создание в регионах общественных структур, способствующих сохранению историко-культурного наследия</p>

4	Топонимика и антропонимика как источники по истории края	1. Вспомогательные исторические дисциплины, их роль в становлении исторического краеведения. 2. Степень достоверности топонимики и антропонимики
---	--	---

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Становление исторического краеведения в конце XIX - начале XX в.	Развитие краеведения в XIX-XX веках. Деятельность Временного правительства и советов по охране памятников истории и культуры. Золотое десятилетие советского краеведения. Создание Центрального бюро краеведения. Краеведение в 30 - 50-е гг. Краеведение в 60 - 80-е гг. Развитие школьного краеведения и движение красных следопытов
2.	Направления историко-краеведческих исследований	Содержание и значение топонимики. Классификация топонимического материала. Происхождение древних названий населенных пунктов. Истоки этимологии названий: границы, транспорт, характер хозяйства и т. д. Понятие генеалогии. Появление первых родословных. Два направления генеалогических исследований: восходящее и нисходящее. Родословные боярских, родов. Значение родословной в период средневековья. Средневековые источники по генеалогии: акты феодального землевладения, разрядные книги, списки служилых людей, метрические книги.
3.	Охрана памятников истории и культуры	Федеральный закон об «Об объектах культурного наследия»
4.	Топонимика и антропонимика как источники по истории края	Антропонимика. Раздел ономастики, изучающий антропонимы. Топонимика. Вспомогательные исторические дисциплины.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Становление исторического краеведения в конце XIX - начале XX в.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
2.	Направления историко-краеведческих исследований	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
3.	Охрана памятников истории и культуры	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
4.	Топонимика и антропонимика как источники по истории края	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Мининок, Я. В. Краеведение. Краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений: учебно-методическое пособие / Я. В. Мининок. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2019. — 196 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89501.html>

2. Солодовникова, Ю. Р. Краеведение: учебное пособие / Ю. Р. Солодовникова. — Омск: Омский государственный технический университет, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-8149-3174-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115472.html>

3. Усков, И. Ю. Краеведение. Кемеровская область: учебное пособие по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профиль «Культурный туризм и экскурсионная деятельность» / И. Ю. Усков. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2019. — 175 с. — ISBN 978-5-8154-0472-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95558.html>

4. Захаров, В. М. Саратовское историческое краеведение 50 – 60-х годов XIX века (Н.И. Костомаров и Д.Л. Мордовцев): монография / В. М. Захаров. — Саратов: Научная книга, 2011. — 184 с. — ISBN 978-5-9758-1206-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26224.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Вагнер, Б. Б. Краеведение Московского региона в тестах и игровых заданиях: учебное пособие для проведения лабораторных работ и самостоятельной работы студентов / Б. Б. Вагнер. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 108 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26509.html>

2. Савицкая, О. Н. Историческое краеведение: история, теория и практика краеведческих исследований на материалах Нижнего Поволжья и Волго-Донского междуречья: учебно-методическое пособие / О. Н. Савицкая, А. В. Липатов. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 85 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44314.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «История, археология, этнология». - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103796.html>

2. Журнал «Вестник исторической географии». – Режим доступа: https://vk.com/wall-89821077_2896

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://history.wikireading.ru/399086>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Историческое краеведение»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-8	Способен к осуществлению историко-культурных историко-краеведческих функций деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	<p>ПК-8.1. Знает сущность историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений</p> <p>ПК-8.2. Способен к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)</p> <p>ПК-8.3. Владеет способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
	ПК-8		
	-принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно-методические принципы краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-	- понимать и критически анализировать информацию об основах становления и развития исторического краеведения, методах сопоставления общего и особенного - понимать специфику развития региона	- понимания и критического анализа информации об основах становления и развития исторического краеведения, методах сопоставления общего и особенного - понимания специфики развития региона

	<p>краеведческой деятельностью,</p> <p>- понятие и компонентную структуру библиографической культуры, основы становления и развития исторического краеведения,</p> <p>- основы становления и развития исторического краеведения., методы сопоставления общего и особенного, пониманием специфики развития региона</p>		
--	---	--	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧЕТ	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

1 СЕМЕСТР ПК-8

1. Запишите определение термину “краеведение”.

Ответ: Краеведение - это совокупность знаний (культурных, исторических, географических и т.д.) ка-кой-ли-бо тер-ри-то-рии («края») или объ-ек-та.

2. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Декрет «О запрещении вывоза за границу предметов искусства и старины» был принят в России в сентябре	А	1895
2	«Российское общество туристов» основано в	Б	1943
3	Совет по делам архитектуры при Совнаркомe СССР был образован в	В	1918

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

--	--	--

Ответ: 1В, 2А, 3Б

3. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Здания, сооружения, памятные места и предметы, связанные с важнейшими историческими событиями, с развитием общества и государства, с развитием науки,	А	Памятники искусства
2	Памятники, которые включают: поселения (стоянки, селища, городища), погребальные памятники (курганы, грунтовые погребения, гробницы), памятник древнего искусства и пр.	Б	Памятники истории
3	Произведения монументального, изобразительного, декоративно-прикладного и иных видов искусства	В	Памятники археологии

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2В, 3А

4. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Кто из выдающихся личностей при написании своего произведения воспользовался краеведческими материалами, данными академических экспедиций и т.д.?	А	П.И. Рычков

2	Кто из краеведов первым был избран в Российскую академию наук?	Б	В.И. Татищев
3	Кого можно считать основоположником «организованного» краеведения в России?	В	А.С. Пушкин

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2А, 3Б

5. Запишите определение термину “фольклор”.

Ответ: Фольклор - это устное народное творчество

6. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Учреждение, осуществляющее комплектование, хранение, изучение, экспонирование и популяризацию памятников материальной и духовной культуры и естественнонаучных коллекций, являющихся первоисточниками знаний о развитии природы и человеческого общества	А	Библиотека
2	Учреждение, которое собирает и хранит старые и современные документы, не открытые для общего обозрения и пользования	Б	Музей
3	Учреждение, которое собирает и хранит книги, журналы, газеты и т.п. и выдает их для общественного пользования	В	Архив

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

--	--	--

Ответ: 1Б, 2В, 3А

7. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Кто основал Кунсткамеру в Санкт-Петербурге?	А	Екатерина II
2	С чьим именем связано образование Эрмитажа?	Б	Александр II
3	Кто из императоров одобрил строительство Государственного исторического музея (ГИМ), инициированного представителями знатных горожан России?	В	Петр I

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2А, 3Б

8. Задание на соответствие. Проведите соответствие между характеристиками и фамилиями ведущих ученых:

	Вопросы		Ответы
1	Выдающийся российский ученый, активный сторонник массового краеведения	А	Владимир Клавдиевич Арсеньев
2	Исследователь Дальнего Востока, ученый-энциклопедист, писатель. 30 лет его жизни в Приморье – это почти непрерывные экспедиции. Своими литературно-художественными произведениями он «открыл» для всего мира Уссурийский край.	Б	Михаил Васильевич Ломоносов

3	Первый московский краевед, составивший в 1762 г. описание Москвы	В	Василий Григорьевич Рубан
---	--	---	---------------------------

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2А, 3В

9. Задание на соответствие. Проведите соответствие между характерными особенностями узоров и названием русской народной росписи:

	Вопросы		Ответы
1	Узоры с телом утки и длинными конскими ногами	А	Гаятинские
2	Узоры цветов с восемью лепестками	Б	Вятские
3	Узоры с изображением древа жизни	В	Обвинские

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2В, 3А

10. Запишите определение. Что является предметом изучения топонимики?

Ответ: Топонимика – научная дисциплина, которая изучает географические названия, их происхождение и значение.

11. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
--	---------	--	--------

1	Когда был принят Закон Российской Федерации об охране памятников?	А	1976
2	С какого года стал выходить журнал «Советское краеведение»?	Б	1923
3	В каком году принят закон СССР «Об охране и использовании памятников истории и культуры»?	В	2002

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2Б, 3А

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие меры и мероприятия, нацелены на сохранение и защиту объектов, обладающих культурной и исторической ценностью:

А) сохранение текущего вида без реставрации объекта

Б) присвоение официального статуса памятника

В) демонтаж объекта и строительство нового

Г) исследование объекта

Д) реставрация и консервация

Е) оценка ценности объекта

Ответ: Б) присвоение официального статуса памятника; Г) исследование объекта; Д) реставрация и консервация; Е) оценка ценности объекта

13. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Специальная историческая дисциплина, которая изучает историю отдельных фамилий, родов, в первую очередь титулованного и нетитулованного дворянства, их родовые гербы, а также составление генеалогического древа, позволяющего проследить родственные связи и преемственность называется ...:

А) геральдика

Б) палеография

В) генеалогия

Г) нумизматика

Д) теология

Е) генетика

Ответ: В) генеалогия

14. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Что является высшей степенью ценности исторического памятника?

- А) получение статуса исторического памятника
- Б) включение в перечень объектов Москомархитектуры
- В) включение в Реестр объекта культурного наследия
- Г) включение в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО**

Ответ: Г) включение в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО

15. Запишите определение термину “ономастика”.

Ответ: Ономастика - это раздел языкознания, изучающий собственные имена