

Рабочая программа дисциплины

Природные и технологические факторы в историческом процессе

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные		УК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача. УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		

	- предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.	- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; - понимать характерные особенности современного этапа развития философии; -применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности.	- навыками философского анализа различных типов мировоззрения; - навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества; -навыками философско-правового анализа.
Код компетенции	УК-2		
	Принципы разработки проекта, определения его конечной цели, исходя из действующих правовых	Решать поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач.	Учитывать при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Природные и технологические факторы в историческом процессе» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Источниковедение», «Архивоведение», «История исторической науки», «Теория и методология истории».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	16
	Занятия семинарского типа	16

Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	75,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Природа и человек в первобытную эпоху. Древневосточные общества: природные и технологические факторы развития	2			2			10
2.	Цивилизации Древней Греции и Рима: природные и технологические факторы	2			2			10
3.	Влияние природно-географического фактора на развитие стран Западной и Северной Европы в средние века	2			2			10
4.	Естественно-географические условия и развитие средневекового Запада и Руси	2			2			10
5.	Развитие военной техники и воздействие войн на природу и хозяйство в средние века и раннее новое время	2			2			10
6.	Технический прогресс и природа в	2			2			10

	мануфактурный период развития капитализма							
7.	Научно-технический прогресс в XIX веке и развитие европейской цивилизации	2			2			10
8.	Складывание колониальных империй: технологические инновации и судьбы традиционных обществ	2			2			5,9
	Итого	16			16			75,9
Промежуточная аттестация		0,1						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Природа и человек в первобытную эпоху. Древневосточные общества: природные и технологические факторы развития	Современный взгляд на проблему происхождения человека. Оледенение и его влияние на расселение и хозяйственные занятия первобытного человека. Неолитическая революция: её содержание и исторические последствия. Островки первобытности на карте современного мира.
2.	Цивилизации Древней Греции и Рима: природные и технологические факторы	Древнегреческая цивилизация: роль природного фактора в становлении Древней Эллады. Причины и масштабы древнегреческой колонизации. Мореплавание и торговля. Ремёсла и материальная культура Древней Греции
3.	Влияние природно-географического фактора на развитие стран Западной и Северной Европы в средние века	Климатические колебания эпохи Средневековья и их влияние на развитие стран Западной Европы. Природные катастрофы и Великое переселение народов. Климатический оптимум XI — XIII вв. и «малый ледниковый период». Лес и человек в Западной Европе в эпоху Средневековья. Лесные расчистки каролингского времени. «Эпоха великого корчевания». Агрικультура и аграрный пейзаж средневековой Европы.
4.	Естественно-географические условия и развитие средневекового Запада и Руси	Естественно-географические условия и развитие средневекового Запада и Руси: сравнительно-исторический анализ.
5.	Развитие военной техники и воздействие войн на	Продолжительность вооруженных конфликтов в Европе. Итальянские войны, 1494–1559;

	природу и хозяйство в средние века и раннее новое время	Ливонская война, 1558–1583; Тридцатилетняя война, 1618–1648; «Потоп» Речи Посполитой и Северные войны, 1648–1667, и др.). Соперничество стран и альянсов. Военно-технические достижения. Их воздействие на природу и хозяйство Европы в средние века и раннее новое время.
6.	Технический прогресс и природа в мануфактурный период развития капитализма	Технический прогресс и природа в мануфактурный период развития капитализма. Типы мануфактур. Важнейшие отрасли мануфактурного производства.
7.	Научно-технический прогресс в XIX веке и развитие европейской цивилизации	Выдающиеся изобретения XIX века и их технологическое применение. Железнодорожное строительство: природа и общество. Складывание колониальных империй: технологические инновации и судьбы традиционных обществ.
8.	Складывание колониальных империй: технологические инновации и судьбы традиционных обществ	Процесс формирования колониальных империй: общее и особенное. Специфические черты складывания колоний Великобритании. Судьбы традиционных обществ.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Природа и человек в первобытную эпоху. Древневосточные общества: природные и технологические факторы развития	1. Ирригационные сооружения в государствах Древнего Востока: общее и особенное. 2. Мореплавание и торговля. Ремёсла. Строительная деятельность.
2.	Цивилизации Древней Греции и Рима: природные и технологические факторы	1. Древний Рим: природа как фактор формирования самобытного общества и важнейшие технологические достижения римлян. 2. Агрικультура. Города и строительство. Дороги и мосты.
3.	Влияние природно-географического фактора на развитие стран Западной и Северной Европы в средние века	1. Северная Европа в средние века: природа и общество. Естественно-географические предпосылки экспансии норманнов. 2. Походы викингов и колонизация островов Атлантики. Особенности хозяйственного строя Скандинавии в эпоху классического средневековья.
4.	Естественно-географические условия и развитие средневекового Запада и Руси	«Морской фактор», климатические особенности, степень обеспеченности природными ресурсами, масштабы и роль колонизационных процессов.
5.	Развитие военной техники и воздействие войн на природу и хозяйство в средние века и Раннее	1. Военная техника в средневековой Европе и в эпоху Нового времени. 2. Основные этапы развития военной техники

	новое время	
6.	Технический прогресс и природа в мануфактурный период развития капитализма	1. Промышленный переворот, его технологическая сущность и характер воздействия на природу. 2. Особенности промышленного переворота и его экологических последствий в различных странах Европы.
7.	Научно-технический прогресс в XIX веке и развитие европейской цивилизации	1. Научно-технический прогресс как один из ведущих факторов развития европейской цивилизации 2. Научные открытия эпохи
8.	Складывание колониальных империй: технологические инновации и судьбы традиционных обществ	1. Складывание колониальных империй: технологические инновации и судьбы традиционных обществ. 2. Основные этапы складывания колониальных держав в Европе

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Природа и человек в первобытную эпоху. Древневосточные общества: природные и технологические факторы развития	Древневосточные общества: природные и технологические факторы развития. Особенности почв и климата в районах становления древнейших цивилизаций.
2.	Цивилизации Древней Греции и Рима: природные и технологические факторы	Мореплавание и торговля. Ремёсла и материальная культура Древней Греции
3.	Влияние природно-географического фактора на развитие стран Западной и Северной Европы в средние века	Урбанизация Западной Европы в средние века: природа и общество. Естественно-географические условия возникновения городов. Средневековые ремёсла. Технология труда средневекового ремесленника. Торговля и торговые пути. Проблемы экономического развития города и экология. Кочевники Евразии в эпоху Средневековья Роль Великой Степи в истории Запада, Руси и Востока в Средние века.
4.	Естественно-географические условия и развитие средневекового Запада и Руси	Роль естественно-географических условий в развитии военных конфликтов Руси и Запада.
5.	Развитие военной техники и воздействие войн на природу и хозяйство в средние века и Раннее новое время	Итальянские войны, 1494–1559; Ливонская война, 1558–1583; Тридцатилетняя война, 1618–1648; «Потоп» Речи Посполитой и Северные войны, 1648–1667, и др.). Соперничество стран и альянсов.
6.	Технический прогресс и природа в мануфактурный период развития капитализма	Продовольственная революция» XVI — XVIII вв. и её влияние на природу и аграрный пейзаж. Новые виды сельскохозяйственных культур. Новые технологии сельскохозяйственного производства.

7.	Научно-технический прогресс в XIX веке и развитие европейской цивилизации	Европейские открытия в области химии, астрономии, биологии и медицины
8.	Складывание колониальных империй: технологические инновации и судьбы традиционных обществ	Открытие Америки Колумбом. Складывание колоний Великобритании. Франция как колониальная держава.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Природа и человек в первобытную эпоху. Древневосточные общества: природные и технологические факторы развития	Опрос, тестирование
2.	Цивилизации Древней Греции и Рима: природные и технологические факторы	Опрос, тестирование, информационный проект
3.	Влияние природно-географического фактора на развитие стран Западной и Северной Европы в средние века	Опрос, тестирование, дискуссия
4.	Естественно-географические условия и развитие средневекового Запада и Руси	Опрос, тестирование, информационный проект
5.	Развитие военной техники и воздействие войн на природу и хозяйство в средние века и Раннее новое время	Опрос, тестирование, дискуссия
6.	Технический прогресс и природа в мануфактурный период развития капитализма	Опрос, тестирование, дискуссия
7.	Научно-технический прогресс в XIX веке и развитие европейской цивилизации	Опрос, тестирование, дискуссия
8.	Складывание колониальных империй: технологические инновации и судьбы традиционных обществ	Опрос, тестирование, информационный проект

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Нефедов, С. А. Факторный анализ исторического процесса. История Востока: монография / С. А. Нефедов. — Москва: ИД Территория будущего, 2008. — 752 с. — ISBN 5-91129-026-х. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7328.html>

2. Мельников, М. В. Приватное и публичное в историческом процессе. Теоретико-социологический анализ: монография / М. В. Мельников. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 396 с. — ISBN 978-5-

7782-3018-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91674.html>

3. Зайцева, Н. В. Введение в историческую науку: учебное пособие по всем направлениям подготовки бакалавров / Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов; под редакцией Г. М. Ипполитов. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 33 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75369.html>

4. Бряник, Н. В. История науки доклассического периода. Философский анализ: учебное пособие / Н. В. Бряник. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 164 с. — ISBN 978-5-7996-1681-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66158.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии: сборник обзоров и рефератов / Е. А. Шелина, А. Е. Медовичев, Г. Холсол [и др.]; под редакцией З. Ю. Метлицкая. — Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012. — 148 с. — ISBN 978-5-248-00628-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22507.html>

2. История и философия науки. Книга 4. История и философия экономической науки. История и философия права. История и философия исторической науки: учебное пособие / Л. А. Тутов, М. А. Сажина, Г. А. Белов [и др.]. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 272 с. — ISBN 978-5-211-05605-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13084.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «Вестник архивиста». — Режим доступа: <https://www.vestarchive.ru/istochnikovvedenie.html>

2. Журнал «Вестник древней истории». — Режим доступа: <http://vdi.igh.ru/>

3. Журнал «Источниковедение отечественной истории». — Режим доступа: <http://firstedu.ru/zhurnaly/istochnikovvedenie-otechestvennoy-istorii/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnoe-izdanie-istoricheskikh-dokumentov-v-elektronnoy-srede-problemy-istochnikovvedeniya-i-arheografii>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-

исследовательская работа);

- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Природные и технологические факторы в историческом процессе»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные		УК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача. УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		

	<p>- предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;</p> <p>- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;</p> <p>- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.</p>	<p>- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;</p> <p>- понимать характерные особенности современного этапа развития философии;</p> <p>- применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности.</p>	<p>- навыками философского анализа различных типов мировоззрения;</p> <p>- навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества;</p> <p>- навыками философско-правового анализа.</p>
Код компетенции	УК-2		
	<p>Принципы разработки проекта, определения его конечной цели, исходя из действующих правовых</p>	<p>Решать поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач.</p>	<p>Учитывать при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта</p> <p>- сроки, стоимость, содержание.</p>

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	<p>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</p> <p>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</p>
	Умеет:	<p>- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</p>
	Владеет:	<p>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</p> <p>При решении продемонстрировал навыки</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО / ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / НЕ ЗАЧЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

9 СЕМЕСТР УК-1

1. Конкретную географию прошлого и её изменения на разных исторических этапах изучает:

Ответ: Историческая география

2. Установите соответствие трудов по исторической географии и авторов:

- A) В.К. Яцунский
- B) И.А. Витвер
- C) В.С. Жекулин
- D) А.Н. Насонов

- 1. «Русская земля» и образование территории Древнерусского государства
- 2. Историческая география. История ее возникновения и развития в XIV-XVIII веках
- 3. Историко-географическое введение в экономическую географию зарубежного мира
- 4. Историческая география: предмет и методы

Ответ: А 2 В 3; С 2; D 1

3. Установите соответствия топонимов и цивилизаций древности:

- A) Античная цивилизация
 - B) Цивилизации Древнего Востока
- 1. Афины, Спарта, Фивы
 - 2. Египет, Двуречье, Китай.
 - 3. Северная Индия, Персия, Финикия
 - 4. Рим, Константинополь, Равенна

Ответ: А 1, 4; В 2, 3

4. Выберите два верных ответа:

Центрами научной мысли в античной Греции были города:

- A) Дамаск
- B) Афины
- C) Библ
- D) Милет

Ответ: B) Афины

5. Вставьте пропуск в тексте: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен – это ученые _____ школы

Ответ: Милетской

6. Соотнесите имена античных географов с их характеристиками

- 1. Составил первую карту ойкумены
- 2. Автор «Географии» в 17 книгах
- 3. Астроном, математик, механик и географ
- 4. Автор труда «Землеописание»

- A) Птолемей
- B) Страбон
- C) Гекатей Милетский
- D) Анаксимандр

Ответ: A 3; B 2; C 4; D 1

7. Впишите правильный ответ:

Наиболее видным страноведом в античной Греции является «отец истории» – ученый:

Ответ: Геродот

8. Из перечисленных ниже античных ученых двое НЕ являются географами:

- A) Македонский
- B) Эратосфен
- C) Страбон
- D) Птолемей
- E) Аристотель.

Ответ: E) Аристотель.

9. Впишите правильный ответ: «Закон прогресса в истории основывается на законе прогресса в природе и обнаруживается в духовных устремлениях человечества» - утверждал немецкий философ XVIII в.:

Ответ: Гердер

10. Впишите правильный ответ: В работе ... «Исследование истории» всемирная история представляет собой совокупность историй отдельных цивилизаций, каждая из которых проходит в своем развитии стадии возникновения, роста, надлома и разложения.

Ответ: А. Тойнби

11. Установите соответствие:

- 1. Теория культурно-исторических типов
 - 2. Теория социальной стратификации
 - 3. Пассионарная теория этногенеза
 - 4. Опыты по психологии войны и национальности
- A) Л. Н. Гумилев

- В) Н. А. Бердяев
- С) П. А. Сорокин
- Д) Н. Я. Данилевский

Ответ: А 3; В 4; С 2; D 1

12. Выберите два верных ответа:

Ключевыми идеями в теории Л. Н. Гумилева являются:

- А) этногенез
- В) Бог
- С) **пассионарность**
- Д) антитеза

Ответ: А) этногенез, С) пассионарность

13. Впишите правильный ответ:

Русский историк XIX в. первый обративший серьезное внимание на геополитическое положение России между Европой и Азией:

С. М. Соловьев

14. Установите соответствие:

- 1. Русский космизм
- 2. Евразийство
- 3. Панмонголизм
- 4. Россия - Востоко-Запад

- А) В. Соловьев
- В) Н. Федоров
- С) Н. Бердяев
- Д) П.Н. Савицкий

Ответ: А3; В1; С4; D2

15. Впишите пропущенную фамилию.

Основное понятие, введенное французским историком XX в. ... - длительная временная протяженность (географическое время).

Ответ: Ф. Бродель

16. Впишите пропущенную фамилию.

Высшим достижением школы «Анналов» стал трехтомный труд исследователя ... «Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV- XVIII веков».

Ответ: Ф. Бродель

17. Выберите два верных ответа:

Основоположники экологической истории:

- А) **А. Кросби**
- В) Х. Медик
- С) Дж. Скотт
- Д) **Д. Ворстер**

Ответ: D) Д. Ворстер

18. Впишите пропущенную фамилию.

Французский просветитель ... утверждал, что географические условия определяют психологию, нравы, обычаи людей, строй общественной жизни, законы государства.

Ответ: Ш. Монтескье

Задания открытого типа:

1. Как природные факторы влияли на развитие человеческих цивилизаций? Приведите примеры.
2. Как технологические достижения оказывали влияние на историческое развитие общества? Приведите примеры.
3. Какие природные катастрофы повлияли на исторический процесс? Приведите примеры.

№	Вопрос	Ответ
1	Как природные факторы влияли на развитие человеческих цивилизаций? Приведите примеры.	Природные факторы играли важную роль в развитии человеческих цивилизаций, оказывая влияние на географическое распределение населения, развитие сельского хозяйства, торговли и экономики. Например, наличие плодородных земель вдоль рек, таких как Нил, Тигр и Евфрат, способствовало развитию древних цивилизаций в Египте, Месопотамии и Индии. Климатические условия также оказывали влияние на сельское хозяйство: в более холодных регионах люди были вынуждены заниматься скотоводством и охотой, тогда как в более теплых странах — земледелием. Влияние природных ресурсов, таких как доступ к металлам и нефти, также было ключевым фактором в развитии технологических и экономических систем.
2	Как технологические достижения оказывали влияние на историческое развитие общества? Приведите примеры.	Технологические достижения существенно изменяли облик человеческих обществ и их развитие. Например, изобретение сельскохозяйственных орудий, таких как плуг, значительно увеличивало производительность труда и обеспечивало рост населения. Важным событием было изобретение колеса, которое способствовало развитию торговли и транспорту. В эпоху индустриализации в XIX веке изобретения, такие как паровая машина, железные дороги и механизация производства, стали основой для создания новых социальных и экономических структур, изменивших мировую картину. Технологии в сфере связи, такие как телеграф и телефон, способствовали быстрому обмену информацией и глобализации.
3	Какие природные катастрофы повлияли на исторический процесс? Приведите примеры.	Природные катастрофы часто оказывали разрушительное воздействие на общества, но также могут приводить к изменениям в социальной и экономической структуре. Например, извержение вулкана Везувий в 79 году н.э., которое уничтожило Помпеи и Геркуланум, оказало большое влияние на экономику Римской империи и продемонстрировало хрупкость человеческих поселений перед силами природы. Великие наводнения, такие как наводнение в

		<p>Китае в 1931 году, унесли миллионы жизней и стали причиной социальных изменений и миграции. Эпидемии, такие как чума в XIV веке, также приводили к масштабным демографическим потерям и изменению социальной структуры.</p>
--	--	--

9 СЕМЕСТР УК-2

1. Выберите два верных ответа:

Какие природные факторы могут оказать влияние на исторический процесс?

- A) Только климат и география.
- B) Только природные бедствия, такие как землетрясения и наводнения.
- C) Климат и природные ресурсы.**
- D) Природные бедствия и география.**

Ответ: C) Климат и природные ресурсы; D) Природные бедствия и география.

2. Выберите два верных ответа:

Какое влияние могла оказать индустриальная революция на ход исторического развития?

- A) Индустриальная революция привела к росту производства.**
- B) Индустриальная революция ускорила развитие сельского хозяйства.
- C) Индустриальная революция привела к ухудшению экономической ситуации во многих странах.
- D) Индустриальная революция привела к увеличению городского населения и изменению социальной структуры общества.**

Ответ: A) Индустриальная революция привела к росту производства; D) Индустриальная революция привела к увеличению городского населения и изменению социальной структуры общества.

3. Впишите правильный ответ:

Схема развития технологий, которая повторяется в истории называется:

Ответ: "Технологический паттерн"

4. Выберите два верных ответа:

Какие факторы могут повлиять на миграцию населения в историческом контексте?

- A) Экономические и политические факторы.**
- B) Только политические факторы.
- C) Только экономические факторы.
- D) Климатические и социокультурные факторы.**

Ответ: A) Экономические и политические факторы; D) Климатические и социокультурные факторы.

5. Выберите два верных ответа:

Какие технологические достижения оказали влияние на историческое развитие в средние века?

- A) Освоение технологии производства бумаги.**
- B) Изобретение паровой машины.
- C) Использование водяных мельниц.**
- D) Изобретение механической прядильной машины

Ответ: A) Освоение технологии производства бумаги; C) Использование водяных мельниц.

6. Выберите два верных ответа:

Какие природные факторы могли повлиять на падение древних цивилизаций, таких как цивилизация Майя или Хараппа?

- A) Исключительно внешние вторжения и войны.
- B) Климатические изменения, как засуха или наводнения.**
- C) Исчезновение природных ресурсов.**
- C) Только социокультурные изменения.

Ответ: B) Климатические изменения, как засуха или наводнения; C) Исчезновение природных ресурсов.

7. Выберите два верных ответа:

Какое влияние могли оказать средства массовой информации на исторический процесс в XX веке?

- A) Средства массовой информации не оказали влияния на исторический процесс.
- B) Средства массовой информации усилили цензуру и контроль над информацией.
- C) Средства массовой информации стали мощным инструментом распространения информации и формирования общественного мнения.**
- D) Средства массовой информации усилили контроль за действиями власти.**

Ответ: C) Средства массовой информации стали мощным инструментом распространения информации и формирования общественного мнения; D) Средства массовой информации усилили контроль за действиями власти.

8. Выберите два верных ответа:

Какая роль технологических инноваций в истории была связана с "Промышленной революцией"?

- A) Промышленная революция не имела отношения к технологическим инновациям.
- B) В результате промышленной революции парусный флот был вытеснен паровым**
- C) Промышленная революция была периодом упадка технологического развития.
- D) Промышленная революция характеризовалась массовым внедрением новых технологий в производство.**

Ответ: B) В результате промышленной революции парусный флот был вытеснен паровым; D) Промышленная революция характеризовалась массовым внедрением новых технологий в производство.

9. Выберите два верных ответа:

Какие социокультурные изменения могут произойти под воздействием технологических инноваций?

- A) Рост образования и доступа к информации, изменение образа жизни, культурных практик и ценностей.**
- B) Ухудшение образа жизни и культурного наследия.
- C) Стабильность и сохранение традиционных ценностей.
- D) Снижение роли реальной межличностной коммуникации**

Ответ: A) Рост образования и доступа к информации, изменение образа жизни, культурных практик и ценностей; D) Снижение роли реальной межличностной коммуникации

10. Соотнесите технологические инновации с этапом промышленной революции

- A) Первая промышленная революция
- B) Вторая промышленная революция
- 1. Изобретение парового двигателя
- 2. Развитие химической промышленности

3. Изобретение двигателя внутреннего сгорания 4. Развитие текстильной промышленности

Ответ: А) 1, 4 В) 2, 3

11. Выберите два верных ответа:

Как природные ресурсы могут влиять на экономическое развитие страны?

- А) Природные ресурсы не имеют значения для экономического развития.
- В) Наличие обширных природных ресурсов всегда гарантирует высокий уровень экономического развития.
- С) Наличие природных ресурсов может способствовать экономическому развитию**
- Д) Наличие природных ресурсов может создавать зависимость от цикличности рынка сырья.**

Ответ: С) Наличие природных ресурсов может способствовать экономическому развитию; Д) Наличие природных ресурсов может создавать зависимость от цикличности рынка сырья.

12. Выберите два верных ответа:

Какие технологические факторы способствовали зарождению Интернета и цифровой революции?

- А) Возникновение интернета связано с «Холодной войной».**
- В) Интернет был разработан во времена Древней Греции.
- С) Развитие компьютеров и сетей связи, а также создание World Wide Web, были ключевыми технологическими факторами, способствовавшими зарождению Интернета и цифровой революции.**
- Д) Интернет возник в результате научных исследований в области астрономии.

Ответ: А) Возникновение интернета связано с «Холодной войной»; С) Развитие компьютеров и сетей связи, а также создание World Wide Web, были ключевыми технологическими факторами, способствовавшими зарождению Интернета и цифровой революции.

13. Выберите два верных ответа:

Какие природные факторы могут влиять на развитие сельского хозяйства в определенном регионе?

- А) Только климатические факторы.
- В) Только геологические факторы.
- С) Климат, почвенные условия,**
- Д) Наличие водных ресурсов и рельеф**

Ответ: С) Климат, почвенные условия; Д) Наличие водных ресурсов и рельеф

Задания открытого типа:

1. Как технологическая революция XIX века, известная как индустриализация, изменила природные и социальные условия жизни?
2. Как исторический процесс изменений природной среды (например, осушение болот, освоение новых земель) оказывал влияние на развитие цивилизации?
3. Как развитие транспорта и коммуникаций связано с технологическими факторами и историческим процессом?
4. Назовите одного из крупнейших представителей просветительской историографии, создатель теории географического детерминизма.
5. Назовите первого историка, обратившийся к выявлению роли географического фактора в жизни людей.

6. Назовите советского биофизика и археолога, предложившего вариант объяснения исторических событий со ссылкой на пики солнечной активности.
7. Назовите представителя французского Просвещения, одного из первых поставившего проблему демографического детерминизма.
8. Назовите теорию, согласно которой технологический прогресс исключительно определяет ход истории получила в исторической науке название.
9. Назовите процесс внедрения новых технологий в производство и общество, когда они распространяются из одной культуры или региона в другие.

№	Вопрос	Ответ
1	Как технологическая революция XIX века, известная как индустриализация, изменила природные и социальные условия жизни?	Индустриализация XIX века радикально изменила как природные, так и социальные условия жизни. С развитием машиностроения, металлургии, транспорта и химической промышленности происходил интенсивный отбор природных ресурсов, что вело к исчерпанию местных запасов угля и металлов в некоторых регионах, а также к загрязнению окружающей среды. Социально индустриализация вызвала рост городов, массовую миграцию сельского населения в города и формирование нового рабочего класса. Это также привело к росту капиталистической экономики, возникновению крупных промышленных предприятий и изменению социальных структур. В итоге, технологическая революция также поставила перед обществом новые экологические и социальные проблемы.
2	Как исторический процесс изменений природной среды (например, осушение болот, освоение новых земель) оказывал влияние на развитие цивилизации?	Изменения природной среды, такие как осушение болот или освоение новых земель, сыграли важную роль в развитии человеческих цивилизаций. Например, осушение болот в Голландии в XVII-XVIII веках позволило расширить сельскохозяйственные угодья, что способствовало росту торговли и развитию экономики. В Древнем Египте орошение земли с помощью ирригации Нила позволяло значительно увеличить урожайность и обеспечить стабильность сельского хозяйства, что положительно сказалось на стабильности и процветании государства. В свою очередь, освоение новых земель в Америке и Австралии в XIX веке открыло новые возможности для колонизации и развития торговли.
3	Как развитие транспорта и коммуникаций связано с технологическими факторами и историческим процессом?	Развитие транспорта и коммуникаций стало ключевым фактором в историческом процессе, поскольку оно способствовало расширению торговых связей, обмену идеями и миграции людей. Технологические достижения в области транспорта, такие как изобретение парового двигателя и железных дорог в XIX веке,

		значительно ускорили перемещение товаров и людей, что привело к глобализации экономики и усилению взаимосвязанности мировых рынков. Развитие телеграфа, а позже и телефона, позволило значительно ускорить обмен информацией между странами, что также способствовало политическим и экономическим изменениям. Развитие коммуникаций и транспорта также играло важную роль в осуществлении колониальной экспансии и создании глобальных империй.
4	Назовите одного из крупнейших представителей просветительской историографии, создатель теории географического детерминизма.	Ж. Боден
5	Назовите первого историка, обратившийся к выявлению роли географического фактора в жизни людей.	Страбон
6	Назовите советского биофизика и археолога, предложившего вариант объяснения исторических событий со ссылкой на пики солнечной активности.	А. Л. Чижевский
7	Назовите представителя французского Просвещения, одного из первых поставившего проблему демографического детерминизма.	К. А. Гельвеций
8	Назовите теорию, согласно которой технологический прогресс исключительно определяет ход истории получила в исторической науке название.	"Технологический детерминизм"
9	Назовите процесс внедрения новых технологий в производство и общество, когда они распространяются из одной культуры или региона в другие.	"Технологическая диффузия"