

Рабочая программа дисциплины

История южных и западных славян

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-7	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК-7.1. Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории ПК-7.2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию ПК-7.3. Владеет способностью критического анализа и использования базовой исторической информации

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
	ПК-7		
	- основные факты и события истории южных и западных славян в контексте всеобщей истории, - - основные тенденции и особенности развития южных и западных славян, -ключевые понятия по курсу, наиболее актуальные проблемы исторической славистики	- использовать базовые знания по истории южных и западных славян в исторических исследованиях, при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента - включать их в новый нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме исторического исследования.	- критического анализа базовой исторической информации по истории южных и западных славян, - вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История южных и западных славян» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП, входит в модуль «История южных и западных славян». Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Первобытное общество», «История Древнего Востока», «История Древней Греции и Рима».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		6/216
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа		28
Занятия семинарского типа		48
Промежуточная аттестация: зачет, экзамен		18.1
Самостоятельная работа (СРС)		121.9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самосто ятельна я работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционн ого типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекц ии</i>	<i>Иные учебн ые заня тия</i>	<i>Прак тичес кие занят ия</i>	<i>Сем ина ры</i>	<i>Лаборатор ные работы</i>	<i>Иные занят ия</i>	
1.	Введение в курс истории южных и западных славян	6			10			24
2.	Формирование феодальных государств у южных и западных славян.	6			10			24
3.	История южных и	6			10			24

	западных славян в период нового времени							
4.	Центрально-Восточная Европа в системе международных отношений в межвоенный период	6			10			24
5.	Центральная и Юго-Восточная Европа в начале 21 века. Интеграция в европейские и евроатлантические структуры	4			8			25,9
	Промежуточная аттестация	18,1						
	Итого	28			48			121,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в курс истории южных и западных славян	Дисциплина «история южных и западных славян», происхождение, развитие, место в системе исторических знаний. Славяноведение (славистика). Особенности политической, экономической, культурной жизни современных славянских народов.
2.	Формирование раннефеодальных государств у южных и западных славян.	Климатические и природные особенности территорий. Роль демографических факторов. Хозяйственная, общественная и этнокультурная структура первых политических объединений южных и западных славян.
3.	История южных и западных славян в период нового времени	Политическая система Польши к началу XVI в. Шляхта и ее положение: Кошицкий привелей, Нешавские статуты, Петрковские статуты. Экзекуционистское движение и политическая программа шляхты при последних Ягеллонах. Люблинская уния. Бескорольеве 1572-1573 гг. Генриховы артикулы. Брестская уния. "Золотой век" польской культуры. Гуманизм в Польше. Чехия в XVI-XVIII вв. Чешское национальное Возрождение. Чешские земли в середине XIX - начале XX вв. Предпосылки гуситского движения. Ян Гус. Основные этапы, направления, программы и движущие силы гуситского движения. Итоги, последствия и значение гуситского движения. Словацкое национальное возрождение - его этапы,

		цели и основные направления развития. Дискуссии о создании единого словацкого языка. П.Й. Шафарик. Я. Коллар. Л. Штур. Хорватия в период Нового времени. Болгария в период Нового времени. Сербия в период Нового времени.
4.	Центрально-Восточная Европа в системе международных отношений в межвоенный период	Центрально-Восточная Европа после окончания Первой мировой войны. Вопросы этнического и политического разграничения Региональная система международных отношений в Центральной и Юго-Восточной Европе в 1920-е гг. "Малая Антанта" Политика стран Центрально-Восточной Европы в отношении Советской России.
5.	Центральная и Юго-Восточная Европа в начале 21 века. Интеграция в европейские и евроатлантические структуры	Процессы интеграции стран ЦЮВЕ в НАТО и Европейский союз. Особенности взаимоотношений стран ЦЮВЕ и России.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение в курс истории южных и западных славян	1. Основные этапы изучения истории славян в славянских государствах и Европе. 2. География изучаемого региона, славянские народы и их соседи.
2.	Формирование раннефеодальных государств у южных и западных славян.	1. Влияние Византии и западноевропейских государств и кочевых народов на формирование славянской государственности. 2. «Среднеевропейский тип» государства: особенности экономического, политического, культурного развития.
3.	История южных и западных славян в период нового времени	1. Стефан Баторий и его попытки реформировать государственную систему. "Шляхетская республика" в начале XVII в.: попытки усиления центральной власти, изменение характера экзекуционистского движения. 2. Социальная система польского государства. Шляхта и ее место в обществе. Идеология "сарматизма". Крестьянство. Горожане. Социальные противоречия. 3. Реформация и Контрреформация в Польше.
4.	Центрально-Восточная Европа в системе международных отношений в межвоенный период	1. Региональная система международных отношений в Центральной и Юго-Восточной Европе в 1920-е гг. "Малая Антанта" 2. Политика стран Центрально-Восточной Европы в отношении Советской России.
5.	Центральная и Юго-Восточная Европа в начале 21 века. Интеграция в	1. Культура стран Центрально-Восточной Европы в конце XX - начале XXI вв. 2. Республика Македония на рубеже XX-XXI вв.

европейские евроатлантические структуры	и	3. Республика Словения на рубеже XX-XXI вв.
---	---	---

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в курс истории южных и западных славян	Хронология и периодизация курса «Истории южных и западных славян». Методы изучения курса. Основные термины курса.
2.	Формирование раннефеодальных государств у южных и западных славян.	Балканская модель государственности. Хронология развития феодальных отношений и становления государственности у славян.
3.	История южных и западных славян в период нового времени	Захват турками болгарских земель. Гибель болгарской государственности.
4.	Центрально-Восточная Европа в системе международных отношений в межвоенный период	1. Первое сербское восстание. Карагеоргий. Внутренние противоречия по вопросу о власти. Бухарестский мирный договор 1812 г. 2. Второе сербское восстание. Милош Обренович. Борьба за автономию Сербии в 1815 - начале 30-х гг. XIX в. 3. Хатт-и-шерифы 1830 и 1833 гг. Конституция 1838 г. Александр Карагеоргиевич и режим уставобранителей (1842-1858 гг.). 4. Внешнеполитические задачи Сербии: И. Гарашанин и его "Начертание". Святоандреивская скупщина. Правление Михаила Обреновича (1860-1868 гг.). Общественно-политическое развитие Сербии в 60-е - начале 70-х гг.
5.	Центральная и Юго-Восточная Европа в начале 21 века. Интеграция в европейские и евроатлантические структуры	Культура славянских народов в первые послевоенные годы. Культура Польши 50-х - 80-х гг. Культура Чехословакии 50-х - 80-х гг. Культура Югославии 50-х - 80-х гг.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в курс истории южных и западных славян	Опрос, тестирование
2.	Формирование раннефеодальных	Опрос, тестирование

	государств у южных и западных славян.	
3.	История южных и западных славян в период нового времени	Опрос, тестирование, информационный проект
4.	Центрально-Восточная Европа в системе международных отношений в межвоенный период	Опрос, тестирование, исследовательский проект
5.	Центральная и Юго-Восточная Европа в начале 21 века. Интеграция в европейские и евроатлантические структуры	Опрос, тестирование, информационный проект

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Дворецкая, И. А. Словарь западноевропейского Средневековья, по дисциплине «История Средних веков» / И. А. Дворецкая, Н. В. Симонова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-0157-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70148.html>
2. Попова, Е. А. Краткий словарь по истории средних веков: учебно-методическое пособие / Е. А. Попова. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-209-07962-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91017.html>
3. Польская, С. А. История южных и западных славян в средние века: практикум / С. А. Польская. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 117 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62843.html>
4. Турилов, А. А. Slavia Cyrillomethodiana. Источниковедение истории и культуры южных славян и Древней Руси: межславянские культурные связи эпохи средневековья / А. А. Турилов. — Москва: Знак, 2010. — 487 с. — ISBN 978-5-9551-0450-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28589.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Турилов, А. А. Межславянские культурные связи эпохи Средневековья и источниковедение истории и культуры славян: этюды и характеристики / А. А. Турилов; под редакцией С. А. Иванов. — Москва: Знак, 2012. — 806 с. — ISBN 978-5-9551-0497-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94284.html>
2. Практикум по истории Средних веков / составители Т. Н. Лощилова, Е. С. Носова, Н. В. Симонова, под редакцией Н. В. Симоновой. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4263-0800-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94699.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «Клио». - Режим доступа: <http://clioscience.com/>
2. Научный альманах «Прослогион». - Режим доступа: <http://proslogion.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.vremennik.biz/>
2. <https://cursormundi.livejournal.com/>
3. <https://elar.urfu.ru/handle/10995/2187>
4. <https://vk.com/clubodisalm>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система

ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями

здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«История южных и западных славян»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-7	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК-7.1. Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории ПК-7.2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию ПК-7.3. Владеет способностью критического анализа и использования базовой исторической информации

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
	ПК-7		
	- основные факты и события истории южных и западных славян в контексте всеобщей истории, - - основные тенденции и особенности развития южных и западных славян, -ключевые понятия по курсу, наиболее актуальные проблемы исторической славистики	- использовать базовые знания по истории южных и западных славян в исторических исследованиях, при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента - включать их в новый нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме исторического исследования.	- критического анализа базовой исторической информации по истории южных и западных славян, - вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВОЛВИТЕЛЬНО/ЗАЧТНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛВИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

5 СЕМЕСТР ПК-7

Задания закрытого типа:

1. **Какое государство считается первым государственным образованием южных славян?**
 - а) Сербия

- b) Болгария
- c) Хорватия
- d) Словения

Ответ: b) Болгария

2. **В каком году произошло крещение сербов?**

- a) 870 год
- b) 950 год
- c) 855 год
- d) 1030 год

Ответ: a) 870 год

3. **Когда был образован Союз словенцев, хорватов и сербов?**

- a) 1914 год
- b) 1918 год
- c) 1921 год
- d) 1932 год

Ответ: b) 1918 год

4. **Какое из государств южных славян первым стало частью Османской империи?**

- a) Сербия
- b) Черногория
- c) Болгария
- d) Хорватия

Ответ: c) Болгария

5. **Какое событие привело к объединению всех славянских народов на Балканах под властью Болгарского царства?**

- a) Присоединение Сербии
- b) Образование Болгарского царства
- c) Завоевание Византийской империей
- d) Создание Союза славянских княжеств

Ответ: b) Образование Болгарского царства

Задания открытого типа:

1. **Какая страна являлась основной частью Великого княжества Литовского в середине XV века?**

Ответ: Польша

2. **Кто является основателем города Праги?**

Ответ: Карл IV

3. **Какая страна была противником Польши в XVII веке во время Крестьянской войны?**

Ответ: Швеция

4. **Какая страна являлась политическим и культурным центром южных славян в XIX веке?**

Ответ: Сербия

5. Какая страна была союзницей Пруссии во время Великой Северной войны?

Ответ: Польша

6. Кто был королем Польши во времена Речи Посполитой?

Ответ: Ян III Собеский

7. Какая страна получила независимость после Первой мировой войны?

Ответ: Словакия

8. Какая война привела к возникновению Варшавского договора?

Ответ: Холодная война

9. Какой город является столицей Хорватии?

Ответ: Загреб

10. Какая страна была союзником СССР во время Второй мировой войны?

Ответ: Чехословакия

11. Какая страна является самой маленькой из южнославянских республик?

Ответ: Словения

12. Какая операция стала символом борьбы словенских партизан во время Второй мировой войны?

Ответ: "Осоей"

13. Какая страна является самой населенной из южных славян?

Ответ: Босния и Герцеговина

14. Какая страна является самой крупной из южнославянских республик?

Ответ: Сербия

15. Кто является автором "Черного корабля" - одного из символов словенской национальной идентичности?

Ответ: Фран Лешник

16. Какая страна была первой, которая получила независимость от СССР?

Ответ: Венгрия

17. Какая страна из славянских была союзником нацистской Германии во время Второй мировой войны?

Ответ: Словакия

18. Какая страна является самой маленькой из южных славян?

Ответ: Северная Македония

19. Какая война привела к распаду Югославии?

Ответ: Хорватская война

20.

21. Какое государство служило образцом для формирования границ и политического устройства Хорватии и Словении в 1990-е годы?

Ответ: Югославия

22. Кто был первым христианским князем Чехии?

Ответ: Вацлав Святополк

23. Какое событие привело к началу национального возрождения словенцев в XIX веке?

Ответ: Публикация первого словаря словенского языка

24. Кто был последним царем Сербии перед превращением страны в королевство?

Ответ: Милан Обренович

25. Кто был первым чешским королем?

Ответ: Вацлав I Пражский

26. Какую орденскую крепость полностью разрушило осадное орудие Ивана Грозного в 1577 году?

Ответ: Смоленск

6 СЕМЕСТР

ПК-7

Задания открытого типа:

1. Кто был основателем Черногории как независимого государства?

Ответ: Стефан Црноевич

2. Какая страна вступила в состав Югославии в 1918 году?

Ответ: Черногория

3. Какое государство считается первым славянским государством?

Ответ: Болгария

4. Кто был королем Польши во время ее наивысшей экономической и политической мощи в XVI веке?

Ответ: Сигизмунд Август Польский

5. Какие местности находятся на границе между Словакией и Польшей?

Ответ: Карпаты

6. Кто был первым королем великоморавского государства?
Ответ: Ростислав
7. Какое государство не входило в состав Югославии после ее создания в 1918 году?
Ответ: Черногория
8. Кто был основателем Хорватского королевства в IX веке?
Ответ: Томислав
9. Кто был основателем первой сербской державы в VII веке?
Ответ: Самуил
10. Какое государство ратифицировало Чехословако-Советский Договор об Взаимной Помощи в 1935 году?
Ответ: Германия
11. Какое государство создал Чарлз IV Люксембургский в XIV веке?
Ответ: Чешское королевство
12. Какое государство включает в себя некогда замечательное архитектурное сооружение "Дубровник"?
Ответ: Хорватия
13. Какое государство было создано после распада Югославии в 1991 году?
Ответ: Республика Словения
14. Какой город считает себя исторической столицей Хорватии?
Ответ: Загреб
15. Кто победил в битве на Косовом поле в 1389 году?
Ответ: Османская империя
16. Какая из следующих стран является наследницей Австро-Венгерской империи?
Ответ: Чехия
17. Кто был последним монархом Сербии до создания Королевства Югославия?
Ответ: Петар II
18. Какая из следующих стран является наследницей Венгерского королевства?
Ответ: Хорватия
19. Какой из следующих городов славится богатыми историческими достопримечательностями?
Ответ: Краков
20. В каком году произошло объединение Чехии и Словакии?

Ответ: 1993 год

21. Какая из следующих стран была членом Варшавского договора?

Ответ: Словакия

22. Кто является основателем первого сербского государства?

Ответ: Стефан Неманя

23. Какая из следующих стран входит в Южнославянский культурный круг?

Ответ: Словакия

24. Кто был первым королем Болгарии?

Ответ: Борис I

25. В каком году произошло объединение Княжества Сербии и Княжества Черногории?

Ответ: 2006 год

26. Какой город является столицей Чехословакии до ее распада?

Ответ: Прага

27. Кто был первым королем Сербии?

Ответ: Петар I

28. Какой из следующих городов является исторической столицей Польши?

Ответ: Краков

29. В каком году произошел распад Королевства Югославия?

Ответ: 1991 год

30. Какой из следующих городов является наследником Сербского королевства?

Ответ: Белград