

Рабочая программа дисциплины

**История Востока**

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-7

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-7	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК-7.1. Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории ПК-7.2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию ПК-7.3. Владеет способностью критического анализа и использования базовой исторической информации

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине**

*3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине*

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
	ПК-7		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные события, явления, процессы истории средневекового Востока</li> <li>- причины, ход и следствия основных событий истории средневекового Востока</li> <li>- оценки основных событий истории средневекового Востока в историографии.</li> <li>- основную источниковую базу сведений о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать события, явления, процессы истории средневекового Востока</li> <li>- использовать базовые знания по истории средневекового Востока в исторических исследованиях, при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, включать их в новый нарратив</li> <li>- давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме исторического исследования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использованием базовых знаний по истории средневекового Востока в исторических исследованиях, при оценке актуальных проблем современности включая их в качестве аргумента в новый нарратив</li> <li>- критически оценивать исторические данные, вести дискуссию по теме исторического</li> </ul>

	событиях истории средневекового Востока - основные методы критического анализа исторической информации о событиях, явлениях и процессах истории средневекового Востока.		исследования.
--	--	--	---------------

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Востока» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП, входит в модуль «История Востока» с дисциплинами «История Востока в новое время», «История Востока в новейшее время». Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Археология», «Этнология и социальная антропология», «История Древней Греции и Рима»

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

#### 5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Очно-заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	6/216
<b>Контактная работа:</b>	
Занятия лекционного типа	40
Занятия семинарского типа	40
Промежуточная аттестация: <b>зачет</b>	0,2
Аттестация: <b>зачет с оценкой</b>	0,35
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	135,65

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Введение в изучение стран Азии и Африки в средние века.	2			2			10
2.	Китай и Индия в средние века. Япония в средние века. Пути развития Африки в Средние века.	4			2			10
3.	Возникновение ислама и образование первых халифатов. Монгольская феодальная империя. Османское государство в XIV - XVI вв.	6			6			10
4.	Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Востока	2			2			10
5.	Капиталистическое развитие Японии	2			2			10
6.	Особенности социально-экономического, политического и духовного развития Османской империи, Ирана, Китая, Индии	2			2			10
7.	Революции эпохи «пробуждения Азии» в странах Востока: Революция 1905 – 1911 гг. в Иране,	2			2			10

	Революция 1908 – 1909 гг. в Османской империи, Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае							
8.	Национально-освободительная борьба народов Индии в последней трети XIX - начале XX вв. Страны Востока во время первой мировой войны	2			2			10
9.	Страны Востока во время первой мировой войны	6			6			10
10.	Дальний Восток в 1918 – начале XXI века	2			2			10
11.	Южная и Юго-Восточная Азия в 1918-2005 годах	2			2			10
12.	Средний Восток в 1918-2005 годах	2			2			8
13.	Арабский Восток в 1918-2005 годах	2			2			8
14.	Тропическая и Южная Африка в 1918-2005 годах	4			4			9,65
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0,35</b>						
	<b>Итого</b>	<b>40</b>			<b>40</b>			<b>135,65</b>

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в изучение стран Азии и Африки в средние века.	Проблемы общего и особенного в историческом развитии стран Азии в средние века. "Азиатский способ производства". Проблемы периодизации истории и специфики социально-экономических отношений. Город и его роль в экономике и культуре. Специфика социально-экономических отношений у кочевников.
2.	Китай и Индия в средние века. Япония в средние века. Пути развития	Крушение Ханьского государства и миропорядка. Период Троецарствия. Вторжения кочевников в IV-V вв. завоевание ими северного Китая.

	Африки в Средние века.	<p>Государственные образования севера и юга. Формы аграрных и социальных отношений, государственный строй. Даосизм и буддизм. Объединение Китая. Внутренняя и внешняя политика империи Суй и причины ее гибели. Экономический подъем VI-VII вв. Империя Тан. Аграрная политика и развитие надельной системы. Внешняя торговля и внешние связи. "Великий шелковый путь". Государство и реформы в сфере управления. Внешняя политика империи Тан. Разложение надельной системы. Ослабление государства. Мятежи в провинциях. Реформы Ян Яня и их последствия. Неоконфуцианство и гонения на другие религиозные течения. Крестьянская война IX в. Культура Китая в Танский период позднесредневековой Японии. Китай в X -XVI вв. Новый период кочевых нашествий. Кидани и создание государства Ляо. Тангуты и государство Западное Ся. Экономическое положение и этнокультурная история Индии в III-VII вв. Империя Гуптов. Особенности социальной структуры общины. Касты. Поземельные отношения. Формы землевладения и землепользования. Эфталиты в Северной Индии. Буддизм и индуизм. Раджпуты. Государства Северной и Южной Индии в VIII-XII вв. Экономика и социальная структура. Типы городов. Внешние контакты. Держава Чола. Культура доисламской Индии. Арабы и проникновение ислама. Походы Махмуда Газневи и завоевание северо-западной Индии. Завоевание Индии Мухаммадом Гурием. Кутб уд-дин Айбек. Образование Делийского султаната. Династия тюркских гулямов. Особенности политической и социальной структуры султаната.</p>
3.	<p>Возникновение ислама и образование первых халифатов. Монгольская феодальная империя. Османское государство в XIV -XVI вв.</p>	<p>Племена Аравии в V-VI вв. Возникновение ислама и его социальная роль. Арабское раннефеодальное государство и его особенности. Причины и последствия арабских завоеваний. Арабский халифат и управление завоеванными территориями. Монгольские племена в XI-XII вв. Социально-экономическое развитие и обострение социальных противоречий в процессе классового образования. Приход новой волны туркменских племен в Малую Азию. Образование первых бейликов. Газават. Возвышение Османского бейлика. Завоевания в Европе. Аграрные отношения в османском государстве. Тимарная система. Особенности организации османской армии. Капыкулу. Устройство административной системы. Роль исламского духовенства в государстве. Система миллетов.</p>

4.	Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Востока	Социальный состав национальных буржуазных движений, их идеология. Факторы, способствующие росту освободительного движения. Проблема «отставания» Востока или «опережение» Запада (историография вопроса) Политическая карта Востока к началу XVII в. Периоды колонизации стран Востока.
5.	Капиталистическое развитие Японии	Историческая справка. Установление сёгуната Токугава. Социально-экономическое развитие страны: циклы подъема и упадка. Политический кризис начала XIX века. Гражданская война 1862-1869 гг. Революционный переворот Мэйдзи исин.
6.	Особенности социально-экономического, политического и духовного развития Османской империи, Ирана, Китая, Индии	Историческая справка. Кризис Османской империи. «Восточный вопрос» и положение в провинциях. Проведение реформ Селимом III и Махмудом II. Танзимат: цели и результаты. Специфика социально-экономического, политического и духовного развития Османской империи, Ирана, Китая, Индии
7.	Революции эпохи «пробуждения Азии» в странах Востока: Революция 1905 –1911 гг. в Иране, Революция 1908 – 1909 гг. в Османской империи, Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае	Османская империя во второй половине XIX – начале XX вв. Политический кризис и младотурецкая революция Социально-экономическое и политическое положение Порты во второй половине XIX в. Синьхайская революция в Китае 1911 – 1913 гг. Складывание революционной ситуации в Китае в начале XX в. Деятельность Сунь Ятсена
8.	Национально-освободительная борьба народов Индии в последней трети XIX - начале XX вв. Страны Востока во время первой мировой войны	Индия во второй половине XIX – начале XX вв. Становление индийского капитализма. Зарождение национального самосознания. Реформационное движение, создание Индийского национального конгресса. Раздел Бенгалии, подъем антиколониального движения в 1904-1908 гг.
9.	Страны Востока во время первой мировой войны	Главные тенденции социально-экономического развития стран Востока в межвоенный период. Индия в период мировой войны. Турция в период мировой войны.
10.	Дальний Восток в 1918 – начале XXI века	Введение. Актуальные проблемы новейшей истории стран Азии и Африки. Современное отечественное востоковедение. Распад колониальной системы и становление независимых государств Востока. Страны Азии и Африки на современном этапе: тенденции и особенности. Вторая лекционная тема - Япония в 1918-2005 годах. Китай в 1918-2005 годах. - Монголия в 1918-2005 годах и Корея (КНДР и РК) в 1945-2005 годах.
11.	Южная и Юго-Восточная Азия в 1918-2005 годах	Страны Индокитая и Тихоокеанского региона (1918-2005 гг.). Завершающий этап борьбы народов Индостана за независимость и создание Республики Индия. Страны Южной Азии в 1918-2005 годах.

12.	Средний Восток в 1918-2005 годах	Афганистан, Иран, Турция в 1918-2005 годах. Проблема стабилизации обстановки в Афганистане на современном этапе и геополитическая ситуация в Центрально-азиатском регионе
13.	Арабский Восток в 1918-2005 годах	Арабский мир: страны Восточного Средиземноморья, Арабской Африки и Аравийские монархии в 1918-2005 годах.
14.	Тропическая и Южная Африка в 1918-2005 годах	Страны Тропической и Южной Африки в 1918-2005 годах.

### 6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение в изучение стран Азии и Африки в средние века.	1. Проблемы феодальной земельной собственности и ее форм. Община и ее характер в странах Азии. 2. Система эксплуатации непосредственных производителей. Проблема рабовладения.
2.	Китай и Индия в средние века. Япония в средние века. Пути развития Африки в Средние века.	1. Империя Тан. Аграрная политика и развитие наделной системы. 2. Внешняя торговля и внешние связи. "Великий шелковый путь". Государство и реформы в сфере управления. 3. Внешняя политика империи Тан. 4. Ислам и индуизм. Шамс уд-дин Илтутмыш. Индия и монголы. Культура. 5. Децентрализация государства. Поход Тимура на Дели. Государства Северной и Южной Индии в XV-XVI вв.
3.	Возникновение ислама и образование первых халифатов. Монгольская феодальная империя. Османское государство в XIV -XVI вв.	1. Процессы классового образования в арабском обществе. 2. Возникновение течений в исламе (сунниты, шииты, хариджиты). 3. Особенности феодализации монгольского общества. Поиск лидера: Ван хан, Чжамуха, Темучин. 4. От союза племен к государству. Курултай на р. Онон и реформы Чингисхана. Монгольская экспансия в Азии и Европе. Политика в отношении покоренных народов.
4.	Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Востока	1. Факторы, способствующие росту освободительного движения. 2. Проблема «отставания» Востока или «опережения» Запада (историография вопроса)
5.	Капиталистическое развитие Японии	1. Политический кризис начала XIX века. Гражданская война 1862-1869 гг. 2. Революционный переворот Мэйдзи исин.
6.	Особенности социально-экономического, политического и духовного развития Османской империи,	1. Историческая справка. Кризис Османской империи. «Восточный вопрос» и положение в провинциях. 2. Проведение реформ Селимом III и Махмудом II. Танзимат: цели и результаты. Специфика

	Ирана, Китая, Индии	социально-экономического, политического и духовного развития Османской империи, Ирана, Китая, Индии
7.	Революции эпохи «пробуждения Азии» в странах Востока: Революция 1905 –1911 гг. в Иране, Революция 1908 – 1909 гг. в Османской империи, Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае	1. Синьхайская революция в Китае 1911 – 1913 гг. 2. Складывание революционной ситуации в Китае в начале XX в. Деятельность Сунь Ятсена
8.	Национально-освободительная борьба народов Индии в последней трети XIX - начале XX вв. Страны Востока во время первой мировой войны	1. Общественно-политическая концепция Махатмы Ганди. 2. Начало политической деятельности Ганди. Первая кампания гражданского неповиновения.
9.	Страны Востока во время первой мировой войны	1. Главные тенденции социально-экономического развития стран Востока в межвоенный период. 2. Индия в период мировой войны. Турция в период мировой войны.
10.	Дальний Восток в 1918 – начале XXI века	1. Введение. Актуальные проблемы новейшей истории стран Азии и Африки. Современное отечественное востоковедение. 2. Распад колониальной системы и становление независимых государств Востока.
11.	Южная и Юго-Восточная Азия в 1918-2005 годах	1. Культурно-политическая модернизация Индии и национально-освободительная борьба народов Индостана. 2. Внутренняя и внешняя политика современной Индии: преемственность и новые приоритеты. Истоки и тенденции индо-пакистанского конфликта
12.	Средний Восток в 1918-2005 годах	1. Эволюция исламского режима и международное положение Ирана в начале XXI века. 2. Курдская проблема: региональный и международный аспекты
13.	Арабский Восток в 1918-2005 годах	Арабский мир: страны Восточного Средиземноморья, Арабской Африки и Аравийские монархии в 1918-2005 годах.
14.	Тропическая и Южная Африка в 1918-2005 годах	1. Страны Тропической и Южной Африки в 1918-2005 годах. 2. Расистские режимы на юге Африки. Расовая дискриминация в ЮАС. Ликвидация режима апартеида в Южной Африке.

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в изучение стран	Кочевники и земледельцы – проблема

	Азии и Африки в средние века.	взаимоотношений. Социальные противоречия в обществе и их проявления. Религия на средневековом Востоке.
2.	Китай и Индия в средние века. Япония в средние века. Пути развития Африки в Средние века.	Династия Сун. Политико-административная система. Золотой век чиновничества. Расцвет экономики. Торговля и города. Новые тенденции в землепользовании. Реформы Ван Аньши. Чжурчжэни и империя Цзинь. Южная Сун. Завоевание Китая монголами. Упадок экономики. Елюй Чуцай. Династия Юань. Секта Белого Лотоса. Династия Мин. Укрепление центральной власти. Экономические и социальные реформы. Внешнеполитические экспедиции. Упадок династии Мин. Завоевание Индии Бабуrom. Империя Великих Моголов. Последнее независимое индуистское государство Виджаянагар. Акбар: личность, завоевания, методы управления страной и населением. Появление европейцев в Индии.
3.	Возникновение ислама и образование первых халифатов. Монгольская феодальная империя. Османское государство в XIV -XVI вв.	Халифат Омайядов. Социально-экономические отношения и их эволюция. Общественный строй. Реформы Абд ал Малика. Арабы и мавали. Народные движения в Халифате. Вторая гражданская война и образование халифата Аббасидов. Становление арабо-мусульманской культуры. Последствия монгольских завоеваний. Борьба группировок и процесс распада монгольского государства. Улусная система.
4.	Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Востока	Политическая карта Востока к началу XVII в. Периоды колонизации стран Востока.
5.	Капиталистическое развитие Японии	Историческая справка. Установление сёгуната Токугава. Социально-экономическое развитие страны: циклы подъема и упадка.
6.	Особенности социально-экономического, политического и духовного развития Османской империи, Ирана, Китая, Индии	Особенности развития турецкой буржуазии. Становление младотурецкого движения. Военно-революционный переворот 1908-1909 гг. (Младотурецкая революция).
7.	Революции эпохи «пробуждения Азии» в странах Востока: Революция 1905 –1911 гг. в Иране, Революция 1908 – 1909 гг. в Османской империи, Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае	Индия во второй половине XIX – начале XX вв. Становление индийского капитализма. Зарождение национального самосознания. Реформационное движение, создание Индийского национального конгресса. Раздел Бенгалии, подъем антиколониального движения в 1904-1908 гг.
8.	Национально-освободительная борьба народов Индии в	Индия во второй половине XIX – начале XX вв. Становление индийского капитализма. Зарождение национального самосознания. Реформационное

	последней трети XIX - начале XX вв. Страны Востока во время первой мировой войны	движение, создание Индийского национального конгресса. Раздел Бенгалии, подъем антиколониального движения в 1904-1908 гг.
9.	Страны Востока во время первой мировой войны	Главные тенденции социально-экономического развития стран Востока в межвоенный период. Индия в период мировой войны. Турция в период мировой войны.
10.	Дальний Восток в 1918 – начале XXI века	Введение. Актуальные проблемы новейшей истории стран Азии и Африки. Современное отечественное востоковедение. Распад колониальной системы и становление независимых государств Востока. Страны Азии и Африки на современном этапе: тенденции и особенности. Вторая лекционная тема - Япония в 1918-2005 годах. Китай в 1918-2005 годах. - Монголия в 1918-2005 годах и Корея (КНДР и РК) в 1945-2005 годах.
11.	Южная и Юго-Восточная Азия в 1918-2005 годах	Страны Индокитая и Тихоокеанского региона (1918-2005 гг.). Завершающий этап борьбы народов Индостана за независимость и создание Республики Индия. Страны Южной Азии в 1918-2005 годах.
12.	Средний Восток в 1918-2005 годах	Афганистан, Иран, Турция в 1918-2005 годах.
13.	Арабский Восток в 1918-2005 годах	Арабский мир: страны Восточного Средиземноморья, Арабской Африки и Аравийские монархии в 1918-2005 годах.
14.	Тропическая и Южная Африка в 1918-2005 годах	Страны Тропической и Южной Африки в 1918-2005 годах.

## 7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в изучение стран Азии и Африки в средние века.	Опрос, тестирование
2.	Китай и Индия в средние века.	Опрос, тестирование, информационный проект
3.	Возникновение ислама и образование первых халифатов. Монгольская феодальная империя. Османское государство в XIV -XVI вв.	Опрос, тестирование, дискуссия
4.	Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Востока	Опрос, тестирование, информационный проект
5.	Капиталистическое развитие Японии	Опрос, тестирование, дискуссия
6.	Особенности социально-экономического, политического и духовного развития Османской империи, Ирана, Китая, Индии	Опрос, тестирование
7.	Революции эпохи «пробуждения Азии» в странах Востока: Революция 1905 –1911 гг. в	Опрос, тестирование

	Иране, Революция 1908 – 1909 гг. в Османской империи, Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае	
8.	Национально-освободительная борьба народов Индии в последней трети XIX - начале XX вв. Страны Востока во время первой мировой войны	Опрос, тестирование, информационный проект
9.	Страны Востока во время первой мировой войны	Опрос, тестирование, информационный проект
10.	Дальний Восток в 1918 – начале XXI века	Опрос, тестирование, информационный проект
11.	Южная и Юго-Восточная Азия в 1918-2005 годах	Опрос, тестирование
12.	Средний Восток в 1918-2005 годах	Опрос, тестирование
13.	Арабский Восток в 1918-2005 годах	Опрос, тестирование
14.	Страны Тропической и Южной Африки в 1918-2005 годах.	Опрос, тестирование

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1 Основная литература:

1. Овчинников, А. В. История Ближнего и Среднего Востока с середины I тыс. до н.э. до XVIII в.: учебное пособие / А. В. Овчинников. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 131 с. — ISBN 978-5-7882-1605-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62176.html>

2. Титаренко, И. Н. История культуры Древнего Востока: учебное пособие / И. Н. Титаренко. — Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2010. — 224 с. — ISBN 978-5-8327-0369-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46969.html>

3. Пространства и смыслы. Памятные страницы истории Арабского Востока: монография / А. А. Войтенко, Д. Р. Жангиев, Т. М. Калинина [и др.]. — Москва: Садра, 2018. — 272 с. — ISBN 978-5-907041-09-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89662.html>

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Древний мир: история и археология: труды 1-й и 2-й Всероссийской научной конференции «Дьяковские чтения» кафедры истории древнего мира и средних веков имени профессора В. Ф. Семенова Московский педагогический государственный университет (8 декабря 2012 г.) (6 декабря 2014 г.) / Н. И. Винокуров, А. А. Никонов, Е. Н. Трикоз [и др.]; под редакцией Ю. В. Куликова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 196 с. — ISBN 978-5-4263-0203-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69998.html>

2. Нефедов, С. А. Факторный анализ исторического процесса. История Востока: монография / С. А. Нефедов. — Москва: ИД Территория будущего, 2008. — 752 с. — ISBN 5-91129-026-x. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7328.html>

### 8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «История, археология, этнология». - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103796.html>
2. Журнал «Вестник древней истории». – Режим доступа: <http://vdi.igh.ru/>
3. Журнал «Восток». – Режим доступа: <https://vostokoriens.jes.su/>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <https://www.crystalinks.com/ancient.html>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### ***12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.***

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

### ***12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.***

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

## **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции

(типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### ***13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:***

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### ***13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения***

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- дискуссия
- беседа.

### ***13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)***

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-

передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«История Востока»**

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-7

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-7	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК-7.1. Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории ПК-7.2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию ПК-7.3. Владеет способностью критического анализа и использования базовой исторической информации

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине**

*3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине*

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
	ПК-7		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные события, явления, процессы истории средневекового Востока</li> <li>- причины, ход и следствия основных событий истории средневекового Востока</li> <li>- оценки основных событий истории средневекового Востока в историографии.</li> <li>- основную источниковую базу сведений о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать события, явления, процессы истории средневекового Востока</li> <li>- использовать базовые знания по истории средневекового Востока в исторических исследованиях, при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, включать их в новый нарратив</li> <li>- давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме исторического исследования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использованием базовых знаний по истории средневекового Востока в исторических исследованиях, при оценке актуальных проблем современности включая их в качестве аргумента в новый нарратив</li> <li>- критически оценивать исторические данные, вести дискуссию по теме исторического</li> </ul>

	<p>событиях истории средневекового Востока</p> <p>- основные методы критического анализа исторической информации о событиях, явлениях и процессах истории средневекового Востока.</p>		исследования.
--	---	--	---------------

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
<b>ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал навыки</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
<b>ХОРОШО/ЗАЧТЕН</b> <b>О</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано</li> </ul>

		излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
<b>УДОВОЛВИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
Компетенция не достигнута		
<b>НЕУДОВОЛВИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

*При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.*

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

5 СЕМЕСТР  
ПК-7

Задания закрытого типа:

1. Какой город был столицей Индийской провинции Британской империи?
- a. Бомбей
  - b. Калькутта**
  - c. Дели
  - d. Мадрас

Ответ: **b. Калькутта**

2. Какая династия правила в Китае после Тан?
- a. Сунь
  - b. Ли
  - c. Мин**
  - d. Цин

Ответ: **c. Мин**

3. Какой бунт произошел в стране в 1911 году, свергнувший императора Китая?
- a. Тайпинское восстание**
  - b. Золотошахтинское восстание
  - c. Тхинхоа

Ответ: **a. Тайпинское восстание**

4. Кто был основателем Маратхских королевств в Индии?
- a. Мархушрао
  - b. Сиваджи**
  - c. Баладжи
  - d. Джайсисинг

Ответ: **b. Сиваджи**

5. Какая династия правила в Корее после Силла?
- a. Корё**
  - b. Тхинь
  - c. Тхиньхоа
  - d. Чосон

Ответ: **a. Корё**

6. Кто стал первым правителем Китая после победы коммунистов в гражданской войне?
- a. Мао Цзэдун**
  - b. Лю Шаоци
  - c. Дэн Сяопин
  - d. Пэн Ши

Ответ: **a. Мао Цзэдун**

7. Какая империя окончательно покорила Корею в 936 году?
- a. Ляо**

- b. Чжоу
- c. Цинь
- d. Мин

**Ответ: а. Ляо**

### **Задания открытого типа:**

8. Кто основал первое государство в Древнем Вавилоне?

**Ответ: Хаммурапи**

9. Какое из перечисленных государств существовало на территории Древнего Египта?

**Ответ: Куш**

10. Как назывался основной письменный язык Древнего Китая?

**Ответ: Хань**

11. Кто основал империю Маурьев в Древней Индии?

**Ответ: Чандрагупта**

12. Какое государство считалось самым крупным в истории Древнего Китая?

**Ответ: Западная Цинь**

13. Какую религию принял Корейский полуостров в результате своего приближения к Китаю?

**Ответ: Конфуцианство**

14. Какое событие положило конец Могольской империи в Индии?

**Ответ: Бой при Пласси**

15. Кто был основателем первой державы на территории современного Ирака?

**Ответ: Аббасиды**

16. Как называется ядерное оружие, разработанное Пакистаном?

**Ответ: Чагай**

17. Какая страна является крупнейшим производителем нефти на Ближнем Востоке?

**Ответ: Саудовская Аравия**

18. Кто возглавил первое крупное повстанческое движение в Турции в начале XX века?

**Ответ: Мустафа Кемал**

19. Где находится главная святыня шиитов - имам-резиденция Мусы Казима?

**Ответ: Нажаф**

20. Кто возглавлял арабское национальное движение во время Второй мировой войны?

**Ответ: Абдаллах ибн аль-Хусейн**

21. Какой год считается началом исламского календаря?

**Ответ: 622**

22. Какие речные долины в Древнем Египте были источником всего богатства страны?

**Ответ: Нил**

23. Кто был последним императором Чжоу при династии Цинь?

**Ответ: Чжан Цзынь**

24. Какая религия распространилась на Индийский субконтинент из Бангладеша?

**Ответ: Буддизм**

25. Какое из следующих государств было перед лицом уничтожения веками, но смогло сохранить свою независимость?

**Ответ: Таиланд**

26. Какой период времени охватывает правление Салим-калифов в Ближней и Центральной Азии?

**Ответ: IV-VII века**

27. Какой год считается годом основания Корейской народно-демократической республики?

**Ответ: 1948**

28. Какое государство появилось после распада островных государств южной части Индии?

**Ответ: Шри-Ланка**

29. Какой год считается годом независимости Саудовской Аравии?

**Ответ: 1932**

30. Кто был первым президентом новой Южной Кореи после Второй мировой войны?

**Ответ: Ким Дэ Жун**

31. Когда произошло Международное учреждение по вопросам мусульманского сотрудничества (ОАО)?

**Ответ: 1971**

32. Какова валюта Ирана?

**Ответ: Риал**

33. Кто основал империю Моргульской династии в Индии?

**Ответ: Гидакша**

## **6 СЕМЕСТР**

### **ПК-7**

#### **Задания закрытого типа:**

1. Как называлась древняя японская система правления?

**а) Сёгунат**

b) Сеймуру

c) Парламент

d) Президентство

**Ответ: а) Сёгунат**

2. Какова главная религия монголов?

- a) **Шаманизм**
- b) Буддизм
- c) Христианство
- d) Ислам

**Ответ: а) Шаманизм**

3. Кто основал первое японское царство?

- a) **Ямато**
- b) Окинава
- c) Хоккайдо
- d) Кюсю

**Ответ: а) Ямато**

4. Какой японский сёгунат сохранял власть в стране до конца XIX века?

- a) Асакава
- b) Алтан-орда
- c) Камикадзе
- d) **Токугава**

**Ответ: d) Токугава**

5. Какой город стал столицей Тибетской автономной области?

- a) **Лхаса**
- b) Сянцзян
- c) Чэнду
- d) Шанхай

**Ответ: а) Лхаса**

6. Как называлась государственная система в Индии до образования Индийского государства?

- a) **Варна-ашрама-дхарма**
- b) Феодализм
- c) Демократия
- d) Монархия

**Ответ: а) Варна-ашрама-дхарма**

7. Какая страна была в фактической зависимости от СССР в 1945-1949 годах?

- a) КНР
- b) **Монголия**
- c) Индия
- d) Вьетнам

**Ответ: b) Монголия**

8. Кто был основателем первой династии в Китае?

- a) **Цинь Шихуанди**
- b) Ван Чи
- c) Лю Бан
- d) Хань Гаоцу

**Ответ: а) Цинь Шихуанди**

**Задания открытого типа:**

9. Какое государство не было основано в результате распада Британской колонии Палестина?

**Ответ: Сирия**

10. В каком году буддизм впервые был зарегистрирован как государственная религия в Японии?

**Ответ: 552**

11. Кто является основателем Османской империи?

**Ответ: Мехмед II Освободитель**

12. В каком году началась Китайская революция (Гражданская война) в Циндао?

**Ответ: 1911**

13. Какой год считается годом создания Иерусалимского халифата?

**Ответ: 632**

14. Какая японская провинция называется страной восходящего солнца?

**Ответ: Яманаси**

15. В каком году Нидерланды признали независимость Индонезии?

**Ответ: 1954**

16. Кто был основателем Ахеменидов в Персии?

**Ответ: Кир Великий**

17. Как называется древний город в Корее, который служил столицей одного из трех корейских царств?

**Ответ: Пхеньян**

18. Какая страна имела самую старую существующую железную дорогу на Ближнем Востоке?

**Ответ: Иран**

19. В каком году османская империя впервые столкнулась с европейской державой?

**Ответ: 1453**

20. Какая страна находится между Индией и Пакистаном?

**Ответ: Бангладеш**

21. Когда произошла Левантинская революция в Израиле?

**Ответ: 1967**

22. Кто был первым правителем Древнего Египта и представителем I династии?

**Ответ: Менес**

23. Какой год считается годом независимости Ливана?

**Ответ: 1943**

24. Какая из следующих династий не была связана с властью в Иране?

**Ответ: Сельджук**

25. Кто был правителем Ирака, когда страна вторглась в Кувейт в 1990 году?

**Ответ: Саддам Хусейн**

26. Какое из следующих древних государств существовало на территории современного Ирана?

**Ответ: Хорезм**

27. Какое государство официально получило независимость от Великобритании в 1947 году?

**Ответ: Пакистан**

28. Какое государство считается самым крупным на Ближнем Востоке?

**Ответ: Саудовская Аравия**

29. Кто основал государство в Древнем Иране и известен как основатель династии Ахеменидов?

**Ответ: Кир Великий**

30. Кто установил шариат в Афганистане в 1996 году?

**Ответ: Мухаммед Омар**

31. Какая религия является самой распространенной в Индонезии?

**Ответ: Ислам**

32. Кто основал первую династию в Китае?

**Ответ: Цинь Шихуанди**

33. Какая религия является самой распространенной в Индии?

**Ответ: Индуизм**

34. Кто был основателем могущественной Османской империи?

**Ответ: Осман I**

## 7 СЕМЕСТР

### ПК-7

#### Задания закрытого типа:

1. Кто является основоположником буддизма?

**а) Будда Гаутама**

b) Лаоцзы

c) Конфуций

d) Моцзы

**Ответ: а) Будда Гаутама**

2. Какая династия правила в Китае после Сунь?

**а) Юань**

b) Мин

c) Ман

d) Чин

**Ответ: а) Юань**

3. В какой битве Александр Македонский одержал победу над персами?

- a) **Гавгамелы**
- b) Херсонес
- c) Граникус
- d) Исс

**Ответ: а) Гавгамелы**

4. Какой город является культурной и исторической столицей Вьетнама?

- a) **Ханой**
- b) Вунг-тау
- c) Хойан
- d) Дананг

**Ответ: а) Ханой**

5. Какая династия правила в Японии после Асакава?

- a) **Токаугава**
- b) Ямато
- c) Офуон
- d) Томётадзи

**Ответ: а) Токаугава**

6. Какая система правления существовала в Древнем Индостане?

- a) **Махараджа**
- b) Расатъя
- c) Ксатрия
- d) Шабит

**Ответ: Махараджа**

7. Кто основал первое китайское республиканское правительство?

- a) **Сунь Ятсен**
- b) Дао Гон
- c) Цэнь Ши
- d) Цунь Люю

**Ответ: Сунь Ятсен**

#### **Задания открытого типа:**

1. Какой была религия первых арабских халифатов?

**Ответ: Ислам**

2. Как называлась первая династия мандатских императоров в Китае?

**Ответ: Цинь**

3. Кто был основателем религии даосизма?

**Ответ: Лао-цзы**

4. Завоеватель какого государства Александр Македонский стал властителем в 332 году до н.э.?

**Ответ: Индии**

5. Какой год считается началом исламского календаря?

**Ответ: 622 год**

6. Кто стал первым президентом Китайской Республики?

**Ответ: Сунь Ятсен**

7. Кто основал первое китайское имперское государство?

**Ответ: Цинь Шихуанди**

8. Какая династия правила в Китае в период Средних веков?

**Ответ: Мин**

9. Кто восстал против Монгольской империи и основал династию Мин в Китае?

**Ответ: Хуэй Юаньцзян**

10. Какое государство победило Японию в конце Второй мировой войны?

**Ответ: СССР**

11. Какое древнее государство существовало на территории современной территории Ирана?

**Ответ: Парфия**

12. Кто был первым халифом после смерти пророка Мухаммада?

**Ответ: Абу Бакр**

13. Кто был основателем Монгольской империи?

**Ответ: Чингисхан**

14. Какая главная религия существует в Индии?

**Ответ: Индуизм**

15. Какой была столица Японии до переноса в Токио?

**Ответ: Киото**

16. Кто был основателем Корейской династии Чосон?

**Ответ: Есон Тэгун**

17. Какая государственная система существовала в Древнем Китае?

**Ответ: Деспотизм**

18. Какое государство существовало в Древней Месопотамии?

**Ответ: Вавилон**

19. Главной фигурой в истории ислама является:

**Ответ: Мухаммад**

20. Какая религия была основана в Китае период Чуныцю (723 до н. э. — 481 до н. э.) и стала основной религией?

**Ответ: Конфуцианство**

21. Какое языковое семейство преобладает на Востоке?

**Ответ: Индоевропейские языки**

22. Кто основал Ахеменидскую империю в Древней Персии?

**Ответ: Кир Великий**

23. Кто был основателем первой японской империи?

**Ответ: Тэнси**

24. Какое государство правил во Вьетнаме до его завоевания Китаем в 111 в. до н.э.?

**Ответ: Чампа**

25. Какое государство основало первую устойчивую династию в Корее?

**Ответ: Силла**

26. Какая династия следовала после Цинь в Китае?

**Ответ: Хань**

27. Какую религию принимали монголы в период Золотой Орды?

**Ответ: Ислам**