

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Вспомогательные исторические дисциплины

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	<p>ПК 2.1. Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p> <p>ПК 2.2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования</p> <p>ПК 2.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-2		
компетенции	знать классификации источников по нумизматике и сфрагистике;	уметь сравнивать и анализировать исторические источники по нумизматике и сфрагистике, делать выводы на основе сопоставлений;	способность анализа исторических источников по исторической демографии для оценки основных этапов развития общества для формирования гражданской позиции.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История России до XX века», «История России XX века», «История современной России», «Источниковедение всеобщей истории», «Археология», «История Древнего Востока», «История Древней Греции и Древнего Рима», «История нового времени», «История новейшего времени».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		4/144
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	20
	Занятия семинарского типа	32
	Промежуточная аттестация: зачет	0,1
	Аттестация: зачет с оценкой	0,15
Самостоятельная работа (СРС)		91,75

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
Семестр 7								
1.	Нумизматика. Введение. Понятие и предмет нумизматики.	2			8			11
	Возникновение				8			11

2.	монетного дела. Монетное дела Древней Греции. Монетное дело древнего Рима.	4						
3.	Сфрагистика. Понятие и предмет сфрагистики.	6			8			13,9
	Итого за 4 семестр	12			24			35,9
Промежуточная аттестация		0,1						
Семестр 8								
1.	Геральдика. У истоков геральдики	1			1			9
2.	Возникновение средневекового рыцарства и начало геральдики	1			1			9
3.	Основные этапы исторического развития геральдики. Теоретическая геральдика.	1			1			9
4.	История государственного герба России	1			1			9
5.	Роль и место генеалогии в структуре ВИД.	1			1			9
6.	Генеалогические представления в системе общественного сознания и структуре общественных отношений	1			1			5,85
7.	История русской генеалогии	2			2			5
	Итого за 5 семестр	8			8			55,85
Промежуточная аттестация		0,15						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
-------	--	--------------------------------

1.	Введение. Понятие и предмет нумизматики.	Нумизматика как историческая дисциплина. История нумизматики. Предмет, методы и задачи нумизматики. Терминология. Связь нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Практическое использование нумизматики. Возникновение нумизматики.
2.	Возникновение монетного дела. Монетное дела Древней Греции. Монетное дело древнего Рима.	Домонетные средства обмена. Классификация и систематизация монет. Монетные каталоги. Вопросы коллекционирования монет. Клады как основной объект нумизматического исследования. Методика изучения кладов. Виды кладов. Датировка и топография монетных кладов. Возникновение монетного дела в древней Греции. Денежные и весовые единицы: эвбейская и эгинская системы. Архаические монеты: монеты Балканской Греции и монеты полисов Северного Причерноморья. Классический период. Иностранная (межполисная) монета. Изменения в технике производства монет в эпоху эллинизма. Монетная система в Риме. Обозначение стоимости на римских монетах. Изображения и легенды на римских монетах. Портретные изображения. Изменения в технике производства монет в императорскую эпоху.
3.	Понятие и предмет сфрагистики	Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина. Предмет, методы и задачи сфрагистики. Терминология. Связь сфрагистики с другими вспомогательными историческими дисциплинами.
4.	Геральдика. У истоков геральдики	Введение. Понятие о гербе и геральдике. Зарождение веры в сверхъестественную силу изображений в первобытную эпоху. Возникновение изобразительного искусства. Символические изображения в первобытных религиозных культах. Тамга и её функции в жизни степных кочевников Евразии. Символические изображения в государствах Древнего Востока, в Древней Греции и Древнем Риме.
5.	Возникновение средневекового рыцарства и начало геральдики	Переворот в военном деле в эпоху раннего средневековья. Военно-технические предпосылки возникновения средневекового рыцарства. Социально-экономические предпосылки возникновения средневекового рыцарства. Формирование и обособление рыцарского сословия. Становление рыцарского самосознания и его особенности. Средневековый замок и его обитатели. Быт и нравы средневекового рыцарства. Роль

		рыцарских турниров в жизни средневековой знати. Рыцарская культура.
6.	Основные этапы исторического развития геральдики. Теоретическая геральдика.	Становление и расцвет геральдики. Её функции в жизни средневекового рыцарства. Городская и государственная геральдика. Герольды и геральдическая служба. Документы в Западной Европе в средние века и правила их оформления. Гербы и печати в средневековой Европе. «Бумажная» геральдика. Разложение феодализма и упадок практического значения геральдики. Становление и развитие геральдики и сфрагистики как вспомогательных исторических дисциплин. Предмет теоретической геральдики. Щит как основа геральдического изображения. Топография геральдического щита. Символика цвета в геральдике. Геральдические и негеральдические фигуры. Дополнительные (необязательные) элементы геральдических изображений. Правила объединения гербов. Блазонирование. Национальные особенности геральдики. Государственная символика стран Западной Европы.
7.	История государственного герба России	Двуглавый орёл как геральдический символ. Государственная символика России в XVI — XVII вв. Петровский герб и его особенности. Орден Андрея Первозванного. Герб Российской империи в XVIII веке. Изменения в государственном гербе России в правление императора Павла I. Герб России в Александровскую эпоху. Геральдическая реформа Николая I и создание Большого государственного герба Российской империи. Судьба герба России в годы русских революций. Государственные символы Советской России и СССР. Герб Российской Федерации. Городская и областная геральдика в России.
8.	Роль и место генеалогии в структуре ВИД.	Предмет и задачи генеалогии. История развития генеалогии в России. Содержание и проблематика генеалогического исследования. Семья, род, личность в историческом процессе. Генеалогия в структуре современного исторического знания. Междисциплинарные связи генеалогии. Генеалогия и антропонимика. Русская именная формула, в ее историческом развитии. Основные направления генеалогии как специальной научной дисциплины, занимающей определенное место в структуре современного исторического знания.

		<p>Традиции и достижения отечественной генеалогии.</p> <p>Методика и приемы генеалогического исследования. Основные виды родословий. Пути поиска и способы обработки генеалогической информации.</p> <p>Моделирование исследовательской деятельности по составлению родословия семьи. Генеалогические таблицы, родословные списки. Методика обработки собранной генеалогической информации (генеалогическое досье, генеалогическая карточка, поколенная роспись, «родословное дерево»).</p>
9.	Генеалогические представления в системе общественного сознания и структуре общественных отношений	<p>Перспективы генеалого-социологического (функционирование семьи и рода как социальных институтов) и социально-психологического, культурологического направления в генеалогии (изучение генеалогических представлений, стереотипов, легенд, социального поведения, определяемого происхождением, родственными связями, культурной средой, менталитетом) и их значение для понимания русского средневекового сознания и структуры общественных отношений (в том числе, сословной структуры и местничества). Место генеалогических представлений в системе средневекового сознания. Родословные легенды царской династии, княжеско-боярских и дворянских родов. Идеи власти и подданства в генеалогических памятниках. Генеалогия в изучении сословной структуры русского общества. Местничество как специфическое явление русской истории.</p>
10.	История русской генеалогии	<p>Генеалогия дома Рюриковичей в ее историческом развитии, определение значения знания генеалогии Рюриковичей для понимания социально-политических процессов в истории допетровской России. Место генеалогии в структуре официальной идеологии и представлений о власти. Генеалогические таблицы и схемы. Родословие великокняжеской и царской династии Рюриковичей. Удельные князья Рюриковичи. Потомство Рюрика в генеалогическом составе русского дворянства. Анализ великокняжеского родословия Рюриковичей в «Бархатной книге». Особенности становления генеалогического состава служилого сословия</p>

	<p>допетровской России и его социального генезиса как параллельных процессов. Взаимовлияние процессов в области генеалогического состава и социально-политических явлений русской истории. Система социального этикета XVI – XVII вв. (система государственных чинов в ее происхождении и историческом развитии). Состав «Государева двора» и княжеско-боярской аристократии. Изменения в генеалогическом составе высшего класса, отношение государственной власти к традиционным генеалогическим представлениям служилых людей. Социальный генезис служилого сословия. Система социального этикета в допетровской России (чины служилых людей: думные, московские, городовые). Формирование генеалогического состава служилого сословия в XVI веке: а) потомство Рюрика. б) потомство Гедмина. в) не княжеские роды русского происхождения. г) люди татарского происхождения. д) роды «выезжие». Служебные взаимные соотношения родов. Местничество и его отмена. Генеалогия династии Романовых и определение значения дома Романовых в истории России. Происхождение дома Романовых. Царская и императорская династия Романовых. Особенности состава, статуса и общественной роли императорской фамилии России XVIII – начала XX вв. Российская императорская фамилия.</p>
--	--

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение. Понятие и предмет нумизматики.	Русская нумизматика. Основные нумизматические собрания и публикации.
2.	Возникновение монетного дела. Монетное дела Древней Греции. Монетное дело древнего Рима.	. Возникновение денег. Виды денег, первые монеты. Денежные и весовые единицы. Система номиналов. Рацио. Монетные системы, основанные на электре. Монетные системы, основанные на серебре. Монетная техника. Перечеканка и надчеканка монет. Монета как произведение искусства.
3.	Понятие и предмет сфрагистики	Происхождение печатей. Виды печатей. Матрицы и оттиски. Способы крепления печатей к документам. Печати древнего Египта и Месопотамии. Изображение на печатях. Персональная атрибуция печатей.

		Печати должностных и частных лиц.
4.	Геральдика. У истоков геральдики	Символические изображения в государствах Древнего Востока, в Древней Греции и Древнем Риме.
5.	Возникновение средневекового рыцарства и начало геральдики	2.1. Рыцарский турнир и его роль в жизни средневековой знати.
6.	Основные этапы исторического развития геральдики. Теоретическая геральдика.	3.1. Расцвет практической геральдики в XIII — XV вв. и её роль в жизни средневекового общества. 3.2. Становление и развитие геральдики и сфрагистики как вспомогательных исторических дисциплин.
7.	История государственного герба России	5.1. Государственная символика России в XVI — XIX вв. 5.2. Государственные символы и судьбы России в XX в.
8.	Роль и место генеалогии в структуре ВИД.	Моделирование исследовательской деятельности по составлению родословия семьи. Генеалогические таблицы, родословные списки. Методика обработки собранной генеалогической информации (генеалогическое досье, генеалогическая карточка, поколенная роспись, «родословное дерево»).
9.	Генеалогические представления в системе общественного сознания и структуре общественных отношений	Перспективы генеалого-социологического (функционирование семьи и рода как социальных институтов) и социально-психологического, культурологического направления в генеалогии (изучение генеалогических представлений, стереотипов, легенд, социального поведения, определяемого происхождением, родственными связями, культурной средой, менталитетом) и их значение для понимания русского средневекового сознания и структуры общественных отношений (в том числе, сословной структуры и местничества).
10.	История русской генеалогии	Купеческий род и купеческая семья. Столичное и уездное купечество. Источники и проблемы изучения генеалогии купечества. Поколенный состав купеческого рода, степень его устойчивости и демографическая представительность, брачные отношения, межсословные переходы. Социальный генезис и генеалогия российской буржуазии XIX – нач. XX вв.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение. Понятие и предмет нумизматики.	Нумизматика как историческая дисциплина. История нумизматики. Предмет, методы и задачи нумизматики. Терминология. Связь нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Практическое использование нумизматики. Возникновение нумизматики. Русская нумизматика. Основные нумизматические собрания и публикации.
2.	Возникновение монетного дела. Монетное дело Древней Греции. Монетное дело древнего Рима.	Домонетные средства обмена. Классификация и систематизация монет. Монетные каталоги. Вопросы коллекционирования монет. Клады как основной объект нумизматического исследования. Методика изучения кладов. Виды кладов. Датировка и топография монетных кладов. Возникновение денег. Виды денег, первые монеты. Денежные и весовые единицы. Система номиналов. Рацио. Монетные системы, основанные на электро. Монетные системы, основанные на серебре. Монетная техника. Перечеканка и надчеканка монет. Монета как произведение искусства. Возникновение монетного дела в древней Греции. Денежные и весовые единицы: эвбейская и эгинская системы. Архаические монеты: монеты Балканской Греции и монеты полисов Северного Причерноморья. Классический период. Иностранная (межполисная) монета. Изменения в технике производства монет в эпоху эллинизма. Алфавит, применявшийся на греческих монетах. Обозначение чисел на греческих монетах. Монетная система в Риме. Обозначение стоимости на римских монетах. Изображения и легенды на римских монетах. Портретные изображения. Изменения в технике производства монет в императорскую эпоху. Сокращения, часто встречающиеся на римских монетах. Сокращения (лигатура) магистратских имен на римских республиканских денариях. Сокращения названий монетных дворов Римской империи.
3.	Понятие и предмет сфрагистики	Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина. Предмет, методы и задачи сфрагистики. Терминология. Связь сфрагистики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Происхождение печатей. Виды печатей. Матрицы и оттиски. Способы крепления печатей к документам. Печати древнего Египта и Месопотамии. Изображение на печатях. Персональная атрибуция печатей. Печати должностных и частных лиц.
4.	Геральдика. У истоков	Зарождение веры в сверхъестественную силу

	геральдики	изображений в первобытную эпоху. Возникновение изобразительного искусства. Символические изображения в первобытных религиозных культах. Тамга и её функции в жизни степных кочевников Евразии. Символические изображения в государствах Древнего Востока, в Древней Греции и Древнем Риме.
5.	Возникновение средневекового рыцарства и начало геральдики	Военно-технические предпосылки возникновения средневекового рыцарства. Социально-экономические предпосылки возникновения средневекового рыцарства. Формирование и обособление рыцарского сословия. Становление рыцарского самосознания и его особенности. Средневековый замок и его обитатели. Быт и нравы средневекового рыцарства. Роль рыцарских турниров в жизни средневековой знати. Рыцарская культура.
6.	Основные этапы исторического развития геральдики. Теоретическая геральдика	Городская и государственная геральдика. Герольды и геральдическая служба. Документы в Западной Европе в средние века и правила их оформления. Гербы и печати в средневековой Европе. «Бумажная» геральдика. Разложение феодализма и упадок практического значения геральдики. Становление и развитие геральдики и сфрагистики как вспомогательных исторических дисциплин.
7.	История государственного герба России	У истоков русской геральдики. Эмблематика и сфрагистика Древней Руси. Пётр I и формирование русских геральдических традиций. Возникновение государственного герба Российской империи. Предыстория государственного герба России. Княжеские эмблемы и символы в Древней и Московской Руси. Святой Георгий Победоносец как эмблема московской ветви Рюриковичей. Иван III, формирование новой государственной идеологии России и её отражение в государственной символике.
8.	Роль и место генеалогии в структуре ВИД.	Русская именная формула, в ее историческом развитии. Основные направления генеалогии как специальной научной дисциплины, занимающей определенное место в структуре современного исторического знания.
9.	Генеалогические представления в системе общественного сознания и структуре общественных отношений	Место генеалогических представлений в системе средневекового сознания. Родословные легенды царской династии, княжеско-боярских и дворянских родов. Идеи власти и подданства в генеалогических памятниках. Генеалогия в изучении сословной структуры русского общества. Местничество как специфическое явление русской истории.
10.	История русской генеалогии	Источники в генеалогическом исследовании. Основные виды источников, содержащих генеалогическую информацию. Значение источниковедческого исследования для

		определения особенностей отражения генеалогической информации. Традиции и достижения источниковедческого исследования родословных и разрядных книг, списков служилых людей, метрических книг и т.д. в отечественной исторической науке. Родословные книги и их основные редакции. «Государев родословец» и «Бархатная книга». Источниковедческое изучение родословных книг. Разрядные книги и списки служилых людей: поиск генеалогической информации и особенности ее отражения. Источники по русской генеалогии XVII – нач. XX в.: документы органов местного и сословного управления, ревизские сказки, метрические книги, формулярные списки, автобиографии и др. Аналитическая работа с фрагментами источников по русской генеалогии («Бархатная книга», разрядные книги; выписки из метрических книг).
--	--	--

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Понятие и предмет нумизматики.	Опрос, тестирование.
2.	Возникновение монетного дела. Монетное дела Древней Греции. Монетное дело древнего Рима.	Опрос, тестирование, информационный проект.
3.	Понятие и предмет сфрагистики	Опрос, тестирование, информационный проект
4.	Геральдика. У истоков геральдики	Опрос, информационный проект.
5.	Возникновение средневекового рыцарства и начало геральдики	Опрос, тестирование, исследовательский проект.
6	Основные этапы исторического развития геральдики. Теоретическая геральдика	Опрос, тестирование, информационный проект
7.	История государственного герба России	Опрос, тестирование.
8.	Роль и место генеалогии в структуре ВИД.	Опрос, тестирование, информационный проект
9.	Генеалогические представления в системе общественного сознания и структуре общественных отношений	Опрос, тестирование.
10.	История русской генеалогии	Опрос, тестирование, информационный проект

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Соболева, Н. А. Идентичность Российского государства языком знаков и символов: эмблематики, геральдики, сфрагистики, вексиллологии / Н. А. Соболева. — 2-е изд. — Москва: Издательский Дом ЯСК, 2018. — 668 с. — ISBN 978-5-907117-15-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92395.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Друцк: друцк и Друцкая волость (княжество) в IX-XXII вв., летопись древних слоев, князя Друцкие и их владения в XIII–XVIII вв., ремесло, промыслы, торговля (по данным археологии, нумизматики, письменных источников), памятники архитектуры и объекты туризма / О. Н. Левко, А. Б. Довнар, А. В. Мацук [и др.]; под редакцией О. Н. Левко. — Минск: Белорусская наука, 2014. — 672 с. — ISBN 978-985-08-1735-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29565.html>

2. Полоцк: Полоцк и Полоцкое княжество (земля) в IX-XIII вв., летопись древних слоев, Полоцк и его округа в XIV-XVIII вв., ремесло, денежное обращение и торговые связи Полоцка в средневековье (по данным археологии, нумизматики и письменных источников), культура и пр / О. Н. Левко, Г. В. Штыхов, Т. В. Габрусъ [и др.]. — Минск: Белорусская наука, 2012. — 778 с. — ISBN 978-985-08-1410-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29496.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «Sammlung - Коллекция». – Режим доступа: <https://sammlung.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://onlinebooks.library.upenn.edu/>
2. <http://www.doaj.org/>
3. <http://www.inion.ru/>
4. <http://www.nlr.ru/>
5. <http://www.shpl.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения

разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;

2. Семейство ОС Microsoft Windows;

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Вспомогательные исторические дисциплины»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	<p>ПК 2.1. Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p> <p>ПК 2.2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования</p> <p>ПК 2.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-2		
	знать классификации источников по нумизматике и сфрагистике;	уметь сравнивать и анализировать исторические источники по нумизматике и сфрагистике, делать выводы на основе сопоставлений;	способность анализа исторических источников по исторической демографии для оценки основных этапов развития общества для формирования гражданской позиции.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕН	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

7 СЕМЕСТР ПК-2

Задания закрытого типа:

1. Ономастическое пространство –

а) это именной континуум, существующий в представлении людей разных культур и в разные эпохи заполненный по-разному.

- b) хронологизатор текстов, исторических и археологических памятников
- c) комплексная научная лингвистическая дисциплина, обладающая своим кругом проблем и методов

Ответ: а) это именной континуум, существующий в представлении людей разных культур и в разные эпохи заполненный по-разному.

2. Хрононимы – это:

- a) собственные имена отдельных растений
- b) названия небесных тел
- c) названия точек и отрезков времени

Ответ: c) названия точек и отрезков времени

3. Какой термин используется для описания предка, который живет в том же времени, что и его потомки?

- a) Прародитель
- b) Поколенный
- c) Современник
- d) Прадедушка

Ответ: c) Современник

4. Что из перечисленного является разделами ономастики?

- a) Этнонимика
- b) Космонимика
- c) Теонимика
- d) Зоонимика
- e) Технонимика
- f) Метонимика

Ответ: а) Этнонимика b) Космонимика c) Теонимика d) Зоонимика

Задания открытого типа:

1. Что изучает палеография?

Ответ: Древние рукописи и письменности

2. Как называется искусство и наука расшифровывания и изучения древних письмен?

Ответ: Палеография

3. Какое из этих понятий описывает способ, которым были выполнены символы в древних рукописях?

Ответ: Каллиграфия

4. Какая из следующих древних письменностей была использована в Древнем Египте?

Ответ: Иероглифы

5. Как называется древнее письмо, использующее изображения и символы для обозначения слов и фраз?

Ответ: Идеографика

6. Какая система письма развилась из греческого алфавита и стала основой для многих современных алфавитов?

Ответ: Латиница

7. Какое из следующих понятий описывает искусство украшения рукописей с использованием цветов и миниатюр?

Ответ: Декорация

8. Как называется древний русский системный документ, который включает в себя законы и правила?

Ответ: Грамота

9. Какие из следующих материалов часто использовались для создания древних рукописей?

Ответ: Пергамент

10. Какая из следующих эпох наиболее известна своими иллюминированными рукописями?

Ответ: Средние века

11. Какой вид палеографии занимается изучением древних греческих рукописей?

Ответ: Грекография

12. Какой термин описывает датирование рукописей на основе стиля и типа используемых символов?

Ответ: Палеографическая датировка

13. Какая древняя цивилизация использовала клинопись для создания письменных документов?

Ответ: Древний Месопотамия

14. Какой термин описывает набор древних рукописей, обычно найденных в одном месте или архиве?

Ответ: Фонд

15. Как называется изучение изменений в письменности и стиле с течением времени?

Ответ: Дიაхрония

16. Какой инструмент часто используется палеографами для увеличения четкости текста при чтении древних рукописей?

Ответ: Лупа

17. Какой термин используется для обозначения символов или букв, отсутствующих в современных алфавитах?

Ответ: Глифы

18. Как называется практика копирования рукописей в древности для их сохранения и распространения?

Ответ: Монопись

19. Какой термин описывает изучение изменений в письменности в рамках одного языка?

Ответ: Диалектология

20. Как называется искусство создания красочных иллюстраций и украшений в древних рукописях?

Ответ: Иконография

21. Какая из следующих эпох славится своими изысканными и красочными рукописями, такими как "Книги часов"?

Ответ: Ренессанс

22. Какой термин описывает искусство создания и декорирования начертательных текстов?

Ответ: Каллиграфия

23. Как называется набор символов и знаков, используемых для записи или письма в определенной системе?

Ответ: Шрифт

24. Какое слово означает изучение семейных линий и истории родословных?

Ответ: Генеалогия

25. Как называется дерево, на котором изображены отношения между членами семьи?

Ответ: Родословное дерево

26. Как называется процесс исследования и регистрации родословных в прошлом?

Ответ: Генеалогия

27. Какой термин используется для описания братьев и сестер, имеющих общих родителей?

Ответ: Родные

28. Что означает термин "генетический предок"?

Ответ: Предок, который унаследовал генетические черты

29. Как называется запись, содержащая информацию о рождениях, браках и смерти в семье?

Ответ: Генеалогический реестр

30. Какое из следующих выражений описывает близких родственников?

Ответ: "Кровные узы"

31. Как называется исследование происхождения и расселения народов?

Ответ: Этнография

32. Какие документы часто используются для составления родословных деревьев?

Ответ: Свидетельства о рождении и смерти

33. Какой термин описывает людей, которые делят общего предка, но не являются ближайшими родственниками?

Ответ: Ближайшие родственники

34. Что означает термин "генетический код"?

Ответ: Последовательность химических символов в ДНК

35. Как называется документ, удостоверяющий факт брака между двумя людьми?

Ответ: Свидетельство о браке

36. Какой термин описывает людей, не имеющих родственных связей по крови, но имеющих юридические связи, например, через брак?

Ответ: Приёмная семья

37. Что такое ономастика?

Ответ: Раздел языкознания, изучающий имена собственные

38. Что изучает антропонимика?

Ответ: Личные имена, фамилии, прозвища, псевдонимы

39. Что изучает топонимика?

Ответ: Географические названия

40. Что не является подразделом топонимики?

Ответ: Геонимия

41. Греч. *Onomastikys* означает:

Ответ: Относящийся к наименованию

42. Теонимия изучает:

Ответ: Имена богов

43. Что на земле первым получило имя?

Ответ: Человек

44. Историческая ономастика изучает...

Ответ: Изучает историю появления имен, и их отражение в именах реалий разных эпох

45. Теоретическая ономастика изучает...

Ответ: Изучает общие закономерности развития и функционирования ономастических систем

8 СЕМЕСТР ПК-2

Задания закрытого типа:

1. Фитонимы – это:

а) названия водных объектов

б) собственные имена отдельных растений

с) названия точек и отрезков времени

Ответ: б) собственные имена отдельных растений

2. Гидронимы – это:

а) собственные имена отдельных растений

б) названия небесных тел

с) названия водных объектов

д) названия водорослей

Ответ: с) названия водных объектов

3. Слова, выполняющие функцию выделения, индивидуализации и представляющие собой разнообразные имена и названия

- a) имена нарицательные
- b) имена собственные**
- c) имена метафорические

Ответ: b) имена собственные

4. Ономастика (от греч. *onomastikós* - относящийся к наименованию, *ὄνομα* - имя, название) это:

- a) наука, изучающая собственные имена, историю их возникновения и преобразования в результате длительного употребления в языкеисточнике или в связи с заимствованием в другие языки**
- b) раздел наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас и о нормальных вариациях физического строения человека.

Ответ: a) наука, изучающая собственные имена, историю их возникновения и преобразования в результате длительного употребления в языкеисточнике или в связи с заимствованием в другие языки

5. Теоретическая ономастика

- a) тесно связана с практикой присвоения имен, с функционированием имен в живой речи и проблемами наименований и переименований, дающая практические рекомендации картографам, биографам, библиографам, юристам;
- b) изучает историю появления имен, и их отражение в именах реалий разных эпох;
- c) изучает общие закономерности развития и функционирования ономастических систем;**
- d) составляет объективный фундамент ономастических исследований, даёт общелингвистический анализ и лингвистическую интерпретацию собранного материала.

Ответ: c) изучает общие закономерности развития и функционирования ономастических систем;

6. Раздел ономастики, изучающий собственные имена географических объектов, закономерности их возникновения, развития, функционирования это

- a) астронимика
- b) зоонимика
- c) топонимика**
- d) антропонимика

Ответ: c) топонимика

7. Раздел топонимики, изучающий собственные имена любых поселений, в том числе города, деревни, сёла...

- a) гидронимия
- b) ойконимия**
- c) оронимия
- d) урбанимия

Ответ: b) ойконимия

8. Аспекты ономастических исследований не включают

- a) прикладную ономастику
- b) ономастику художественных произведений
- c) этническую ономастику
- d) историческую ономастику

е) национальную ономастику

f) описательную ономастику

Ответ: е) национальную ономастику

9. Антропонимические географические названия, или антропотопонимы –

а) названия, в основе которых лежат имена, фамилии или прозвища людей

b) совокупность собственных географических названий района, области, края и других региональных единиц

c) названия народов, племён, наций, рода

Ответ: а) названия, в основе которых лежат имена, фамилии или прозвища людей

10. Словообразующим элементом, самостоятельно не употребляющимся в языке, которым могут быть аффиксы, грамматические показатели, является

a) аббревиация

b) формант

c) апеллятив

d) гидроним

Ответ: b) формант

11. Метафорические названия

a) имена, возникшие в память выдающихся людей или событий

b) образные, иносказательные названия, употребляемые в переносном значении

c) индикаторы, указывающие на род или вид географического объекта

Ответ: b) образные, иносказательные названия, употребляемые в переносном значении

12. Все имена собственные, существующие в данное время у данного народа, составляют его

a) топонимическую совокупность

b) ономастический спектр

c) ономастическое пространство

d) топонимический фон

e) ономастический тип

Ответ: c) ономастическое пространство

13. Объектом исследования этнонимии, отдельного раздела ономастики, является

а) история названий наций, народов, народностей, племён, племенных союзов, родов, их употребление, распространение и современное состояние

b) развитие и употребление имён собственных любых поселений, в том числе и городов, деревень, сёл

c) история развития названий обширных территорий, часто не имеющих чётко очерченных границ

Ответ: а) история названий наций, народов, народностей, племён, племенных союзов, родов, их употребление, распространение и современное состояние

14. Микротопонимы, создающиеся на основе местной географической терминологии, отличаются

a) широкой сферой функционирования, устойчивостью, стандартизованностью; оформляются в соответствии с правилами литературного языка

b) неустойчивостью и подвижностью, образуя промежуточный лексический слой, переходный между лексикой нарицательной и ономастической

Ответ: b) неустойчивостью и подвижностью, образуя промежуточный лексический

слой, переходный между лексикой нарицательной и ономастической

15. Наиболее древний слой географических названий представляет

- a) оронимия
- b) ойконимия
- c) урбанимия
- d) годонимия
- e) гидронимия

Ответ: e) гидронимия

16. В соответствии с грамматической структурой топонимы подразделяются

- a) на составные и сложные
- b) на простые и сложные
- c) на односоставные и двусоставные

Ответ: b) на простые и сложные

17. Древний иноязычный слой, отложившийся в топонимии в различные исторические эпохи, принято называть

- a) топонимическим субстратом.
- b) топонимическим классом
- c) топонимическим фоном

Ответ: a) топонимическим субстратом

18. Полное русское личное имя собственное:

- a) двухэлементно
- b) трехэлементно
- v) четырехэлементно
- г) пятиэлементно

Ответ: б) трехэлементно

19. Имена собственные, называющие животных называются

- a) антропонимы
- б) топонимы
- v) зоонимы
- г) фитонимы

Ответ: v) зоонимы

20. Общее количество имен собственных на земном шаре исчисляется:

- a) десятками
- б) тысячами
- v) миллионами
- г) миллиардами

Ответ: г) миллиардами

21. Фамилия – это:

- a) "наследственное семейное наименование человека, прибавляемое к личному имени, переходящее от отца к детям"
- б) "личное название человека, даваемое ему при рождении"
- v) "наименование по отцу, прибавляемое обычно к имени собственному"

Ответ: a) "наследственное семейное наименование человека, прибавляемое к личному имени, переходящее от отца к детям"

22. У личного имени собственного в семантическом плане преобладает . . . аспект

а) понятийный

б) номинативный

Ответ: б) номинативный

23. Лексические единицы и некоторые грамматические категории, выражающие дейксис – это:

а) диалектизмы

б) дейктики

в) референты

Ответ: б) дейктики

24. "Личные имена собственные нарекаются человеку навечно и сохраняются за ним с момента его рождения до самой смерти и даже после нее." Какое это свойство?

а) приложимость к индивидуальной персоне

б) единичность ассоциации

в) предельно прочная, постоянная и неразрывная связь имени со своим денотатом

г) непереводимость из одного языка в другой

Ответ: в) предельно прочная, постоянная и неразрывная связь имени со своим денотатом

25. Личное имя собственное как художественное изобразительное средство – это:

а) поэтоним

б) космоним

в) антропоним

Ответ: а) поэтоним

26. Противопоставления, в которых производные ЛИС коррелируют со всеми неизпроизводными - это. . .

а) этикетно-речевые и стилистические противопоставления

б) словообразовательные противопоставления

в) противопоставления на шкале "ЛИС - имя собственное вообще"

Ответ: б) словообразовательные противопоставления

27. Имена собственные, именующие отдельные экземпляры растений – это:

а) фитонимы

б) антропонимы

в) топонимы

Ответ: а) фитонимы

28. Именования людей по их различным характеристикам

а) космонимы

б) топонимы

в) антропонимы

Ответ: в) антропонимы

29. Слова, которые легко и с наименьшими изменениями в звучании и значении переходят из одного языка в другой

а) астронимы

б) антропонимы

в) интернациональные слова

Ответ: в) интернациональные слова

30. Геральдика изучает:

- а) правила построения композиции художественного произведения
- б) гербы**
- в) медали

Ответ: б) гербы

31. Геральдика появилась:

- а) между Первым и Вторым Крестовыми походами**
- б) в эпоху войны Алой и Белой розы
- в) в античном Риме

Ответ: а) между Первым и Вторым Крестовыми походами

32. Геральдическая фигура гонт это:

- а) вертикально вытянутый ромб
- б) косая линия
- в) прямоугольник, высота которого равна двум основаниям**

Ответ: в) прямоугольник, высота которого равна двум основаниям

33. При Петре I образцом для составления гербов послужила книга:

- а) «Гипнэротомехия Полифила»
- б) «Символа эт эмблемата»**
- в) «Самодержцев персоны и титулы»

Ответ: б) «Символа эт эмблемата»

34. Знаки отмены это:

- а) знаки, включенные в герб за бесчестный поступок**
- б) знак проигравшего турнир
- в) основные фигуры герба

Ответ: а) знаки, включенные в герб за бесчестный поступок

35. Геральдическая фигура «костыль»:

- а) Т-образной формы**
- б) Х-образной формы
- в) косая линия

Ответ: а) Т-образной формы

36. Наука об измерении времени и различных календарных системах:

- а) хронология**
- б) история
- в) антропология

Ответ: а) хронология

37. Жители Двуречья разделяли месяц на:

- а) 2 части
- б) 4 части**
- в) 3 части

Ответ: б) 4 части

38. Египетские жрецы, наблюдая за разливами Нила, Солнцем, фазами Луны и движению небесных объектов первыми начали пользоваться календарем и определили, что:

а) 24 часа – 1 день (сутки)

б) 24 часа – 2 дня (суток)

в) 24 часа – 10 дней (суток)

Ответ: а) 24 часа – 1 день (сутки)

39. Одно из направлений хронологии:

а) эмпирическая

б) антропологическая

в) астрономическая

Ответ: в) астрономическая

40. Одно из направлений хронологии:

а) теоретическая

б) практическая

в) историческая

Ответ: в) историческая

41. Первые часы появились:

а) в середине III тысячелетия до н.э.

б) в конце II тысячелетия до н.э.

в) в начале I тысячелетия до н.э.

Ответ: б) в конце II тысячелетия до н.э.

42. Сколько в одном веке десятилетий:

а) 10

б) 100

в) 1

Ответ: а) 10

43. Слово “календарь” происходит от латинского слова «календариум», означающего:

а) «годовая книжка»

б) «долговая книжка»

в) «месячная книжка»

Ответ: б) «долговая книжка»

44. Система отсчета больших промежутков времени:

а) хронометр

б) часы

в) календарь

Ответ: в) календарь

45. Разновидность календаря, в основе которого лежит тропический год, то есть период смены сезонов, связанный с движением Земли вокруг Солнца:

а) Лунный

б) Солнечный

в) Небесный

Ответ: б) Солнечный

46. Счёт года с 1 января был введён в Риме:

- а) Цицероном
- б) Юлием Цезарем**
- в) Калигулой

Ответ: б) Юлием Цезарем

47. Один из промежутков времени в истории:

- а) тайм
- б) сезон
- в) период**

Ответ: в) период

48. Изучает способы измерения и исчисления времени, а также историю развития календаря:

- а) историческая хронология**
- б) эмпирическая хронология
- в) практическая хронология

Ответ: а) историческая хронология

49. Изучает движение небесных тел и устанавливает точное астрономическое время:

- а) астрономическая хронология**
- б) историческая хронология
- в) антропологическая хронология

Ответ: а) астрономическая хронология

50. Один из периодов истории:

- а) Старейшая история
- б) Новейшая история**
- в) Новшество истории

Ответ: б) Новейшая история

Задания открытого типа:

1. Объясните значение хронологии для реконструкции исторических событий.
2. Как топонимика помогает изучать историю?
3. Приведите пример практического использования вспомогательных исторических дисциплин в историческом исследовании.

№	Вопрос	Ответ
1	Объясните значение хронологии для реконструкции исторических событий.	Хронология помогает установить последовательность исторических событий и синхронизировать их в рамках различных календарных систем. Без правильной датировки невозможно создать точную картину исторического процесса
2	Как топонимика помогает изучать историю?	Топонимика изучает географические названия, их происхождение и изменения. Это позволяет понять исторические процессы, такие как миграции народов, освоение территорий, политические изменения.

3	Приведите пример практического использования вспомогательных исторических дисциплин в историческом исследовании.	Примером может быть исследование средневековой грамоты. С помощью палеографии устанавливается форма письма, с помощью дипломатики анализируется структура и подлинность документа, а хронология позволяет датировать его. Нумизматика и сфрагистика могут дополнить исследование, предоставляя данные о монетах и печатях, найденных вместе с грамотой
---	---	--