

Рабочая программа дисциплины

**Историческая демография**

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные		УК-10
Профессиональные		ПК-2

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Ориентируется в экономических и финансовых новостях УК-10.2 Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах УК-10.3 Управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК 2.1. Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования ПК 2.2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования ПК 2.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине**

*3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине*

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	УК-10		
	Ориентируется в экономических и финансовых новостях	провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах	Управлять личными финансами, знает основы планирования

			личного бюджета
<b>Код индикатора</b>	<b>ПК-2</b>		
	знать понятие «историческая демография», классификации источников по исторической демографии;	уметь сравнивать и анализировать исторические источники по исторической демографии, делать выводы на основе сопоставлений	способностью анализа исторических источников по исторической демографии для оценки основных этапов развития общества для формирования гражданской позиции

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая демография» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История России XX века», «Источниковедение отечественной истории», «Генеалогия».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

#### 5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Очно-заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы		3/108
<b>Контактная работа:</b>		
Занятия лекционного типа		24
Занятия семинарского типа		24
Промежуточная аттестация: <b>зачет</b>		0,1
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		59,9

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		Самостоятельная
		Контактная работа		
		Занятия	Занятия семинарского типа	

		лекционн о типа						работа
		Лекци и	Иные учебн ые заня тия	Прак тиче ские заня тия	Сем ина ры	Лабора тные работы	Иные занят ия	
1.	Введение. Историческая демография как наука. Проблемы истории народонаселения России (X – начала XVIII в.)	6			6			15
2.	Естественное движение населения в городе и деревне XVIII – начале XX в.	6			6			15
3.	Демографические процессы в Советском государстве в 1917 – конце 1940-х гг.	6			6			15
4.	Демографические процессы в СССР – РФ (1950-е – начало XXI в)	6			6			14,9
	<b>Итого</b>	<b>24</b>			<b>24</b>			<b>59,9</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>				<b>0,1</b>				

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение. Историческая демография как наука. Проблемы истории народонаселения России (X – начала XVIII в.)	История демографии как науки. Складывание теоретической конструкции системы демографических наук. Историческая демография как элемент системы демографических наук. История развития исторической демографии в Западной Европе. Основные направления историко-демографических исследований. Этапы развития исторической демографии. История развития исторической демографии в России. Основные научные направления. <b>Проблемы истории народонаселения России периода средневековья (X – XVI вв.)</b> Историография вопроса. Демографические

		<p>процессы в Древнерусском государстве (города, население, миграция). География населения России в XVI в. Писцовые книги и писцовые описания. Динамика населения с конца XV до середины XVI вв. Динамика населения государства во второй половине XVI в. Сдерживающие факторы (голод, эпидемии) расселения в конце XV – XVI вв.</p> <p><b>Демографические процессы в России в XVII - начале XVIII вв.</b></p> <p>Историография вопроса. Рост территории государства. Ослабление сдерживающих факторов. География населения. районы ухода населения. Направления миграций в Европейской России. Освоение Сибири. Численность, структура населения.</p> <p><b>Изменения в размещении населения России в XVIII – первой половине XIX в.</b></p> <p>Историография. Краткая история учета населения России. Два подхода к изучению населения России по материалам ревизий. Соотношение первичных и вторичных источников в историографии ревизского учета. Ревизские сказки как источник демографической информации. Формы ревизских сказок и заключенная в них информация. Достоверность ревизских сказок. Методы обработки ревизских сказок. Метрические книги и заключенная в них информация. Локальные оценки смертности населения по материалам ревизий и вспомогательных источников информации. Динамика населения России: легальное переселение, переселение из-за рубежа, самовольное переселение, эмиграция. Итоги миграционных процессов XVIII – первой половины XIX в.</p>
2.	<p>Естественное движение населения в городе и деревне XVIII – начале XX в.</p>	<p>Историография вопроса. Источники. Число и распределение городских поселений по количеству жителей. Динамика городского населения. Соотношение численности наличного и приходского населения. Брачность и рождаемость в городе и деревне. Смертность в городе и деревне. Общие коэффициенты брачности, рождаемости и смертности. Естественный прирост населения в городе и деревне. Влияние сдерживающих факторов на демографические процессы. Механическое движение населения.</p> <p><b>Динамика населения России во второй половине XIX – начале XX вв.</b></p> <p>Историография вопроса. Источники. Рождаемость, смертность, брачность, естественный прирост населения. Возрастно-половая, национальная и религиозная карта России по материалам переписи 1897 г. География размещения населения в конце</p>

		<p>XIX – начале XX вв. Город и деревня в процессе модернизации второй половины XIX – начала XX вв. Внутренние миграции: регионы отхода населения, заселяемые территории, темпы миграций. Иммиграция. Эмиграция.</p> <p><b>Начало перехода от традиционного к рациональному типу воспроизводства населения.</b></p> <p>Типология русской крестьянской семьи эпохи феодализма. Крестьянская семья в 1897-1917 гг. Демографический менталитет православного населения. Особенности демографического развития других народов России. Изменения в матримониальном (брачном) поведении. Брачная рождаемость в России во второй половине XIX – начале XX вв. Становление нового типа рождаемости в России. Итоги демографического развития России к началу XX века.</p>
3.	<p>Демографические процессы в Советском государстве в 1917 – конце 1940-х гг.</p>	<p><b>Динамика населения России в первой половине XX в. и демографические катастрофы.</b></p> <p>Историография вопроса. Источники – советские переписи предвоенного периода. Первая советская перепись 1920 года. Городская перепись 1923 года. Первая всесоюзная перепись 1926 года. Усилия статистиков В. Г. Михайловского и О. А. Квиткина по разработке научных принципов и методики переписей. Научная ценность данных переписи 1926 года. «Репрессированная» перепись 1937 г. и фальсификация результатов переписи 1939 г. Понятие демографической катастрофы. Первая демографическая катастрофа (1914–1922 гг.): потери на фронтах Первой мировой и Гражданских войн; падение рождаемости; влияние голода 1921–22 гг.; характеристика миграционных потоков. Демографическая ситуация в России во второй половине 1920-х гг. Сталинская коллективизация – ядро второй демографической катастрофы (1930–1936 гг.). Голод 1932–33 гг. и его отражение на демографической ситуации в стране. Третья демографическая катастрофа в СССР (1941–1948 гг.): потери на фронтах Великой Отечественной войны; жертвы фашистского террора; основные направления и разновидности перемещения населения в годы войны; демографическое «эхо» войны и влияние засухи 1946 г. и голода 1947 г. на естественный прирост населения; жертвы борьбы с «сепаратистами» на Украине и Прибалтике.</p> <p><b>Брак и семья в Советской России – СССР в 1920-1930-е гг.</b></p> <p>Изменения в семейной политике после 1917 г. Декреты «О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов состояния» и «О свободе</p>

		совести и отделении церкви от государства» (20 января 1918 г.) и их значение. Повышение брачного возраста. Упрощение бракоразводного процесса. Взгляды деятелей партии и советского государства на брак и семью. Падение религиозного влияния на брак. Городская и крестьянская семьи в 1920-е гг. и в 1930-е гг. Усиление внесемейной ориентации в российском обществе. Усиление контроля над рождаемостью. Легализация абортов. Изменения в добрачных отношениях между людьми. Изменения критериев брачного выбора. Рост разводимости. Рост одиноких людей. Распространение фактических браков. Изменения положения российской женщины. Внутрисемейное регулирование рождаемости. Семейные разделы и выделение малой семьи. Оценка перемен в российских семьях в 1920-1930-х гг.
4.	Демографические процессы в СССР – РФ (1950-е – начало XXI в.)	<b>Демографические процессы в СССР и России в послевоенные десятилетия.</b> Первая перепись послевоенного периода (1959 г.) и ее значение для демографических исследований. Последующие переписи (1970 и 1979 гг.): новшества в организации и изменения программы переписи. «Всесоюзное выборочное социально-демографическое обследование населения» – микроперепись 1985 г.: первые попытки выяснить намерения и мнение населения. Значение данных микропереписи. Последняя всесоюзная перепись 1989 года. Новшества ее программы. Первая в истории постсоветской России перепись 2002 г. Дополнительные источники демографической информации. Рождаемость и естественный прирост в 1950 г.–начале XXI в. Влияние на эти процессы демографических катаклизмов 1930–40 гг., социально-экономической политики советского руководства. Переход к модели двухдетной и однодетной семьи. Колебания общей численности населения СССР и РСФСР. Брачная рождаемость в СССР в 1960–2000-е гг. Смертность и продолжительность жизни. Смертность населения по причинам. Причины сверхсмертности мужчин и значительного разрыва продолжительности жизни мужчин и женщин в СССР – РФ. Основные закономерности миграционных процессов в 1946-1990-х гг. Демографическая политика в СССР и РФ. Концепция демографического развития РФ.

#### 6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение. Историческая	1.1 Демографические процессы в Древнерусском

	демография как наука. Проблемы истории народонаселения России (X – начала XVIII в.)	государстве 1.2 Ревизские сказки как источник демографической информации. 1.3 Итоги миграционных процессов XVIII – первой половины XIX в
2.	Естественное движение населения в городе и деревне XVIII – начале XX в.	2.1 Динамика городского населения. 2.2 География размещения населения в конце XIX – начале XX вв. 2.3 Типология русской крестьянской семьи эпохи феодализма
3.	Демографические процессы в Советском государстве в 1917 – конце 1940-х гг.	3.1 Изменения в семейной политике после 1917 г. 3.2 Первая советская перепись 1920 года. 3.3 Социальные потрясения в России-СССР в 1914-1936 гг
4.	Демографические процессы в СССР – РФ (1950-е – начало XXI в.)	4.1 Великая Отечественная война и ее влияние на демографические процессы в СССР. 4.2 Основные изменения демографических процессов в СССР-РФ во второй половине XX – начале XXI в.

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение. Историческая демография как наука. Проблемы истории народонаселения России (X – начала XVIII в.)	История демографии как науки. Складывание теоретической конструкции системы демографических наук. Историческая демография как элемент системы демографических наук. История развития исторической демографии в Западной Европе. Основные направления историко-демографических исследований. Этапы развития исторической демографии. История развития исторической демографии в России. Основные научные направления. <b>Проблемы истории народонаселения России периода средневековья (X – XVI вв.)</b> Историография вопроса. Демографические процессы в Древнерусском государстве (города, население, миграция). География населения России в XVI в. Писцовые книги и писцовые описания. Динамика населения с конца XV до середины XVI вв. Динамика населения государства во второй половине XVI в. Сдерживающие факторы (голод, эпидемии) расселения в конце XV – XVI вв. <b>Демографические процессы в России в XVII - начале XVIII вв.</b> Историография вопроса. Рост территории государства. Ослабление сдерживающих факторов. География населения. районы ухода населения. Направления миграций в Европейской России. Освоение Сибири. Численность, структура

		<p>населения.</p> <p><b>Изменения в размещении населения России в XVIII – первой половине XIX в.</b></p> <p>Историография. Краткая история учета населения России. Два подхода к изучению населения России по материалам ревизий. Соотношение первичных и вторичных источников в историографии ревизского учета. Ревизские сказки как источник демографической информации. Формы ревизских сказок и заключенная в них информация. Достоверность ревизских сказок. Методы обработки ревизских сказок. Метрические книги и заключенная в них информация. Локальные оценки смертности населения по материалам ревизий и вспомогательных источников информации. Динамика населения России: легальное переселение, переселение из-за рубежа, самовольное переселение, эмиграция. Итоги миграционных процессов XVIII – первой половины XIX в.</p>
2.	<p>Естественное движение населения в городе и деревне XVIII – начале XX в.</p>	<p>Историография вопроса. Источники. Число и распределение городских поселений по количеству жителей. Динамика городского населения. Соотношение численности наличного и приходского населения. Брачность и рождаемость в городе и деревне. Смертность в городе и деревне. Общие коэффициенты брачности, рождаемости и смертности. Естественный прирост населения в городе и деревне. Влияние сдерживающих факторов на демографические процессы. Механическое движение населения.</p> <p><b>Динамика населения России во второй половине XIX – начале XX вв.</b></p> <p>Историография вопроса. Источники. Рождаемость, смертность, брачность, естественный прирост населения. Возрастно-половая, национальная и религиозная карта России по материалам переписи 1897 г. География размещения населения в конце XIX – начале XX вв. Город и деревня в процессе модернизации второй половины XIX – начала XX вв. Внутренние миграции: регионы отхода населения, заселяемые территории, темпы миграций. Иммиграция. Эмиграция.</p> <p><b>Начало перехода от традиционного к рациональному типу воспроизводства населения.</b></p> <p>Типология русской крестьянской семьи эпохи феодализма. Крестьянская семья в 1897-1917 гг. Демографический менталитет православного населения. Особенности демографического развития других народов России. Изменения в матримониальном (брачном) поведении. Брачная</p>

		<p>рождаемость в России во второй половине XIX – начале XX вв. Становление нового типа рождаемости в России. Итоги демографического развития России к началу XX века.</p>
<p>3.</p>	<p>Демографические процессы в Советском государстве в 1917 – конце 1940-х гг.</p>	<p><b>Динамика населения России в первой половине XX в. и демографические катастрофы.</b>  Историография вопроса. Источники – советские переписи предвоенного периода. Первая советская перепись 1920 года. Городская перепись 1923 года. Первая всесоюзная перепись 1926 года. Усилия статистиков В. Г. Михайловского и О. А. Квиткина по разработке научных принципов и методики переписей. Научная ценность данных переписи 1926 года. «Репрессированная» перепись 1937 г. и фальсификация результатов переписи 1939 г. Понятие демографической катастрофы. Первая демографическая катастрофа (1914–1922 гг.): потери на фронтах Первой мировой и Гражданских войн; падение рождаемости; влияние голода 1921–22 гг.; характеристика миграционных потоков. Демографическая ситуация в России во второй половине 1920-х гг. Сталинская коллективизация – ядро второй демографической катастрофы (1930–1936 гг.). Голод 1932–33 гг. и его отражение на демографической ситуации в стране. Третья демографическая катастрофа в СССР (1941–1948 гг.): потери на фронтах Великой Отечественной войны; жертвы фашистского террора; основные направления и разновидности перемещения населения в годы войны; демографическое «эхо» войны и влияние засухи 1946 г. и голода 1947 г. на естественный прирост населения; жертвы борьбы с «сепаратистами» на Украине и Прибалтике.</p> <p><b>Брак и семья в Советской России – СССР в 1920-1930-е гг.</b>  Изменения в семейной политике после 1917 г. Декреты «О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов состояния» и «О свободе совести и отделении церкви от государства» (20 января 1918 г.) и их значение. Повышение брачного возраста. Упрощение бракоразводного процесса. Взгляды деятелей партии и советского государства на брак и семью. Падение религиозного влияния на брак. Городская и крестьянская семьи в 1920-е гг. и в 1930-е гг. Усиление внесемейной ориентации в российском обществе. Усиление контроля над рождаемостью. Легализация аборт. Изменения в добрачных отношениях между людьми. Изменения критериев брачного выбора. Рост разводимости. Рост одиноких людей. Распространение фактических браков. Изменения положения российской женщины. Внутрисемейное</p>

		регулирование рождаемости. Семейные разделы и выделение малой семьи. Оценка перемен в российских семьях в 1920-1930-х гг.
4.	Демографические процессы в СССР – РФ (1950-е – начало XXI в.)	<b>Демографические процессы в СССР и России в послевоенные десятилетия.</b> Первая перепись послевоенного периода (1959 г.) и ее значение для демографических исследований. Последующие переписи (1970 и 1979 гг.): новшества в организации и изменения программы переписи. «Всесоюзное выборочное социально-демографическое обследование населения» – микроперепись 1985 г.: первые попытки выяснить намерения и мнение населения. Значение данных микропереписи. Последняя всесоюзная перепись 1989 года. Новшества ее программы. Первая в истории постсоветской России перепись 2002 г. Дополнительные источники демографической информации. Рождаемость и естественный прирост в 1950 г.–начале XXI в. Влияние на эти процессы демографических катаклизмов 1930–40 гг., социально-экономической политики советского руководства. Переход к модели двухдетной и однодетной семьи. Колебания общей численности населения СССР и РСФСР. Брачная рождаемость в СССР в 1960–2000-е гг. Смертность и продолжительность жизни. Смертность населения по причинам. Причины сверхсмертности мужчин и значительного разрыва продолжительности жизни мужчин и женщин в СССР – РФ. Основные закономерности миграционных процессов в 1946-1990-х гг. Демографическая политика в СССР и РФ. Концепция демографического развития РФ.

### 7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Историческая демография как наука. Проблемы истории народонаселения России (X – начала XVIII в.)	Опрос, тестирование.
2.	Естественное движение населения в городе и деревне XVIII – начале XX в.	Интерактивное занятие.
3.	Демографические процессы в Советском государстве в 1917 – конце 1940-х гг.	Опрос, тестирование.
4.	Демографические процессы в СССР – РФ (1950-е – начало XXI в.)	Опрос, тестирование, информационный проект.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *8.1 Основная литература:*

1. Карманов, М. В. Демография: учебник / М. В. Карманов, Е. А. Егорова, Ю. Н. Царегородцев. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2011. — 190 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8605.html>

2. Кузнецова, Т. Ю. Демография с основами этнографии: учебно-методическое пособие / Т. Ю. Кузнецова. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 94 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23775.html>

### *8.2. Дополнительная литература:*

1. Овсепян, Ж. И. Гражданство в России (общетеоретическое, историческое и конституционно-правовое исследование): монография / Ж. И. Овсепян. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2010. — 320 с. — ISBN 978-5-9275-0662-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46942.html>

2. География населения с основами демографии: учебно-методическое пособие (лабораторный практикум) / составители В. С. Белозеров, Ю. Ф. Зольникова, И. П. Супрунчук. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 93 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62927.html>

### *8.3. Перечень периодических изданий:*

1. Журнал «История, археология, этнология». - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103796.html>

2. Журнал «Историческая демография». - Режим доступа: <https://illhkomisc.ru/library/nauchnye-zhurnaly/istoricheskaya-demografiya>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnaya-i-novaya-istoricheskaya-demografiya-vzglyad-spetsialistov>

Список лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 7, 8 Pro; Microsoft Office 7, 10, 13 Plus

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

*12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами*

### **обучения.**

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

### **12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.**

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

### **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

#### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### ***13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения***

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- дискуссия
- беседа.

### ***13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)***

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Историческая демография»**

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные		УК-10
Профессиональные		ПК-2

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Ориентируется в экономических и финансовых новостях УК-10.2 Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах УК-10.3 Управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК 2.1. Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования ПК 2.2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования ПК 2.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	УК-10		
	Ориентируется в экономических и финансовых новостях	провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах	Управлять личными финансами, знает основы планирования

			личного бюджета
<b>Код индикатора</b>	<b>ПК-2</b>		
	знать понятие «историческая демография», классификации источников по исторической демографии;	уметь сравнивать и анализировать исторические источники по исторической демографии, делать выводы на основе сопоставлений;	способность анализа исторических источников по исторической демографии для оценки основных этапов развития общества для формирования гражданской позиции.

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Индикаторы достижения</b>	<b>Показатели оценивания результатов обучения</b>
<b>ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

<b>ХОРОШО/ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
<b>УДОВЛЕТВИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
Компетенция не достигнута		
<b>НЕУДОВЛЕТВИТЕЛЬНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>

	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

*При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.*

**4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**

## 8 СЕМЕСТР УК-10

### Задания закрытого типа:

1. Согласно теории Т. Мальтуса,

- a) население растет в геометрической прогрессии, а средства существования - в арифметической
- b) население растет в арифметической прогрессии, а средства существования - в геометрической

**Ответ:** a) население растет в геометрической прогрессии, а средства существования - в арифметической

2. Автор «потенциальной демографии», когда численность населения определяется числом лет предстоящей людям жизни при данном уровне смертности в каждом возрасте

- a) К. Джини
- b) У. Томсон
- c) **Л. Херш**
- d) Ф. Бродель

**Ответ:** c) **Л. Херш**

3. Во времена Петра I «ревизская душа» считалась наличной и облагаемой податями

- a) до смерти
- b) **до следующей ревизии**

**Ответ:** b) **до следующей ревизии**

4. Для ревизий населения в Российской империи был характерен недоучет из-за

- a) сведения о крестьянах давали помещики, заинтересованные в снижении численности податного населения
- b) **охватывалась не вся территория**
- c) не учитывалось духовенство

**Ответ:** b) **охватывалась не вся территория**

5. Метрические книги в России велись с 1722 по 1918 год. В них священниками по своему приходу фиксировались

- a) имущественное положение прихожан
- b) **благонадёжность прихожан**

- c) родившиеся
- d) умершие
- e) сочетавшиеся браком

Ответ: c) родившиеся, d) умершие, e) сочетавшиеся браком

6. Укажите типы воспроизводства населения:

- a) архетип
- b) миграционный
- c) доиндустриальный
- d) индустриальный
- e) «обратный колокол»

Ответ: a) архетип c) доиндустриальный d) индустриальный

7. В Закавказье русские преимущественно проживали:

- a) В сельской местности
- b) В городской местности

Ответ: b) В городской местности

#### Задания открытого типа:

1. Термин "демография" впервые вводит в научный оборот:

Ответ: Гийор Ж.

2. Концепцию "социального метаболизма" предложил:

Ответ: Джини К.

3. Идею существования оптимума населения выдвинул:

Ответ: Мальтус Т.

4. Теорию "демографического перехода" разработал:

Ответ: Пирл Р.

5. В XV - XVI вв. учет населения России вели путем проведения:

Ответ: Писцовых описаний

6. В XVIII в. учет населения России вели путем проведения:

Ответ: Ревизий

7. Укажите год, когда проводили Всесоюзную перепись населения СССР:

Ответ: 1970 г.

8. Укажите, какая форма учета населения была введена в 1970 - е гг.

Ответ: Карточки прописки

9. Среднее количество детей у женщины в период первобытного общества:

Ответ: 4

10. Возникновение исторической демографии как науки обычно связывают с именем

Ответ: Дж. Граунта

11. Первый, кто дал правильную оценку населения Европы в середине XVII в.

Ответ: Дж. Риччоли

12. Американский демограф Реймонд Пирл прогнозировал рост численности населения опытным путем, используя наблюдения за

**Ответ:** плотностью размещения в банке мух

13. Первую для России таблицу смертности составил

**Ответ:** К. Герман

14. Учеты населения в их современном понимании впервые стали проводиться в Египте и Месопотамии

**Ответ:** в III тыс. до н.э.

15. Для какой из указанных губерний России в XVIII - XIX вв. характерен наиболее поздний возраст вступления в брак?

**Ответ:** Воронежская

16. В конце XIX века в России из родившихся детей до 20 лет доживало

**Ответ:** 50%

17. Какому типу воспроизводства соответствует очень высокая рождаемость и смертность, средняя продолжительность жизни при многодетности:

**Ответ:** традиционный

18. Средняя продолжительность жизни в период палеолита составляла:

**Ответ:** 20 лет

19. Среднее количество детей в условиях рабовладельческого общества:

**Ответ:** 5

20. В какой из губерний в XVIII - XIX вв. наблюдались наиболее ранние браки?

**Ответ:** Пермская

21. Страна, давшая в XIX в. основной поток колонистов в Северо-Вост. Азию:

**Ответ:** Китай

22. В XIX в. основной массив переселенцев из Португалии направлялся в:

**Ответ:** Бразилию

23. Первое массовое организованное переселение населения по политическим причинам в XX в. произошло в:

**Ответ:** 1922-1924 гг.

24. Первая массовая организованная депортация по национальному признаку в СССР – это депортация:

**Ответ:** корейцев

25. Массовая колонизация русскими Среднего Урала началась в:

**Ответ:** XVII в.

26. Численность военнопленных второй мировой войны в СССР составляла в 1945 г., млн. человек:

**Ответ:** 4,1

27. Тип миграции при регулярном перемещении из одного населенного пункта в другой на работу или учебу и обратно:

**Ответ:** Маятниковая

28. В XIX в. основной поток европейской миграции направлялись в:

**Ответ:** Северную Америку

29. Колонизация Сибири русскими началась в:

**Ответ:** XVI в.

30. Оргнабор в СССР стали осуществлять с:

**Ответ:** 1931 г.

## 8 СЕМЕСТР ПК-2

### Задания закрытого типа:

1. В XIX в. ценз оседлости в России существовал для:

- a) Поляков
- b) Евреев
- c) Немцев
- d) Армян

**Ответ:** b) Евреев

2. Основной тип поселений в России в XV–XVI вв.:

- a) малодворное поселение
- b) посад
- c) город
- d) Станица

**Ответ:** a) малодворное поселение

3. Приоритет в определении предметной области исторической демографии принадлежит:

- a) демографии
- b) истории

**Ответ:** a) демографии

4. Практически идентично названию дисциплины «Историческая демография» её наименование

- a) Историей демографии
- b) Демографической историей

**Ответ:** b) Демографической историей

5. Развитие исторической демографии принято делить на два больших периода: первый - до середины XX в. и второй, современный - начиная с 1950-х годов. Выделите основные причины определения именно начала 1950-х гг. в качестве рубежа в этой периодизации

- a) окончание второй мировой войны
- b) формирование двухполярной мировой политической системы

- c) послевоенный «демографический взрыв»
- d) расширение возможностей моделирования социальных процессов
- e) развитие компьютерных технологий

**Ответ:** c) послевоенный «демографический взрыв», d) расширение возможностей моделирования социальных процессов, e) развитие компьютерных технологий

6. Когда была проведена Первая всеобщая перепись населения Российской империи?

- a) 1881 г.
- b) 1897 г.
- c) 1905 г.
- d) 1914 г.

**Ответ:** b) 1897 г.

7. Когда был проведён первый подтверждённый учёт населения на Руси?

- a) 1111 г.
- b) 1245 г.
- c) 1380 г.
- d) 1547 г.

**Ответ:** 1245 г.

8. Сколько переписей населения было проведено в современной России?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

**Ответ:** b) 2

9. Сколько переписей населения было проведено на территории России в XX в.?

- a) 6
- b) 7
- c) 8
- d) 9

**Ответ:** d) 9

10. Какое время года предпочтительно для проведения переписи

- a) зима
- b) весна
- c) лето
- d) осень

**Ответ:** a) зима

11. Основным стимулом к проведению переписей населения служит уточнение государством налогооблагаемой базы. В разное время учитывались разные объекты обложения. Найдите их в списке:

- a) лошадь
- b) дым
- c) соха
- d) колесо
- e) десятина
- f) двор
- g) колодец
- h) душа

**Ответ:** b) дым, c) соха, e) десятина, f) двор, h) душа

12. Источниками исторической статистики являются:

- a) Географические карты
- b) Писцовые книги
- c) Наказы и челобитные
- d) Метрики
- e) Уездные и губернские отчёты

**Ответ:** b) Писцовые книги c) Наказы и челобитные d) Метрики

13. Перепись Российской империи 1897 года НЕ включала в опрос

- a) отношение к главе хозяйства и к главе своей семьи;
- b) возраст
- c) пол
- d) брачное состояние
- e) сословие
- f) место рождения
- g) место прописки
- h) национальность
- i) вероисповедание
- j) родной язык
- k) физические недостатки

**Ответ:** h) национальность

14. Принципы проведения переписей населения:

- a) всеобщность,
- b) сбор не только данных о численности населения
- c) единая программа (опросник)
- d) одномоментность
- e) благожелательность населения

**Ответ:** a) всеобщность, b) сбор не только данных о численности населения, c) единая программа (опросник), d) одномоментность

15. Первая перепись населения в современном понимании проводилась в 1790 г.

- a) в Англии
- b) в Швеции
- c) в Финляндии
- d) в США
- e) в Дании
- f) в России

**Ответ:** d) в США

#### **Задания открытого типа:**

1. Категория трудпоселенцев - “польские осадники” появилась в:

**Ответ:** 1940 г.

2. Автор теории “демографических ножниц”:

**Ответ:** Вэнс Р.

3. Численность мирового населения в 1 веке н. э.:

**Ответ:** 327 млн.

4. Численность населения России в начале XVIII в. составляла:

**Ответ:** 15,4 млн.

5. Численность населения РФ в середине 1990-х гг. составляла, млн. чел.:

**Ответ:** 149,0

6. Автор теории циклического роста численности населения:

**Ответ:** Пирл Р.

7. Численность мирового населения в начале 1990-х гг. составляла, млн.:

**Ответ:** 5200,0

8. Численность населения России в середине XIX в. составляла, млн. человек:

**Ответ:** 74,0

9. Доля великороссов в составе населения России в середине XIX в., %:

**Ответ:** 46,0

10. Как до 1917 года в России называлось населённое место с храмом

**Ответ:** село

11. Как до 1917 года в России называлось населённое место без храма

**Ответ:** деревня

12. Как до 1917 года в России называлось населённое место без храма, но с усадьбой

**Ответ:** сельцо

13. Город, в начале XX в. входивший в число наиболее крупных в России:

**Ответ:** Одесса

14. Потери населения СССР в годы Великой Отечественной войны составили, млн. человек:

**Ответ:** 27,0

15. В начале XX в. территория Российской империи составляла 21,3 млн. кв. км., при численности населения

**Ответ:** 178 млн. чел. (плотность – 8,4 чел. на кв. км)

16. Школу “антропогеографии” основал:

**Ответ:** Ратцель Ф.

17. Термин “емкость территории” ввел в научный оборот:

**Ответ:** Семенов Тян – Шанский

18. При стационарном типе возрастной структуры населения возрастная пирамида будет иметь вид ...

**Ответ:** Колокола

19. Теорию “центральных мест” разработал:

**Ответ:** Кристаллер В.

20. Как отрасль знания история народонаселения начала развиваться с

**Ответ:** XVI в.