

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Основы реферирования научного текста

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2023

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	- особенности построения научного текста на русском языке; - способы преодоления коммуникативных барьеров; - различие научного и научно-популярного	- передавать информацию в письменной форме в соответствии с коммуникативной установкой; - кратко излагать содержание источника информации с указанием на характер, методику и	- приемами построения и развертывания сверхфразового единства; - приемами вычленения необходимой информации,

	текстов - средства языкового оформления аннотации и реферата.	результаты исследования	переформулирования ее, а также аргументирования
--	--	-------------------------	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы реферирования научного текста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП, является дисциплиной по выбору. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Ассистивные информационно-коммуникационные технологии», «Русский язык и культура речи» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	
	Занятия семинарского типа	24
	Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)		47,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Аннотирование и реферирование: особенности и			4				6

	отличия. Роль аннотирования и реферирования в документной коммуникации.							
2.	Структура аннотации. Виды аннотаций			2				6
3.	Принципы содержательной компрессии информации и языкового оформления аннотации.			4				6
4.	Реферирование как процесс аналитико-синтетической переработки научной информации.			2				6
5.	Структура и виды рефератов.			4				6
6.	Подготовка рефератов отдельных видов научных документов.			2				6
7.	Принципы содержательной компрессии информации и языкового оформления рефератов.			4				6
8.	Редактирование аннотационных и реферативных текстов.			2				5,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого			24				47,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Аннотирование и реферирование: особенности и отличия. Роль аннотирования и реферирования в документной коммуникации.	Виды аннотаций и проблемы их типизации. Функции рефератов. Виды рефератов и проблема их типизации.
2.	Структура аннотации. Виды	Аннотация в научной и технической

	аннотаций	информационной среде. ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76 «Реферат и аннотация. Общие требования». Аннотирование как технологический процесс, его этапы. Виды аннотаций: справочные и рекомендательные, общие и специализированные. Объем аннотации, вводная часть аннотации, основная часть аннотации, заключительная часть.
3.	Принципы содержательной компрессии информации и языкового оформления аннотации.	Сущность принципа компрессии информации текста. Приемы компрессии. Информация и метаинформация.
4.	Реферирование как процесс аналитико-синтетической переработки научной информации.	Рефераты информативные и индикативные, их определение на Международной конференции по научному реферированию (Париж, 1949 г). Особенности целевого назначения, содержания, стилистических средств передачи информации, фактографической информативности. Признак и информативного и индикативного рефератов. Жанрово-видовое многообразие реферативных сообщений. Проблема выбора оснований для типизации рефератов. Операции реферирования (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, опущение, замещение, совмещения).
5.	Структура и виды рефератов.	Соотношение реферата и первичного документа. Виды рефератов: реферат-конспект, реферат-резюме, реферат-обзор, специализированный реферат. Объем рефератов различных видов, вводная часть реферата, правила оформления ссылок, описательная часть реферата, заключительная часть. Построение выводов и резюмирующей части.
6.	Подготовка рефератов отдельных видов научных документов.	Рефераты статей: пристатейные, рефераты в российских журналах, рефераты в экспресс-информациях, их общие и отличительные особенности. Типология научных статей. Рефераты статей из отечественных и зарубежных журналов. Рефераты статей технической, естественнонаучной и гуманитарной направленности, их своеобразие и особенности. Краткие и расширенные рефераты научной книги. Прикнижный реферат. Специфика реферативного (сводного) обзора. Автореферат диссертации: реферат и реферативное издание. Определение, назначение, структура.
7.	Принципы содержательной компрессии информации и языкового оформления рефератов.	Информационная компрессия как сжатие плана означающего при сохранении плана означаемого. Экстралингвистические мотивы, обуславливающие компрессию информации: требования речевой прагматики (например, использование термина как семиотического средства компрессии информации); эстетический принцип или канон жанра; стилистический прием. Коммуникативные

		способы: а) коммуникативное свертывание информации; б) применение повторной номинации. Языковые конструкции и клише, наиболее часто используемые в различных частях реферата. Основные приемы языковой компрессии.
8.	Редактирование аннотационных и реферативных текстов.	Сходство и отличие реферата и аннотации, реферата и рецензии, обзорного реферата и обзорной статьи. Сходство и отличие аннотаций от близких ей жанров: реферата, инструкции, тезиса, информационной статьи. Повышение эффективности аннотации и реферата в процессе редактирования.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Аннотирование и реферирование: особенности и отличия. Роль аннотирования и реферирования в документной коммуникации.	Виды аннотаций и проблемы их типизации. Функции рефератов. Виды рефератов и проблема их типизации.
2.	Структура аннотации. Виды аннотаций	Аннотация в научной и технической информационной среде. ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76 «Реферат и аннотация. Общие требования»). Аннотирование как технологический процесс, его этапы. Виды аннотаций: справочные и рекомендательные, общие и специализированные. Объем аннотации, вводная часть аннотации, основная часть аннотации, заключительная часть.
3.	Принципы содержательной компрессии информации и языкового оформления аннотации.	Сущность принципа компрессии информации текста. Приемы компрессии. Информация и метаинформация.
4.	Реферирование как процесс аналитико-синтетической переработки научной информации.	Рефераты информативные и индикативные, их определение на Международной конференции по научному реферированию (Париж, 1949 г). Особенности целевого назначения, содержания, стилистических средств передачи информации, фактографической информативности. Признак и информативного и индикативного рефератов. Жанрово-видовое многообразие реферативных сообщений. Проблема выбора оснований для типизации рефератов. Операции реферирования (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, опущение, замещение, совмещения).
5.	Структура и виды рефератов.	Соотношение реферата и первичного документа. Виды рефератов: реферат-конспект, реферат-резюме, реферат-обзор, специализированный реферат. Объем рефератов различных видов,

		вводная часть реферата, правила оформления ссылок, описательная часть реферата, заключительная часть. Построение выводов и резюмирующей части.
6.	Подготовка рефератов отдельных видов научных документов.	Рефераты статей: пристатейные, рефераты в российских журналах, рефераты в экспресс-информациях, их общие и отличительные особенности. Типология научных статей. Рефераты статей из отечественных и зарубежных журналов. Рефераты статей технической, естественнонаучной и гуманитарной направленности, их своеобразие и особенности. Краткие и расширенные рефераты научной книги. Прикнижный реферат. Специфика реферативного (сводного) обзора. Автореферат диссертации: реферат и реферативное издание. Определение, назначение, структура.
7.	Принципы содержательной компрессии информации и языкового оформления рефератов.	Информационная компрессия как сжатие плана означающего при сохранении плана означаемого. Экстралингвистические мотивы, обуславливающие компрессию информации: требования речевой прагматики (например, использование термина как семиотического средства компрессии информации); эстетический принцип или канон жанра; стилистический прием. Коммуникативные способы: а) коммуникативное свертывание информации; б) применение повторной номинации. Языковые конструкции и клише, наиболее часто используемые в различных частях реферата. Основные приемы языковой компрессии.
8.	Редактирование аннотационных и реферативных текстов.	Сходство и отличие реферата и аннотации, реферата и рецензии, обзорного реферата и обзорной статьи. Сходство и отличие аннотаций от близких ей жанров: реферата, инструкции, тезиса, информационной статьи. Повышение эффективности аннотации и реферата в процессе редактирования.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Аннотирование и реферирование: особенности и отличия. Роль аннотирования и реферирования в документной коммуникации.	Виды аннотаций и проблемы их типизации. Функции рефератов. Виды рефератов и проблема их типизации.
2.	Структура аннотации. Виды аннотаций	Аннотация в научной и технической информационной среде. ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76 «Реферат и

		аннотация. Общие требования». Аннотирование как технологический процесс, его этапы. Виды аннотаций: справочные и рекомендательные, общие и специализированные. Объем аннотации, вводная часть аннотации, основная часть аннотации, заключительная часть.
3.	Принципы содержательной компрессии информации и языкового оформления аннотации.	Сущность принципа компрессии информации текста. Приемы компрессии. Информация и метаинформация.
4.	Реферирование как процесс аналитико-синтетической переработки научной информации.	Рефераты информативные и индикативные, их определение на Международной конференции по научному реферированию (Париж, 1949 г). Особенности целевого назначения, содержания, стилистических средств передачи информации, фактографической информативности. Признак и информативного и индикативного рефератов. Жанрово-видовое многообразие реферативных сообщений. Проблема выбора оснований для типизации рефератов. Операции реферирования (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, опущение, замещение, совмещения).
5.	Структура и виды рефератов.	Соотношение реферата и первичного документа. Виды рефератов: реферат-конспект, реферат-резюме, реферат-обзор, специализированный реферат. Объем рефератов различных видов, вводная часть реферата, правила оформления ссылок, описательная часть реферата, заключительная часть. Построение выводов и резюмирующей части.
6.	Подготовка рефератов отдельных видов научных документов.	Рефераты статей: пристатейные, рефераты в российских журналах, рефераты в экспресс-информациях, их общие и отличительные особенности. Типология научных статей. Рефераты статей из отечественных и зарубежных журналов. Рефераты статей технической, естественнонаучной и гуманитарной направленности, их своеобразие и особенности. Краткие и расширенные рефераты научной книги. Прикнижный реферат. Специфика реферативного (сводного) обзора. Автореферат диссертации: реферат и реферативное издание. Определение, назначение, структура.
7.	Принципы содержательной компрессии информации и языкового оформления рефератов.	Информационная компрессия как сжатие плана означающего при сохранении плана означаемого. Экстралингвистические мотивы, обуславливающие компрессию информации: требования речевой прагматики (например, использование термина как семиотического средства компрессии информации); эстетический принцип или канон жанра; стилистический прием. Коммуникативные способы: а) коммуникативное свертывание информации; б)

		применение повторной номинации. Языковые конструкции и клише, наиболее часто используемые в различных частях реферата. Основные приемы языковой компрессии.
8.	Редактирование аннотационных и реферативных текстов.	Сходство и отличие реферата и аннотации, реферата и рецензии, обзорного реферата и обзорной статьи. Сходство и отличие аннотаций от близких ей жанров: реферата, инструкции, тезиса, информационной статьи. Повышение эффективности аннотации и реферата в процессе редактирования.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Аннотирование и реферирование: особенности и отличия. Роль аннотирования и реферирования в документной коммуникации.	Опрос, практическое задание.
2.	Структура аннотации. Виды аннотаций	Опрос, практическое задание.
3.	Принципы содержательной компрессии информации и языкового оформления аннотации.	Опрос, практическое задание.
4.	Реферирование как процесс аналитико – синтетической переработки научной информации.	Опрос, практическое задание.
5.	Структура и виды рефератов.	Опрос, практическое задание.
6.	Подготовка рефератов отдельных видов научных документов.	Опрос, практическое задание.
7.	Принципы содержательной компрессии информации и языкового оформления рефератов.	Опрос, практическое задание.
8	Редактирование аннотационных и реферативных текстов.	Опрос, практическое задание.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Рогачева Е.Н. Тексты для реферирования / Рогачева Е.Н., Чудинина В.В. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 241 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11294.html>.

2. Рябцева Л.Н. Аналитико-синтетическая переработка информации: аннотирование и реферирование: практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Технология автоматизированных библиотечно-информационных систем», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Рябцева Л.Н. — Кемерово: Кемеровский государственный институт

культуры, 2019. — 103 с. — ISBN 978-5-8154-0480-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95549.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Сакова О.Я. Аналитико-синтетическая переработка информации. Часть 2. Аннотирование, реферирование, составление обзоров: учебно-методический комплекс дисциплины по направлению подготовки 51.03.06 (071900.62) «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Информационно-аналитическая деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Сакова О.Я. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 84 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55220.html>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> .
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/> .
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> .
4. Сайт Института мировой литературы им. А.М. Горького РАН. <http://imli.ru/> .
5. Сайт Института языкознания РАН. <https://iling-ran.ru/web> .
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» <http://new.gramota.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;

2. Семейство ОС Microsoft Windows;

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при

необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы реферирования научного текста

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	- особенности построения научного текста на русском языке; - способы преодоления коммуникативных барьеров; - различие научного и научно-популярного	- передавать информацию в письменной форме в соответствии с коммуникативной установкой; - кратко излагать содержание источника информации с указанием на характер, методику и	- приемами построения и развертывания сверхфразового единства; - приемами вычленения необходимой информации,

	<p>текстов</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства языкового оформления аннотации и реферата. 	результаты исследования	<p>переформулирования ее, а также аргументирования</p>
--	--	-------------------------	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководя-

		<p>щих документов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВОЛВИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; <p>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛВИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым "удовлетворительно".

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Задания закрытого типа:

1. Что такое реферирование?

- А) Переписывание текста дословно
- Б) Краткое изложение содержания исходного текста
- В) Перевод текста с одного языка на другой
- Г) Анализ текста с использованием критики

Ответ: Б) Краткое изложение содержания исходного текста

2. Какую основную цель преследует реферирование?

- А) Создание полного текста на основе источника
- Б) Сжатие информации для её быстрого усвоения
- В) Добавление новых данных к исходному тексту
- Г) Упрощение языка оригинала

Ответ: Б) Сжатие информации для её быстрого усвоения

3. Что из перечисленного является обязательным элементом реферата?

- А) Авторские комментарии
- Б) Краткое изложение сути текста
- В) Иллюстрации и графики
- Г) Перечень всех использованных источников

Ответ: Б) Краткое изложение сути текста

4. Какая из функций не относится к функциям реферата?

- А) Информационная
- Б) Оценочная
- В) Рекреационная
- Г) Поисковая

Ответ: В) Рекреационная

5. Какой тип реферата предполагает подробное изложение содержания?

- А) Информативный
- Б) Уточняющий
- В) Индикативный
- Г) Аналитический

Ответ: А) Информативный

6. Какая часть реферата содержит основную информацию источника?

- А) Введение
- Б) Основная часть
- В) Заключение
- Г) Примечания

Ответ: Б) Основная часть

7. Какую информацию обычно включает в себя введение реферата?

- А) Основные тезисы текста
- Б) Общую характеристику источника и цель реферирования
- В) Детализированный анализ содержания
- Г) Список дополнительных источников

Ответ: Б) Общую характеристику источника и цель реферирования

8. Что не рекомендуется включать в реферат?

- А) Факты из оригинального текста
- Б) Личные комментарии референта
- В) Основные выводы исследования
- Г) Ключевые термины

Ответ: Б) Личные комментарии референта

9. Какой из перечисленных методов не используется при реферировании?

- А) Выделение ключевых идей
- Б) Сравнительный анализ с другими текстами
- В) Сокращение объема текста
- Г) Исключение второстепенных деталей

Ответ: Б) Сравнительный анализ с другими текстами

10. Какой навык наиболее важен для успешного реферирования научного текста?

- А) Умение писать художественные описания
- Б) Навык выделения главных идей и смысловых акцентов
- В) Знание большого количества научных терминов
- Г) Умение переводить с иностранных языков

Ответ: Б) Навык выделения главных идей и смысловых акцентов

Задания открытого типа:

1. Дайте определение реферированию. В чем его главная цель?
2. Какие этапы включает процесс реферирования? Опишите их.
3. В чем различие между информативным и индикативным рефератом? Приведите примеры их применения.

№	Вопрос	Ответ
1	Дайте определение реферированию. В чем его главная цель?	Реферирование — это процесс краткого изложения содержания оригинального текста, включающий основные идеи, факты и выводы. Главная цель реферирования — сжатие информации для быстрого понимания сути материала без необходимости читать полный текст.
2	Какие этапы включает процесс реферирования? Опишите их.	1. Анализ текста: чтение и понимание содержания, выделение основных идей. 2. Отбор информации: выбор ключевых фактов, идей и выводов. 3. Сжатие информации: исключение второстепенных деталей. 4. Написание реферата: структурированное изложение основного содержания текста. Редактирование: проверка на логичность, полноту и соответствие исходному материалу
3	В чем различие между информативным и индикативным рефератом? Приведите	• Информативный реферат подробно излагает основные идеи и выводы оригинального текста. Применяется, например, для научных статей, где требуется полное понимание сути исследования.

	примеры их применения.	Индикативный реферат дает общее представление о тексте, не углубляясь в детали. Используется для ознакомления с тематикой книги или статьи.
--	-------------------------------	--