

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Источниковедение отечественной истории

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2023

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-2
Профессиональные		ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК 2.1. Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования ПК 2.2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования ПК 2.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.
ПК-4	Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ, анализировать исторические явления и процессы в их социокультурных и политических процессах	ПК-4.1. Знает сущность историографии как вспомогательной исторической дисциплины, историографические школы ПК-4.2. Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ ПК-4.3. Критически воспринимает концепции различных историографических школ

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть

Код компетенции	ПК-2		
	классификации источников;	сравнивать и анализировать исторические источники, делать выводы на основе сопоставлений;	приемами и методами источниковедческого анализа исторических источников для оценки основных этапов развития общества для формирования гражданской позиции;
Код компетенции	ПК-4		
	ключевые понятия источниковедения, основные типы, виды источников, наиболее важные официальные и научные публикации источников.	отбирать, анализировать и интерпретировать исторические источники для семинарских занятий, научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности, применять на практике источниковедческий метод изучения отечественной истории в соответствии с основными этапами исторического исследования	различными методами исследования исторических источников, навыками подготовки аналитических работ на основе различных видов источников.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источниковедение отечественной истории» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору). Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История России до XX века», «История России XX века», «История современной России», «Источниковедение всеобщей истории», «Археология», «История Древнего Востока», «История Древней Греции и Древнего Рима», «История нового времени», «История новейшего времени».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа		12
Занятия семинарского типа		12
Промежуточная аттестация: зачет		0,1
Самостоятельная работа (СРС)		47,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Исторические источники IX-XVII вв.	1			1			3
2.	Исторические источники XVIII-XIX вв.	1			1			3
3.	Методика источниковедческого исследования	1			1			3
4.	Современное источниковедение: школы и различные представления об источнике	1			1			3
5.	Особенности советских источников	1			1			3
6.	Законы и нормативные акты и методика их изучения	1			1			3
7.	Делопроизводственные документы и методика	1			1			3

	их изучения						
8.	Периодическая печать и методика ее изучения	1			1		3
9.	Статистические источники и методика их изучения	1			1		5
10.	Источники личного происхождения и методика их изучения	1			1		5
11.	Методика публикации и техника изучения кинофотофонодокументов	1			1		2
12.	Массовые источники и компьютеризация исторических исследований	1			1		11,9
	Итого	12			12		47,9
Промежуточная аттестация		0,1					

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Исторические источники IX-XVII вв.	1. Летописание. Летописные своды. 2. Памятники русского законодательства. 3. Литературные произведения как источник
2.	Исторические источники XVIII-XIX вв.	1. Изменение корпуса исторических источников. 2. Законодательство. Делопроизводственные материалы. 3. Периодическая печать. 4. Источники личного происхождения.
3.	Методика источниковедческого исследования	1. Классификация исторических источников. 2. Структура источниковедческого исследования. 3. Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез – важнейшие методы изучения источника.
4.	Современное источниковедение: школы и различные представления об источнике	1. Современное состояние методологии и источниковедения в России. 2. Новые подходы к методам исследования источника.
5.	Особенности советских источников	1. Источники и технический прогресс. Электронные источники. 2. Идеологизация советских источников и проблемы их изучения. 3. Источники современной России и проблемы

		их изучения.
6.	Законы и нормативные акты и методика их изучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Законодательство- важнейшие документы по истории советского и постсоветского общества. Задачи его изучения. 2. Идеологизированность советского законодательства. Особенности изучения законодательства РФ. 3. Методика источниковедческого анализа законодательного акта.
7.	Делопроизводственные документы и методика их изучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация делопроизводственной документации. 2. Проблемы изучения делопроизводственных документов в СССР и современной России. 3. Документы КПСС – основа законодательной и практической деятельности государства и общественных организаций.
8.	Периодическая печать и методика ее изучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своеобразие прессы как источника. 2. Особенности советской системы печати. Современная российская пресса. 3. Методика источниковедческого анализа периодических изданий.
9.	Статистические источники и методика их изучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная статистика в СССР и проблемы использования ее статистических данных. 2. Статистика в Российской Федерации и возможности ее источниковедческого изучения. 3. Методика источниковедческого анализа статистических источников.
10.	Источники личного происхождения и методика их изучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ценность и субъективность источников личного происхождения. 2. Особенности советской мемуаристики. 3. Методика изучения и использования источников личного происхождения в историческом исследовании.
11.	Методика публикации и техника изучения кинофотофонодокументов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика и особенность кинофотофонодокументов как исторического источника. 2. Классификация КФФД. 3. Приёмы критического анализа. Фальсификация кинофотофонодокументов. 4. Содержание КФФД. Методика публикации и техника изучения.
12.	Массовые источники и компьютеризация исторических исследований	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационное обеспечение системных исследований. 2. Принципы и методы работы с массовыми источниками. 3. Базы и банки данных в исторических исследованиях.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Исторические источники IX-XVII вв.	1. Летописание. Летописные своды. 2. Памятники русского законодательства. 3. Литературные произведения как источник
2.	Исторические источники XVIII-XIX вв.	1. Изменение корпуса исторических источников. 2. Законодательство. Делопроизводственные материалы. 3. Периодическая печать. 4. Источники личного происхождения.
3.	Методика источниковедческого исследования	1. Классификация исторических источников. 2. Структура источниковедческого исследования. 3. Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез – важнейшие методы изучения источника.
4.	Современное источниковедение: школы и различные представления об источнике	1. Современное состояние методологии и источниковедения в России. 2. Новые подходы к методам исследования источника.
5.	Особенности советских источников	1. Источники и технический прогресс. Электронные источники. 2. Идеологизация советских источников и проблемы их изучения. 3. Источники современной России и проблемы их изучения.
6.	Законы и нормативные акты и методика их изучения	1. Законодательство- важнейшие документы по истории советского и постсоветского общества. Задачи его изучения. 2. Идеологизированность советского законодательства. Особенности изучения законодательства РФ. 3. Методика источниковедческого анализа законодательного акта.
7.	Делопроизводственные документы и методика их изучения	1. Классификация делопроизводственной документации. 2. Проблемы изучения делопроизводственных документов в СССР и современной России. 3. Документы КПСС – основа законодательной и практической деятельности государства и общественных организаций.
8.	Периодическая печать и методика ее изучения	1. Своеобразие прессы как источника. 2. Особенности советской системы печати. Современная российская пресса. 3. Методика источниковедческого анализа периодических изданий.
9.	Статистические источники и методика их изучения	1. Государственная статистика в СССР и проблемы использования ее статистических

		данных. 2. Статистика в Российской Федерации и возможности ее источниковедческого изучения. 3. Методика источниковедческого анализа статистических источников.
10.	Источники личного происхождения и методика их изучения	1. Ценность и субъективность источников личного происхождения. 2. Особенности советской мемуаристики. 3. Методика изучения и использования источников личного происхождения в историческом исследовании.
11.	Методика публикации и техника изучения кинофотофонодокументов	1. Специфика и особенность кинофотофонодокументов как исторического источника. 2. Классификация КФФД. 3. Приёмы критического анализа. Фальсификация кинофотофонодокументов. 4. Содержание КФФД. Методика публикации и техника изучения.
12.	Массовые источники и компьютеризация исторических исследований	1. Информационное обеспечение системных исследований. 2. Принципы и методы работы с массовыми источниками. 3. Базы и банки данных в исторических исследованиях.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Исторические источники IX-XVII вв.	1. Летописание. Летописные своды. 2. Памятники русского законодательства. 3. Литературные произведения как источник
2.	Исторические источники XVIII-XIX вв.	1. Изменение корпуса исторических источников. 2. Законодательство. Делопроизводственные материалы. 3. Периодическая печать. 4. Источники личного происхождения
3.	Методика источниковедческого исследования	1. Классификация исторических источников. 2. Структура источниковедческого исследования. 3. Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез – важнейшие методы изучения источника.
4.	Современное источниковедение: школы и различные представления об источнике	1. Современное состояние методологии и источниковедения в России. 2. Новые подходы к методам исследования источника.
5.	Особенности советских источников	1. Источники и технический прогресс. Электронные источники. 2. Идеологизация советских источников и проблемы их изучения.

		3. Источники современной России и проблемы их изучения.
6.	Законы и нормативные акты и методика их изучения	1. Законодательство- важнейшие документы по истории советского и постсоветского общества. Задачи его изучения. 2. Идеологизированность советского законодательства. Особенности изучения законодательства РФ. 3. Методика источниковедческого анализа законодательного акта.
7.	Делопроизводственные документы и методика их изучения	1. Классификация делопроизводственной документации. 2. Проблемы изучения делопроизводственных документов в СССР и современной России. 3. Документы КПСС – основа законодательной и практической деятельности государства и общественных организаций.
8.	Периодическая печать и методика ее изучения	1. Своеобразие прессы как источника. 2. Особенности советской системы печати. Современная российская пресса. 3. Методика источниковедческого анализа периодических изданий.
9.	Статистические источники и методика их изучения	1. Государственная статистика в СССР и проблемы использования ее статистических данных. 2. Статистика в Российской Федерации и возможности ее источниковедческого изучения. 3. Методика источниковедческого анализа статистических источников.
10.	Источники личного происхождения и методика их изучения	1. Ценность и субъективность источников личного происхождения. 2. Особенности советской мемуаристики. 3. Методика изучения и использования источников личного происхождения в историческом исследовании.
11.	Методика публикации и техника изучения кинофотофонодокументов	1. Специфика и особенность кинофотофонодокументов как исторического источника. 2. Классификация КФФД. 3. Приёмы критического анализа. Фальсификация кинофотофонодокументов. 4. Содержание КФФД. Методика публикации и техника изучения.
12.	Массовые источники и компьютеризация исторических исследований	1. Информационное обеспечение системных исследований. 2. Принципы и методы работы с массовыми источниками. 3. Базы и банки данных в исторических исследованиях.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Исторические источники IX-XVII вв.	Опрос, тестирование.
2.	Исторические источники XVIII-XIX вв.	Опрос, тестирование, информационный проект.
3.	Методика источниковедческого исследования	Опрос, тестирование, информационный проект.
4.	Современное источниковедение: школы и различные представления об источнике	Опрос, тестирование, информационный проект.
5.	Особенности советских источников	Опрос, тестирование, информационный проект.
6.	Законы и нормативные акты и методика их изучения	Опрос, тестирование, информационный проект.
7.	Делопроизводственные документы и методика их изучения	Опрос, творческое задание.
8.	Периодическая печать и методика ее изучения	Опрос, информационный проект.
9.	Статистические источники и методика их изучения	Опрос, тестирование, информационный проект.
10.	Источники личного происхождения и методика их изучения	Опрос, тестирование, информационный проект.
11.	Методика публикации и техника изучения кинофотофонодокументов	Опрос, тестирование, информационный проект.
12.	Массовые источники и компьютеризация исторических исследований	Опрос, тестирование, информационный проект.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России: учебное пособие / Ю. А. Русина. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — ISBN 978-5-7996-1533-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68338.html>

2. Соловьева, С. В. Источниковедение истории России: учебно-методическое пособие / С. В. Соловьева, И. Л. Гаврилюк. — Волгоград: Волгоградский

государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-9935-0415-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87228.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Русина, Ю. А. Методология источниковедения: учебное пособие / Ю. А. Русина. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-7996-1466-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68347.html>

2. Турилов, А. А. Межславянские культурные связи эпохи Средневековья и источниковедение истории и культуры славян: этюды и характеристики / А. А. Турилов; под редакцией С. А. Иванов. — Москва: Знак, 2012. — 806 с. — ISBN 978-5-9551-0497-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28623.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал "Вестник архивиста". – Режим доступа: <https://www.vestarchive.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.inion.ru/>
2. <http://www.nlr.ru/>
3. <http://www.shpl.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими

заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- дискуссия

- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Источниковедение отечественной истории»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-2
Профессиональные		ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК 2.1. Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования ПК 2.2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования ПК 2.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.
ПК-4	Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ, анализировать исторические явления и процессы в их социокультурных и политических процессах	ПК-4.1. Знает сущность историографии как вспомогательной исторической дисциплины, историографические школы ПК-4.2. Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ ПК-4.3. Критически воспринимает концепции различных историографических школ

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть

Код компетенции	ПК-2		
	классификации источников;	сравнивать и анализировать исторические источники, делать выводы на основе сопоставлений;	приемами и методами источниковедческого анализа исторических источников для оценки основных этапов развития общества для формирования гражданской позиции;
Код компетенции	ПК-4		
	ключевые понятия источниковедения, основные типы, виды источников, наиболее важные официальные и научные публикации источников.	отбирать, анализировать и интерпретировать исторические источники для семинарских занятий, научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности, применять на практике источниковедческий метод изучения отечественной истории в соответствии с основными этапами исторического исследования;	различными методами исследования исторических источников, навыками подготовки аналитических работ на основе различных видов источников.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами

		решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕН	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

8 СЕМЕСТР ПК-2

1. В.О. Ключевский был представителем ... подхода в источниковедении

Ответ: позитивистского

2. Кто предложил первую классификацию источников по истории России?

Ответ: В.Н. Татищев

3. Кто предложил в качестве критерия достоверности источника здравый смысл?

Ответ: М.В. Ломоносов

4. Понимание природы источника как психологической и социальной характерно для подхода, который называется...

Ответ: культурологический

5. Для историков-позитивистов XIX в. главной задачей в работе с источником было(а)

а) правильная интерпретация сведений

- б) отделение исторического факта от домыслов историка
в) положительная политическая интерпретация сведений источника
г) критическое отношение к понятию исторического факта
Ответ: б) отделение исторического факта от домыслов историка

6. Поставили под сомнение познаваемость факта и способность историка правильно его интерпретировать представители направления, которое называлось ...

Ответ: критическое

7. Чей философский подход стал основанием для критического источниковедения?

Ответ: В. Дильтея

8. Как называется соединение в одном летописном повествовании нескольких летописей, актов и других видов письменных памятников?

Ответ: летописный свод

9. Как называется предполагаемый летописный текст, лежащий в основе более поздних летописей?

Ответ: протограф

10. Как называется летописный текст, содержащий целенаправленное существенное изменение текста первоначальной летописи?

Ответ: редакция

11. Как называется гипотетический документ, согласно А.А. Шахматову, ставший протографом для Повести временных лет и Новгородской первой летописи?

Ответ: Начальный свод

12. Как называется летописный текст, содержащий незначительное изменение текста протографа, допущенное переписчиком?

Ответ: список

13. Старейшая русская летопись, содержащая в своем составе Повесть временных лет

Ответ: Лаврентьевская летопись

14. Кто ввел в научный оборот понятия внешней и внутренней критики источника?

а) А.А. Шахматов

б) Э. Бернгейм

в) В. Дильтей

г) Л. фон Ранке

Ответ: б) Э. Бернгейм

15. Основоположником российского источниковедения обычно считают

а) К.Н. Бестужева-Рюмина

б) С.М. Соловьева

в) В.Н. Татищева

г) А.С. Лаппо-Данилевского

Ответ: а) К.Н. Бестужева-Рюмина

16. К какой философской традиции можно отнести методологию А.С. Лаппо-Данилевского?

- а) философия жизни
- б) позитивизм
- в) марксизм
- г) **неокантианство**

Ответ: г) неокантианство

17. Истолкование текста источника, выяснение искренности автора – это задачи ... критики источника

Ответ: внутренней

18. Предмет исследования историка, подлежащий изучению и отраженный в источниках, согласно концепции А.С. Лаппо-Данилевского – это

- а) исторический процесс
- б) социальные феномены
- в) прошлое
- г) **человеческая деятельность**

Ответ: г) человеческая деятельность

19. «Русская правда» относится к ... виду источников

- а) нарративному
- б) житийному
- в) **законодательному**
- г) эпистолярному

Ответ: в) законодательному

20. Какой повествовательный источник сменяет летописи в XVII в.?

- а) хроники
- б) **хронографы**
- в) летописцы
- г) анналы

Ответ: б) хронографы

21. Наиболее полный сохранившийся законодательный источник XIV – XV вв. – это ...

Ответ: Псковская судная грамота

22. Какие документы конца XIV – XVI вв. содержат распоряжения верховной власти относительно организации местного управления?

Ответ: уставные грамоты

23. Как называется первый общерусский кодифицированный свод правовых норм?

- а) Псковская судная грамота
- б) Новгородская судная грамота
- в) Двинская уставная грамота
- г) **Судебник 1497 г.**

Ответ: г) Судебник 1497 г.

24. Сборник постановлений поместного собора 1551 года получил название

- а) **Судебник 1551 г.**

- б) Соборное Уложение
 - в) **Стоглав**
 - г) Закон судный
- Ответ: в) Стоглав**

25. Наиболее ранними актовыми источниками в истории Руси являются

- а) Правда Ярослава
 - б) Русская правда
 - в) **договоры Руси с греками**
 - г) духовная грамота Дмитрия Донского
- Ответ: в) договоры Руси с греками**

26. Самое раннее древнерусское Житие посвящено

- а) Кн. Ольге
 - б) кн. Владимиру
 - в) **Кн. Борису и кн. Глебу**
 - г) Кн. Александру Невскому
- Ответ: в) Кн. Борису и кн. Глебу**

27. Жанр церковной литературы, посвященной жизни христианских святых называется

Ответ: агиография

28. Как назывались документы, отражающие результаты учета населения, введенные для подушной системы налогообложения?

Ответ: ревизские сказки.

29. Как назывались документы церковного учета, отражавшие гражданское состояние населения Российской империи?

Ответ: метрические книги

30. Какая группа источников отражает мнение представителей какой-либо социальной группы об общественно значимых проблемах?

Ответ: публицистические источники

31. Как назывался первый в России вид периодической печати, (приведите вид и название)

Ответ: газета «Ведомости»

32. К чьему правлению относится появление периодической печати в России?

- а) Алексей Михайлович
 - б) **Петр I**
 - в) Елизавета Петровна
 - г) Екатерина II.
- Ответ: б) Петр I**

33. Источником личного происхождения с нефиксированным адресатом не являются

- а) мемуары
- б) эссе
- в) исповедь

г) **дневник**

Ответ: г) дневник

34. Как называется способность источниковой базы корректно решить поставленную проблему?

Ответ: репрезентативность

35. Источники, характеризующие такие объекты действительности, которые образуют определенные общественные системы с соответствующими структурами (по И. Д. Ковальченко), называются ...

Ответ: массовыми.

36. **К актовым источникам XI – XVII вв. не относятся:**

а) договорные грамоты князей

б) духовные грамоты князей

в) международные договоры

г) **писцовые книги**

Ответ: г) писцовые книги

37. «Моление Даниила Заточника» в большей степени относится к жанру

а) **послания**

б) повествовательной литературе

в) мемуарной литературе

г) агиографической литературе

Ответ: а) послания

38. Как, согласно Л.Н. Пушкареву, называются «наиболее широкие категории источников, которые отличаются друг от друга принципом хранения и кодирования информации»?

Ответ: типы источников.

39. **Каких типов исторических источников, согласно Л.Н. Пушкареву, не существует?**

а) **нарративных**

б) вещественных

в) этнографических

г) устных

Ответ: а) нарративных

40. К какому роду исторических источников по Л.Н. Пушкареву принадлежат летописи?

Ответ: к повествовательным

Возможный вариант ответа: нарративным

41. Какая стадия работы с источником включает в себя вопросы подлинности, внешних особенностей, обстоятельств создания текста, его истолкование и т.д.?

Ответ: источниковедческий анализ

42. Как называется попытка установить смысл источника, который вкладывался в его создание автором?

Ответ: интерпретация источника

43. Как называется обобщение данных, полученных исследователем на основании аналитического разбора текста?

Ответ: источниковедческий синтез

44. Определение авторства, места и времени создания, подлинности источника называется

Ответ: атрибуция

45. Общая схема построения документов, определенной разновидности называется

Ответ: абстрактный формуляр

46. Совокупность всех источников, использованных для решения какой-либо исследовательской проблемы называется

Ответ: генеральная совокупность

47. Актовые документы княжеской власти, закрепляющие определенные права и привилегии за светскими и духовными феодалами

Ответ: жалованные грамоты

48. Количественный анализ содержания текста или группы текстов для выявления и интерпретации числовых закономерностей называется

Ответ: контент-анализ

49. Как называется вид источников личного происхождения, представляющих собой письма

Ответ: эпистолярные источники

50. К какому типу источников относятся обычаи, обряды, ритуалы?

Ответ: к этнографическим источникам

8 СЕМЕСТР ПК-4

1. Особенности личности автора имеют особое значение при анализе ...источников

Ответ: нарративных источников

2. К делопроизводственным источникам относятся

- а) актовые материалы
- б) законодательные источники
- в) эпистолярные источники
- г) доклады и отчеты

Ответ: г) доклады и отчеты

3. К источникам личного происхождения относятся

- а) доклады
- б) доносы
- в) мемуары

г) указы

Ответ: в) мемуары

4. К какому типу источников относится свадебный обряд?

а) фольклорный

б) этнографический

в) вещественный

г) языковой

Ответ: б) этнографический

5. К какому виду источников относится Белозерская уставная грамота?

а) к актовым материалам

б) к законодательным источникам

в) к делопроизводительным документам

г) повествовательным источникам

Ответ: б) к законодательным источникам

6. Какие законодательные документы появляются в XVIII в.?

а) манифесты

б) духовные грамоты

в) писцовые книги

г) грамоты

Ответ: а) манифесты

7. «Русская правда» П.И. Пестеля относится к

а) законодательным источникам

б) публицистическим источникам

в) личным документам

г) делопроизводительным документам

Ответ: б) публицистическим источникам

8. Установление вторичных социальных связей автора в эволюционном целом является целью создания

а) мемуаров – «современных историй»

б) писем

в) житий

г) мемуаров-автобиографий

Ответ: г) мемуаров-автобиографий

9. Вид исторических источников, предназначенных для передачи уникального опыта индивидуума в коэкзистенциальном целом – называется

а) «мемуары»

б) «публицистика»

в) «автобиография»

г) «эссеистика»

Ответ: г) «эссеистика»

10. К законодательным источникам советской власти до принятия первой конституции относятся

а) установления

б) уставы

в) декреты

г) манифесты

Ответ: в) декреты

11. В каком году не принималась Конституция СССР?

а) в 1922

б) в 1924

в) в 1936 г.

г) в 1977 г.

Ответ: а) в 1922

12. Как назывались сочинения византийских авторов, переведенные на церковно-славянский язык?

Ответ: хроники.

13. Документы, которые оформляли личные и имущественные отношения между частными лицами, называются ...

Ответ: частноправовые акты

14. Автором первого сочинения в жанре «хожений» был ...

Ответ: игумен Даниил

15. Как назывался свод общегосударственных законов в период XV – XVII вв.?

Ответ: судебник

16. На какой подход О.М. Медушевская предложила опираться при анализе источников?

а) герменевтический

б) системный

в) феноменологический

г) структуралистский

Ответ: в) феноменологический

17. Для какого направления источниковедения понятия «факт исторической науки» и «факт исторической действительности» были тождественны?

Ответ: для позитивизма

18. Концепция, наделяющая исторический факт свойством субъективности и ставящая его существование в полную зависимость от историка, называется

Ответ: «презентизм».

19. Какое произведение относится к жанру воинской повести?

а) Задонщина

б) Хождение за три моря

в) Послание на Угру Вассиана Рыло

г) Сказание о Магмете-салтане

Ответ: а) Задонщина

20. «История о великом князе Московском» Андрея Курбского относится

а) к летописям

- б) к хроникам
- в) к публицистике**
- г) к поучениям

Ответ: в) к публицистике

21. Первым достоверным поучением русского происхождения было

- а) поучения Феодосия Печерского
- б) Поучение к детям Владимира Мономаха
- в) «Почтение к братии» Луки Жидяты**
- г) Толковая Палея

Ответ: в) «Почтение к братии» Луки Жидяты

22. Историю исторического знания называют

- а) историософией
- б) историологией
- в) историкой
- г) историографией**

Ответ: г) историографией

23. Исторический источник, презентующий научное и социально ориентированное историческое знание, называется

Ответ: историографический источник

24. Один из жанров переводной духовной литературы, содержащий толкование библейских глав о сотворении мира

- а) палея
- б) альманах
- в) шестоднев**
- г) месящеслов

Ответ: в) шестоднев

25. В каком году был создан первый полный славянский список Библии в едином кодексе?

Ответ: в 1499.

26. Наиболее авторитетная космография, известная в переводе конца XII – начала XIII вв. приписывается

- а) Козьме Индикоплову**
- б) Мефодию Патарскому
- в) Иоанну, экзарху Болгарскому
- г) Николаю Немчину (Булеву)

Ответ: а) Козьме Индикоплову

27. Апокриф эсхатологического содержания, переводной памятник, упоминаемый или цитируемый в различных произведениях, начиная с Повести временных лет, используемый для трактовки исторических событий

Ответ: Откровение (Псевдо) Мефодия Патарского

28. Начальный свод русского летописания, по мнению современных ученых, относится ко времени

- а) принятия христианства
- б) 1020-1030 гг.
- в) **1090-х гг.**
- г) 1113 г.

Ответ: в) 1090-х гг.

29. Как называется летопись, на которую ссылался и которую, вероятно, сфальсифицировал В.Н. Татищев?

Ответ: Иоакимовская летопись

30. Как обобщенно называются памятники переводной духовной литературы, не входящие в состав канона?

Ответ: апокрифы

31. Как назывались небольшие по объему летописи, чаще всего местного характера или хронологически ограниченные?

Ответ: летописцы

32. Как назывался летописный свод, написанный при Иване Грозном и содержащий иллюстрации на полях?

Ответ: Лицевой свод

33. Совокупность источников, которые были использованы в конкретном историческом исследовании

Ответ: источниковая база

34. Как называлось обычное право Киевской Руси до его кодификации?

Ответ: Закон русский

35. К какому виду источников принадлежит Договор Новгорода с Готским берегом и немецкими городами?

Ответ: акты материалы

36. Кто ввел в научный оборот понятие «тип исторического источника»?

- а) **Л.Н. Пушкарев**
- б) В. Татищев
- в) И.Д. Ковальченко
- г) С.О. Шмидт

Ответ: а) Л.Н. Пушкарев

37. Основной способ сбора первичной информации в статистике – это

- а) интервью
- б) **анкета**
- в) допрос
- г) контент-анализ

Ответ: б) анкета

38. Источники, представленные в виде предметов, содержащих в себе звуковую запись называются ...

Ответ: фонические источники

39. Произведения кинематографа относятся к ... источникам

- а) **изобразительным**
- б) фоническим
- в) материальным
- г) этнографическим

Ответ: а) изобразительным

40. Надписи, нанесенные в древности или средние века на металле, камне, кости и т.п. относятся к ... письменным источникам

- а) повествовательным
- б) документальным
- в) **эпиграфическим**
- г) фольклорным

Ответ: в) эпиграфическим

41. Целеполагание автора является определяющим фактором в классификации историографических источников с точки зрения ... подхода

Ответ: феноменологического

42. Первой частной газетой была

- а) Ведомости
- б) Литературная газета
- в) **Северная пчела**
- г) Современник

Ответ: в) Северная пчела

43. «Все, непосредственно отражающее исторический процесс и дающее возможность изучать прошлое человеческого общества, т.е. все, созданное ранее человеческим обществом и дошедшее до наших дней в виде предметов материальной культуры, памятников письменности, идеологии, нравов, обычаев языка» – это определение ... данное Л.Н. Пушкаревым

- а) **исторического источника**
- б) исторического факта
- в) предмета источниковедения
- г) материальных источников

Ответ: а) исторического источника

44. Духовная грамота великого князя относится к ... источникам

- а) этнографическим
- б) личным
- в) каноническим
- г) **актовым**

Ответ: г) актовым

45. Погребальный обряд относится к ... источникам

- а) **этнографическим**
- б) актовым
- в) фоническим
- г) каноническим

Ответ: а) этнографическим

46. Стоглав относится к ...

- а) памятникам светского законодательства
- б) памятникам канонического права**
- в) этнографическим источникам
- г) актовым источникам

Ответ: б) памятникам канонического права

47. Труд Н.М. Карамзина «История государства Российского»

- а) относится к источникам по истории России
- б) относится к нарративным историческим источникам
- в) относится к историографическим источникам**
- г) не относится к источникам

Ответ: в) относится к историографическим источникам

48. Схема построения одного отдельно взятого текста актового источника называется

- а) бланк
- б) образец
- в) конкретный формуляр
- г) индивидуальный формуляр**

Ответ: г) индивидуальный формуляр

49. Изучение *структуры* текста акта называется ...

Ответ: формулярный анализ

50. Вид источников, появившийся в XVIII в.

- а) статистика**
- б) договор
- в) писцовая грамота
- г) наказ

Ответ: а) статистика