

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Историческая антропология

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2023

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-2
Профессиональные		ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК 2.1. Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования ПК 2.2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования ПК 2.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.
ПК-7	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК-7.1. Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории ПК-7.2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию ПК-7.3. Владеет способностью критического анализа и использования базовой исторической информации

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	ПК-2		
	основы исторической антропологии, основ-	сравнивать и анализировать исторические источники,	приемами и методами анализа

	ные этапы развития исторической антропологии, терминологический аппарат исторической антропологии классификации источников по исторической антропологии;	делать выводы на основе сопоставлений;	исторических источников для оценки основных этапов развития общества для формирования гражданской позиции.
Код индикатора	ПК-7		
	основы исторической антропологии, основные этапы развития исторической антропологии, терминологический аппарат исторической антропологии сущность исторической антропологии и особенности вспомогательных исторических дисциплин;	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области исторической антропологии;	навык использования в исторических исследованиях базовые знания в области исторической антропологии, специальных исторических дисциплин.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая антропология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору). Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Этнология и социальная антропология», «Источниковедение», «История мировой культуры».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	12
	Занятия семинарского типа	24
	Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)		71,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самосто- ятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционно- го типа		Занятия семинарского типа				
		Лек- ции	Ины е учеб ные за- ня- тия	Прак ти- че- ские за- ня- тия	Се- ми- нар ы	Лабора- торные работы	Иные зая- тия	
1.	Система антропологических знаний, цели и задачи учебного курса	1			2			7
2.	Антропологизация – ведущая тенденция гуманитарных и технических наук	1			2			7
3.	История антропологических исследований	1			2			7
4.	История антропологии в России.	1			2			7
5.	Репродуктивное поведение людей и ценность детей в обществе	1			2			7
6.	Продолжитель- ность жизни и историче- ские типы смертности людей.	1			2			7
7.	Миграции в разви- тии культуры и формировании	1			4			11

	народов.							
8.	Физическое развитие людей и акселерация	2			4			11
9.	Историческая антропология и экология человека, ритмы жизни природы и общества	3			4			7,9
	Итого	12			24			71,9
Промежуточная аттестация		0,1						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Система антропологических знаний, цели и задачи учебного курса	Цели и задачи курса. Антропология – наука о человеке; отрасль естествознания, изучающая происхождение и эволюцию физической организации человека и его рас; совокупность научных знаний о природе человека и его деятельности. Биосоциальная природа человека, соотношение биологических и социальных общностей в истории человечества. Физическая антропология: морфология (соматология, возрастная антропология), антропогенез, расоведение, этническая антропология, историческая антропология, палеодемография. Культурная антропология: этнология, лингвистическая антропология, историческая антропология, социальная и философская антропология, психологическая антропология. Связь антропологии с историей и генетикой.
2.	Антропологизация – ведущая тенденция гуманитарных и технических наук	Самостоятельное место современной антропологии в системе общественных и естественных наук - интеграция различных знаний о человеке. Антропологизация - ведущая тенденция мировой исторической науки, общественных, гуманитарных и естественных наук современной высшей школы. Формирование на базе антропологии новых междисциплинарных направлений и отраслей знания. Междисциплинарные связи истории и других наук о человеке. Выделение нового раздела о человеке – физиологическая антропология на VI Международном конгрессе антропологических и этнографических наук. Международная программа «Человек и биосфера» ЮНЕСКО (1971).

3.	История антропологических исследований	<p>Древние антропоморфные изображения представителей разных рас. Происхождение человека в древнейших письменных источниках. Работы древнегреческих ученых. Исследования древнеримских мыслителей. Эпоха средневековья – господство Библейской легенды о сотворении мира и человека. Достижения эпохи Возрождения. Первая классификация человеческих рас (Ф. Бернье, 1684). Развитие антропологических знаний (Жорж Бюффон, Ж. Ламарк, Эрнст Геккель, П. Кампер, И.Ф. Blumenбах, П. Брок). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Секция антропологии при Британском обществе анатомов (1822). Этнологическое общество и кафедра антропологии в Париже (1839, 1850). Организация Антропологических обществ в Западной Европе во второй половине XIX в. Съезд антропологов в Гёттингене (1861). Начало формирования исторической антропологии, на основе создания антропологической классификации человечества по форме головы и лица людей (А. Ретциус, 1844). Выделение антропологии как науки со специфическими методами исследования в конце XIX – начале XX вв. Появление в 1930 е годы специальных палеоантропологических исследований, основанных на использовании методики определения пола и возраста по скелету человека</p>
4.	История антропологии в России.	<p>Организация Кунсткамеры, публикации анатомов в журнале «Академические известия» (Петербург). Анкета - инструкция для сбора сведений по географии, истории, быту, физическому типу населения Российской империи (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер). И. Георги – «Описание всех обитающих в Российском государстве народов» (1799). Начало истории антропологии в России: К.М. Бэр, Н.Н. Миклухо-Маклай, А.П. Богданов. Антропологический отдел при обществе любителей естествознания в Москве (1864). Учреждение русского антропологического общества при Петербургском университете (1888) и при Военно-медицинской академии (1893). Д.Н. Анучин: академические курсы археологии, этнографии и антропологии. «Русский антропологический журнал» (1910), кафедра антропологии (1919) и Институт антропологии при Московском государственном университете (1922). Медико-антропологическое общество в Ленинграде. Антропологические исследования Общества естествоиспытателей при Казанском университете. Лаборатория пластической реконструкции, во главе с М.М. Герасимовым, в Институте этнографии АН СССР (1950). Выделение «Экологий человека» и комплексные междисциплинарные исследования в рамках проекта «Взаимодействие между изменениями</p>

		окружающей среды и адаптивной, демографической и генетической структурой популяция» (Т.А. Алексеева, В.П. Казначеев, Б.Б. Прохоров). Исследования отечественных антропологов: Г. Ф. Дебец, Я.Я. Рогинский, М.Г. Левин, В.В. Бунак, Ю.Г. Рычков, В.П. Алексеев, А.А. Зубов, И.В. Перевозчиков, А.П. Бужилова, М.Б. Медникова и др.
5.	Репродуктивное поведение людей и ценность детей в обществе	Половая жизнь людей как часть общечеловеческой культуры: самоидентификация личности, психосексуальная идентификация, инициация, физиологическая и половая зрелость. Религиозные системы эпохи классовообразования и их роль в демографическом поведении людей. Потребность в детях и ценность детей на разных этапах развития общества. Репродуктивное поведение и мотивация. Нормы репродуктивного поведения. Стремление брачных партнеров к детопроизводству. Основная причина уменьшения потребности семьи в детях: уменьшение посреднической роли семьи в соотношении общество – семья – личность, усиление внесемейной ориентации личности. Обряды, связанные с рождением и детьми.
6.	Продолжительность жизни и исторические типы смертности людей.	Старение и половые различия в продолжительности жизни. Биологическое происхождение половых различий в продолжительности жизни. Биологическая и социальная продолжительность жизни. Социальное старение: нормальное и патологическое. Продолжительность жизни: средняя продолжительность жизни, долголетие, проблемы увеличение продолжительности жизни и бессмертия. Биологические и социальные факторы смертности. Эндогенные и экзогенные факторы смертности. Зависимость между смертностью и культурно - образовательным уровнем. Влияние этнического аспекта на смертность. Факторы смертности: природные, болезни, генетические заболевания, виды традиционных занятий и интенсивность труда, благосостояние и питание, особенности расселения, социально - экономические и социально – культурные. Режим смертности и порядок вымирания. Смертность от войн.
7.	Миграции в развитии культуры и формировании народов.	Роль миграций в развитии культуры и формировании народов. Миграция как демографический процесс: внешняя и внутренняя, постоянная и возвратная, сезонная и маятниковая, перенаселение. Голод и эпидемии как факторы миграции. Миграции как один из факторов смены культур. Миграция в первобытной и средневековой истории. Великое переселение народов в раннем средневековье. Факторы и модели миграций в археологии: экологические и кардинальные изменения природной среды, экономические и социальные. Влияние миграций на де-

		мографическую и этническую структуру населения. Модусы этногенеза: модель миграции, модель медленного расселения, автохтонность в развитии культуры и формировании народов, модель этнической непрерывности.
8.	Физическое развитие людей и акселерация	Физическое развитие – комплекс структурных и морфологических свойств, определяющих работоспособность организма. Формирование учения о физическом развитии человека. Изучение особенностей строения тела в разных возрастных группах. «Акселерация»: ускорение темпов физиологического созревания, развития силы мышц, формирования зрительных, слуховых, эмоциональных и речевых функций, более ранние сроки начала полового созревания подростков. Гипотезы, объясняющие причину акселерации: алиментарная – улучшение питания; гелиогенная, открытый стиль одежды способствует под влиянием солнечных лучей повышению содержания витамина D и развитию костной ткани; гетерозисная – увеличение процента межнациональных, гетеролокальных и межрасовых браков; высокие темпы урбанизации; успехи медицины; цикличность солнечной активности.
9.	Историческая антропология и экология человека, ритмы жизни природы и общества	Историческая экология. Представления о природе. Восприятие окружающей среды. Введение американскими учеными в литературу термина «экология человека» (1921). В зарубежной литературе этот самостоятельный раздел, исследующий взаимодействие человека с окружающей средой. Общебиологический, медицинский и демографический аспекты экологии человека. Связи экологии человека с такими науками, как антропология, генетика, медицинская география, биоритмология, психология человека, этнология. Урбоэкология. Этология – учение о биологии поведения. Ритмы жизни природы и общества.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Система антропологических знаний, цели и задачи учебного курса	1. Биосоциальная природа человека. 2. Антропология – наука о человеке
2.	Антропологизация – ведущая тенденция гуманитарных и технических наук	1. Антропологизация 2. Междисциплинарные связи истории и других наук о человеке
3.	История антропологических исследований	1. Эволюционная теория Ч. Дарвина 2. Организация Антропологических обществ в Западной Европе во второй половине XIX в.

4.	История антропологии в России.	1. Российская антропология. 2. Основные исторические этапы развития российской антропологии
5.	Репродуктивное поведение людей и ценность детей в обществе	1. Репродуктивное поведение и мотивация. 2. Потребность в детях и ценность детей на разных этапах развития общества.
6.	Продолжительность жизни и исторические типы смертности людей.	1. Геронтология. 2. Продолжительность жизни: средняя продолжительность жизни, долголетие, проблемы увеличения продолжительности жизни и бессмертия
7.	Миграции в развитии культуры и формировании народов.	1. Миграция как демографический процесс. 2. Миграция в первобытной и средневековой истории.
8.	Физическое развитие людей и акселерация	1. Формирование учения о физическом развитии человека. 2. Гипотезы, объясняющие причину акселерации
9.	Историческая антропология и экология человека, ритмы жизни природы и общества	1. Урбэкология. 2. Связи экологии человека с такими науками, как антропология, генетика, медицинская география, биоритмология, психология человека, этнология.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Система антропологических знаний, цели и задачи учебного курса	Цели и задачи курса. Антропология – наука о человеке; отрасль естествознания, изучающая происхождение и эволюцию физической организации человека и его рас; совокупность научных знаний о природе человека и его деятельности. Биосоциальная природа человека, соотношение биологических и социальных общностей в истории человечества. Физическая антропология: морфология (соматология, возрастная антропология), антропогенез, расоведение, этническая антропология, историческая антропология, палеодемография. Культурная антропология: этнология, лингвистическая антропология, историческая антропология, социальная и философская антропология, психологическая антропология. Связь антропологии с историей и генетикой.
2.	Антропологизация – ведущая тенденция гуманитарных и технических наук	Самостоятельное место современной антропологии в системе общественных и естественных наук - интеграция различных знаний о человеке. Антропологизация - ведущая тенденция мировой исторической науки, общественных, гуманитарных и естественных наук современной высшей школы. Формирование на базе антропологии новых меж-

		дисциплинарных направлений и отраслей знания. Междисциплинарные связи истории и других наук о человеке. Выделение нового раздела о человеке – физиологическая антропология на VI Международном конгрессе антропологических и этнографических наук. Международная программа «Человек и биосфера» ЮНЕСКО (1971).
3.	История антропологических исследований	Древние антропоморфные изображения представителей разных рас. Происхождение человека в древнейших письменных источниках. Работы древнегреческих ученых. Исследования древнеримских мыслителей. Эпоха средневековья – господство Библейской легенды о сотворении мира и человека. Достижения эпохи Возрождения. Первая классификация человеческих рас (Ф. Бернье, 1684). Развитие антропологических знаний (Жорж Бюффон, Ж. Ламарк, Эрнст Геккель, П. Кампер, И.Ф. Blumenбах, П. Брок). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Секция антропологии при Британском обществе анатомов (1822). Этнологическое общество и кафедра антропологии в Париже (1839, 1850). Организация Антропологических обществ в Западной Европе во второй половине XIX в. Съезд антропологов в Гёттингене (1861). Начало формирования исторической антропологии, на основе создания антропологической классификации человечества по форме головы и лица людей (А. Ретциус, 1844). Выделение антропологии как науки со специфическими методами исследования в конце XIX – начале XX вв. Появление в 1930-е годы специальных палеоантропологических исследований, основанных на использовании методики определения пола и возраста по скелету человека
4.	История антропологии в России.	Организация Кунсткамеры, публикации анатомов в журнале «Академические известия» (Петербург). Анкета - инструкция для сбора сведений по географии, истории, быту, физическому типу населения Российской империи (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер). И. Георги – «Описание всех обитающих в Российском государстве народов» (1799). Начало истории антропологии в России: К.М. Бэр, Н.Н. Миклухо-Маклай, А.П. Богданов. Антропологический отдел при обществе любителей естествознания в Москве (1864). Учреждение русского антропологического общества при Петербургском университете (1888) и при Военно-медицинской академии (1893). Д.Н. Анучин: академические курсы археологии, этнографии и антропологии. «Русский антропологический журнал» (1910), кафедра антропологии (1919) и Институт антропологии при Московском государственном университете (1922). Медико-антропологическое

		<p>общество в Ленинграде. Антропологические исследования Общества естествоиспытателей при Казанском университете. Лаборатория пластической реконструкции, во главе с М.М. Герасимовым, в Институте этнографии АН СССР (1950). Выделение «Экологий человека» и комплексные междисциплинарные исследования в рамках проекта «Взаимодействие между изменениями окружающей среды и адаптивной, демографической и генетической структурой популяция» (Т.А. Алексеева, В.П. Казначеев, Б.Б. Прохоров). Исследования отечественных антропологов: Г. Ф. Дебец, Я.Я. Рогинский, М.Г. Левин, В.В. Бунак, Ю.Г. Рычков, В.П. Алексеев, А.А. Зубов, И.В. Перевозчиков, А.П. Бужилова, М.Б. Медникова и др.</p>
5.	Репродуктивное поведение людей и ценность детей в обществе	<p>Половая жизнь людей как часть общечеловеческой культуры: самоидентификация личности, психо-сексуальная идентификация, инициация, физиологическая и половая зрелость. Религиозные системы эпохи классового образования и их роль в демографическом поведении людей. Потребность в детях и ценность детей на разных этапах развития общества. Репродуктивное поведение и мотивация. Нормы репродуктивного поведения. Стремление брачных партнеров к детопроизводству. Основная причина уменьшения потребности семьи в детях: уменьшение посреднической роли семьи в соотношении общество – семья – личность, усиление внесемейной ориентации личности. Обряды, связанные с рождением и детьми.</p>
6.	Продолжительность жизни и исторические типы смертности людей.	<p>Старение и половые различия в продолжительности жизни. Биологическое происхождение половых различий в продолжительности жизни. Биологическая и социальная продолжительность жизни. Социальное старение: нормальное и патологическое. Продолжительность жизни: средняя продолжительность жизни, долголетие, проблемы увеличение продолжительности жизни и бессмертия. Биологические и социальные факторы смертности. Эндогенные и экзогенные факторы смертности. Зависимость между смертностью и культурно - образовательным уровнем. Влияние этнического аспекта на смертность. Факторы смертности: природные, болезни, генетические заболевания, виды традиционных занятий и интенсивность труда, благосостояние и питание, особенности расселения, социально - экономические и социально – культурные. Режим смертности и порядок вымирания. Смертность от войн.</p>
7.	Миграции в развитии культуры и формировании народов.	<p>Роль миграций в развитии культуры и формировании народов. Миграция как демографический процесс: внешняя и внутренняя, постоянная и возврат-</p>

		<p>ная, сезонная и маятниковая, перенаселение. Голод и эпидемии как факторы миграции. Миграции как один из факторов смены культур. Миграция в первобытной и средневековой истории. Великое переселение народов в раннем средневековье. Факторы и модели миграций в археологии: экологические и кардинальные изменения природной среды, экономические и социальные. Влияние миграций на демографическую и этническую структуру населения. Модусы этногенеза: модель миграции, модель медленного расселения, автохтонность в развитии культуры и формировании народов, модель этнической непрерывности.</p>
8.	Физическое развитие людей и акселерация	<p>Физическое развитие – комплекс структурных и морфологических свойств, определяющих работоспособность организма. Формирование учения о физическом развитии человека. Изучение особенностей строения тела в разных возрастных группах. «Акселерация»: ускорение темпов физиологического созревания, развития силы мышц, формирования зрительных, слуховых, эмоциональных и речевых функций, более ранние сроки начала полового созревания подростков. Гипотезы, объясняющие причину акселерации: алиментарная – улучшение питания; гелиогенная, открытый стиль одежды способствует под влиянием солнечных лучей повышению содержания витамина D и развитию костной ткани; гетерозисная – увеличение процента межнациональных, гетеролокальных и межрасовых браков; высокие темпы урбанизации; успехи медицины; цикличность солнечной активности.</p>
9.	Историческая антропология и экология человека, ритмы жизни природы и общества	<p>Историческая экология. Представления о природе. Восприятие окружающей среды. Введение американскими учеными в литературу термина «экология человека» (1921). В зарубежной литературе этот самостоятельный раздел, исследующий взаимодействие человека с окружающей средой. Общебиологический, медицинский и демографический аспекты экологии человека. Связи экологии человека с такими науками, как антропология, генетика, медицинская география, биоритмология, психология человека, этнология. Урбоэкология. Этология – учение о биологии поведения. Ритмы жизни природы и общества.</p>

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Система антропологических знаний, цели и задачи учебного курса	Опрос, тестирование.
2.	Антропологизация – ведущая тенденция гуманитарных и технических наук	Опрос, тестирование, исследовательский проект.
3.	История антропологических исследований	Опрос, тестирование.
4.	История антропологии в России.	Опрос, тестирование, информационный проект.
5.	Репродуктивное поведение людей и ценность детей в обществе	Опрос, тестирование, информационный проект.
6.	Продолжительность жизни и исторические типы смертности людей.	Опрос, тестирование, информационный проект.
7.	Миграции в развитии культуры и формировании народов.	Опрос, тестирование, информационный проект.
8.	Физическое развитие людей и акселерация	Опрос, исследовательский проект.
9.	Историческая антропология и экология человека, ритмы жизни природы и общества	Опрос, тестирование, информационный проект.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Краснова, И. А. Историческая антропология: учебное пособие / И. А. Краснова, О. Ю. Орехова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 194 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63093.html>

2. Нефедов, С. А. Факторный анализ исторического процесса. История Востока: монография / С. А. Нефедов. — Москва: ИД Территория будущего, 2008. — 752 с. — ISBN 5-91129-026-x. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7328.html>

3. Ермаков, В. А. Антропология: учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 112 с. — ISBN 978-5-374-00516-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10611.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Тегако, Л. И. Современная антропология: монография / Л. И. Тегако, А. И. Зеленков. — Минск: Белорусская наука, 2011. — 263 с. — ISBN 978-985-08-1373-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/12316.html>

2. Антропология: учебное пособие / Е. А. Кануникова, Е. К. Раимова, Е. М. Нефедова [и др.] под редакцией Г. Н. Соловых. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 50 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная

система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21789.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «Вопросы антропологии». – Режим доступа по ссылке. <https://journals.iea.ras.ru/vestantrop>
2. Журнал Вопросы истории и культуры северных стран. - <http://www.hepncr.com>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://iea-ras.ru/>
<http://museum.ru/W231>
<http://kunstkamera.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для

систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Историческая антропология»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-2
Профессиональные		ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК 2.1. Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования ПК 2.2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования ПК 2.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.
ПК-7	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК-7.1. Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории ПК-7.2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию ПК-7.3. Владеет способностью критического анализа и использования базовой исторической информации

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	ПК-2		
	основы исторической антропологии, основ-	сравнивать и анализировать исторические источники,	приемами и методами анализа

	ные этапы развития исторической антропологии, терминологический аппарат исторической антропологии классификации источников по исторической антропологии;	делать выводы на основе сопоставлений;	исторических источников для оценки основных этапов развития общества для формирования гражданской позиции.
Код индикатора	ПК-7		
	основы исторической антропологии, основные этапы развития исторической антропологии, терминологический аппарат исторической антропологии сущность исторической антропологии и особенности вспомогательных исторических дисциплин;	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области исторической антропологии;	навык использования в исторических исследованиях базовые знания в области исторической антропологии, специальных исторических дисциплин.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного,

		<ul style="list-style-type: none"> - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВИТЕЛЬНО/ЗАЧТНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧЕТ	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

8 СЕМЕСТР ПК-2

1. Область антропологического знания, концентрирующая внимание на изучении проблем бытия человека в мире в целом, ставящая вопрос о сущности человека:

Ответ: философская антропология

2. Область антропологического знания, изучающая взаимодействие человека с миром сверхреального, божественного:

Ответ: теологическая антропология

3. Особая область научных исследований, сложившаяся в последней четверти XIX в., концентрирующая внимание на процессе взаимоотношения человека и культуры:

Ответ: культурная антропология

4. Область антропологических исследований, в основе которой лежит представление о культуре как системе символов, как специфически человеческого способе познания, организации им ментального структурирования окружающей действительности:

Ответ: когнитивная антропология

5. Это направление в изучении индивидуальных характеров, которое не стремится к выявлению многочисленных различий, а выявляет отношение отдельных своеобразий к общему идеалу человечества, исследуя характеры целых классов людей, в первую очередь – характеры наций и эпох:

Ответ: сравнительная антропология

6. Это область антропологии, изучающая символы в их социальных и культурных контекстах:

Ответ: символическая антропология

7. Это направление исторической науки, исследующее прошлое методами антропологии:

Ответ: историческая антропология

8. Сопоставьте авторов и их работы:

- 1) Легран д'Осси
 - 2) Жюль Мишле
 - 3) Андре Бюргьер
 - 4) Жак Ле Гоф
- А) «Средневековье и деньги»
 - Б) «Историческая антропология»
 - В) «Истории Французской революции»
 - Г) «История питания»

Ответы: 1Г 2В 3Б 4А

9. Сопоставьте авторов и их работы:

- 1) Карло Гинзбург
 - 2) Питер Берк
 - 3) Эммануэль Леруа Ладюри
 - 4) Натали Земон Дэвис
- А) «Историческая антропология Италии начала Нового времени»
 - Б) «Общество и культура во Франции начала нового времени»
 - В) «Сыр и черви. Космология мельника XVI в.»
 - Г) «Монтайю, окситанская деревня с 1294 по 1324 г.»

Ответы: 1В 2А 3Г 4Б

10. Сопоставьте авторов и их работы:

- 1) Эмиль Дюркгейм
 - 2) Марсель Мосс
 - 3) Норберт Элиас
 - 4) Натали Земон Дэвис
- А) «Возвращение Мартена Гера»
 - Б) «Элементарные формы религиозной жизни»
 - В) «Очерк о даре»
 - Г) «Процесс цивилизации»

Ответы: 1Б 2В 3Г 4А

11. Сопоставьте авторов и их работы:

- 1) Клиффорд Гирц
 - 2) Роберт Дарнтон
 - 3) Николай Евгеньевич Копосов
 - 4) Арон Яковлевич Гуревич
- А) «Великое избиение кошек и другие эпизоды французской культурной истории»
 - Б) «Хватит убивать кошек»
 - В) «Интерпретация культур»
 - Г) «Историческая антропология: проблемы социальной и культурной истории»

Ответы: 1В 2А 3Б 4Г

12. Он познакомил отечественную научную общественность с термином «историческая антропология», обозначавшим вновь возникшее научное направление:

Ответ: А. Я. Гуревич

13. Английский социальный антрополог, рассматривавший социальные феномены как естественные факты, в основе которых лежат общие структурные признаки:

Ответ: А. Рэдклиф-Браун

14. Теория и методология истолкования текстов, оказавшая непосредственное влияние на развитие антропологии как науки:

Ответ: герменевтика.

15. Историк, который во французском энциклопедическом справочнике «Новая историческая наука» в 1978 г. употребил название «историческая антропология» в качестве названия особой дисциплины:

Ответ: Андре Бюргер

16. Родоначальником теории «нация - воображаемое сообщество» стал:

Ответ: Бенедикт Андерсон

17. Автором фундаментального исследования «Люди и нравы Древней Руси» (1947), представлявшего собой скрупулезный анализ, а также своего рода коллективный портрет людей и картины нравов домонгольской Руси, являлся:

Ответ: Б.А. Романов

18. Сопоставьте авторов и их работы, посвященные изучению российского общества с точки зрения исторической антропологии:

1) Эдвард Кинан

2) Нанси Коллман

3) Валери Кивельсон

4) Юрий Михайлович Лотман

А) «Беседы о русской культуре»

Б) «Родство и политика: Формирование московской политической системы, 1345 – 1547»

В) «Традиционные пути московской политики»

Г) «Самодержавие в провинциях: московское дворянство и политическая культура в XVII в.»

Ответы: 1В 2Б 3Г 4А

19. Родоначальниками микроистории, направления в исторической науке, изучающего сущностные характеристики прошлого через детальную реконструкцию его микроструктур (изучение «большого в малом»), являются:

1) Карло Гинзбург

2) Джованни Леви

3) Карл Маркс

4) Жорж Дюби

Ответ: 1; 2

20. Основы теории ментальностей были заложены такими учеными, как:

1) Марк Блок

2) Люсьен Февр

3) Лев Платонович Карсавин

4) Фернан Бродель

Ответ: 1; 2

21. Метод ... анализа разрабатывался немецким историком Хансом Медиком:

Ответ: микроисторического

22. Российский этнограф и фольклорист А.Л. Топорков говорил о предпосылках историко-антропологического подхода в русской науке середины XIX в., имея в виду труды таких дореволюционных российских ученых, как:

- 1) Константин Дмитриевич Кавелин
- 2) **Александр Афанасьевич Потебня**
- 3) Иван Сергеевич Аксаков
- 4) **Фёдор Иванович Буслаев**

Ответ: 2; 4

23. Определите автора данного высказывания: «История ментальностей и историческая антропология никогда не смешивались. Они сложились почти одновременно, но соответствовали разным целям и объектам. Историческая антропология представляет собой общую глобальную концепцию истории. Она охватывает все достижения “Новой исторической науки”, объединяя изучение менталитета, материальной жизни, повседневности вокруг понятия антропологии. Она охватывает все новые области исследования, такие, как изучение тела, жестов, устного слова, ритуала, символики и т.п. Ментальность же ограничена сферой автоматических форм сознания и поведения»:

Ответ: Ж. Ле Гоф

24. Сопоставьте авторов и их точки зрения, связанные с исторической антропологией:

- 1) Жан Делюмо
 - 2) Филипп Арьес
 - 3) Жак Ле Гоф
 - 4) Арон Яковлевич Гуревич
- А) ментальность отождествляется со стереотипами сознания, с «коллективным бессознательным»
- Б) ментальность обычно отождествлялась с не полностью осозанным, неотрефлексированным
- В) в категория ментальностей включались и «коллективные представления», и эмоции
- Г) ментальность – лишь часть проблематики исторической антропологии

Ответы: 1В; 2А; 3Г; 4Б

25. Ученый, который в середине 1970-х гг. выступил с серьезной критикой теории ментальностей, справедливо указав на принижение ею рациональности простых людей и на однородно-бесклассовый характер этой категории:

Ответ: К. Гинзбург

8 СЕМЕСТР ПК-7

1. Ученый, который обратил внимание на статичность и искусственную гомогенность массового сознания в изображении историков ментальности:

Ответ: П. Берк

2. Французский эксперт, который подвергнув критике психологическую версию истории ментальностей, предложил «ограниченную» концепцию их изучения:

Ответ: А. Буро

3. Ж. Ле Гофф высказался за «дополнение» истории ментальностей историей идеологий, и ценностей: стало быть, перечисленные им категории не включаются в сферу ментальностей:

Ответ: воображения

4. Историческая антропология, в отличие от социальной истории, восходит к таким ученым, как:

- А) Карл Маркс
- Б) Макс Вебер
- В) Эмиль Дюркгейм
- Г) Арнольд ван Геннеп

Ответ: ВГ

5. Определите представителей европейской континентальной исторической антропологии:

- А) Натали Земон Дэвис
- Б) Джованни Леви
- В) Ханс Медик
- Г) Питер Берк

Ответ: БВ

6. «Формирование представлений о различиях (имеется в виду не изобретение новых, а обнаружение реальных различий) остается наукой, в которой мы все нуждаемся». Это высказывание принадлежит известному американскому этнологу, которого зовут:

Ответ: К. Гирц

7. На французскую историческую антропологию исключительное влияние оказали труды:

Ответ: К. Леви-Строс

8. В своей фундаментальной работе этот известный ученый определял религиозные представления, как «коллективные представления, которые выражают коллективные реалии»; обряды поддерживают эти верования и чувство единства группы; смысл церемоний – «привязать настоящее к прошлому и индивида к группе»:

Ответ: Э. Дюркгейм

9. Настольной книгой любого историка, изучающего ритуалы, служит книга этого ученого «Обряды перехода» (1909): в ней систематически описываются все церемонии, которыми сопровождается переход человека из одного состояния в другое – свадьба, похороны, инициация, посвящение в сан, возведение на престол

Ответ: А. ван Геннеп

10. Исследование форм взаимного обмена в архаических обществах было представлено в работе «Очерк о даре» (1925) известного ученого, которого звали:

Ответ: М. Мосс

11. Этот ученый изучал выработку «хороших манер» в западноевропейском аристократическом обществе конца средневековья и начала Нового времени, которая рассматривается как часть цивилизационного процесса, сопровождавшегося усилением механизма самоконтроля и изменением порога смущения и стыдливости образованных слоев общества; в свою очередь, эти перемены связываются автором с социально-политическими процессами той эпохи, и прежде всего – со становлением абсолютистских государств в Европе:

Ответ: Н. Элиас

12. В своей книге «Представление себя в повседневной жизни» (1959) этот известный американский социолог применил «драматургический подход» к анализу взаимодействия между людьми: их поведение описывается в терминах «ролей», драматического «контекста», «управления впечатлениями» и т.д. Основная идея состоит в том, что люди

во время повседневного общения стремятся создать благоприятное впечатление о себе и одновременно помогают или мешают в этом другим участникам «представления»:

Ответ: Э. Гоффман

13. Главный урок, преподанный им историкам, состоит в том, что не существует «естественных» и неизменных объектов исторического исследования, и он сумел показать, что безумие, медицинское лечение, сексуальность, тюремное заключение – не какие-то «вечные» темы, а своего рода социальные «изобретения», по-разному осознаваемые и по-разному практикуемые в различные эпохи:

Ответ: М. Фуко

14. «Хабитус», определяемый этим ученым как «принцип регулируемых импровизаций», представляет собой совокупность схем (или матриц) восприятия, мышления и поведения, воспроизводимых определенной социальной группой, и из этого «репертуара» индивид выбирает ту или иную стратегию поведения, отвечающую сложившимся жизненным обстоятельствам:

Ответ: П. Бурдьё

15. Пытаясь «увидеть вещи с точки зрения местного жителя», этот ученый также разделяет с антропологами их исходную посылку, что «символы являются общими, как воздух, которым мы дышим, или... язык, которым мы говорим»:

Ответ: Р. Дарнтон

16. Этот ученый полагал, что символы вовсе не разделяются всеми, подобно воздуху, которым мы дышим. Напротив, их значения непостоянны, изменчивы, не всегда легко поддаются расшифровке и уж никак не образуют «систему». Во французском обществе старого порядка, расколотом на множество социальных групп, такое единство символики едва ли могло существовать:

Ответ: Р. Шартъё

17. Данный антрополог оспорил правомерность выведения «национального характера» из фольклора (фольклор сам испытал влияние процесса создания наций, а отмеченные как «французские» качества, вроде «хитрости», характерны для крестьян вообще; да и суровые условия были типичны для крестьянской жизни по всей Европе:

Ответ: Д. Фернандес

18. Сопоставьте авторов и их работы, посвященные исторической антропологии:

1) Эрик Джон Эрнест Хобсбаум

2) Алан Макфарлейн

3) Эдвард Эван Эванс-Притчард

4) Кит Томас

А) «История и антропология» (1963)

Б) ««Простые бунтовщики»» (1959)

В) «Семейная жизнь Ральфа Джосселина, священника XVII в.» (1970)

Г) «Антропология и история» (1961)

Ответы: 1Б2В3Г4А

19. Сопоставьте авторов и их работы, посвященные исследованию религии и магии в рамках исторической антропологии:

1) Бронислав Малиновский

2) Алан Макфарлейн

3) Робер Мандру

4) Кит Томас

А) «Магия, наука и религия» (1948)

Б) «Ведовство в Англии в правление Тюдоров и Стюартов. Сравнительно-региональное исследование» (1970)

В) «Магистраты и колдуны во Франции в XVII в. Анализ коллективной психологии» (1968)

Г) «Религия и упадок магии: исследования народных верований в Англии шестнадцатого и семнадцатого веков» (1971)

Ответы: 1А2Б3В4Г

20. Определите представителей немецкой исторической антропологии:

А) Т. Ниппердей

Б) Ч. Лоукотка

В) Н. Любор

Г) В. Лепениес

Ответ: АГ

21. В своей известной работе «Общество и культура во Франции начала нового времени» Н. Дэвис осуществляет социокультурный анализ, соприкасаясь с антропологией, и пытается отыскать «порядок в беспорядке», опираясь на работы таких известных ученых, как:

А) Никлас Луман

Б) Михаил Михайлович Бахтин

В) Виктор Уиттер Тёрнер

Г) Люк Болтански

Ответ: Б; В

22. В известной монографии «Сыр и черви. Космология мельника XVI в.» (1976) историк придерживается следующих взглядов и принципов:

А) культура - более подходящее понятие для характеристики оригинального мировоззрения героя, нежели «ментальность»

Б) ментальность подчеркивает рациональные, сознательные элементы в мировосприятии

В) автор стремится не к созданию некоего среднего, типичного или собирательного образа человека из народа, а, напротив, к его индивидуализации

Г) автора не интересуют латентные возможности народной культуры, о которых иначе мы бы и не догадывались из-за скудости источников

Ответы: А; В

23. В известной работе «Возвращение Мартена Герра» (1983) американско-канадский историк, лауреат Премии Хольберга, заявляет:

А) драма Мартена и Бертранды разыгрывается на фоне реконструированной автором истории их семей, Герров и Ролсов

Б) самозванец ни в коем случае не сознался в обмане и в конце концов был казнен

В) на суде несколько десятков жителей деревни, включая четырех сестер Мартена, уличили самозванца в человеке, выдававшем себя за их брата и земляка

Г) супруга признала в чужаке своего мужа не по ошибке, а пытаясь таким образом обрести, наконец, личное счастье, которого не мог ей дать настоящий муж

Ответы: А; Г

24. В своей программной статье «Историк и человек повседневности» (1972) Жак Ле Гофф утверждал:

А) объектом изучения историков 18 века были не только «цивилизованные» народы, идущие по пути прогресса, но и народы колониальных стран

Б) Геродот был не только «отец истории» и «отец этнологии», но и создатель компаративистики и герменевтики

В) в наши дни история и этнология вновь сближаются

Г) пути истории и этнологии надолго разошлись лишь в эпоху Просвещения

Ответы: В; Г

25. Основным предметом социальной антропологии в трактовке А. Бюргера связан с:

А) большим влиянием на эту область исторических исследований «структурной антропологии» К. Леви-Строса

Б) влиянием марксистских идей в духе Франкфуртской школы

В) изучением семейно-родственных связей

Г) влиянием идей выдающегося польского историка Витольда Кулу

Ответы: А; В