

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

**Геополитика**

|                                 |                         |
|---------------------------------|-------------------------|
| <i>Направление подготовки</i>   | История                 |
| <i>Код</i>                      | 46.03.01                |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Социокультурная история |
| <i>Квалификация выпускника</i>  | Бакалавр                |

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код  |
|--------------------|-----------------------|------|
| Профессиональные   |                       | ПК-6 |

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

| Код компетенции | Формулировка компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   |
|-----------------|--|---|
| ПК-6            | Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества | <p>ПК-6.1. Имеет знания о закономерностях исторического процесса и его движущих силах; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>ПК-6.2. Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать эти знания в сфере научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-6.3. Владеет навыком понимания роли движущих сил и закономерностей исторического процесса; роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использует этих знаний в сфере научно-исследовательской деятельности</p> |

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине**

**3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать   | Уметь  | Владеть  |
|---------------------------|---|--|--|
| Код индикатора            | ПК-6  |  |  |
|                           | основ движущих сил и закономерностей геополитики; | сравнивать и анализировать исторические источники, делать выводы на основе сопоставлений | понимания движущие силы и закономерности исторического процесса. |

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геополитика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История России до XX века», «История России XX века», «История современной России», «Историография», «Источниковедение отечественной истории», «Источниковедение всеобщей истории», «История средних веков», «История нового времени», «История новейшего времени».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

#### 5. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i>                       |  | <i>Очно-заочная</i> |
|--|--|---------------------|
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы |  | 3/108               |
| <b>Контактная работа:</b>                        |  |                     |
| Занятия лекционного типа                         |  | 12                  |
| Занятия семинарского типа                        |  | 24                  |
| Промежуточная аттестация: <b>зачет</b>           |  | 0,1                 |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>              |  | 71,9                |

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 6.1.1. Очно-заочная форма обучения

| №<br>п/п | Раздел/тема  | Виды учебной работы (в часах) |   |  |                           |                                     |                              | Само<br>стоят<br>ельна<br>я<br>работ<br>а |
|----------|--|-------------------------------|---|--|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------|---|
|          |  | Контактная работа             |   |  |                           |                                     |                              |   |
|          |  | Занятия<br>лекционн<br>о типа |   | Занятия семинарского типа                      |                           |                                     |                              |   |
|          |  | <i>Лекци<br/>и</i>            | <i>Иные<br/>учебн<br/>ые<br/>заня<br/>тия</i> | <i>Прак<br/>тиче<br/>ские<br/>заня<br/>тия</i> | <i>Сем<br/>ина<br/>ры</i> | <i>Лаборато<br/>рные<br/>работы</i> | <i>Иные<br/>занят<br/>ия</i> |   |
| 1.       | Геополитика как научная дисциплина                               | 1                             |   |  | 2                         |                                     |                              | 3,9                                       |
| 2.       | Законы, категории, факторы геополитики. Хронология в геополитике | 1                             |   |  | 2                         |                                     |                              | 8   |
| 3.       | Классическая геополитика.  | 1                             |   |  | 2                         |                                     |                              | 8   |

|                                 |  |            |  |  |           |  |             |
|---------------------------------|--|------------|--|--|-----------|--|-------------|
|                                 | Германская школа                                     |            |  |  |           |  |             |
| 4.                              | Классическая геополитика. Британская школа           | 1          |  |  | 2         |  | 8           |
| 5.                              | Классическая геополитика. Американская школа         | 1          |  |  | 2         |  | 8           |
| 6.                              | Классическая геополитика. Французская школа          | 1          |  |  | 2         |  | 6           |
| 7.                              | Классическая геополитика. Итальянская школа          | 1          |  |  | 2         |  | 6           |
| 8.                              | Классическая геополитика. Японская школа             | 1          |  |  | 2         |  | 6           |
| 9.                              | Классическая геополитика в России (имперский период) | 1          |  |  | 2         |  | 6           |
| 10.                             | Новейшая геополитика России. Евразийство             | 1          |  |  | 2         |  | 4           |
| 11.                             | Геополитика современного Китая                       | 1          |  |  | 2         |  | 4           |
| 12.                             | Современные геополитические теории                   | 1          |  |  | 2         |  | 4           |
|                                 | <b>Итого</b>   | <b>12</b>  |  |  | <b>24</b> |  | <b>71,9</b> |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |  | <b>0,1</b> |  |  |           |  |             |

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание лекционных занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия   |
|-------|--|--|
| 1.    | Геополитика как научная дисциплина     | <p>Определения геополитики. Р. Челлен. Объект и предмет геополитики. Структура геополитики и ее место в системе наук. Фундаментальная геополитика. Прикладная геополитика. Геополитическая периодизация новой и новейшей истории. Понятие «геополитическая эпоха» и «геополитическая картина мира». Предыстория геополитики. Древний мир. Геополитические представления в учениях Древнего Востока. Китай. Индия. Египет. Античный мир. Греция и Рим. Арабский мир. Халифат. Средние века. Византия. Западная Европа. Новая история. Франция. Жан Боден. Ш. Монтескье. Германия. И. Гердер. И. Кант. Г. Гегель. «Моменты истории». Развитие географии как науки. Эпоха великих географических открытий. Образование первых империй в Европе.</p> |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 2. | Законы, категории, факторы геополитики. Хронология в геополитике | Основные законы геополитики. Закон фундаментального дуализма. Теллурократия. Талассократия. Закон усиления фактора пространства. Закон синтеза суши и моря. Хартленд. Римленд. Категории геополитики. Геополитическое пространство. Геополитическое поле. Геополитический регион. Геостратегия. Границы. Территория. Методы геополитики. Системный метод. Деятельный метод. Исторический метод. Нормативно-ценностный метод. Функции геополитики. Познавательная функция. Прогностическая функция. Управленческая функция. Идеологическая функция. Понятие геополитического конфликта. Борьба цивилизаций. Акторы геополитики. Классические акторы. Новейшие акторы. Геополитическая хронология. Геополитические эпохи. Картины мира. |
| 3. | Классическая геополитика. Германская школа                       | Классическая геополитика. География и национальное сознание. Германская школа геополитики. К. Риттер. Ф. Ратцель. «Политическая география». К. Хаусхофер. Жизненное пространство. Организованное пространство. Зоны экспансии. Континентальный Блок. Новый евразийский порядок. К. Шмитт. Права народа. Номос земли. Земля и море. Большое пространство.  |
| 4. | Классическая геополитика. Британская школа                       | Английская школа геополитики. Ф. Г. Колумб. Морская война. Господство на море. Уровни контроля моря. Х. Маккиндер. Хартленд. Осевой регион. «Внешний полумесяц». Зоны «Внутреннего океана». «Мировой Остров».   |
| 5. | Классическая геополитика. Американская школа                     | Американская школа геополитики. Доктрина Монро. Ф. Тернер. А. Т. Мэхэн. Морская сила. Параметры морской силы. Планетарные геополитические структуры. Стратегия постоянного столкновения. Д. Корбет. «Принципы морской стратегии». Стратегия мира. Н. Д. Спикмен. Геополитика и международная политика. Мировое господство. Мировой Остров. Мировой Океан. Срединный Океан. Атлантический континент.   |
| 6. | Классическая геополитика. Французская школа                      | Классическая геополитика Франции. Э. Реклю. А. Зигфрид. Критика географического детерминизма. П. Видаль де ла Бланш. «Образы жизни». Поссибилизм. Ж. Ансель. «География границ». Ж. Готтман. Противники и критики геополитики. Ф. Бродель. Геоистория. А. Деманжон  |
| 7. | Классическая геополитика. Итальянская школа                      | Итальянская школа геополитики. Э. Коррадини. Ирредентизм. Б. Муссолини. Д. Джентиле. Геополитика фашизма. Восстановление империи. Д. Дуэ. Господство в воздухе. Война моторов. Воздушная война.   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 8.  | Классическая геополитика.<br>Японская школа          | Японская школа геополитики. Японская школа геополитики. С. Комаки. И. Кита. К. Фумимару. Японское евразийство. Паназийство. Великая Восточно-Азиатская сфера соприкосновения   |
| 9.  | Классическая геополитика в России (имперский период) | Геополитические эпохи России. Русское мессианство. Западничество и славянофильство. Панславизм. Иллиризм. Н. Я. Данилевский. Культурно-исторические типы. Русская школа политической географии. В. П. Семенов-Тянь-Шанский. А. Е. Вандам. Русская Евразия. Колониальные базы. Л. И. Мечников. Закон покорения пространства. Русская школа геополитики. Д. А. Милютин. Военная география.   |
| 10. | Новейшая геополитика России. Евразийство             | Евразийство. Туран. Н. С. Трубецкой. П. Н. Савицкий. Континент-Океан. Внутриконтинентальные притяжения. Идеократия. Неоевразийство. Л. Н. Гумилев. От Руси к России.   |
| 11. | Геополитика современного Китая                       | Китай в геостратегии великих держав. Образование КНР. Территориальные претензии КНР. Мао Цзэдун. Теория «трех миров». Дэн Сяопин. Военная доктрина современного Китая. КНР и Россия. КНР и США. Геоэкономика современного Китая  |
| 12. | Современные геополитические теории                   | Современные геополитические теории. Геополитика человека. Геополитика «новых правых». А. де Бенуа. Большие Пространства. Федеральная Империя Европы. Ж. Парвулеско. Евразийская Империя Конца. Р. Стойкерс. Завоевание Индийского океана. И. Лакост. Внутренняя геополитика. К. Террачано. Европейский континентализм. С. Хантингтон. Столкновение цивилизаций. С. Коэн. З. Бжезинский. Атлантизм. Неоатлантизм. Мондиализм. Римский клуб. Бильдербергский клуб. |

### 6.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                          | Содержание практического занятия   |
|-------|---|--|
| 1.    | Геополитика как научная дисциплина                              | 1.1. Предыстория геополитики<br>1.2. Образование первых империй в мире   |
| 2.    | Законы, категории, акторы геополитики. Хронология в геополитике | 2.1. Методы геополитики<br>2.2. Основные законы геополитики  |
| 3.    | Классическая геополитика. Германская школа                      | 3.1. Становление германской школы геополитики<br>3.2. Геополитические теории К. Хаусхофера                         |
| 4.    | Классическая геополитика. Британская школа                      | 4.1. Становление и развитие классической геополитики в Великобритании<br>4.2. Геополитические теории Х. Маккиндера |
| 5.    | Классическая геополитика. Американская школа                    | 5.1. Становление и развитие классической геополитики в США   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | 5.2. Геополитические теории А. Т. Мэхэна   |
| 6.  | Классическая геополитика.<br>Французская школа       | 6.1. Становление и развитие классической геополитики во Франции<br>6.2. Геополитические теории П. Видаля де ла Бланша      |
| 7.  | Классическая геополитика.<br>Итальянская школа       | 7.1. Классическая геополитика в Италии   |
| 8.  | Классическая геополитика.<br>Японская школа          | 8.1. Геополитические доктрины в императорской Японии (Г. Симпэй, К. Фумимару, С. Комаки)                                   |
| 9.  | Классическая геополитика в России (имперский период) | 9.1. Геополитика и эпохи русской истории<br>9.2. Геополитические теории имперского периода (А. Е. Вандам, Г. Н. Трубецкой) |
| 10. | Новейшая геополитика России. Евразийство             | 10.1. Геополитика и геостратегия СССР (И. Сталин)<br>10.2. Геополитические теории евразийцев                               |
| 11. | Геополитика современного Китая                       | 11.1. Геополитика и геостратегия коммунистического Китая (Мао Цзэдун)<br>11.2. Геополитические теории Дэн Сяопина          |
| 12. | Современные геополитические теории                   | 12.1. Геополитические теории С. Хантингтона<br>12.2. Геополитические теории З. Бжезинского                                 |

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                          | Содержание самостоятельной работы   |
|-------|---|---|
| 1.    | Геополитика как научная дисциплина                              | Определения геополитики. Р. Челлен. Объект и предмет геополитики. Структура геополитики и ее место в системе наук. Фундаментальная геополитика. Прикладная геополитика. Геополитическая периодизация новой и новейшей истории. Понятие «геополитическая эпоха» и «геополитическая картина мира». Предыстория геополитики. Древний мир. Геополитические представления в учениях Древнего Востока. Китай. Индия. Египет. Античный мир. Греция и Рим. Арабский мир. Халифат. Средние века. Византия. Западная Европа. Новая история. Франция. Жан Боден. Ш. Монтескье. Германия. И. Гердер. И. Кант. Г. Гегель. «Моменты истории». Развитие географии как науки. Эпоха великих географических открытий. Образование первых империй в Европе. |
| 2.    | Законы, категории, акторы геополитики. Хронология в геополитике | Основные законы геополитики. Закон фундаментального дуализма. Теллурократия. Талассократия. Закон усиления фактора пространства. Закон синтеза суши и моря.   |
| 3.    | Классическая геополитика. Германская школа                      | Хартленд. Римленд. Категории геополитики. Геополитическое пространство. Геополитическое поле. Геополитический регион. Геостратегия. Границы. Территория. Методы геополитики. Системный метод. Деятельный метод. Исторический метод. Нормативно-ценностный   |
| 4.    | Классическая геополитика.                                       | метод. Функции геополитики. Познавательная  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | Британская школа                                     | функция. Прогностическая функция. Управленческая функция. Идеологическая функция. Понятие геополитического конфликта. Борьба цивилизаций. Акторы геополитики. Классические акторы. Новейшие акторы. Геополитическая хронология. Геополитические эпохи. Картины мира.  |
| 5.  | Классическая геополитика. Американская школа         | Классическая геополитика. География и национальное сознание. Германская школа геополитики. К. Риттер. Ф. Ратцель. «Политическая география». К. Хаусхофер. Жизненное пространство. Организованное пространство. Зоны экспансии. Континентальный Блок. Новый евразийский порядок. К. Шмитт. Права народа. Номос земли. Земля и море. Большое пространство.  |
| 6.  | Классическая геополитика. Французская школа          | Английская школа геополитики. Ф. Г. Коломб. Морская война. Господство на море. Уровни контроля моря. Х. Маккиндер. Хартленд. Осевой регион. «Внешний полумесяц». Зоны «Внутреннего океана». «Мировой Остров».   |
| 7.  | Классическая геополитика. Итальянская школа          | Американская школа геополитики. Доктрина Монро. Ф. Тернер. А. Т. Мэхэн. Морская сила. Параметры морской силы. Планетарные геополитические структуры. Стратегия постоянного столкновения. Д. Корбет. «Принципы морской стратегии». Стратегия мира. Н. Д. Спикмен. Геополитика и международная политика. Мировое господство. Мировой Остров. Мировой Океан. Срединный Океан. Атлантический континент. |
| 8.  | Классическая геополитика. Японская школа             | Классическая геополитика Франции. Э. Реклю. А. Зигфрид. Критика географического детерминизма. П. Видаль де ла Бланш. «Образы жизни». Поссибилизм. Ж. Ансель. «География границ». Ж. Готтман. Противники и критики геополитики. Ф. Бродель. Геоистория. А. Деманжон  |
| 9.  | Классическая геополитика в России (имперский период) | Итальянская школа геополитики. Э. Коррадини. Ирредентизм. Б. Муссолини. Д. Джентиле. Геополитика фашизма. Восстановление империи. Д. Дуэ. Господство в воздухе. Война моторов. Воздушная война.   |
| 10. | Новейшая геополитика России. Евразийство             | Японская школа геополитики. Японская школа геополитики. С. Комаки. И. Кита. К. Фумимару. Японское евразийство. Паназийство. Великая Восточно-Азиатская сфера сопроцветания  |
| 11. | Геополитика современного Китая                       | Геополитические эпохи России. Русское мессианство. Западничество и славянофильство. Панславизм. Иллиризм. Н. Я. Данилевский. Культурно-исторические типы. Русская школа политической географии. В. П. Семенов-Тянь-Шанский. А. Е. Вандам. Русская Евразия. Колониальные базы. Л. И. Мечников. Закон покорения пространства. Русская школа геополитики. Д. А. Милютин. Военная география.            |

|     |                                    |  |
|-----|------------------------------------|--|
| 12. | Современные геополитические теории | Евразийство. Туран. Н. С. Трубецкой. П. Н. Савицкий. Континент-Океан. Внутриконтинентальные притяжения. Идеократия. Неоевразийство. Л. Н. Гумилев. От Руси к России. |
|-----|------------------------------------|--|

## 7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

| № п/п | Контролируемые разделы (темы)                                   | Наименование оценочного средства               |
|-------|---|--|
| 1.    | Геополитика как научная дисциплина                              | Опрос, тестирование.                           |
| 2.    | Законы, категории, акторы геополитики. Хронология в геополитике | Опрос, тестирование, исследовательский проект. |
| 3.    | Классическая геополитика. Германская школа                      | Опрос, тестирование.                           |
| 4.    | Классическая геополитика. Британская школа                      | Опрос, тестирование, информационный проект.    |
| 5.    | Классическая геополитика. Американская школа                    | Опрос, тестирование, информационный проект.    |
| 6.    | Классическая геополитика. Французская школа                     | Опрос, тестирование, информационный проект.    |
| 7.    | Классическая геополитика. Итальянская школа                     | Опрос, тестирование, информационный проект.    |
| 8.    | Классическая геополитика. Японская школа                        | Опрос, исследовательский проект.               |
| 9.    | Классическая геополитика в России (имперский период)            | Опрос, тестирование, информационный проект.    |
| 10.   | Новейшая геополитика России. Евразийство                        | Опрос, тестирование, информационный проект.    |
| 11.   | Геополитика современного Китая                                  | Опрос, исследовательский проект.               |
| 12.   | Современные геополитические теории                              | Опрос, исследовательский проект.               |

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1 Основная литература:

1. Кефели, И. Ф. Геополитика Евразийского Союза: от идеи к глобальному проекту / И. Ф. Кефели. — Санкт-Петербург: Петрополис, Геополитика и безопасность, 2013. — 208 с. — ISBN 978-5-9676-0464-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20312.html>

2. Мастепанов, А. М. Энергетика и геополитика - IX Форум Клуба Ниццы: некоторые итоги, выводы и комментарии / А. М. Мастепанов. — Москва: Энергия, Институт энергетической стратегии, 2011. — 45 с. — ISBN 978-5-98908-038-X. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/4296.html>

3. Панасенко, О. М. Геополитика и русские диаспоры в Балтийском регионе. Часть

2. Уроки истории и современность / О. М. Панасенко, Н. В. Андрейчук, Л. М. Гаврилина. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 221 с. — ISBN 978-5-88874-890-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7346.html>

#### *8.2. Дополнительная литература:*

1. Левяш, И. Я. Глобальный мир и геополитика. Культурно-цивилизационное измерение. Книга 1: монография / И. Я. Левяш. — Минск: Белорусская наука, 2012. — 486 с. — ISBN 978-985-08-1436-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11497.html>.

2. Калининченко, П. А. Европейский Союз на постсоветском пространстве. Право, интеграция, геополитика: монография / П. А. Калининченко, К. И. Трубочёва. — Москва: Российский новый университет, 2012. — 208 с. — ISBN 978-5-89789-073-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21270.html>

#### *8.3. Перечень периодических изданий:*

2. Журнал Вопросы истории и культуры северных стран. - Режим доступа. <http://www.hcpncr.com>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://diss.rsl.ru>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному

запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

*12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.*

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

## ***12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.***

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

## **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### ***13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:***

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### ***13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения***

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- дискуссия
- беседа.

### ***13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями***

### **здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Геополитика»**

|                                 |                         |
|---------------------------------|-------------------------|
| <i>Направление подготовки</i>   | История                 |
| <i>Код</i>                      | 46.03.01                |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Социокультурная история |
| <i>Квалификация выпускника</i>  | бакалавр                |

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код  |
|--------------------|-----------------------|------|
| Профессиональные   |                       | ПК-6 |

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   |
|-----------------|--|---|
| ПК-6            | Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества | <p>ПК-6.1. Имеет знания о закономерностях исторического процесса и его движущих силах; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>ПК-6.2. Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать эти знания в сфере научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-6.3. Владеет навыком понимания роли движущих сил и закономерностей исторического процесса; роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использует этих знаний в сфере научно-исследовательской деятельности</p> |

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать   | Уметь  | Владеть  |
|---------------------------|---|--|--|
| Код индикатора            | ПК-6  |  |  |
|                           | основ движущих сил и закономерностей геополитики; | сравнивать и анализировать исторические источники, делать выводы на основе сопоставлений | понимания движущие силы и закономерности исторического процесса. |

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

| Шкала оценивания       | Индикаторы достижения | Показатели оценивания результатов обучения   |
|------------------------|-----------------------|--|
| <b>ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО</b> | Знает:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>   |
|                        | Умеет:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</li> </ul>   |
|                        | Владеет:              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал навыки</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>        |
| <b>ХОРОШО/ЗАЧТЕНО</b>  | Знает:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>  |
|                        | Умеет:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>  |
|                        | Владеет:              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul> |

|                                     |          |  |
|-------------------------------------|----------|--|
| <b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧЕНО</b>     | Знает:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>   |
|                                     | Умеет:   | - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.  |
|                                     | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul> |
| Компетенция не достигнута           |          |  |
| <b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧЕНО</b> | Знает:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>  |
|                                     | Умеет:   | студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.   |
|                                     | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.   |

*При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.*

**4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**

### 8 СЕМЕСТР ПК-6

1. Власть климата – важнейшая власть на земле» Правильность этих слов Ш. Монтескье подтверждают следующие аргументы:

**Ответ: климат определяет структуру и характер экономического развития, особенно сельского хозяйства**

2. Мондиалистская концепция предусматривает:

**Ответ: процесс создания единой общечеловеческой цивилизации**

**3. К основным чертам многополюсного мирового порядка не относится:**

- А) наличие нескольких центров силы
- Б) раздел мира на сферы влияния между ними
- В) роспуск ООН, создание мирового правительства**
- Г) создание механизма сотрудничества центров силы

**Ответ: В) роспуск ООН, создание мирового правительства**

4. «Римленд» — это:

**Ответ: пространственное кольцо, окружающее Евразию с запада, юга и востока**

**5. К важнейшим угрозам национальной и глобальной безопасности в современном мире не относится:**

- А) распространение оружия массового уничтожения
- Б) войны и военные конфликты
- В) незаконная миграция**
- Г) международный терроризм

**Ответ: В) незаконная миграция**

6. Принцип «анаконды» в геополитике сформулировал:

**Ответ: А. Мэхэн**

**7. Принцип «анаконды» заключается:**

- А) в распространении американского влияния на весь американский континент
- Б) в политике расширения НАТО на восток
- В) в политике сжатия, окружения, контроля морских держав по отношению к государствам Суши**
- Г) в установлении мирового господства стран Запада

**Ответ: В) в политике сжатия, окружения, контроля морских держав по отношению к государствам Суши**

8. Соотнесите концепцию и ее автора:

Варианты ответа:

- |                                       |                            |
|---------------------------------------|----------------------------|
| А) концепция столкновения цивилизаций | 1) С. Хантингтон           |
| Б) мондиалистская концепция           | 2) Ж. Аттали, Ф. Фукуяма   |
| В) концепции полицентристского мира   | 3) С. Козн, И. Валлерстайн |
| Г) евразийская концепция              | 4) А. Дугин, П. Савицкий,  |

**Ответ: АБВГ**

**9. К особенности современного международного терроризма не относится:**

- А) транснациональный и интернациональный характер организации
- Б) использование насилия против мирных граждан и власти для достижения своих политических и идеологических целей
- В) высокая профессиональная подготовка террористов
- Г) стремление создать собственное государство**

**Ответ: Г) стремление создать собственное государство**

10. Заслуга раскрытия компонентов силы принадлежит:

**Ответ: Челлену**

11. Преимущества Морской Силы по сравнению с Сушей:

- А) меньше угрозы внешней экспансии**
- Б) больше стимулов к развитию научно-технического прогресса
- В) отсутствие стремления к расширению своей территории
- Г) большая заинтересованность в создании союзов и коалиций в борьбе за господство в мире

**Ответ: А) меньше угрозы внешней экспансии**

12. Понятие «хартленд» в геополитику ввел:

**Ответ: Маккиндер**

**13. Базовые национальные интересы государства:**

- А) обеспечение территориальной целостности государства**
- Б) утверждение демократического строя
- В) сохранение и увеличение силы и могущества государства, улучшение благосостояния народа
- Г) сужение сферы влияния и позиций в мире

**Ответ: А) обеспечение территориальной целостности государства**

14. Основные принципы функционирования системы международных соглашений:

- А) неравенство суверенитетов государств
- Б) отказ в мировой политике от силовых методов**
- В) вмешательство в дела государства в случае «гуманитарной катастрофы»
- Г) право наций на самоопределение

**Ответ: Б) отказ в мировой политике от силовых методов**

15. Главное условие обеспечения безопасности и стабильности в мире — это:

- А) военное могущество государства или группы государств
- Б) соблюдение Устава ООН
- В) соблюдение баланса сил в мире**
- Г) установление демократических режимов в большинстве стран мира

**Ответ: В) соблюдение баланса сил в мире**

16. Челлен утверждал, что сила важнее права. Современная геополитика:

- А) согласна с утверждением Челлена
- Б) провозглашает приоритет права над силой**
- В) руководствуется морально-этическими нормами
- Г) не имеет четкой позиции по этому вопросу

**Ответ: Б) провозглашает приоритет права над силой**

17. Понятие «римленда» ввел в геополитику:

**Ответ: Н. Спайкмен**

18. Критерии стран – центров силы в современном мире:

- А) отсутствие ракетно-ядерного оружия
- Б) статус великой державы
- В) мощный научный, интеллектуальный потенциал**
- Г) наличие значительных природных ресурсов

**Ответ: В) мощный научный, интеллектуальный потенциал**

19. В годы холодной войны большинство стран мира в своей внешней политике использовали концепции:

- А) концепцию мирового лидерства США

- Б) доктрину сдерживания коммунизма
  - В) геополитическую концепцию противостояния государств Суши и Моря
  - Г) концепцию школы политического реализма**
- Ответ: Г) концепцию школы политического реализма**

20. Главной организацией, выполняющей миротворческую функцию в мире, является:  
**Ответ: Совет Безопасности ООН**

21. Основные организационные структуры ООН:  
**Ответ: Совет Безопасности**

22. Хартленд – это:
- А) осевой регион Евразии, включающий Вост. Европу, Россию. Монголию, Тибет**
  - Б) «мировой остров» - Россию
  - В) внутренний полумесяц, окружающий Азию
  - Г) Центр. Азию, Китай
- Ответ: А) осевой регион Евразии, включающий Вост. Европу, Россию. Монголию, Тибет**

23. Автор идеи континентального блока «Берлин-Москва-Токио»:  
**Ответ: К. Хаусхофер**

24. Классическая геополитика главное противоречие в мировой политике определяла так:
- А) противоречие между великими и малыми странами
  - Б) противоречие между империями и колониями
  - В) противоречие между государствами «Морской силы» и странами «Сухопутной силы»**
  - Г) противоречие между Европой и Америкой
- Ответ: В) противоречие между государствами «Морской силы» и странами «Сухопутной силы»**

25. Все авторы геополитических концепций конца XIX-первой половины XX-го веков разделяли следующие положения:
- А) государства не развиваются как живые организмы
  - Б) важнейший географический фактор – это климат
  - В) деление мира на Старый и Новый Свет
  - Г) всякое жизненно необходимое пространство – политическая сила**
- Ответ: Г) всякое жизненно необходимое пространство – политическая сила**

26. Черты, отражающие процесс глобализации:
- А) ликвидация национальных границ
  - Б) дестандартизация и локализация систем управления, политических систем образа жизни
  - В) ослабление военной угрозы в мире
  - Г) формирование глобального информационного пространства**
- Ответ: Г) формирование глобального информационного пространства**

27. Глобализация обусловила необходимость корректировки существующих принципов международных отношений:  
Варианты ответа:  
А) вмешательство во внутренние дела государства  
**Б) сохранение территориальной целостности государств**

- В) уважение прав человека и основных свобод  
Г) приоритет глобальных интересов над государственными  
**Ответ: Б) сохранение территориальной целостности государств**

**28. Начав войну против Ирака США нарушили следующие принципы международных отношений:**

Варианты ответа:

- А) нерушимость границ  
**Б) право народа самому решать свою судьбу**  
В) территориальная целостность  
Г) суверенитет государства

**Ответ: Б) право народа самому решать свою судьбу**

29. Для обеспечения мирового порядка необходимо новое правовое оформление следующих международных проблем:

- А) нормы, неразрешающие использования военной силы  
Б) замена Устава ООН глобальной Конституцией  
В) корректировка принципа нерушимости границ  
**Г) механизм ответственности государств и негосударственных организаций за развязывание военных конфликтов**

**Ответ: Г) механизм ответственности государств и негосударственных организаций за развязывание военных конфликтов**

30. Постоянные члены Совета Безопасности ООН:

**Ответ: США, РФ, Великобритания, Франция, КНР**

31. Чтобы избежать столкновения цивилизаций С. Хантингтон дает следующие рекомендации:

- А) создать единую планетарную цивилизацию  
Б) установить американскую гегемонию в мире  
**В) западная цивилизация должна прекратить навязывание своих ценностей и порядков другим цивилизациям**  
Г) создать многополюсный мировой порядок

**Ответ: В) западная цивилизация должна прекратить навязывание своих ценностей и порядков другим цивилизациям**

32. Главные проявления этнонационализма в современном мире:

- А) толерантность  
**Б) дискриминация и сегрегация по национальному признаку**  
В) культурно-национальная автономия  
Г) мультикультурализм

**Ответ: Б) дискриминация и сегрегация по национальному признаку**

33. Основные современные измерения безопасности:

**Ответ: экономическая**

34. В современной геополитике войны рассматриваются как:

- А) недопустимое и наказуемое средство решения спорных проблем**  
Б) естественный закон развития человечества  
В) средство защиты суверенитета государства  
Г) средство борьбы со странами «оси зла»

**Ответ: А) недопустимое и наказуемое средство решения спорных проблем**

35. Основные положения евразийской концепции 1920-1940-х гг.:

- А) России необходим выход к морям
- Б) Россия – геополитический союзник Европы
- В) Российское пространство — симбиоз леса и степи**
- Г) в России не существует идеократическое государство

**Ответ: В) Российское пространство — симбиоз леса и степи**

36. Большинство государств мира поддерживает вариант мирового порядка:

**Ответ: многополюсный мир**

37. Государство— центр силы в современном мире:

**Ответ: Китай**

38. Главные участники системы международных отношений:

- А) коалиции государств
- Б) Международная организация труда
- В) международные организации государств**
- Г) церковь

**Ответ: В) международные организации государств**

39. Глобализация выгодна государствам, так как:

- А) расширить поставки своих товаров на мировые рынки
- Б) стимулирует использование передовых методов управления во всех сферах жизни**
- В) помогает избежать кризисов в развитии государства
- Г) создает равные условия конкуренции

**Ответ: Б) стимулирует использование передовых методов управления во всех сферах жизни**

40. Антиглобалисты требуют:

- А) ликвидации ресторанов «Макдоналдс»
- Б) прекращения глобализации
- В) контроля ООН за распределением мировых ресурсов
- Г) справедливой глобализации, ликвидирующей разрыв в развитии государств и ставящей их в равное положение с развитыми странами**

**Ответ: Г) справедливой глобализации, ликвидирующей разрыв в развитии государств и ставящей их в равное положение с развитыми странами**

41. Режим транспарентности по вопросам безопасности – это:

- А) открытость, прозрачность информации и политики по вопросам безопасности**
- Б) запрещение оружия массового уничтожения
- В) введение квот на продажу оружия
- Г) открытость границ между государствами

**Ответ: А) открытость, прозрачность информации и политики по вопросам безопасности**

42. Территориальная экспансия в современной геополитике:

- А) теряет смысл в условиях глобализации
- Б) реализуется в других формах
- В) исключена**
- Г) возможна

**Ответ: В) исключена**

43. Черты биполярной системы:

- А) появление и наращивание потенциала ракетно-ядерного оружия
- Б) отказ от создания военно-политических блоков**
- В) дисбаланс силы между двумя блоками государств и их лидерами
- Г) сотрудничество в решении мировых проблем

**Ответ: Б) отказ от создания военно-политических блоков**

44. Главные положения современной евразийской концепции:

- А) создание коалиции государств: РФ, Индия, Китай, Иран
- Б) Создание Евразийского союза государств во главе с Россией, противостоящего Атлантическому союзу во главе с США**
- В) создание единой Европы от Ла-Манша до Владивостока
- Г) Россия принадлежит к великой европейской цивилизации

**Ответ: Б) Создание Евразийского союза государств во главе с Россией, противостоящего Атлантическому союзу во главе с США**

45. Концепция столкновения цивилизаций С. Хантингтона получила подтверждение:

**Ответ: в Ираке**

46. Географическая ось истории – это:

- А) основная континентальная масса Евразийского континента**
- Б) Российское геопространство
- В) Средиземноморье и Ближний восток
- Г) Евразийский континент

**Ответ: А) основная континентальная масса Евразийского континента**

47. Интересам России наиболее соответствует модель нового мирового порядка:

**Ответ: многополюсный мир**

48. Малые и слабые государства должны быть поглощены крупными. Это положение первым сформулировал:

**Ответ: Ф. Ратцель**

49. Географическая ось истории. Автор этого положения:

**Ответ: Х. Маккиндер**

50. Интеграционные сообщества в Европе это:

**Ответ: СЕ, ПАСЕ**

52. К основным причинам военных конфликтов не относится:

- А) территориальные споры
- Б) борьба за рынки сбыта и ресурсы**
- В) политические и военные перевороты, революции
- Г) этнические чистки, геноцид

**Ответ: Б) борьба за рынки сбыта и ресурсы**

53. В концепции С. Хантингтона главный фронт борьбы развернется между:

- А) западной цивилизацией и Россией
- Б) западной и мусульманской и буддистско-конфуцианской цивилизациями**
- В) западноевропейской и африканской
- Г) синтоистской и буддистско-конфуцианской

**Ответ: Б) западной и мусульманской и буддистско-конфуцианской цивилизациями**

54. К основным чертам мондиалистской концепции не относится:

- А) создание глобального рынка на основе западных либеральных норм и правил
- Б) создание мирового правительства, парламента, Конституции

**В) утверждение многополюсной модели мирового порядка**

- Г) отказ государств от своего суверенитета, гражданства, национальных интересов и т.п.

**Ответ: В) утверждение многополюсной модели мирового порядка**

55. Критерии политической силы государства, сформулированные Челленом:

- А) психосоциальное положение
- Б) уровень развития науки, образования, культуры
- В) развитие информационных технологий

**Г) экономическое состояние**

**Ответ: Г) экономическое состояние**

56. Немецкая школа геополитики выделила три мировых пространства:

**А) Великая Америка во главе с США, Великая Азия во главе с Японией, Великая Европа во главе с Германией**

- Б) хартленд, римленд, лимитрофы
- В) Морская Европа, Евразия, Америка

Г) Азиатско-тихоокеанский, Североатлантический, Центрально-азиатский регионы

**Ответ: А) Великая Америка во главе с США, Великая Азия во главе с Японией, Великая Европа во главе с Германией**

57. Главное интеграционное объединение на континенте (напишите название полностью)

А) Европа – Организация Североатлантического блока (НАТО, Европейский Союз, Совет Европы, Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБС))

**Б) Организация Североатлантического блока**

В) Америка- Организация американских государств, Общий рынок стран Сев. Америки (НАФТ, Меркосур)

Г) Африка-Организация африканского единства, Африканский Союз

**Ответ: Б) Организация Североатлантического блока**

58. На юбилейном саммите ООН в 2000г. Кофи Аннан не выдвигал следующую приоритетную задачу в решении глобальных проблем:

**А) распространение толерантности, «культуры мира»**

Б) превращение ООН в эффективный инструмент управления миром, реформирование ООН, увеличение ее ресурсов и возможностей

В) ликвидация нищеты, разрыва в социально-экономическом развитии бедных и богатых стран

Г) преодоление экологического кризиса на планете

**Ответ: А) распространение толерантности, «культуры мира»**

59. Проявление этнонационализма:

**Ответ: ксенофобия**

60. Членами «Большой восьмерки» являются:

**Ответ: США, РФ, Великобритания, Франция, Япония, ФРГ, Канада, Италия**

61. Расширение жизненного пространства является естественным законом развития государства. Это положение современная геополитика:

**А) отвергает**

Б) признает

- В) предлагает отменить все границы между государствами  
Г) государства реализуют его методами нетерриториальной экспансии  
**Ответ: А) отвергает**

62. Специализированные организации ООН:  
**Ответ: МОТ**

63. Причины усиления терроризма в современном мире:  
А) разрыв в социально-экономическом развитии между Севером и Югом  
Б) раскол мусульманского мира  
В) война в Ираке  
Г) политика США по отношению к странам третьего мира  
**Ответ: Г) политика США по отношению к странам третьего мира**

64. К основным положениям концепции устойчивого развития мира не относится:  
А) экономический рост не должен разрушать окружающую природную среду  
Б) экономия ресурсов, внедрение ресурсосберегающих технологий  
В) экономическое развитие должно быть социально направленным  
Г) расширение демократии в мире  
**Ответ: Г) расширение демократии в мире**

65. К черте многополюсного мира не относится:  
А) раздел мира на сферы влияния между центрами силы  
Б) взаимодействие нескольких центров силы  
В) ослабление роли ООН  
Г) создание правовой базы и механизма принятия решений  
**Ответ: В) ослабление роли ООН**

66. Новый тур гонки вооружений в последние годы был вызван:  
А) восстановлением баланса сил в мире  
Б) лоббированием интересов ВПК  
В) появлением новых центров силы  
Г) активизацией терроризма и экстремизма  
**Ответ: Б) лоббированием интересов ВПК**

67. Главная цель ООН, зафиксированная в ее Уставе:  
А) управление мировым сообществом  
Б) поддержание мира и безопасности, подавление актов агрессии, разрешение споров мирным путем  
В) разработка норм международного права  
Г) обеспечение равенства всех государств мира  
**Ответ: Б) поддержание мира и безопасности, подавление актов агрессии, разрешение споров мирным путем**

68. Правомерность вывода С. Хантингтона о конфликте цивилизаций подтверждают:  
**Ответ: конфликт между Индией и Пакистаном**

69. К чертам однополюсной модели мирового порядка не относится:  
А) поддержание лидером равновесия сил в мире  
Б) отождествление национальных интересов лидера с глобальными интересами  
В) навязывание лидером своих ценностей и правил всем странам  
Г) наличие одного центра силы, превосходящего по своей мощи всех остальных

**Ответ: А) поддержание лидером равновесия сил в мире**

70. Главную ответственность за обеспечение мира и безопасности на земле несут (несет):

**Ответ: ООН**

71. В области сокращения и нераспространения ядерного оружия не действуют следующие международные и двусторонние договоры и документы:

А) российско-американские Договоры СНВ-2, СНВ-2, СНП

**Б) Договор о ликвидации ядерного оружия**

В) Договор о ликвидации ракет средней и малой дальности

Г) Договор о всеобъемлющем запрещении испытаний ядерного оружия

**Ответ: Б) Договор о ликвидации ядерного оружия**

72. Ксенофобия – это:

А) борьба с незаконной миграцией

**Б) проявление враждебности к иммигрантам со стороны коренного населения**

В) идеология защиты национальных меньшинств

Г) идеология превосходства одного этноса над другим

**Ответ: Б) проявление враждебности к иммигрантам со стороны коренного населения**

73. Последствия великих географических условий:

**А) создание колониальной системы**

Б) усиление роли азиатских и американских стран в мировой политике

В) повышение роли США в мировой политике

Г) создание евразийской системы управления миром

**Ответ: А) создание колониальной системы**

74. Причиной усиления этнического, религиозного, социального экстремизма в последние годы являются:

**А) увеличение разрыва в социально-экономическом развитии развитых и развивающихся стран**

Б) справедливая глобализация

В) пропаганда экстремизма и насилия в СМИ

Г) поддержка экстремизма со стороны диктаторских и авторитарных режимов

**Ответ: А) увеличение разрыва в социально-экономическом развитии развитых и развивающихся стран**

75. Современная система международных отношений характеризуется:

А) усилением стабильности и устойчивости

**Б) разбалансированностью системы, нарастанием анархии и конфликтности в мире**

В) ослаблением воздействия на систему негосударственных участников международных отношений

Г) усилением роли ООН и управляемости СМО

**Ответ: Б) разбалансированностью системы, нарастанием анархии и конфликтности в мире**

76. Наряду с глобализацией происходит процесс фрагментации, дезинтеграции в мире. Она не проявляется:

А) в распаде СССР

Б) в обособлении ряда стран от процессов глобализации

В) в противоречиях между цивилизациями

**Г) в противостоянии капитализма и социализма**

**Ответ: Г) в противостоянии капитализма и социализма**

77. «Гуманитарная интервенция» – это:

А) право вмешательства США и НАТО в дела других государств под предлогом нарушения прав человека

Б) курс США на расширение демократии на Ближнем и Среднем Востоке

В) поддержка Западом оппозиции в странах СНГ

**Г) право вмешательства с санкции ООН в дела государства в случае геноцида, этнических чисток и других угроз жизни людей**

**Ответ: Г) право вмешательства с санкции ООН в дела государства в случае геноцида, этнических чисток и других угроз жизни людей**

78. Главный критерий устойчивого развития мира – это:

**А) баланс развития природной и искусственной систем, жизнеобеспечение потребностей существующих и будущих поколений людей**

Б) выполнение Киотского протокола об уменьшении выбросов парниковых газов

В) ликвидация бедности на земле

Г) прекращение войн и военных конфликтов

**Ответ: А) баланс развития природной и искусственной систем, жизнеобеспечение потребностей существующих и будущих поколений людей**

79. Соотнесите понятие и его определение:

А) стремление этноса к отделению

от существующего государства

1) сепаратизм

Б) курс государства на международной арене

2) внешняя политика

В) политика господства, подчинения одним

государством другого государства

или нескольких государств

3) гегемонизм

Г) расширение территории государства

за счет насильственного присоединения

территории другого государства

4) экспансия, аннексия

**Ответ: АБВГ**

80. Соотнесите военный конфликт и его причину:

А) война в Афганистане

1) революция и борьба за власть

Б) война в Ираке

2) территориальный спор

В) Арабо-Израильский

3) иностранное вмешательство

Г) Нагорный Карабах

4) сепаратизм

**Ответ: АВБГ**

81. К главной глобальной проблеме не относится:

А) сокращение рождаемости в бедных странах

Б) нераспространение ОМУ

**В) компьютеризация школ и вузов всех стран**

Г) преодоление экологического кризиса

**Ответ: В) компьютеризация школ и вузов всех стран**

82. Это не является законом пространственного роста государств в концепции Ф. Ратцеля:

**А) стремление государств Суши стать морскими странами**

Б) малые и слабые государства должны быть поглощены крупными державами

- В) развитие культуры, торговли, экономики
- Г) границы – кровеносные сосуды, соединяющие сердце государства с периферией, состояние границ – критерий силы или слабости государства

**Ответ: А) стремление государств Суши стать морскими странами**

83. Переход от биполярной к современной СМО характеризуется:

- А) борьбой за передел сфер влияния между великими державами
- Б) усилением силовых методов мировой политики
- В) сокращением числа военных конфликтов
- Г) возрастанием числа глобальных угроз

**Ответ: А) борьбой за передел сфер влияния между великими державами**

84. К последствиям американского лидерства в мире не относится:

- А) грубое нарушение принципов международного права
- Б) ослаблен режим нераспространения оружия массового поражения
- В) падение авторитета США, рост антиамериканских настроений
- Г) США выполняли роль лидера и сыграли положительную роль в поддержании мирового порядка

**Ответ: Г) США выполняли роль лидера и сыграли положительную роль в поддержании мирового порядка**

85. Однообразные ландшафты замедляют развитие этноса, разнообразные ландшафты ускоряют его развитие. Ваше доказательство правильности этого положения:

- А) разнообразие ландшафтов стимулирует развитие рыночных отношений
- Б) однообразные ландшафты легче и быстрее можно освоить и благоустроить
- В) разнообразие ландшафтов порождает разнообразие систем управления, культуры, формирует цивилизации и др.
- Г) однообразие делает экономику более эффективной и рациональной

**Ответ: В) разнообразие ландшафтов порождает разнообразие систем управления, культуры, формирует цивилизации и др.**

86. Принципы функционирования ООН, которые нарушаются чаще всего:

- А) защита прав человека, свобод и демократии
- Б) невмешательство во внутренние дела государства
- В) территориальная целостность государств
- Г) решение спорных вопросов мирными политическими методами

**Ответ: Б) невмешательство во внутренние дела государства**

87. К преимуществам государств «Морской силы» по сравнению с государствами Суши не относится:

- А) меньше войн в отношениях друг с другом
- Б) присвоили себе огромные части планеты и сделали их колониями
- В) возможности быстрого обогащения, первоначального накопления капитала и перехода к буржуазному развитию
- Г) морская торговля стимулировала быстрое развитие научно-технического прогресса

**Ответ: А) меньше войн в отношениях друг с другом**

88. Основная функция ООН – это:

- А) прием новых членов в Совет Безопасности
- Б) создание международного правосудия для защиты прав человека
- В) создание условий для экономического развития государств
- Г) обеспечение мира и безопасности на земле

**Ответ: Г) обеспечение мира и безопасности на земле**

89. Эти положения классической геополитики утратили свое значение или уменьшили свое влияние на современную политику:

**А) территориальная экспансия государств как закономерность исторического развития**

Б) территориальная целостность и нерушимость границ

В) всякое жизненно необходимое пространство — политическая сила

Г) вмещающий и кормящий ландшафт

**Ответ: Г) обеспечение мира и безопасности на земле**

90. Геополитика как «реакционная концепция» была запрещена в ...

**Ответ: СССР**

91. Идеологическим основанием политики нацистской Германии стала геополитическая теория расширения жизненного ...

**Ответ: пространства**

92. Впервые перед государствами Земли поставил вопрос о всеобщем разоружении ...

**Ответ: Николай II**

93. Известный французский геополитик, основатель теории «поссибилизма» - это Видаль Де Ла ...

**Ответ: Бланш**

94. В «Большой Советской Энциклопедии» геополитика определялась как ... буржуазная концепция

**Ответ: реакционная**

95. Автор теории «континентального блока» - это ...

**Ответ: Хаусхофер**

96. Американский адмирал, советник президента США Мэхен опубликовал книгу под названием «Влияние морской силы на ...»

**Ответ: историю**

97. Североатлантический союз (НАТО) создан в ... году

**Ответ: 1949**

98. Континент Антарктида имеет ... статус

**Ответ: нейтральный**

99. Анклав в составе Российской Федерации – это ... область

**Ответ: Калининградская**

100. К «Срединной Европе» относятся районы, заселенные ...

**Ответ: германцами**