

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Гендерная история

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-6
Профессиональные		ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-6	ПК-6. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-6.1. Имеет знания о закономерностях исторического процесса и его движущих силах; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества ПК-6.2. Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать эти знания в сфере научно-исследовательской деятельности ПК-6.3. Владеет навыком понимания роли движущих сил и закономерностей исторического процесса; роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использует этих знаний в сфере научно-исследовательской деятельности
ПК-7	Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК-7.1. Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории ПК-7.2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию ПК-7.3. Владеет способностью критического анализа и использования базовой исторической информации

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-6		
	основ движущих сил и закономерностей ген-	сравнивать и анализировать исторические	понимания движущие силы и законо-

			за- ня- тия	ские за- ня- тия	ы			
1.	Становление и современное состояние гендерной истории	1			2			8
2.	Гендерные представления и гендерная идеология	1			2			8
3.	Гендерные нормативные предписания	1			2			7
4.	Брак и семья в контексте гендерной истории	1			2			7
5.	Гендер в экономическом пространстве	1			2			2
6.	Гендер и власть	1			2			5
7.	Женщины и образование и религия	1			2			4
8.	Развитие женского самосознания	1			2			4,9
	Итого	8			16			47,9
Промежуточная аттестация			0,1					

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Становление и современное состояние гендерной истории	Гендерная история: этапы формирования и основная проблематика. «Исследования женщин»: предпосылки и условия становления нового междисциплинарного научного направления. «Женская тема» в историографии до 60-х гг. XX столетия. Идейное влияние феминистского движения и «истории снизу». «История женщин» как часть социальной феминологии. Предмет «женской истории». Теоретические поиски, процесс «академизации феминизма» и институционализация нового направления в общественных и гуманитарных науках. Тематика и методология исследований в конце 1960 – начале 1970-х гг.: изменения в формулировке исследовательских задач. История женщин в контексте истории общества. Обновление феминистской теории и методологии на рубеже 1970-х и 1980-х годов. Новые объяснительные модели и смена парадигм в «женской истории». Преодоление биологического и психологи-

		<p>ческого детерминизма. Гендер или «социокультурный пол». Концептуальный аппарат гендерных исследований и его адаптация в историографии. Гендерно-исторический анализ, его сильные и слабые стороны. Теоретико-методологические положения гендерной истории: системная модель гендера Дж. Скотт. Соотношение между понятиями класса и гендера, социальной и гендерной иерархией. Гендерная составляющая в динамике отношений господства и подчинения. Изменения в предмете, проблематике, методах и источниковой базе исследований 1980-х гг.: становление гендерной истории. Оформление организационных структур исследователей женской истории. «Международная федерация исследователей в области женской истории» (1989 г.). Сближение гендерной истории с другими историческими дисциплинами: объективные и субъективные трудности. Совмещение гендерного и социального анализа в конкретно-исторических исследованиях. Гендерная проблематика в контексте западноевропейской политической, социальной, культурной и интеллектуальной истории. Гендер и история повседневности. Гендер, история индивида и «персональная история». Проблема синтеза микро- и макро-подходов в гендерной истории.</p>
2.	Гендерные представления и гендерная идеология	<p>Представления о гендерных ролях и различиях. Стереотипы мужского восприятия и навязываемые социумом модели женского поведения. Роль негативных стереотипов мужского восприятия в формировании гендерной идеологии; ее устойчивый характер, фиксация и последовательное воспроизведение в религиозных, юридических, научных, литературных текстах. Природа женщины в Библии и раннехристианской литературе. Амбивалентность оценки женской природы. Образ Евы. Образ Девы Марии. Основные положения доктрины паулинизма. Вклад Тертуллиана (ок. 160 – после 220) в разработку идеи женоненавистничества. Аргументы в защиту женщины Амвросия Медиоланского (ок. 339–397). Гендерная проблематика в трудах Августина Блаженного (354–430). Природа женщины в сочинениях церковных писателей Высокого Средневековья. Аристотель. Фома Аквинский (1225–1274). Петр Ломбардский (нач. XII в. – 1164). Гумберт Романский (XIII в.).</p> <p>Женщина в куртуазной традиции. Культ Прекрасной Дамы. Природа женщины в бюргерской традиции. Природа женщины в сочинениях гуманистов. Пороки и добродетели женщины в средневековой дидактической литературе. Мизогинизм и актуализация негативных стереотипов в ситуациях экономической нестабильности и социального напряже-</p>

		<p>ния. Гендерные интерпретации «Великой охоты на ведьм». Возрождение, реформационные течения XVI в., научная революция XVII в. и изменения в гендерной идеологии. Ренессансные споры о «женской природе». Изучение литературной «памфлетной войны» и дискуссия о возникновении идеологии феминизма в XVII веке.</p>
3.	Гендерные нормативные предписания	<p>Нормы, регламентировавшие поведение по гендерному признаку. Понятие чести и его гендерная дифференцированность. Имущественные и социальные права женщин. Женщина в средневековом суде. Женщина в городском праве. Личный статус горожанки, защита ее чести и достоинства. Имущественно-правовой статус горожанки: невесты, жены, вдовы. Правовое регулирование профессиональной деятельности горожанки. Брачно-семейный статус горожанки.</p>
4.	Брак и семья в контексте гендерной истории	<p>Институты семьи и брака в гендерно-исторических исследованиях. Их ключевые характеристики, изменчивость и дифференциация. Проблема принуждения и свободы в выборе партнера. Дискуссии по вопросам об эволюции брачных моделей и о характере внутрисемейных отношений.</p> <p>Проблема источниковой базы. Брак и семья в Западной Европе от античности до нового времени сквозь призму гендерных представлений.</p>
5.	Гендер в экономическом пространстве	<p>Роль женщин в хозяйственной сфере в средние века и в начале нового времени. Трансформация гендерных отношений в связи с генезисом капитализма. Маргинализация женского труда и проблема трудового резерва. Роль гендерной принадлежности в оценке качества труда и его оплаты. Цеховая идеология и ее гендерная ориентация. Гендерная асимметрия в доступе к управлению собственностью и ее социальная дифференциация.</p>
6.	Гендер и власть	<p>Система властных отношений в обществе. Легитимная власть, формальный авторитет и неформальное влияние. Роль гендера в распределении властных полномочий. Антропологи и социологи о маскулинизации публичной сферы и совмещении дихотомии мужского/женского и публичного/приватного(общественного/частного). Проявления гендерной иерархии на разных уровнях. Раскрытие ее сложности и противоречивости в микроисторических исследованиях по истории разных стран Западной Европы. Исторические изменения конфигурации частной и публичной сфер от древности до современности как опосредующее звено в социальной детерминации гендера.</p>
7.	Женщины и образование и религия	<p>Средневековая мысль о женском образовании. Филипп Новарский. Винсент из Бове. Эгидий Колонна Римский. Франческо арберино. Пьер Дюбуа. Гума-</p>

		нистическая культура Италии о женском образовании. Маффео Веджо. Франческо Барбаро. Веспасиано да Бистиччи. Женское образование. Формы образования женщин. Монастырские школы. Домашнее обучение. Городские элементарные школы. Программы женского образования. Женщина и Университет. Женщина и религия. Монахини, затворницы, бегинки. Ведьмы и еретички.
8.	Развитие женского самосознания	Хротсвита Гандерсгеймская. Хильдегарда Бингенская. Кристина Пизанская. Изотта Ногарола. Лаура Черета.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Становление и современное состояние гендерной истории.	1.1. От истории женщин к гендерной истории. 1.2. Основные проблемы и методы гендерной истории.
2.	Гендерные представления и гендерная идеология.	2.1. Проблема женской природы в христианской литературе средневековья. 2.2. Женщина в светской традиции средних веков. 2.3. Гуманисты о женской природе.
3.	Гендерные нормативные предписания	3.1. – Женщина в городском праве: публичный аспект. 3.2. Женщина в городском праве: частный аспект.
4.	Брак и семья в контексте гендерной истории.	4.1. Институты семьи и брака в гендерно-историческом ракурсе: эволюция брачных моделей. 4.2. Институты семьи и брака в гендерно-историческом ракурсе: внутрисемейные отношения.
5.	Гендер в экономическом пространстве.	5.1. Телесность в эпоху средневековья 5.2. Женщина в экономическом пространстве средневекового города.
6.	Гендер и власть.	6.1. Женщина в пространстве власти средневековья и раннего нового времени.
7.	Женщины и образование и религия.	7.1. Женское образование и воспитание в эпоху Средневековья и раннего Нового времени.
8.	Развитие женского самосознания.	8.1. Развитие женского самосознания в средние века: Кристина Пизанская. 8.2. Женщины-гуманисты и проблема женского самосознания.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Становление и современное состояние гендерной истории.	Гендерная история на постсоветском пространстве. Центры по изучению гендерной проблематики. Российский комитет Международной федерации иссле-

		<p>дователей в области женской истории (2002 г., Иваново). Научные учреждения РАН. Вклад в изучение проблем гендерной истории ведущего научного сотрудника Института этнологии и антропологии РАН Н. Л. Пушкаревой. Изучение проблем гендерной методологии исторического познания и исторической феминологии учеными из Института всеобщей истории РАН: Л. П. Репина и Т. Л. Лабутина. Ивановский государственный университет: О. А. Хасбулатова, О. И Шнырова, Т. Б. Рябова, И. А. Школьников; Тверской государственный университет: В. И. Успенская. Петербургский Институт языка и культуры: И. И. Юкина. Ярославский государственный педагогический университет: М. А. Буланаква, Н. В. Новикова, А. М. Ермаков. Гендерно-историческая проблематика на Украине. Харьков – И. А. Жеребкина, В. А. Суковатая; Одесса – Л. А. Смоляр; Львов – О. Р. Кись. Гендерно-историческая проблематика в Беларуси: И. Р. Чикалова, О. М. Шутова, А. Усманова. Периодические издания по проблематике женской и гендерной истории: в Москве – «Адам и Ева», в Минске – «Женщины в истории: возможность быть увиденными», в Твери – «Женщины. История. Общество», в Санкт-Петербурге – «Гендерная история: Pro et Contra».</p>
2.	Гендерные представления и гендерная идеология.	<p>Мизогинизм и актуализация негативных стереотипов в ситуациях экономической нестабильности и социального напряжения. Гендерные интерпретации «Великой охоты на ведьм». Возрождение, реформационные течения XVI в., научная революция XVII в. и изменения в гендерной идеологии. Ренессансные споры о «женской природе». Изучение литературной «памфлетной войны» и дискуссия о возникновении идеологии феминизма в XVII веке.</p>
3.	Гендерные нормативные предписания	<p>Нормы, регламентировавшие поведение по гендерному признаку. Понятие чести и его гендерная дифференцированность. Имущественные и социальные права женщин. Женщина в средневековом суде. Женщина в городском праве. Личный статус горожанки, защита ее чести и достоинства. Имущественно-правовой статус горожанки: невесты, жены, вдовы. Правовое регулирование профессиональной деятельности горожанки. Брачно-семейный статус горожанки.</p>
4.	Брак и семья в контексте гендерной истории.	<p>Институты семьи и брака в гендерно-исторических исследованиях. Их ключевые характеристики, изменчивость и дифференциация. Проблема принуждения и свободы в выборе партнера. Дискуссии по вопросам об эволюции брачных моделей и о характере внутрисемейных отношений. Проблема источниковой базы. Брак и семья в Западной Европе от античности до нового времени сквозь</p>

		призму гендерных представлений.
5.	Гендер в экономическом пространстве.	Роль женщин в хозяйственной сфере в средние века и в начале нового времени. Трансформация гендерных отношений в связи с генезисом капитализма. Маргинализация женского труда и проблема трудового резерва. Роль гендерной принадлежности в оценке качества труда и его оплаты. Цеховая идеология и ее гендерная ориентация. Гендерная асимметрия в доступе к управлению собственностью и ее социальная дифференциация.
6.	Гендер и власть.	Концепция «women's power». Инструменты и формы влияния женщин на принятие решений в публичной сфере. Женские «сети влияния» в конкретно-историческом воплощении. Политический аспект гендерной дифференциации в европейской истории. «Два тела» государя и концепция «расщепленной идентичности»: гендер или ранг в политической истории XVI века.
7.	Женщины и образование и религия.	Средневековая мысль о женском образовании. Филипп Новарский. Винсент из Бове. Эгидий Колонна Римский. Франческо Барберино. Пьер Дюбуа. Гуманистическая культура Италии о женском образовании. Маффео Веджо. Франческо Барбаро. Веспасиано да Бистиччи. Женское образование. Формы образования женщин. Монастырские школы. Домашнее обучение. Городские элементарные школы. Программы женского образования. Женщина и Университет. Женщина и религия. Монахини, затворниц, бегинки. Ведьмы и еретички.
8.	Развитие женского самосознания.	Хротсвита Гандерсгеймская. Хильдегарда Бингенская. Кристина Пизанская. Изотта Ногарола. Лаура Черета.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Становление и современное состояние гендерной истории.	Опрос, тестирование.
2.	Гендерные представления и гендерная идеология.	Опрос, тестирование, исследовательский проект.
3.	Гендерные нормативные предписания	Опрос, тестирование.
4.	Брак и семья в контексте гендерной истории.	Опрос, тестирование, информационный проект.
5.	Гендер в экономическом пространстве.	Опрос, тестирование, информационный проект.

6.	Гендер и власть.	Опрос, тестирование, информационный проект.
7.	Женщины и образование и религия.	Опрос, тестирование, информационный проект.
8.	Развитие женского самосознания.	Опрос, исследовательский проект.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Большакова, О. В. История России в гендерном измерении. Современная зарубежная историография: аналитический обзор / О. В. Большакова; под редакцией З. Ю. Метлицкая. — Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. — 122 с. — ISBN 978-5-248-00519-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22483.html>

2. Ильин, Г. Л. Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей: учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 44 с. — ISBN 978-5-4263-0372-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72487.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Скулкин, О. В. Глянцевый журнальный дискурс в России XXI века: лингвориторические параметры гендер-идеала: монография / О. В. Скулкин, А. А. Ворожбитова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-4497-0496-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96550.html>

2. Большакова, О. В. История России в гендерном измерении. Современная зарубежная историография: аналитический обзор / О. В. Большакова; под редакцией З. Ю. Метлицкая. — Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. — 122 с. — ISBN 978-5-248-00519-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22483.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://www.socionauki.ru/journal/articles/130843/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Гендерная история»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-6
Профессиональные		ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-6	ПК-6. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-6.1. Имеет знания о закономерностях исторического процесса и его движущих силах; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества ПК-6.2. Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать эти знания в сфере научно-исследовательской деятельности ПК-6.3. Владеет навыком понимания роли движущих сил и закономерностей исторического процесса; роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использует этих знаний в сфере научно-исследовательской деятельности
ПК-7	Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК-7.1. Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории ПК-7.2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию ПК-7.3. Владеет способностью критического анализа и использования базовой исторической информации

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-6		
	основ движущих сил и закономерностей ген-	сравнивать и анализировать исторические	понимания движущие силы и законо-

	дерной истории;	источники, делать выводы на основе сопоставлений	мерности исторического процесса.
Код компетенции	ПК-7		
	сущность гендерной истории и особенности вспомогательных исторических дисциплин.	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области гендерной истории.	навык использования в исторических исследованиях базовые знания в области гендерной истории .

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.

	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения

компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

7 СЕМЕСТР

ПК-6

1. Напишите верный ответ:

Совокупность социальных и культурных норм которое общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола – это...

Ответ: гендер

2. Напишите верный ответ:

Процесс усвоения индивидом культурной системы гендера того общества, в котором он живет называется...

Ответ: гендерная социализация

3. Напишите верный ответ:

Анатомо-физические особенности людей на основе которых человеческое существо определяется как мужское и женское называется...

Ответ: пол

4. Напишите верный ответ:

Базовая структура социальной идентичности, которая характеризует человека с точки зрения его принадлежности к мужской или женской группе при этом наиболее значимое как сам человек себя характеризует – это....

Ответ: гендерная идентичность

5. Напишите верный ответ:

Общие представления каким должен быть мужчина и женщина – это есть...

Ответ: гендерные стереотипы

6. Выберите два верных ответа:

Идею марксистского феминизма развивали...

- а) Цеткин;
- б) Коллонтай;
- в) Каутский;
- г) Плеханов

7. Выберите два верных ответа:

Основное содержание первой волны феминизма сводиться к борьбе за....

- а) полное равенство;
- б) активное избирательное право;
- в) фактическое равенство;
- г) юридическое равноправие.

8. Впишите правильный ответ

В России все политические права женщины получили в ... году?

Ответ: 1918

9. Выберите два верных ответа:

Кто авторы теории «естественной взаимодополнительности полов»?

- а) Парсонс
- б) Энгельс

в) Цеткин

г) Бейлз

10. Напишите верный ответ:

Выполнение определенных социальных предписаний – это...

Ответ: гендерные нормы

11. Выберите два верных ответа:

В чем суть второй волны феминизма?

а) борьба за полное равенство;

б) борьба за фактическое равенство;

в) борьба за юридическое равноправие;

г) борьба за пассивное избирательное право

12. Выберите два верных ответа:

Женщине-лидеру присущи следующие качества:

а) знания о феминологии и андрологии;

б) внимание к интонации слов, больше, чем к их смыслу;

в) взвешенность, эмпатийность, общительность,

г) устойчивость к стрессам, адаптивность

13. Напишите верный ответ:

“Концепция улучшения положения женщины в Российской Федерации” была утверждена постановлением Правительства Российской Федерации в:

Ответ: 1996 году

14. Установите соответствие:

1. Концепция психологической андрогении

2. Книга «Загадка женственности»

3. Теория гендерной типизации

4. Теория драматургического интеракционизма

A) Ирвинг Гофман

B) Сандра Беем

C) Бетти Фридан

D) Уолтер Мишель

A 4 B 1 C 2 D 3

15. Напишите верный ответ:

Понятие «гендерный дисплей» ввел в науку:

Ответ: И. Гофман

7 СЕМЕСТР

ПК-7

1. Напишите верный ответ:

Природно-культурное предназначение мужчины как субъекта социальной практики изучает:

Ответ: Андрология

2. Установите соответствие:

A	Симона де Бовуар	1	«Декларации прав женщины и гражданки»
B	Олимпия де Гуж	2	«Подчиненность женщины»
C	Дж. Милль	3	«Женщина и социализм»
D	Август Бебель	4	«Второй пол»

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: A 4 B 1 C 2 D 3

3. Установите соответствие качеств:

A	Женщины	1	Пространственная ориентация
B	Мужчины	2	Интуиция
		3	Рационализм мышления
		4	Ориентация на взаимопонимание

Ответ: A) 2, 4 B) 1, 3

4. Впишите правильный ответ:

... утверждал, что «Анатомия — это судьба»

Ответ: 3. Фрейд

5. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	«История костюма и гендерные сюжеты моды»	A	Н.Л. Пушкарева
2	«Четыре возраста женщины»: Повседневная жизнь русской провинциальной дворянки XVIII — середины XIX в.	B	Л.П. Репина
3	«Женщины Древней Руси»	C	А.В. Белова
4	«Женщины и мужчины в истории: Новая картина европейского прошлого»	D	М.Б. Романовская

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: A 3 B 4 C 2 D 1

6. Напишите верный ответ:

Гипотетическая эпоха, предшествующая патриархату в развитии первобытного общества

Ответ: Матриархат

7. Напишите верный ответ:

Афоризм «Женщиной не рождаются, а становятся» принадлежит:

Ответ: Симоне де Бовуар

8. Напишите верный ответ:

Процесс языкового взаимодействия по гендерной тематике в науке, создающий поле гендерных терминов и понятий – это ...

Ответ: Гендерный дискурс

9. Установите соответствия:

A	А. Бебель	1	У мужчин и женщин равное право распоряжаться своей судьбой
B	О. Вейнинггер	2	В большинстве психических функций между мужчинами и женщинами нет врожденных отличий, принципиально влияющих на их неравенство в социальных ролях
C	Е. Маккоби и К. Джексон	3	Женщина - «низшее существо, не способное на социальную активность»
D	Джон Локк	4	Женский вопрос может быть решен с помощью социально-экономического подхода

Ответ: А 4 В 3 С 2 D 1

10. Впишите правильный ответ:

Гармонично сочетает в себе мужские и женские качества ... тип личности

Ответ: Андрогинный

11. Впишите правильный ответ:

Определить внутреннюю динамику и направленность жизненного пути человека определенного пола позволяет ... метод гендерного анализа:

Ответ: Биографический

12. Впишите правильный ответ:

«Любовниц мы содержим ради удовольствия, наложниц для ежедневной заботы о нас, а жён, чтобы они вынашивали нам законных детей и были верными стражами наших домашних очагов», утверждал ...

Ответ: Демосфен

13. Напишите верный ответ:

Система установок, оправдывающая социальное неравенство женщины ее «природной неполноценностью»

Ответ: Сексизм

14. Напишите верный ответ:

Освобождение от какой-либо зависимости, опеки, угнетения, уравнивание в правах:

Ответ: Эмансипация

15. Впишите правильный ответ:

Античный философ ... утверждал: «Души трусливых и бесчестных мужчин после смерти переходят в женщин».

Ответ: Платон