

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

История международных отношений и западной дипломатии

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Профессиональные		ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
ПК-4	Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ, анализировать исторические явления и процессы в их социокультурных и политических процессах	ПК-4.1. Знает сущность историографии как вспомогательной исторической дисциплины, историографические школы ПК-4.2. Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ ПК-4.3. Критически воспринимает концепции различных историографических школ

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	<p>основные события, явления, процессы истории международных отношений и западной дипломатии.</p> <p>- причины, ход и следствия основных исторических событий</p> <p>- оценки основных исторических событий истории международных отношений</p> <p>- основную источниковую базу сведений о событиях истории международных отношений</p> <p>- основные методы критического анализа исторической информации.</p>	<p>понимать специфику полиэтничного состава российского государства в различные периоды его развития, особенности и специфику социально-культурного развития России</p> <p>- воспринимать особенности различных конфессий в рамках социально-культурного развития России</p>	<p>приемами и методами анализа исторических источников для оценки основных этапов истории международных отношений и западной дипломатии.</p>
Код компетенции	ПК-4		
	<p>ключевые понятия историографии, основные типы, виды источников по историографии, наиболее важные официальные и научные публикации источников</p>	<p>отбирать, анализировать и интерпретировать исторические источники по историографии, научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности, применять на практике историографический метод изучения всеобщей истории в соответствии с основными этапами исторического исследования</p>	<p>навык владения различными методами исследования исторических источников, навыками подготовки аналитических работ на основе различных видов источников</p>

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История международных отношений и западной дипломатии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История России до XX века», «История России XX века», «История современной России», «Историография», «Источниковедение отечественной истории», «Источниковедение всеобщей истории», «История средних веков», «История нового времени», «История новейшего времени».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа		12
Занятия семинарского типа		24
Промежуточная аттестация: зачет		0,1
Самостоятельная работа (СРС)		71,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Международные отношения до Вестфальского мира	2			2			17
2.	Общая характеристика Вестфальской системы	2			2			7
3.	Венская система международных	2			4			16

	отношений						
4.	Международные отношения в эпоху мировых войн	2			4		7
5.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.	2			6		10
6.	Международные отношения на рубеже XX—XXI вв.	2			6		14,9
	Итого	12			24		71,9
Промежуточная аттестация		0,1					

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Особенности международных отношений до начала Нового времени	Международные связи городских торговых республик и монархий. Их соперничество между собой. Их противостояние Священной Римской империи и Римскому престолу. Навыки договариваться, решать споры миром. Значение гуманистической образованности. Итальянская дипломатическая система. Организация консульской службы. Создание итальянцами архивной дипломатической службы. Венецианская дипломатия. Новые черты итальянской дипломатической системы. Эволюция итальянского дипломатического метода. Возникновение «комбинационной дипломатии». Двойственность итальянского дипломатического метода. Новые формы и методы дипломатии времен Макиавелли. Воздействие Великих географических открытий на систему международных отношений. Идеологический фактор в международных отношениях: реформация и контрреформация. Династический фактор в международных отношениях.
2.	Общая характеристика Вестфальской системы	Политическая ситуация в Европе в начале XVII века. Тридцатилетняя война. Внешняя политика Франции во время Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его последствия, формирование вестфальской системы международных отношений. Переговоры в Мюнстере и Оснабрюке. Государственный интерес как принцип международной политики, органы внешней политики и дипломатии Нового времени. Война за испанское наследство, Утрехтский мир и его значение. Развитие идеи баланса сил. Варианты

		<p>баланса сил, идеи баланса во внешней политике государств. Особенности войн и дипломатии XVIII века. Американская революция и отношения между великими державами. Система международных отношений накануне Великой французской революции. Воздействие Великой французской революции на систему международных отношений. Складывание антифранцузской коалиции. Трансформация внешнеполитических концепций великих держав в течение наполеоновского периода. Политическая борьба накануне Венского конгресса.</p>
3.	<p>Венский конгресс. Общая характеристика Венской системы международных отношений</p>	<p>Венский конгресс и его решения. Создание «Священного союза», его задачи. Причины формирования, суть и периодизация системы Европейского концерта. Механизм функционирования системы Европейского концерта. Венский регламент. Основные конгрессы «Священного союза». Внутренние противоречия в Священном союзе. Влияние революций в Европе на систему международных отношений. Германская проблема. Крымская война и ее последствия. Распад системы Европейского концерта. Основные направления экспансии Англии и Франции. Внешняя политика США, расширение ее территории. «Доктрина Монро». Франко-прусская война, образование Германской империи. Русско-турецкая война 1877-78 гг. «Союз трех императоров». Дипломатическая работа по формированию Антанты и Тройственного союза. Франко-германское противостояние. Австро-германский союз. Англо-французские договоры 1899 и 1904 гг. Внешняя политика США на рубеже веков. Англо-бурская война. Международные отношения на Дальнем Востоке, экспансия великих держав в Китае. Японо-китайская война. Русско-японская война. Русско-английское соглашение 1907 г. Балканы в международной политике начала XX в. Балканские войны. Международное положение накануне первой мировой войны.</p>
4.	<p>Международные отношения в годы Первой мировой войны.</p>	<p>Проблема происхождения первой мировой войны в современной отечественной и зарубежной историографии. Расстановка сил на международной арене, военно-экономические потенциалы и стратегические планы противоборствующих сторон в 1914 г. Сараевское убийство, июльский кризис 1914 г., позиции стран Антанты и Тройственного союза в австро-сербском конфликте. Возникновение войны в Европе и превращение ее в мировую. Военная кампания 1914 г. Наступление Германии на Западе. Поражение Бельгии. Битва на Марне. Положение на Восточном фронте и его роль</p>

		<p>в провале плана «молниеносной войны». «Бег к морю». Итоги военной кампании 1914 г. Превращение войны в позиционную на Западном и Восточном фронтах. Масштабы военных действий и итоги кампании 1914 г. Военная кампания 1915-1916 гг. Изменение характера войны и стратегические планы сторон на 1915 г. Перестройка экономики воюющих стран и ее сравнительные результаты в 1915 г. Перенос германской активности на Восток и итоги военных действий на Восточном фронте в 1915 г. Начало германской подводной войны и битва на море в 1915 г. Вступление Италии в войну, положение на итальянском фронте. Западный фронт в 1915 г. Стратегическое планирование на 1916 г. Наступление Германии на Западе. «Верденская мясорубка». Летнее наступление армий Антанты. Битва при Сомме. Роль Восточного фронта в кампании 1916 г. Положение на неевропейских фронтах. Дипломатическая история 1916 г. Позиция США. Война на море в 1916 г. Итоги военной кампании 1915-1916 гг. Военная кампания 1917-1918 гг. Планы воюющих сторон на 1917 г. и оценки перспектив войны. Вступление США в войну и его влияние на ход войны в Европе. Восточный фронт после Февральской революции в России. Положение на Западном и неевропейских фронтах в 1917 г. Внутреннее положение в воюющих странах в 1917 г. Выход России из войны после Октябрьской революции и его последствия. Стратегическое планирование на 1918 г. «14 пунктов» В. Вильсона и другие проекты мирного урегулирования. Попытка германского наступления на Западе. Контрнаступление армий Антанты. Капитуляция держав Четвертного союза. Компьенское перемирие. Причины поражения Германии</p>
5.	<p>Основные черты и этапы развития Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений</p>	<p>Понятие антигитлеровской коалиции. Этапы формирования антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция. Потсдамская конференция. Значение антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне. Роль дипломатов в подведении итогов Второй мировой войны. Конференция в Сан-Франциско 1945 года и создание ООН. Основные спорные вопросы между державами-победительницами. Развитие организационной структуры, нормативно-правового обеспечения и практической деятельности ООН в период холодной войны. Политическое значение Генерального секретаря ООН. Основные тенденции развития мировой</p>

		<p>системы международных отношений после окончания второй мировой войны. Элементы сотрудничества и конфронтации в отношениях между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции в первые послевоенные годы. Оккупационные режимы в Германии и Японии. Территориальные изменения в послевоенной Европе. Развитие политической ситуации в Восточной Европе и ее влияние на отношения между СССР и Западом. «Доктрина Трумена» и «План Маршалла». Германский вопрос в международных отношениях, берлинский кризис, образование ФРГ и ГДР. Структурное оформление bipolarной системы. Организация европейского экономического сотрудничества. Совет Европы. Совет экономической взаимопомощи Организация Варшавского договора. НАТО. Региональные военно-политические пакты. Процесс деколонизации после второй мировой войны, начало борьбы сверхдержав за влияние в «третьем мире». Международное положение на Дальнем Востоке после окончания второй мировой войны. Советско-китайские отношения. Война в Корее.</p>
6.	<p>Проблемы, перспективы, ожидания и риски современного развития международных отношений.</p>	<p>Радикальное изменение в соотношении сил в мире в результате распада "лагеря социализма" и СССР. Особенности краха bipolarной системы. Характерные черты новой системы международных отношений. "Однополярность" и "многополярность". Процессы глобализации и международные отношения на рубеже веков. Проблемы сохранения национального суверенитета в условиях глобализации. Новые глобальные вызовы международной безопасности. Новые вызовы и изменение структур и методов и моделей дипломатии. Демократизация дипломатической службы и специалистов в дипломатическую практику. Оптимизация дипломатического аппарата. Широкое использование практики многосторонней дипломатии. Практика совместных посольств. Утрата структурами МИД монопольного права реализации международной деятельности. Международные отношения и неправительственные организации. Роль ТНК в мировой политике. Перенесение центра тяжести международных связей из центра на места. Высокие технологии и международные контакты. Средства массовой информации и мировое киберпространство. Виртуальные веб-посольства. Электронная дипломатия. Доминирование публичной дипломатии. Мягкая сила и умная сила. Война в персидском заливе. Распад СССР, образование СНГ. Кризис международных</p>

		<p>институтов, созданных в годы "холодной войны". Роль ООН и ОБСЕ в мировом политическом процессе после окончания «холодной войны» Проблема расширения и трансформации НАТО. Вопросы глобальной безопасности в свете расширения роли НАТО в международных конфликтах. Распад Югославии, конфликты на территории бывшей Югославии. Новое качество интеграционных процессов. Создание Европейского Союза и его реформирование в 1990-х? 2000-х гг. Внешнеполитические аспекты европейской интеграции. Европейская политика в области безопасности и обороны. ЕС и основные проблемы трансатлантической безопасности. Локальные (региональные) военно-политические конфликты в современной системе международных отношений. Развитие международной миротворческой деятельности. Ближневосточный мирный процесс. Активизация внешней политики Китая. Роль и место США в постбиполярной системе международных отношений. Национальные интересы США. Усиление тенденций к однополярному доминированию. Мир «после 11 сентября» изменение характера международных отношений. Проблемы террористической угрозы и Аль-Каида. Фактор исламского экстремизма и международного терроризма. Афганская война. Военная операция и проблемы мирного урегулирования в Ираке. Концепция государств-изгоев. Противоречивый курс политики США по вопросам о разоружении и контроле над вооружениями. Проблемы формирования американской системы НПРО. Гегемонистские тенденции во внешней политике США на современном этапе. «Цветные революции» на постсоветском пространстве. События на Украине. Американская стратегия международной изоляции России. Геополитическое положение РФ. Вызовы национальной безопасности России на современном этапе. Возможности влияния РФ на международную обстановку.</p>
--	--	---

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тридцатилетняя война и Вестфальский мир	1. Тридцатилетняя война (1618–1648). Конец преобладания Испании в Европе. 2. Вестфальский мирный договор и становление нового баланса сил в Европе. 3. Доминирование Франции на Европейском континенте. Кардинал

		<p>Ришелье и теория естественных границ. 4. Английская буржуазная революция и ее влияние на развитие международных отношений. Англо-французские противоречия. Вильгельм III Английский против Людовика XIV Французского. 5. Кризис Вестфальской системы международных отношений в конце XVII в.</p>
2.	<p>Войны начала XVIII в. Формирование системы «баланса сил» в Европе.</p>	<p>1. Война за испанское наследство. Утрехтский мир и его последствия. 2. Северная война. Превращение России в великую державу. Внешняя политика Петра Великого. 3. Изменение силового баланса в Европе (1720–1730). Противоречия между великими державами. 4. Германская проблема в международных отношениях. Фридрих II Великий и борьба за объединение Германии. Семилетняя война и ее итоги. 5. Обострение противоречий между великими державами. Франкобританское соперничество. Русско-турецкие войны и позиции великих держав. 6. Польский вопрос. Кризис Вестфальской системы международных отношений. 7. Образование США. Внешняя политика Североамериканских штатов.</p>
3.	<p>Международные отношения в последней трети XIX в. Формирование военно-политических блоков в Европе.</p>	<p>1. Российско-германские отношения в конце XIX – начале XX в. 2. Тройственный союз. 3. Российско-германский договор «перестраховки» 1887 г. 4. Процесс складывания русско-французского союза 1892 г. 5. Русско-английские отношения в конце XIX – начале XX в. Создание Антанты.</p>
4.	<p>Особенности международных отношений в первой половине 1930-х гг. Международные отношения в начальный период Второй мировой войны</p>	<p>1. Установление нацистской диктатуры в Германии. Внешнеполитическая программа национал-социалистов. 2. Восточный пакт. 3. Первый аншлюс Австрии. Окончательный отказ Германии от Версальского договора. Ремилитаризация Рейнской зоны. 4. Политика умиротворения Германии. 1. Аншлюс Австрии и Мюнхенская конференция: итоги, международные последствия. Крах Версальской системы. 2. Захват Германией Чехословакии. 3. Англо-франко-советские политические и военные переговоры. 4. Договор о ненападении между СССР и Германией. Его международное значение и последствия. 5. Нападение Германии на Польшу и позиция других великих держав. «Странная война» на Западе. 6. Политика СССР в условиях начала войны. Советско-финская война. 7. Развитие германской агрессии и новая расстановка сил в Европе. Создание Тройственного союза и его расширение. 8. Курс Японии на установление гегемонии в Азии. Советско-японский договор о нейтралитете. 9.</p>

		Дипломатическая подготовка Германии к нападению на СССР.
5.	Западный мир в международных отношениях в годы холодной войны. Организация Североатлантического договора и Европейские сообщества.	1. Основные противоречия послевоенного урегулирования в Европе. 2. Внешнеполитические доктрины США. Начало холодной войны. 3. Основные этапы формирования биполярности (1945–1949 гг.). План Маршалла. 4. Проблема подготовки мирного договора с Германией. Раскол Германии. 5. СССР и страны Восточной Европы в 1945–1950 гг. Советско-югославский конфликт. 6. Международно-политическая ситуация в Европе в начале 1950-х гг. Ужесточение подходов США к европейской политике. Расширение НАТО. 7. Образование Организации Варшавского договора. Завершение раскола Европы на два блока. 8. Политика советского руководства в восточноевропейских странах в середине 1950-х гг. 9. Западноевропейская интеграция: Римские договоры 1957 г. и образование ЕЭС. 10. Обострение германского вопроса в конце 1950-х гг. Проблема Западного Берлина.
6.	Советско-американские отношения в годы холодной войны. Эволюция системы международных отношений в конце 1990-х — начале 2000-х гг. Формирование многополярности	Европейская политика в области безопасности и обороны. ЕС и основные проблемы трансатлантической безопасности. Локальные (региональные) военно-политические конфликты в современной системе международных отношений. Развитие международной миротворческой деятельности. Ближневосточный мирный процесс. Активизация внешней политики Китая. Роль и место США в постбиполярной системе международных отношений. Национальные интересы США. Усиление тенденций к однополярному доминированию. Мир «после 11 сентября»: изменение характера международных отношений. Проблемы террористической угрозы и Аль-Каида. Фактор исламского экстремизма и международного терроризма. Афганская война. Военная операция и проблемы мирного урегулирования в Ираке. Концепция государств-изгоев. Противоречивый курс политики США по вопросам о разоружении и контроле над вооружениями. Проблемы формирование американской системы НПРО. Гегемонистские тенденции во внешней политике США на современном этапе. «Цветные революции» на постсоветском пространстве. События на Украине. Американская стратегия международной изоляции России. Геополитическое положение РФ. Вызовы национальной безопасности России на современном этапе. Возможности влияния РФ на

международную обстановку

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тридцатилетняя война и Вестфальский мир	1. Тридцатилетняя война (1618–1648). Конец преобладания Испании в Европе. 2. Вестфальский мирный договор и становление нового баланса сил в Европе. 3. Доминирование Франции на Европейском континенте. Кардинал Ришелье и теория естественных границ. 4. Английская буржуазная революция и ее влияние на развитие международных отношений. Англо-французские противоречия. Вильгельм III Английский против Людовика XIV Французского. 5. Кризис Вестфальской системы международных отношений в конце XVII в.
2.	Войны начала XVIII в. Формирование системы «баланса сил» в Европе.	1. Война за испанское наследство. Утрехтский мир и его последствия. 2. Северная война. Превращение России в великую державу. Внешняя политика Петра Великого. 3. Изменение силового баланса в Европе (1720–1730). Противоречия между великими державами. 4. Германская проблема в международных отношениях. Фридрих II Великий и борьба за объединение Германии. Семилетняя война и ее итоги. 5. Обострение противоречий между великими державами. Франкобританское соперничество. Русско-турецкие войны и позиции великих держав. 6. Польский вопрос. Кризис Вестфальской системы международных отношений. 7. Образование США. Внешняя политика Североамериканских штатов.
3.	Международные отношения в последней трети XIX в. Формирование военно-политических блоков в Европе.	1. Российско-германские отношения в конце XIX – начале XX в. 2. Тройственный союз. 3. Российско-германский договор «перестраховки» 1887 г. 4. Процесс складывания русско-французского союза 1892 г. 5. Русско-английские отношения в конце XIX – начале XX в. Создание Антанты.
4.	Особенности международных отношений в первой половине 1930-х гг. Международные отношения в начальный период Второй мировой войны	1. Установление нацистской диктатуры в Германии. Внешнеполитическая программа национал-социалистов. 2. Восточный пакт. 3. Первый аншлюс Австрии. Окончательный отказ Германии от Версальского договора. Ремилитаризация Рейнской зоны. 4. Политика умиротворения Германии. 1. Аншлюс Австрии и Мюнхенская конференция: итоги, международные последствия. Крах Версальской системы. 2. Захват Германией Чехословакии. 3. Англо-франко-советские политические и

		военные переговоры. 4. Договор о ненападении между СССР и Германией. Его международное значение и последствия. 5. Нападение Германии на Польшу и позиция других великих держав. «Странная война» на Западе. 6. Политика СССР в условиях начала войны. Советско-финская война. 7. Развитие германской агрессии и новая расстановка сил в Европе. Создание Тройственного союза и его расширение. 8. Курс Японии на установление гегемонии в Азии. Советско-японский договор о нейтралитете. 9. Дипломатическая подготовка Германии к нападению на СССР.
5.	Западный мир в международных отношениях в годы холодной войны. Организация Североатлантического договора и Европейские сообщества.	1. Основные противоречия послевоенного урегулирования в Европе. 2. Внешнеполитические доктрины США. Начало холодной войны. 3. Основные этапы формирования биполярности (1945–1949 гг.). План Маршалла. 4. Проблема подготовки мирного договора с Германией. Раскол Германии. 5. СССР и страны Восточной Европы в 1945–1950 гг. Советско-югославский конфликт. 6. Международно-политическая ситуация в Европе в начале 1950-х гг. Ужесточение подходов США к европейской политике. Расширение НАТО. 7. Образование Организации Варшавского договора. Завершение раскола Европы на два блока. 8. Политика советского руководства в восточноевропейских странах в середине 1950-х гг. 9. Западноевропейская интеграция: Римские договоры 1957 г. и образование ЕЭС. 10. Обострение германского вопроса в конце 1950-х гг. Проблема Западного Берлина.
6.	Советско-американские отношения в годы холодной войны. Эволюция системы международных отношений в конце 1990-х — начале 2000-х гг. Формирование многополярности	Европейская политика в области безопасности и обороны. ЕС и основные проблемы трансатлантической безопасности. Локальные (региональные) военно-политические конфликты в современной системе международных отношений. Развитие международной миротворческой деятельности. Ближневосточный мирный процесс. Активизация внешней политики Китая. Роль и место США в постбиполярной системе международных отношений. Национальные интересы США. Усиление тенденций к однополярному доминированию. Мир «после 11 сентября»: изменение характера международных отношений. Проблемы террористической угрозы и Аль-Каида. Фактор исламского экстремизма и международного терроризма. Афганская война. Военная операция и проблемы мирного урегулирования в Ираке. Концепция государств-изгоев. Противоречивый

		курс политики США по вопросам о разоружении и контроле над вооружениями. Проблемы формирования американской системы НПРО. Гегемонистские тенденции во внешней политике США на современном этапе. «Цветные революции» на постсоветском пространстве. События на Украине. Американская стратегия международной изоляции России. Геополитическое положение РФ. Вызовы национальной безопасности России на современном этапе. Возможности влияния РФ на международную обстановку
--	--	--

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Международные отношения до Вестфальского мира	Опрос, тестирование.
2.	Общая характеристика Вестфальской системы	Опрос, тестирование, исследовательский проект.
3.	Венская система международных отношений	Опрос, тестирование.
4.	Международные отношения в эпоху мировых войн	Опрос, тестирование, информационный проект.
5.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.	Опрос, тестирование, информационный проект.
6.	Эволюция системы международных отношений в конце 1990-х — начале 2000-х гг. Формирование многополярности	Опрос, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. История международных отношений: от древности до современности: учебник / С. Н. Гаврилов, О. А. Ковалева, В. Ю. Щербаков, Р. С. Айриян; под редакцией А. А. Егорова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 258 с. — ISBN 978-5-9275-2535-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87420.html>
2. Мадалиев, М. М. Международные организации и интеграционные процессы в международных отношениях: учебник / М. М. Мадалиев. — Бишкек: Международный университет Кыргызстана, 2017. — 177 с. — ISBN 978-9967-32-220-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109340.html>

8.2. *Дополнительная литература:*

1. Дегтярева, С. В. Мировая экономика и международные отношения: практикум / С. В. Дегтярева, Ю. А. Фомина, П. Г. Габайдулин. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 136 с. — ISBN 978-5-7779-1834-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59622.html>

2. Хамидуллин, Н. Р. Социология международных отношений: учебно-методическое пособие / Н. Р. Хамидуллин. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 105 с. — ISBN 978-5-7410-1723-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71326.html>

8.3. *Перечень периодических изданий:*

1. Журнал Вопросы истории и культуры северных стран. - Режим доступа. <http://www.hcpncr.com>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://prussia.online/books/istoriya-diplomatii>

2. https://bookscafe.net/read/potemkin_vladimir-istoriya_diplomatii_tom_1-201985.html#p1

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации

взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«История международных отношений и западной дипломатии»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Общий профиль
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Профессиональные		ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
ПК-4	Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ, анализировать исторические явления и процессы в их социокультурных и политических процессах	ПК-4.1. Знает сущность историографии как вспомогательной исторической дисциплины, историографические школы ПК-4.2. Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ ПК-4.3. Критически воспринимает концепции различных историографических школ

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	<p>основные события, явления, процессы истории международных отношений и западной дипломатии.</p> <p>- причины, ход и следствия основных исторических событий</p> <p>- оценки основных исторических событий истории международных отношений</p> <p>- основную источниковую базу сведений о событиях истории международных отношений</p> <p>- основные методы критического анализа исторической информации.</p>	<p>понимать специфику полиэтничного состава российского государства в различные периоды его развития, особенности и специфику социально-культурного развития России</p> <p>- воспринимать особенности различных конфессий в рамках социально-культурного развития России</p>	<p>приемами и методами анализа исторических источников для оценки основных этапов истории международных отношений и западной дипломатии.</p>
Код компетенции	ПК-4		
	<p>ключевые понятия историографии, основные типы, виды источников по историографии, наиболее важные официальные и научные публикации источников</p>	<p>отбирать, анализировать и интерпретировать исторические источники по историографии, научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности, применять на практике историографический метод изучения всеобщей истории в соответствии с основными этапами исторического исследования</p>	<p>навык владения различными методами исследования исторических источников, навыками подготовки аналитических работ на основе различных видов источников</p>

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВОЛВИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛВИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕН	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

5 СЕМЕСТР УК-5

1. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Дипломатическая служба становится отдельной отраслью государственной	А	В XV веке

	службы после:		
2	Европейские державы ввели в практику направление послов по особым поручениям и Чрезвычайных Послов в:	Б	1450
3	Первое постоянное представительство (посольство) было учреждено и официально аккредитовано	В	1815

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2А, 3Б

2. Что является основой современного дипломатического права:

Ответ: Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 года.

3. Кто был министром иностранных дел РФ в 1998 – 2004 гг.

Ответ: Иванов Игорь Сергеевич

4. Государство, в котором первые дипломатические институты создавались непосредственно представительными органами, в течение нескольких лет они прямо подчинялись законодательным, а не исполнительным властным структурам, в январе 1781 г. Конгресс учредил департамент по иностранным делам.

Ответ: США

6. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	В отношениях между городами-государствами (полисами) широко использовался институт проксении. Это было:	А	В Древней Греции
2	Институт патроната действовал в эпоху Древнего мира:	Б	г. Компьень
3	В каком французском городе в 867 году был впервые заключён мирный договор?	В	В Риме

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1А, 2В, 3Б

7. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Какой мирный договор закрепил фактическую независимость Швейцарского союза от Священной Римской империи?	А	Финкенштейнский договор
2	Какой союзный договор Наполеон Бонапарт заключил, фактически не выходя из дома?	Б	Базельский договор (1499)
3	Какой договор страны-победительницы в Первой мировой войне подписали с не участвовавшей в конфликте Венгрией?	В	Трианонский договор

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2А, 3В

8. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Ещё больше мирных соглашений было подписано в Париже. Какую военную кампанию завершило первое из них?	А	Альбигойский крестовый поход
2	Из какой войны вывел Данию Травендальский мир?	Б	Из Северной войны
3	Какую войну завершил мирный договор, названный в честь спартанского дипломата и флотоводца Анталкида?	В	Коринфскую войну

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1А, 2 Б, 3В

9. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Каковы различия, имеющиеся между старой и новой дипломатией, по мнению Жюля Камбона	А	Значение общественного мнения имело все возрастающее влияние на дипломатию
2	Укажите, каково было влияние общественного мнения на дипломатию в XIX в.	Б	Венецией
3	Византийские взгляды на дипломатию были заимствованы	В	Различия между ними это широко распространенная иллюзия.

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2А, 3Б

10. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Укажите официальный язык, который был принят в качестве международного языка общения в дипломатии до XVIII в.	А	Немецкий
2	Укажите официальный язык дипломатии, который прочно утвердился с середины XVIII в.	Б	Латинский
3	Какой язык был распространён в России в научной и военной среде в XVIII веке	В	Французский

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2В, 3А

11. В каком году был заключен франко-русский союз, легший в основу будущей Антанты?

Ответ: 1893 г.

12. В каком году Павел I вступил в войну с Францией на стороне Второй антинаполеоновской коалиции (Австрия, Англия, Турция, Неаполь)?

Ответ: 1798 г.

13. Какое государство первым на Американском континенте установило дипломатические отношения с СССР (1924 г.)?

Ответ: Мексика

14. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Колыбель современной дипломатии считается	А	Алжир
2	В 1266 году Пертский договор закрепил Гебридские острова за Шотландией. С каким государством ей пришлось соперничать, а потом садиться за стол переговоров	Б	Норвегия
3	Конец войне за независимость какого государства положили Эвианские соглашения	В	Италия

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2Б, 3А

15. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Укажите документ, который подтвердил и уточнил практически сложившиеся нормы и дополнил правила дипломатического общения положениями о порядке аккредитации дипломатического представителя и прекращения его полномочий в XX в.	А	Эль-амарнская переписка
2	Назовите первые дипломатические документы, известные в истории найдены при раскопках на правом берегу Нила в Египте	Б	Договор перестраховки

3	Какое образное название получил тайный договор, подписанный между Россией и Германией в 1887 г.	В	Венская конвенция 1961 г.
---	---	---	---------------------------

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2А, 3Б

16. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Термин, произошедший от древнегреческого слова и буквально означает «удваиваю»	А	дипломат
2	Документ, удостоверяющий назначение лица дипломатическим представителем в другую страну	Б	патент
3	Документ, подтверждающий полномочия консула, получил со временем наименование	В	верительная грамота

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1А, 2В, 3Б

17. От чего пришлось отречься испанскому королю по условиям Утрехтского мирного договора 1713 года?

Ответ: От прав на французский престол

18. Кем являлся лорд Пальмерстон?

Ответ: Английским дипломатом.

19. Закон Ману является памятником...

Ответ: Древнеиндийской дипломатии.

20. Кто такой дуайе н (фр. doyen).

Ответ: Глава дипломатического корпуса, старший по дипломатическому классу.

**5 СЕМЕСТР
ПК-4**

1. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Итальянский политический деятель, писатель и дипломат. Секретарь комиссии Десяти Флорентийской республики (1498–1512). Автор политических сочинений, в которых развивал свою теорию дипломатии и государственного управления	А	Шарль Морис де Тайлеран-Перигор
2	Герцог, французский государственный деятель и дипломат. В 1622 году стал кардиналом и членом королевского совета, фактический правитель Франции; проводил внешнюю политику, направленную на расширение границ Франции и утверждение французской гегемонии в Европе	Б	Никколо ди Бернардо Макиавелли
3	Вершинами в биографии дипломата явились Венский конгресс и Лондонская конференция пяти держав. В обоих случаях он самостоятельно принимал решения и претворял их в жизнь считая, что „терпение должно быть одним из первых принципов в искусстве переговоров. 1. Талейран. 2. Бенджамин Дизраэли 3. Дьюла Андраши 4. Джордж Каннинг	В	Арман Жан дю Плесси де Ришелье

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2В, 3А

2. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Своеобразный щит против агрессии Священного союза в Новый Свет.	А	План Маршалла
2	Вследствие процессов глобализации и	Б	Доктрина Монро

	интеграции «размывание» национальных государств		
3	Программа помощи Европе после Второй мировой войны	В	Вестфальский парадокс

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 3А, 2Б

3. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Русско-шведский мирный договор 1721 года, завершивший Северную войну	А	Бахчисарайский мир
2	Заключенный в 1681 году договор о перемирии между Россией, с одной стороны, и Крымским ханством и Османской империей	Б	Ништадтский мирный договор
3	Договор, который заключили в 1701 году Священная Римская империя, Англия и Голландская республика и в котором напрямую не объявлялась война Людовику XIV	В	Гаагский договор

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2А, 3В

4. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Автор афоризма: «Чрезмерно полагаться на дипломатию может оказаться ошибкой, но полагаться только на силу, располагая недостаточными средствами, означает самоубийство»	А	Хуго Штейнхаус

2	Автор афоризма: «Невмешательство есть философский и политический термин, обозначающий почти то же самое, что вмешательство»	Б	Шарль Морис де Тайлеран
3	Автор афоризма: «Не признавая кого-либо де-юре, мы тем самым признаем его де-факто — об этом помнят атеисты!»	В	Генри Киссинджер

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2Б, 3А

5. Кто официально отказался от дипломатии доллара президент США

Ответ: Вудро Вильсон

6. Верно ли утверждение, что к 1725 году Европа раскололась на два враждебных политических лагеря — Венский (Австрия и Испания) и Ганноверский (Англия, Франция и Пруссия) союзы.

Ответ: Да

7. Как называется закон о престолонаследии, принятый императором Священной Римской империи Карлом VI 19 апреля 1713 года...

Ответ: Прагматическая санкция

8. Автором выражения «блестящая изоляция» является...

Ответ: Роберт Артур Толбот Солсбери.

9. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Автор афоризма: «Чрезмерно полагаться на дипломатию может оказаться ошибкой, но полагаться только на силу, располагая недостаточными средствами, означает самоубийство»	А	Хуго Штейнхаус
2	Автор афоризма: «Невмешательство есть философский и политический термин, обозначающий почти то же самое, что вмешательство»	Б	Шарль Морис де Тайлеран
3	Автор афоризма: «Не признавая кого-либо де-юре, мы тем самым признаем его де-факто — об этом помнят атеисты!»	В	Генри Киссинджер

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2Б, 3А

10. В ходе Семилетней войны (1756-1763 гг.) состоялись сражения при:

1. Гросс-Егерсдорфе

2. Цондорфе

3. Аустерлице

4. Вердене

Ответ: 1) Гросс-Егерсдорфе, 2) Цондорфе

11. Какие два события произошли раньше других:

1) аншлюс Австрии

2) выход Японии из Лиги Наций

3) заключение Антикоминтерновского пакта

4) подписание договора о дружбе и границах между СССР и Германией

Ответ: 2) выход Японии из Лиги Наций, 3) заключение Антикоминтерновского пакта

12. Укажите двух французских женщин-послов, начиная с 1970 года:

1. Сильви Берманн

2. Катрин Денёф

3. Марсель Кампана

4. Рене Креспен дю Бек

Ответ: 1. Сильви Берманн, 4. Рене Креспен дю Бек

13. Укажите отличия «новой дипломатии» от «старой».

1. Наличие научного анализа международных отношений, мировой политики и экономики.

2. Более открытый характер дипломатии.

3. Предварительное обсуждение условий договора с представителями силовых структур.

4. Участие в переговорном процессе представителей Государственной Думы.

Ответ: 1. Наличие научного анализа международных отношений, мировой политики и экономики; 2. Более открытый характер дипломатии.

14. Укажите, какие функции призвано выполнять международное право:

1. Определение критериев, которыми должны придерживаться государства в различных областях международных отношений

2. Регуляторная функция

3. Охранительная функция

4. Совещательная функция

Ответ: 2,3

15. Какая страна не входила в Союз трех императоров?

1. Россия

2. Франция

3. Польша

4. Австро-Венгрия

Ответ: 2. Регуляторная функция; 3. Охранительная функция

16. Укажите договоры, согласно которым за Россией закреплялась территория по левому берегу Амура и Уссурийский край.

1. Айгунский договор

2. Нерчинский договор

3. Пекинский договор

4. Секретный договор

Ответ: 1. Айгунский договор; 3. Пекинский договор

17. Укажите даты русско-турецких войн?

1. 1877-1878

2. 1828-1829

3. 1875-1877

4. 1870-1874

Ответ: 1. 1877-1878; 2. 1828-1829

18. Каких итогов Отечественной войны 1812 года не существовало?

1. освобождение североафриканских территорий от французского владычества

2. усиление международного авторитета России на международной арене

3. практически полное уничтожение Великой Армии Наполеона

4. усиление Франции в Западной и Восточной Европе

Ответ: 1. освобождение североафриканских территорий от французского владычества; 4. усиление Франции в Западной и Восточной Европе

19. Какого конфликта периода 30-х – 60-х годов XVIII века, определявшего направленность усилий европейских политиков и дипломатов, не существовало?

1. борьба Англии и Франции за морскую и колониальную гегемонию

2. борьба Австрии и Пруссии за преобладание в Центральной Европе

3. борьба России за окончательное утверждение на Балтике и выход к Черному морю

4. борьба Болгарии и Турции за гегемонию на Балканском полуострове в Европе

Ответ: 3. борьба России за окончательное утверждение на Балтике и выход к Черному морю; 4. борьба Болгарии и Турции за гегемонию на Балканском полуострове в Европе

20. Термин «многонаправленная дипломатия», появившийся в XXI в. предполагает:

1. сотрудничество официальных лиц с неофициальными представителями

2. подключение к переговорам деловых структур, частных лиц, исследовательских и образовательных центров, религиозных деятелей, местных активистов, адвокатских и филантропических организаций, представителей средств массовой информации.

3. создание специальной международной службы по сотрудничеству с наркоторговцами.

4. создание специальной международной службы по выработке условий сотрудничества с террористами.

Ответ: 1. сотрудничество официальных лиц с неофициальными представителями; 2. подключение к переговорам деловых структур, частных лиц, исследовательских и образовательных центров, религиозных деятелей, местных активистов, адвокатских и филантропических организаций, представителей средств массовой информации.