

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

История России до XX века

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2023

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные		ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК 1.1. Знает основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории; ОПК 1.2. Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач ОПК 1.3. Владеет навыками осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	<ul style="list-style-type: none"> - основные события, явления, процессы истории России XX века. - причины, ход и следствия основных исторических событий истории России до XX века. - оценки основных исторических событий истории России до XX века в историографии. - основную источниковую базу сведений о событиях истории России до XX века. - основные методы критического анализа исторической информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать специфику полиэтничного состава российского государства в различные периоды его развития, особенности и специфику социально-культурного развития России - воспринимать особенности различных конфессий в рамках социально-культурного развития России 	<ul style="list-style-type: none"> - понимания специфики полиэтничного состава российского государства в различные периоды его развития, особенности и специфики социально-культурного развития России - восприятия особенностей различных конфессий в рамках социально-культурного развития России
Код компетенции	ОПК-1		
	<ul style="list-style-type: none"> - основные события, явления, процессы истории России до XX века. - причины, ход и следствия основных исторических событий истории России до XX века. - оценки основных исторических событий истории России XX века в историографии. - основную источниковую базу сведений о событиях истории России XX века. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор источников по истории России до XX века. - осуществлять критический анализ и интерпретацию событий, явлений, процессов по истории России до XX века при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. - осуществлять анализ основных историографических концепций по истории России до XX века. - выявлять основные механизмы, факторы и тенденции развития 	<ul style="list-style-type: none"> - отбора источников по истории России до XX века. - осуществления критического анализа и интерпретации событий, явлений, процессов по истории России до XX века при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности - осуществления анализа основных историографических концепций по истории России до

	- основные методы критического анализа исторической информации.	России в до XX века.	XX века. - выявления основных механизмов, факторов и тенденций развития России в до XX века.
--	---	----------------------	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России до XX века» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП, входит в модуль «История России» с дисциплинами «История России XX века», «История современной России». Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История новейшего времени», «Историческая география».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		13/468
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	76
	Занятия семинарского типа	124
	Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой	54,15
Самостоятельная работа (СРС)		213,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Восточные славяне в VI-VIII вв.	5			8			26
2.	Русь в IX-XII	5			10			26

	вв.						
3.	Русь в XIII -XIV вв.	5			15		26
4.	Россия в XV - начале XVI вв.	9			15		26
5.	Россия в XVI вв.	10			15		26
6.	Россия в первой половине XVIII в.	12			20		26
7.	Россия во второй половине XVIII века	15			20		26
8.	Россия в XIX веке	15			21		31,85
	Итого	76			124		213,85
Промежуточная аттестация				54,15			

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Восточные славяне в VI-III вв.	Восточные славяне в VI-VIII вв.: расселение, занятия, быт, верования. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения с соседями. Зарождение государственности: внутренние и внешние факторы. Города. Становление территориальных общин.
2.	Русь в IX-XII вв.	Формирование древнерусского государства в IX-X вв. Новгород и Киев. Норманнская теория. Древнерусские города. Ремесло. Торговля. Первые русские князья. Князь и дружина. Славяне, финно-угры и тюрки. Русь и Волжская Болгария. Византия и Русь. Владимир Святославович. Крещение Руси. "Повесть временных лет". Русь в конце X-первой половине XII в.
3.	Русь в XIII -XIV вв.	Русь в XII - первой половине XIV вв. Политическая раздробленность Руси. Причины раздробленности. Формирование политических центров и становление трех социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства: Новгород Великий; Владимиро-Суздальское княжество; Галицко-Волынское княжество. Особенности развития хозяйства, политических институтов, культуры русских земель удельного периода. Последствия раздробленности. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. Образование державы Чингисхана и завоевания монголов в XIII в. Западный поход Бату. Русь под властью Улуса Джучи (Золотой Орды). Обособление Юго-Западной Руси. Русь в середине XIII-XIV вв. Борьба за политическое лидерство на Руси. Княжеская власть и Орда. Московские князья

		и их политика; Иван Калита.
4.	Россия в XV - XVI вв.	Московское государство во второй половине XV в. Иван III. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Завершение политического объединения русских земель. Иван III. Изменение системы управления государством. Боярская Дума. Приказы. Вотчинно-поместное землевладение и формы зависимости крестьян. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян. Государство и церковь. Ереси. Московское государство и Великое княжество Литовское в XV-XVI вв. Тюрко-татарские государства в XV-XVI вв. Культура и быт Московского государства во второй половине XV в. Фольклор. Книжное дело. Летописание. Литература. Общественно-политическая мысль. Зодчество. Фрески и иконы. Повседневная жизнь. Московское государство в XVI в. Иван IV. Реформы 50-х гг. XVI в. "Избранная рада". Земские соборы. Опричнина. Становление самодержавия. Внешняя политика Ивана IV. Завоевание Поволжья и Западной Сибири. Отношения с Крымским ханством. Ливонская война. Народы России в XVI в. Итоги внешней политики Ивана Грозного.
5.	Россия в XVII вв.	Россия в XVII в. Политический строй. Начало становления элементов абсолютизма. Система приказов. Судьбы сословно-представительных институтов. Местное управление. Законы. Соборное уложение 1649 г. Экономическое и социальное развитие. Формирование единого экономического пространства России. Рост товарно-денежных отношений. Ремесло. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Рост городов и торговли. Колонизация Сибири и Дальнего Востока. Ярмарки. Окончательное закрепощение крестьян. Народы России в XVII в. Новые территории в составе России. Национальный состав населения страны. Государственный статус присоединенных территорий Поволжья, Украины, Сибири и Дальнего Востока. Хозяйство. Религия. Культура. Самодержавие и церковь. Церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона. Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-турецкие отношения. Крымские походы. Русские колонизаторы в Сибири и на Дальнем Востоке.
6.	Россия в первой половине XVIII в.	Смерть Петра I. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины I. Правление Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Петра III. Правление Елизаветы Петровны.
7.	Россия во второй половине	Дворцовый переворот 1762 года, восшествие на

	XVIII века	престол Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Правление Павла I.
8.	Россия в XIX веке	Правление Александра I. Внутренняя и внешняя политика. Правление Николая I. Подавление восстания декабристов. Правление Александра II. Правление Александра III.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Восточные славяне в VI-III вв.	1. Восточные славяне в VI-VIII вв.: расселение, занятия, быт, верования. Родоплеменные отношения. 2. Взаимоотношения с соседями. Зарождение государственности: внутренние и внешние факторы. Города. Становление территориальных общин.
2.	Русь в IX-XII вв.	1. Культура и быт Древней Руси. Устное народное творчество, письменность, литература, художественное ремесло, зодчество. 2. Повседневная жизнь и обычаи древних русичей.
3.	Русь в XIII -XIV вв.	1. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Невская битва. 2. Ледовое побоище. Александр Невский.
4.	Россия в XV - XVI вв.	1. Культура и быт в XVI в. Фольклор. Просвещение. Начало книгопечатания. Общественно-политическая мысль. 2. Литература. Развитие публицистики. Зодчество. Иконопись. Дионисий. Быт, обычаи. "Домострой".
5.	Россия в XVII вв.	1. Культура и быт в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Литература. 2. Зодчество и живопись. Театр. Крупнейшие представители духовной и художественной культуры. Сословный быт. Обычаи и нравы.
6.	Россия в первой половине XVIII в.	1. Культура и быт эпохи. 2. Зарождение новых жанров в различных видах искусства: портретный, исторический жанр, классицизм.
7.	Россия во второй половине XVIII века	1. Дворцовый переворот 1762 года, восшествие на престол Екатерины II. 2. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Правление Павла I.
8.	Россия в XIX веке	1. Правление Александра I. Внутренняя и внешняя политика. 3. Правление Николая I. Подавление восстания декабристов. 3. Правление Александра II. Правление Александра III.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Восточные славяне в VI-III вв.	Народы и государства на территории Российской Федерации в древности. Древние люди на территории России. Города-государства Северного Причерноморья. Кочевые скотоводческие племена. Тюркский каганат. Великая Болгария и Хазарский каганат.
2.	Русь в IX-XII вв.	Формирование крупной земельной собственности. Категории свободного и зависимого населения. Специфика общинного строя. Древнерусские города, ремесла, торговля. Ярослав Мудрый. "Русская Правда". Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Русь и государства Европы. Русь и Степь.
3.	Русь в XIII -XIV вв.	Москва - центр объединения русских земель. Княжеская власть и церковь. Русь и Литва. Улус Джучи (Золотая Орда) в второй половине XIV вв. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Особенности культурного развития. Феофан Грек. Андрей Рублев.
4.	Россия в XV - XVI вв.	Россия на рубеже XVI-XVII вв. Династический кризис. Обострение социальных и политических противоречий. Борис Годунов. Смуты. Феномен самозванства. Власть и казачество. Восстание Ивана Болотникова. Социальный и национальный факторы в Смуте. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов; ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Начало династии Романовых.
5.	Россия в XVII вв.	Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Усиление разногласий между церковной и царской властью. Народные движения. Причины и особенности народных выступлений. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина. Выступления старообрядцев.
6.	Россия в первой половине XVIII в.	Смерть Петра I. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины I. Правление Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Петра III. Правление Елизаветы Петровны.
7.	Россия во второй половине XVIII века	Дворцовый переворот 1762 года, восшествие на престол Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Правление Павла I.
8.	Россия в XIX веке	Правление Александра I. Внутренняя и внешняя политика. Правление Николая I. Подавление восстания декабристов. Правление Александра II. Правление Александра III.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить

следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Восточные славяне в VI-VIII вв.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
2.	Русь в IX-XII вв.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
3.	Русь в XIII -XIV вв.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
4.	Россия в XV - XVI вв.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
5.	Россия в XVII вв.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
6.	Россия в первой половине XVIII в.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
7.	Россия во второй половине XVIII века	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
8.	Россия в XIX веке	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. История России в XIX веке: хрестоматия / составители Т. К. Щеглова, Т. А. Бочарова, под редакцией Т. К. Щегловой. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 653 с. — ISBN 978-5-88210-853-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102833.html>

2. Леонтьева, Г. А. Практикум по истории России XVIII века: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. — Москва: Прометей, 2013. — 338 с. — ISBN 978-5-7042-2424-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24012.html>

3. История России XIX-начала XX века: учебник / В. А. Георгиев, Н. Д. Ерофеев, Н. С. Киняпина [и др.]; под редакцией В. А. Федоров. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004. — 864 с. — ISBN 5-211-05015-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13167.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. История России: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71152.html>

2. Нефедов, С. А. История России. Факторный анализ. Том 2. От окончания Смуты до Февральской революции: монография / С. А. Нефедов. — Москва: ИД Территория будущего, 2010. — 688 с. — ISBN 978-5-91129-069-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7329.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «История, археология, этнология». - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103796.html>
2. Журнал «Новая и новейшая история». - Режим доступа: <https://nni.jes.su>
3. Журнал «Всеобщая история». - Режим доступа: <http://vseist.tgizd.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://hist.hse.ru/source/>
2. <https://diletant.media/articles/45310025/>
3. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLv6ufBUWdRi1jogCA5VoejnP1pX7WsBK>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система

ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- круглый стол;
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«История России до XX века»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные		ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК1.1. Знает основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории; ОПК 1.2. Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач ОПК 1.3. Владеет навыками осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	<ul style="list-style-type: none"> - основные события, явления, процессы истории России XX века. - причины, ход и следствия основных исторических событий истории России до XX века. - оценки основных исторических событий истории России до XX века в историографии. - основную источниковую базу сведений о событиях истории России до XX века. - основные методы критического анализа исторической информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать специфику полиэтничного состава российского государства в различные периоды его развития, особенности и специфику социально-культурного развития России - воспринимать особенности различных конфессий в рамках социально-культурного развития России 	<ul style="list-style-type: none"> - понимания специфики полиэтничного состава российского государства в различные периоды его развития, особенности и специфики социально-культурного развития России - восприятия особенностей различных конфессий в рамках социально-культурного развития России
Код компетенции	ОПК-1		
	<ul style="list-style-type: none"> - основные события, явления, процессы истории России до XX века. - причины, ход и следствия основных исторических событий истории России до XX века. - оценки основных исторических событий истории России XX века в историографии. - основную источниковую базу сведений о событиях истории России XX века. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор источников по истории России до XX века. - осуществлять критический анализ и интерпретацию событий, явлений, процессов по истории России до XX века при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. - осуществлять анализ основных историографических концепций по истории России до XX века. - выявлять основные механизмы, факторы и тенденции развития 	<ul style="list-style-type: none"> - отбора источников по истории России до XX века. - осуществления критического анализа и интерпретации событий, явлений, процессов по истории России до XX века при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности - осуществления анализа основных историографических концепций по истории России до

	- основные методы критического анализа исторической информации.	России в до XX веке.	XX века. - выявления основных механизмов, факторов и тенденций развития России в до XX века.
--	---	----------------------	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;

		<p>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; <p>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕН	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

1 СЕМЕСТР

УК-5

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями:

	Государственные деятели		Исторические события
	Святополк Владимирович	А	организация съезда князей в Любече
	Ярослав Мудрый	Б	основание Москвы
	Юрий Долгорукий	В	учреждение письменного свода законов
4	Владимир Мономах	Г	организация убийства князей Бориса и Глеба

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Г, 2В,3Б, 4А

2. Дайте определение понятию “вече”.

Ответ: Вече - это народное собрание у восточных славян, решавшее важнейшие общественные вопросы

3. Дайте определение понятию “полюдье”.

Ответ: Полюдье - это ежегодный объезд князя с дружиной подвластных земель, с целью сбора дани и кормления

4. Назовите события, относящиеся к периоду правления Ивана Грозного. Выберите несколько правильных ответов.

А) создание стрелецкого войска

Б) учреждение патриаршества

В) раскол русской православной церкви

Г) введение временного запрета на переход крестьян от одного феодала к другому

Д) введение «урочных» лет

Е) введение опричнины

Ответ: А) создание стрелецкого войска, Г) введение временного запрета на переход крестьян от одного феодала к другому, Е) введение опричнины.

5. Дайте определение термину “летопись”.

Ответ: летопись - это историческое произведение, в котором записи о происшедших событиях расположены по годам

Возможный вариант ответа: запись по годам исторических событий, происходивших в стране, городе, местности

6. Какому термину соответствует данное определение: «глава городского управления, назначавшийся князем или избиравшийся на вече»? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: посадник

7. Установите хронологическую последовательность:

1		А	Куликовская битва
2		Б	Крещение Руси
3		В	призвание варягов новгородцами
4		Г	введение единого свода законов – «Русской Правды»
5		Д	установление княгиней Ольгой погостов и уроков

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

1	2	3	4	5

Ответ: 1В,2Д,3Б,4Г,5А

8. Дайте определение термину “погосты”

Ответ: Погосты - это места сбора дани, введённые княгиней Ольгой

Возможный вариант ответа: Погостом называлось жилое подворье князя и его свиты, служившее местом сбора народа для уплаты дани представителям княжеской власти

9. Дайте определение термину “фреска”.

Ответ: Фреска называется техника создания изображений, представлявшая собой живопись водяными красками по сырой штукатурке

Возможный вариант ответа: Фреска - это живопись по сырой штукатурке

10. Дайте определение термину “ярлык”.

Ответ: грамота на княжение, выдаваемая монгольскими ханами русским князьям

Возможный вариант ответа: Ярлык - письменный указ, грамота хана в монголо-татарских ханствах

11. Задание на соответствие. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями:

	Государственные деятели		Исторические события
1	Даниил Александрович Московский	А	разгром ордынского войска на реке Воже
2	Иван Данилович Калита	Б	присоединение Коломны к Московскому княжеству
3	Иван III	В	получение права самостоятельного сбора дани для Золотой Орды
4	Дмитрий Донской	Г	создание первого общерусского Судебника

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б, 2В, 3Г, 4А

12. Назовите события, относящиеся к периоду правления Ивана III. Выберите несколько правильных ответов.

А) введение погостов и уроков

Б) свержение ордынского ига

В) упадок каменного строительства

Г) введение единого свода законов

Д) введение единой денежной единицы – копейки

Е) присоединение Великого Новгорода к Московскому княжеству

Ответ: Б) свержение ордынского ига; Г) введение единого свода законов; Е) присоединение Великого Новгорода к Московскому княжеству.

13. Задание на соответствие. Установите соответствие между датами и историческими событиями:

	Даты		Исторические события
1	1147	А	Любечский съезд князей
2	1097	Б	Основание Москвы
3	1480	В	Куликовская битва
4	1380	Г	стояние на реке Угре

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В

14. Назовите события, относящиеся к периоду правления Василия III. Выберите несколько правильных ответов.

А) присоединение Пскова к Московскому княжеству

Б) свержение ордынского ига

В) упадок каменного строительства

Г) введение опричнины

Д) присоединение Рязани к Московскому княжеству

Е) завершение складывания централизованного государства

Ответ: А) присоединение Пскова к Московскому княжеству; Д) присоединение Рязани к Московскому княжеству; Е) завершение складывания централизованного государства.

15. Задание на соответствие. Установите соответствие между датами и историческими событиями:

	Даты		Исторические события
1	1497	А	подписание первого письменного договора Руси с Византией
2	911	Б	принятие первого общерусского судебника
3	1223	В	набег хана Тохтамыша на Москву
4	1382	Г	битва на реке Калке

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В

1 СЕМЕСТР ОПК-1

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между датами и историческими событиями:

	Даты		Исторические события
	1327	А	Крещение Руси
	1648	Б	Соляной бунт
	988	В	начало книгопечатания в России
4	1564	Г	подавление восстания в Твери

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Г, 2Б, 3А, 4В

2. Дайте определение понятию “барщина”

Ответ: Барщина - это все виды принудительных работ, выполняемые зависимыми крестьянами на феодала в течение нескольких дней в неделю.

3. Дайте определение понятию “Боярская дума”

Ответ: Боярская дума - это высший совет при князе (царе) на Руси

4. Задание на соответствие. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями:

	Государственные деятели		Исторические события
	Елена Глинская	А	введение опричнины
	Иван IV	Б	введение денежной единицы – копейки
	Василий II	В	присоединение Рязани к Московскому княжеству
4	Василий III	Г	феодалная война в Московском княжестве

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В

5. Назовите события, относящиеся к периоду правления Дмитрия Донского. Выберите несколько правильных ответов.

А) создание стрелецкого войска

Б) походы на Москву литовского князя Ольгерда

В) возведение белокаменных стен Московского кремля

Г) введение временного запрета на переход крестьян от одного феодала к другому

Д) введение «урочных» лет

Е) Куликовская битва

Ответ: Б) походы на Москву литовского князя Ольгерда, В) возведение белокаменных стен Московского кремля, Е) Куликовская битва

6. Какому термину соответствует данное определение: «произведение, жизнеописание духовного или светского лица, как правило, причисленного христианской церковью к лику святых»? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: житие

7. Установите хронологическую последовательность:

1		А	Соляной бунт
2		Б	присоединение Новгородской земли к Московскому княжеству
3		В	денежная реформа Елены Глинской
4		Г	битва на реке Калке
5		Д	походы Игоря на

			Константинополь
--	--	--	-----------------

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

1	2	3	4	5

Ответ: 1Д,2Г,3Б,4В,5А

8. Дайте определение понятию “сословие”.

Ответ: Сословие - это группа людей с одинаковыми правами и обязанностями, передающимися по наследству

9. Установите хронологическую последовательность.

1		А	разгром Александром Невским войск Ливонского ордена на Чудском озере
2		Б	создание «Повести временных лет»
3		В	введение «урочных лет»
4		Г	издание судебника Ивана III
5		Д	Куликовская битва

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

1	2	3	4	5

Ответ: 1Б,2А,3Д,4Г,5В

10. Какому термину соответствует данное определение: «живописное изображение бога или святых в православном христианстве»? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: икона

11. Задание на соответствие. Установите соответствие между датами и историческими событиями:

	Государственные деятели		Исторические события
	1480	А	начало правления Владимира Мономаха в Киеве
	1113	Б	Переяславская Рада
	1550	В	принятие Судебника Ивана IV
4	1654	Г	стояние на реке Угре

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Г, 2Б, 3В, 4А

12. Назовите события, относящиеся к периоду правления Святослава Игоревича. Выберите несколько правильных ответов.

- А) разгром Хазарского каганата**
- Б) свержение ордынского ига
- В) русско-византийская война**
- Г) принятие первого общерусского судебника
- Д) покорение вятичей**
- Е) введение погостов и уроков

Ответ: А) разгром Хазарского каганата, В) русско-византийская война, Д) покорение вятичей.

13. Задание на соответствие. Установите соответствие между датами и историческими событиями:

	Даты		Исторические события
1	1240	А	Куликовская битва
2	945	Б	убийство Игоря древлянами
3	1380	В	начало крестьянской войны под предводительством Степана Разина
4	1670	Г	Невская битва

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Г, 2Б, 3А, 3В

14. Назовите события, относящиеся к периоду правления княгини Ольги. Выберите несколько правильных ответов.

- 1) принятие православной веры**
- 2) свержение ордынского ига
- 3) введение патриаршества
- 4) месть древлянам**
- 5) битва на реке Воже
- 6) введение уроков и погостов**

Ответ: 1) принятие православной веры, 4) месть древлянам, 6) введение уроков и погостов.

15. Задание на соответствие. Установите соответствие между датами и историческими событиями:

	Даты		Исторические события
--	------	--	----------------------

1	1556	А	осада поляками Смоленска
2	1667	Б	взятие Астрахани
3	1609	В	вхождение Твери в состав Московского княжества
4	1485	Г	принятие Новоторгового устава

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б,2Г,3А,4В

2 СЕМЕСТР УК-5

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между датами и историческими событиями:

	Даты		Исторические события
1	1551	А	принятие «Стоглава»
2	1605	Б	принятие Судебника Ивана III
3	1497	В	воцарение Лжедмитрия I
4	1185	Г	поход новгород-северского князя Игоря Святославича на половцев

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1А,2В,3Б,4Г

2. Укажите термин, обозначающий высшие сословно-представительные органы в России в XVI-XVII вв.

Ответ: Земские соборы

Возможный вариант ответа: Земский собор

3. Задание на соответствие. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями:

	Государственные деятели		Исторические события
--	-------------------------	--	----------------------

1	Александр Невский	А	принятие крестоцеловальной записи
2	Елена Глинская	Б	введение денежной единицы – копейки
3	Василий Шуйский	В	присоединение Рязани к Московскому княжеству
4	Василий III	Г	Ледовое побоище

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Г,2Б,3А,4В

4. Назовите события, относящиеся к периоду правления Михаила Федоровича. Выберите несколько правильных ответов.

- 1) заключение Столбовского мира
- 2) походы на Москву литовского князя Ольгерда
- 3) Смоленская война
- 4) Стоглавый собор
- 5) заключение Деулинского перемирия
- 6) Куликовская битва

Ответ: 1) заключение Столбовского мира, 3) Смоленская война, 5) заключение Деулинского перемирия.

5. Дайте определение термину “бионовщина”.

Ответ: Бироновщиной называли режим, установившийся в период правления императрицы Анны Иоанновны, по имени ее фаворита

6. Установите хронологическую последовательность:

1		А	разорение Киева войском хана Батыя
2		Б	присоединение Новгородской земли к Московскому княжеству
3		В	взятие Казани войском Ивана IV
4		Г	церковный раскол
5		Д	походы Олега на Константинополь

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

1	2	3	4	5

Ответ: 1Д,2А,3Б,4В,5Г

7. Дайте определение термину “дань”

Ответ: Дань - натуральный или денежный сбор с побежденных в пользу победителя, а также одна из форм налога с подданных

8. Установите хронологическую последовательность.

1		А	первое летописное упоминание о Москве
2		Б	разгром печенегов под Киевом
3		В	призвание варягов в Новгород
4		Г	битва на р. Калке
5		Д	Куликовская битва

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

1	2	3	4	5

Ответ: 1В,2Б,3А,4Г,5Д

9. Какому термину соответствует данное определение: «смешение языческих и христианских обрядов и верований»?

Ответ: двоеверие

10. Дайте определение понятию “десятина”.

Ответ: Десятина - это одна десятая часть урожая или иных доходов, отдаваемая населением на содержание церкви

11. Задание на соответствие. Установите соответствие между датами и историческими событиями:

	Государственные деятели		Исторические события
1	Иван IV	А	феодалная война в Московском княжестве
2	Василий II	Б	присоединение Казани
3	Иван Калита	В	Куликовская битва
4	Дмитрий Донской	Г	получение права сбора дани с русских земель

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б,2А,3Г,4В

12. Назовите события, относящиеся к периоду правления Алексея Михайловича. Выберите несколько правильных ответов.

- 1) церковный раскол
- 2) восстание Степана Разина
- 3) введение опричнины
- 4) Соловецкое восстание монахов
- 5) получение права сбора дани с русских земель
- 6) введение погостов и уроков

Ответ: 1) церковный раскол, 2) восстание Степана Разина, 4) Соловецкое восстание монахов.

13. Задание на соответствие. Установите соответствие между датами и историческими событиями:

	Даты		Исторические события
1	1240	А	начало царствования Бориса Годунова
2	1598	Б	начало Смоленской войны
3	1632	В	Невская битва
4	1147	Г	первое упоминание о Москве в летописи

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1В,2А,3Б,4Г

14. Назовите события, относящиеся к периоду правления Бориса Годунова. Выберите несколько правильных ответов.

- 1) Соловецкое восстание монахов
- 2) свержение ордынского ига
- 3) созыв княжеских съездов
- 4) голод 1601-1603 гг.
- 5) Тявзинский мирный договор
- 6) восстание Хлопка Косолапа

Ответ: 4) голод 1601-1603 гг. 5) Тявзинский мирный договор 6) восстание Хлопка Косолапа.

15. Задание на соответствие. Установите соответствие между датами и историческими событиями:

	Даты		Исторические события
1	1565	А	Грюнвальдская битва
2	1410	Б	начало проведения политики опричнины
3	1552	В	избрание Земским собором Михаила Романова на царствие
4	1613	Г	присоединение к России Казанского ханства

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б,2А,3Г,4В

2 СЕМЕСТР ОПК-1

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между датами и историческими событиями:

	Даты		Исторические события
1	882	А	начало Ливонской войны
2	1558	Б	объединение Киева и Новгорода в единое государство
3	1547	В	принятие Соборного уложения
4	1649	Г	венчание Ивана IV на царство

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б,2А,3Г,4В

2. Укажите термин, обозначающий лично свободных крестьян, владевших общинными землями, несших государственные повинности в XIV-XVII вв..

Ответ: черносошные крестьяне

3. Кем были казаки в Российской империи?

Ответ: Казаки - это вольные жители окраин Российского государства, несшие военную службу.

4. Дайте определение понятию “кириллица”.

Ответ: Кириллица - это древнеславянская азбука, созданная православными миссионерами братьями Кириллом и Мефодием

5. Установите хронологическую последовательность:

1		А	Соляной бунт
2		Б	присоединение Новгородской земли к Московскому княжеству
3		В	денежная реформа Елены Глинской
4		Г	битва на реке Калке
5		Д	походы Игоря на Константинополь

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

1	2	3	4	5

Ответ: 1Д,2Г,3Б,4В,5А

6. Какому термину соответствует данное определение: «глава племени, рода, вождь военной дружины»?

Ответ: князь

7. Дайте определение понятию “крепостное право”

Ответ: Крепостное право - это совокупность юридических норм, закрепляющих наиболее полную и суровую форму крестьянской зависимости

8. Установите хронологическую последовательность.

1		А	разгром Александром Невским войск Ливонского ордена на Чудском озере
2		Б	создание «Повести временных лет»
3		В	введение «урочных лет»

4		Г	издание судебника Ивана III
5		Д	Куликовская битва

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

1	2	3	4	5

Ответ: 1Б,2А,3Д,4Г,5В

9. Какому термину соответствует данное определение: «изображения, составленные из разноцветных кусочков стекла или камешков»?

Ответ: мозаика

Возможный ответ: мозайка

10. Задание на соответствие. Установите соответствие между датами и историческими событиями:

	Государственные деятели		Исторические события
1	Иван IV	А	Любечский съезд князей
2	Владимир Мономах	Б	присоединение Астрахани
3	Иван Калита	В	походы на Москву литовского князя Ольгерда
4	Дмитрий Донской	Г	получение права сбора дани с русских земель

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б,2А,3Г,4В

11. Назовите события, относящиеся к периоду правления Ивана Калиты. Выберите несколько правильных ответов.

А) подавление восстания в Твери

Б) перенос резиденции митрополита в Москву

В) русско-византийская война

Г) введение патриаршества

Д) получение права сбора дани с русских земель

Е) введение погостов и уроков

Ответ: А) подавление восстания в Твери, Б) перенос резиденции митрополита в Москву, Д) получение права сбора дани с русских земель.

12. Задание на соответствие. Установите соответствие между датами и историческими событиями:

	Даты		Исторические события
1	1448	А	автокефалия Русской православной церкви
2	1662	Б	основание Троицкого монастыря Сергием Радонежским
3	1337	В	Медный бунт
4	1147	Г	первое упоминание о Москве в летописи

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1А,2В,3Б,4Г

13. Назовите события, относящиеся к периоду правления Владимира Мономаха. Выберите несколько правильных ответов.

- А) походы на половцев
- Б) свержение ордынского ига
- В) созыв княжеских съездов
- Г) месть древлянам
- Д) битва на реке Калке
- Е) написание «Поучения детям»

Ответ: А) походы на половцев, В) созыв княжеских съездов, Е) написание «Поучения детям».

14. Задание на соответствие. Установите соответствие между датами и историческими событиями:

	Даты		Исторические события
1	1613	А	принятие Устава Владимира Мономаха
2	1113	Б	гибель князя Святослава на Днепровских порогах
3	972	В	избрание Земским собором Михаила Романова на царствие
4	1521	Г	присоединение Рязанского княжества к Московскому государству

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1В, 2А, 3Б, 4Г

3 СЕМЕСТР УК-5

1. В списке перечислены боги восточных славян. Найдите два лишних имени. Запишите цифры, под которыми они указаны.

А) Стрибог

Б) Зевс

В) Ярило

Г) Один

Д) Перун

Е) Мокошь

Ответ: **Б) Зевс Г) Один**

2. Назовите город, который стал центром ильменских славян, племени восточных славян. Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Новгород

3. Как называлась соседская община у древних славян называлась? . Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: **вервь**

4. Из представленных ниже наименований племен выберите тех, которые не относятся к восточным славянам.

а) **черемисы**

б) дреговичи

в) кривичи

г) **печенеги**

д) вятичи

е) древляне

Ответ: а) **черемисы** г) **печенеги**

5. Территория расселения восточнославянских племенных союзов в VI - IX веках распространялась на:

а) Западно-Сибирскую равнину

б) **Восточно-Европейскую равнину**

в) северное побережье Черного моря

г) район Прикарпатья

Ответ: б) **Восточно-Европейскую равнину**

6. В результате чего у восточных славян происходит формирование государства? Выберите правильный ответ.

а) **разложения родоплеменного строя и возникновения классов**

б) призвания варяжских князей

в) договора между князьями восточнославянских племенных союзов

г) экспансии Византии

Ответ: а) **разложения родоплеменного строя и возникновения классов**

7. В каком веке происходит образование древнерусского государства? Запишите ответ римскими или арабскими цифрами.

Ответ: в IX веке н.э.

Возможный вариант ответа: в 9 веке н.э.

8. Назовите религию восточного славянства в VI - IX вв. Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: язычество

9. С каким событием связаны следующие географические названия: Константинополь, Днепр, Ловать, Ильменское озеро, Балтийское море?

- а) разделением славян на три ветви
- б) **торговым путем «из варяг в греки»**
- в) местами археологических раскопок
- г) образованием племенных союзов восточных славян

Ответ: б) **торговым путем «из варяг в греки»**

10. Последствием возникновения соседской общины у восточных славян стало появление:

- а) варягов
- б) бортничества
- в) письменности
- г) **социального неравенства**

Ответ: г) **социального неравенства**

11. В предгосударственный период у восточных славян сложились два центра в:

- а) **Новгороде и Приднепровье**
- б) Поволжье и Прибалтике
- в) Прибалтике и Причерноморье
- г) Поволжье и на Дону

Ответ: а) **Новгороде и Приднепровье**

12. Как называлось занятие по разведению пчел и получению меда у славян? Выберите правильный вариант ответа.

- а) **бортничество**
- б) зодчество
- в) бондарство
- г) гончарство

Ответ: а) **бортничество**

13. Назовите главное земледельческое орудие труда у славян в VI-IX вв. Выберите верный вариант ответа.

- а) борть
- б) **соха**
- в) волокуша
- г) палка-копалка

Ответ: б) **соха**

14. В каком году началось объединение восточно-славянских племен и княжеств в единое государство – Киевскую Русь? Выберите верный вариант ответа

- а) 862 г.
- б) **882 г.**
- в) 988 г.

Ответ: б) **882 г**

15. Как называется цветное непрозрачное («глушёное») стекло, изготовленное по специальным технологиям выплавки, используемое на Руси для производства мозаики?

Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: **смальта**

3 СЕМЕСТР ОПК-1

1. Культурные контакты Руси и Византии в VIII – первой половине X века способствовали

- а) **принятию Русью христианства**
- б) началу книгопечатания на Руси
- в) широкому развитию грамотности на Руси
- г) бурному развитию деревянного зодчества

Ответ: а) **принятию Русью христианства**

2. С какой целью был основан Смольный институт? Выберите правильный вариант ответа.

- а) **воспитания и обучения девочек из дворянских семей**
- б) воспитания и обучения мальчиков из дворянских семей
- в) обучения врачей
- г) подготовки чиновников государственных учреждений

Ответ: а) **воспитания и обучения девочек из дворянских семей**

3. Как называлось место сбора дани, установленное княгиней Ольгой? Выберите правильный вариант ответа.

- а) урок
- б) скань
- в) **погост**
- г) вервь

Ответ: в) **погост**

4. В каком городе произошли решающие военно-политические события во время восстания Войска Запорожского во главе с Б. Хмельницким против Речи Посполитой? Выберите правильный вариант ответа

- а) Львов
- б) Москва
- в) **Переяславль**
- г) Смоленск

Ответ: в) **Переяславль**

5. Назовите русские города, которые не подвергались нападению войска Батыя. Выберите несколько верных вариантов ответов.

- а) Киев
- б) Москва
- в) **Новгород**
- г) **Псков**
- д) Рязань

Ответ: в) **Новгород** г) **Псков**

6. В каком веке митрополит Илларион написал «Слово о законе и благодати»? Выберите правильный вариант ответа.

- а) в. сер. XII в.
- б) **в. сер. XI в.**
- в) в. сер. XIII в.

Ответ: б) **в. сер. XI в.**

7. Назовите первых национальных русских святых, канонизированных в эпоху Киевской Руси. Выберите правильный вариант ответа.

- а) Александр Невский и Довмонт Псковский
- б) **князя Борис и Глеб**
- в) Антоний Римлянин и Феодосий Печерский

Ответ: б) **князя Борис и Глеб**

8. С чьим именем связано начало освоения Сибири? Выберите правильный вариант ответа.

- а) с Семеном Дежневым
- б) с Ерофеем Хабаровым
- в) **с Ермаком Тимофеевичем**
- г) с Семеоном Бекбулатовичем

Ответ: в) **с Ермаком Тимофеевичем**

9. Религиозное движение, возникшее в России в середине XVII в. во время реформы Православной церкви, которую проводил патриарх Никон с 1653 года – это ...

Ответ: (старообрядчество)

10. Бал, общественное собрание в эпоху Петра I – это ...

Ответ: (ассамблея)

11. Как римские историки I в. н. э. называли славян. Выберите правильный вариант ответа.

- а) варягами
- б) **венетами**
- в) великороссами
- г) индоевропейцами

Ответ: б) **венетами**

12. Назовите соседей восточных славян. Выберите правильный вариант ответа.

- а) германцы
- б) галлы
- в) римляне
- г) **хазары**

Ответ: г) **хазары**

13. Назовите сторонников норманнской теории происхождения российского государства. Выберите несколько верных вариантов ответов.

- а) **Г.Ф. Миллер**
- б) С.П. Крашенинников
- в) **Г.З. Байер**
- г) В.Н. Татищев

Ответ: а) **Г.Ф. Миллер** в) **Г.З. Байер**

14. К какому веку относится первое упоминание о Москве? Выберите правильный вариант ответа

- а) IX
- б) **XII**
- в) XIV
- г) X

Ответ: б) **XII**

15. Кого называли «Тушинским вором»? Выберите правильный вариант ответа

- а) Лжедмитрия I
- б) **Лжедмитрия II**
- в) И. Болотникова
- г) Б. Годунова

Ответ: б) **Лжедмитрия II**

4 СЕМЕСТР УК-5

1. Как называется вид ранней русской портретной живописи, который развивался в XVII — начале XVIII века? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: парсуна

2. Как называется лицо, принятое на военную службу по рекрутской (воинской) повинности или найму? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: (рекрут)

3. Напишите год первого упоминания о варягах в Повести временных лет. Выберите правильный вариант ответа

- а) **862 г.**
- б) 859 г.
- в) 879 г.
- г) 816 г.

Ответ: а) **862 г.**

4. Выдающийся русский полководец эпохи Смуты. Выберите правильный вариант ответа

- а) М.И. Воротынский
- б) **М.В. Скопин-Шуйский**
- в) Д. Боброк-Волынский
- г) Д.И. Шуйский

Ответ: б) **М.В. Скопин-Шуйский**

5. У каких населенных пунктов произошли решающие сражения во время заграничных походов русской армии 1813 – 1814 гг.? Выберите несколько верных вариантов ответов.

- а) Аустерлиц
- б) Дрезден
- в) Кунерсдорф
- г) **Лейпциг**
- д) **Фридланд**

Ответ: г) **Лейпциг** д) **Фридланд**

6. В какой период князь Владимир Мономах правил в Киеве. Выберите правильный вариант ответа

- а) **980 – 1015 гг.**
- б) 1015 – 1019 гг.
- в) 1019 – 1054 гг.
- г) 1113 – 1125 гг.

Ответ: а) **980 – 1015 гг.**

7. Что из названного было одной из причин принятия христианства на Руси? Выберите правильный вариант ответа

- а) **стремление к укреплению великокняжеской власти**
- б) необходимость создания нового свода законов Руси
- в) распад Древнерусского государства на несколько самостоятельных центров
- г) необходимость свержения монголо-татарского владычества над Русью

Ответ: а) **стремление к укреплению великокняжеской власти**

8. Войском какого хана была разорена Москва во время княжения Дмитрия Донского? Выберите правильный вариант ответа

- а) Едигея
- б) Мамай
- в) Тимура
- г) **Тохтамыша**

Ответ: г) **Тохтамыша**

9. Кто в Новгородской республике выполнял функции казначея, хранителя мер и весов? Выберите правильный вариант ответа

- а) окольный
- б) **архиепископ**
- в) посадник
- г) стольник

Ответ: б) **архиепископ**

10. Назовите исторический период Средних веков и раннего Нового времени сословно-классовая структура общества (аграрного типа, доиндустриального), когда основным экономическим ресурсом являлась земля, и находилась она в собственности феодалов. Выберите правильный вариант ответа

Ответ: **феодализм**

11. Кто был первым царём династии Романовых?

- а) Иван IV Грозный
- б) Алексей Михайлович
- в) Михаил Фёдорович
- г) Пётр I

Ответ: в) Михаил Фёдорович

12. Когда был принят Соборный Уложение, который стал важным правовым актом для России XVII века?

- а) 1551
- б) 1613
- в) 1649
- г) 1700

Ответ: в) 1649

13. Какой крупный бунт произошёл в 1667 году, связанный с крестьянским восстанием?

- а) Восстание Степана Разина
- б) Соляной бунт
- в) Крестьянская война

d) Восстание Пугачёва
Ответ: b) Соляной бунт

14. Какое событие считается началом Смутного времени в России?

- a) Принятие Соборного Уложения
- b) Ослепление царя Ивана IV
- c) Убийство Бориса Годунова
- d) Вступление поляков в Москву в 1610 году

Ответ: d) Вступление поляков в Москву в 1610 году

15. Кто был лидером крестьянского восстания 1670-1671 годов?

- a) Дмитрий Пожарский
- b) Степан Разин
- c) Иван Грозный
- d) Алексей Михайлович

Ответ: b) Степан Разин

4 СЕМЕСТР ОПК-1

1. Когда началась война 1812 года между Россией и Наполеоновской Францией?

- a) 1805
- b) 1812**
- c) 1814
- d) 1808

Ответ: b) 1812

2. Кто был императором России в начале XIX века, когда происходила война с Наполеоном?

- a) Николай I
- b) Александр I**
- c) Павел I
- d) Екатерина II

Ответ: b) Александр I

3. Что стало причиной восстания декабристов в 1825 году?

- a) Смерть Александра I**
- b) Протест против крепостного права
- c) Несогласие с политическими реформами Николая I
- d) Конфликт с Турцией

Ответ: a) Смерть Александра I

4. Какая реформа была проведена в России в 1861 году?

- a) Земская реформа
- b) Реформа образования
- c) Отмена крепостного права**
- d) Крестьянская реформа

Ответ: c) Отмена крепостного права

5. Какое событие произошло в России в 1905 году?

- a) Революция 1905 года**

- b) Крымская война
- c) Первая мировая война
- d) Начало реформ Петра I

Ответ: а) Революция 1905 года

6. Какой российский император был основателем реформаторской политики в 1860-1870-х годах, направленной на модернизацию?

- а) Александр II**
- b) Николай I
- c) Александр III
- d) Павел I

Ответ: а) Александр II

7. Какая территория была передана России по итогам Крымской войны 1853-1856 годов?

- a) Польша
- b) Финляндия
- с) Крым**
- d) Кавказ

Ответ: с) Крым

8. Какой документ был принят в России в 1864 году, который положил начало судебной реформе?

- a) Уложение о наказаниях
- б) Судебные уставы**
- c) Указ о крестьянском наделе
- d) Указ о гласности судов

Ответ: б) Судебные уставы

9. Какой российский император подписал указ о создании Государственной думы в 1905 году?

- a) Николай I
- b) Александр II
- c) Александр III
- д) Николай II**

Ответ: д) Николай II

10. Какая важная международная война произошла в середине XIX века, в которой Россия участвовала против коалиции Великобритании, Франции и Турции?

- a) Вторая мировая война
- б) Крымская война**
- c) Русско-японская война
- d) Наполеоновские войны

Ответ: б) Крымская война

11. Когда был принят первый конституционный акт России, который регулировал деятельность органов власти?

- a) 1812
- b) 1856
- с) 1905**
- d) 1898

Ответ: с) 1905

12. Какой деятель был основным идеологом движения «Народников» в России в 60-70-х годах XIX века?

- a) Лев Толстой
- b) Александр Герцен**
- c) Михаил Лермонтов
- d) Николай Чернышевский

Ответ: b) Александр Герцен

13. Какое событие в России стало следствием реформы 1861 года, направленной на освобождение крестьян?

- a) Восстание декабристов
- b) Отмена крепостного права**
- c) Крестьянская война
- d) Восстание Пугачёва

Ответ: b) Отмена крепостного права

14. Какие крупные изменения произошли в российской экономике в XIX веке?

- a) Развитие капитализма, индустриализация**
- b) Снижение уровня урбанизации
- c) Сокращение земельных наделов
- d) Прекращение международной торговли

Ответ: a) Развитие капитализма, индустриализация

15. Какую стратегическую задачу решала Россия в ходе русско-турецкой войны 1877-1878 годов?

- a) Завоевание Финляндии
- b) Присоединение Кавказа
- c) Освобождение Балкан от османского владычества**
- d) Борьба с французским империализмом

Ответ: c) Освобождение Балкан от османского владычества