

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

**История России XX века**

<i>Направление подготовки</i>	<b>История</b>
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва  
2023

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные		ОПК-1

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	<p>ОПК1.1. Знает основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории;</p> <p>ОПК 1.2. Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК 1.3. Владеет навыками осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач</p>

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине**

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные события, явления, процессы истории России XX века.</li> <li>- причины, ход и следствия основных исторических событий истории России XX века.</li> <li>- оценки основных исторических событий истории России XX века в историографии.</li> <li>- основную источниковую базу сведений о событиях истории России XX века.</li> <li>- основные методы критического анализа исторической информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать специфику полиэтничного состава российского государства в различные периоды его развития, особенности и специфику социально-культурного развития России</li> <li>- воспринимать особенности различных конфессий в рамках социально-культурного развития России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</li> </ul>
	ОПК-1		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные события, явления, процессы истории России XX века.</li> <li>- причины, ход и следствия основных исторических событий истории России XX века.</li> <li>- оценки основных исторических событий истории России XX века в историографии.</li> <li>- основную источниковую базу сведений о событиях истории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор источников по истории России XX века.</li> <li>- осуществлять критический анализ и интерпретацию событий, явлений, процессов по истории России XX века при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.</li> <li>- осуществлять анализ основных историографических концепций по истории России XX века.</li> <li>- выявлять основные механизмы, факторы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбора источников по истории России XX века.</li> <li>- осуществления критического анализа и интерпретации событий, явлений, процессов по истории России XX века при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</li> <li>- осуществления анализа основных историографических концепций по</li> </ul>



			<i>тия</i>					
1.	Российская империя в начале XX столетия: политическая система и состояние социально-экономической сферы. Революция 1905-1907гг. и ее итоги. Внешняя политика России начала XX века.	2			3			6
2.	Программа реформ П.А. Столыпина и социально-экономическая модернизация страны и политические процессы в межреволюционный период (1907-1914).	2			3			6
3.	Февральская революция: конец самодержавия и образование Временного правительства. Свержение Временного правительства и установление власти Советов. Гражданская война и иностранная интервенция.	4			3			7
4.	Россия в 1920-е годы (нэп). Образование СССР.	2			3			8
5.	СССР в 1930-е годы. Внутренняя и внешняя политика.	2			8			8
6.	Великая отечественная война.	4			8			8
7.	Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	4			8			8

8.	СССР в годы хрущевских реформ. Внешняя политика.	2			8			8
9.	СССР в эпоху правления Л. И. Брежнева.	2			4			4
10.	Модернизационные процессы в СССР и в современной России.	2			4			21
11.	Внешняя политика в годы перестройки СССР и в современной России.	2			4			12
	<b>Итого</b>	<b>28</b>			<b>56</b>			<b>96</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>36</b>

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Российская империя в начале XX столетия: политическая система и состояние социально-экономической сферы. Революция 1905-1907гг. и ее итоги. Внешняя политика России начала XX века	<p>Российская Империя в мировом историческом процессе в конце XIX – начале XX века. Экономическая модернизация России. Промышленный подъем 1893–1900 годов. Экономический кризис и депрессия 1901–1908 годов. Роль государства в экономической жизни общества. Особенности многоукладной экономики. Начало процесса монополизации в промышленности. Основные факторы развития промышленности. Железнодорожное строительство как фактор интенсификации экономического развития страны. Общая характеристика сельского хозяйства России в конце XIX – начале XX века. Николай II как государственный деятель, его ближайшее окружение. Личность С.Ю. Витте, его реформы и их осуществление. Крестьянский вопрос в политике правительства и мероприятия 1903–1904 годов. Усиление рабочего движения. С.В. Зубатов и его программа, зубатовские рабочие организации. Власть и общество в России на рубеже XIX и XX веков. Причины, предпосылки и ход первой русской революции. Международное положение Российской Империи. Конференция в Гааге, предложения русского правительства о замораживании вооружений и военных бюджетов. Обострение международных отношений на Дальнем Востоке. Экономическая экспансия России в Китае. Японо-</p>

		китайская война и позиция России. Русско-китайский оборонительный союз. Строительство КВЖД, аренда Порт-Артура. Русско-японская война 1904–1905.
2.	Программа реформ П.А. Столыпина и социально-экономическая модернизация страны и политические процессы в межреволюционный период (1907-1914).	Социально-экономические предпосылки, подготовка и политический смысл реформы, основные этапы ее реализации. Указ от 9 ноября 1906 года и закон от 14 июня 1910 года. Меры правительства по обеспечению выхода крестьян из общины и их землеустройству. Создание хуторов и отрубов. Закон от 29 мая 1911 года. Особенности деятельности Крестьянского поземельного банка.
3.	Февральская революция: конец самодержавия и образование Временного правительства. Свержение Временного правительства и установление власти Советов. Гражданская война и иностранная интервенция.	Правительственные кризисы весной и летом 1917 года. Обострение национального вопроса в России. Концентрация власти в руках А.Ф. Керенского. Меры по наведению порядка в действующей армии. Л.Г. Корнилов. Демократическое совещание и Предпарламент (Совет Республики). III коалиционное Временное правительство. Большевизация Советов. Основные причины форсирования вождями большевистской партии вопроса о захвате власти в стране в сентябре-октябре 1917 года. Октябрьские события в Петрограде. Образование Советского (большевистского) правительства. Первые декреты. Формирование структуры власти советского государства. СНК, ВЦИК. Выход России из войны. Брестский мир и его значение. "Красногвардейская атака" на капитал. Разгон Учредительного Собрания и дальнейшая эволюция советского режима весной-летом 1918 года. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа и ее принятие III Всероссийским съездом Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Левозсеровский мятеж. Первая советская конституция. Утверждение однопартийной системы
4.	Россия в 1920-е годы (нэп). Образование СССР.	Первая конституция РСФСР. Экономическая политика Советской власти (октябрь 1917 - май 1918 г.) Выход России из первой мировой войны. Брестский мир. Итоги войны. Политика "военного коммунизма". X съезд РКП (б). Отмена продразверстки и введение продналога. Либерализация торговли. Денежная реформа 1922-1924 гг. Кризисы НЭПа. "Ножницы цен". Хлебозаготовительные кризисы. Отношение к НЭПу в руководстве РКП (б)-ВКП (б). Причины свертывания новой экономической политики. Образование СССР.
5.	СССР в 1930-е годы. Внутренняя и внешняя политика.	Борьба в РКП (б)-ВКП (б) в 1920-е годы. Болезнь В.И. Ленина. "Письмо к съезду" и его роль в обострении отношений между соратниками вождя революции. Основные этапы внутренней борьбы.

		Троцкизм. Новая лево-троцкистская оппозиция. Объединенная оппозиция. Правый уклон. Формирование режима личной власти И.В. Сталина. Ликвидация внутренней оппозиции и утверждение "генеральной линии партии" в области внутренней и внешней политики. Основные причины и этапы форсированной индустриализации страны (конец 1920-х -1930-х годов). Сталинская концепция о возможности "построения социализма" в отдельно взятой стране.
6.	Великая отечественная война.	Начальный период Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности СССР накануне фашистской агрессии. Военно-политические и экономические цели нападения гитлеровской Германии на СССР ("Барбаросса", "Ост"). Оборонительные сражения Красной Армии летом и осенью 1941 г. Причины тяжелых потерь и поражений в первые месяцы войны, просчеты в оценках агрессии Германии и ее союзников, уязвимость советской военной доктрины. Мобилизация сил и средств на отпор агрессии. Перестройка управления народным хозяйством и вооруженными силами страны (ГКО, Ставка Верховного главнокомандующего и др.). Эвакуация промышленности и населения из западных областей и республик, создание новой базы оборонного производства в восточных районах страны. Битва за Москву и ее историческое значение. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Начальный период Великой Отечественной войны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Завершающий период Великой Отечественной войны.
7.	Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	Советская внешняя политика в первые годы холодной войны (1945-1953 гг.). Расстановка сил на международной арене после окончания второй мировой войны. Различия в подходах великих держав к послевоенному устройству мира. Зарождение холодной войны между Востоком и Западом. Советская позиция по германскому вопросу. Вклад СССР в урегулирование отношений и подписание мирных договоров с бывшими союзниками и сателлитами фашистской Германии (Парижская конференция). Отказ от "плана Маршалла", блокада Берлина. Переход к военно-блоковому противостоянию. Создание Западноевропейского Союза и Североатлантического альянса (НАТО). Советская политика в отношении стран народной демократии в Восточной и Центральной Европе. Меры СССР по формированию строительства "лагеря социализма" и утверждению в них "советской модели"

		<p>политического устройства. Конфликт с Югославией: причины и последствия. Мировое коммунистическое движение, социалистический лагерь и Коммунистическое информационное бюро. Советская политика на Дальнем Востоке. Вклад СССР в победу коммунистов в Китае. Корейская война в контексте советско-американского противостояния на международной арене.</p>
8.	<p>СССР в годы хрущевских реформ. Внешняя политика.</p>	<p>Основные этапы борьбы за политическое лидерство после смерти И.В. Сталина. Причины упрочение позиций Н.С. Хрущева. Попытки децентрализации управления народным хозяйством. Ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов. Изменения в аграрной политике и в отношении колхозного крестьянства. "Реформаторская лихорадка" второй половины 1950-х – начала 1960-х годов. Укрупнение колхозов. Культурная жизнь страны в послевоенное десятилетие.</p>
9.	<p>СССР в эпоху правления Л. И. Брежнева.</p>	<p>Сближение позицией СССР и Франции во второй половине 60-х годов по проблемам европейской безопасности. Московский договор с ФРГ (1970 г.). Достижение паритета СССР с США по ракетно-ядерному потенциалу. Начало разрядки между Советским Союзом и США-Соглашения по стратегическим наступательным вооружениям (СНВ) и противоракетной обороне (ПРО). Брежневская доктрина ограниченного суверенитета стран-участниц организации Варшавского договора и ее реализация в период событий в Чехословакии в 1968 году. Советская реакция на размещение в Европе американских ракет средней дальности и крылатых ракет. Кризис Советской внешнеполитической стратегии в начале 1980-х годов. Внутренняя политика Л. И. Брежнева.</p>
10.	<p>Модернизационные процессы в СССР и в современной России.</p>	<p>Политика перестройки в СССР. Основные этапы реформирования экономики и политической системы страны во второй половине 1980-х годов. Попытки реформирования народного хозяйства в рамках социализма. Концепция ускорения социально-экономического развития страны, предложенная на Апрельском (1985 года) Пленуме ЦК КПСС. Меры по борьбе с пьянством и алкоголизмом и нетрудовыми доходами и их негативные последствия. Переход к перестройке политической системы СССР. XIX партийная конференция (1988 года) и ее решения. Появления в стране политической оппозиции в процессе выборов народных депутатов СССР. Российское общество в годы радикальных реформ и преобразований на пути построения рыночной экономики и правового, демократического государства. Демографическая ситуация в современной России. Городское и</p>

		сельское население в период "шоковых" реформ 1990-х годов. Социально-экономическое расслоение населения страны. Проблемы формирования "среднего класса". Социальные последствия реформ в регионах - донорах и депрессивных регионах. Проблемы массовой миграции, в том числе из стран СНГ. Школьное образование и высшая школа в 1990-е годы. "Разгосударствление" образования. Российская наука в условиях адаптации к рыночным реформам. Роль средств массовой информации в изменении массового сознания общества. Российская литература, искусство, музыка, театр и кино в 1990-е годы на пути от "социалистического реализма" к деологизации духовной культуры.
11.	Внешняя политика в годы перестройки СССР и в современной России.	Поиски приоритетов в области внешней политике России после распада СССР. Курс дипломатии Б.Н. Ельцина, А.В. Козырева на всестороннее развитие партнерских, дружеских и в перспективе союзнических отношений со странами Запада. Российско-американские соглашения 1992-1993 годов о новых принципах взаимоотношений. Сотрудничество в сфере нераспространения оружия массового поражения, ликвидации ядерного потенциала в республиках бывшего СССР (Украине, Белоруссии и Казахстане). Сотрудничество в рамках программ Конгресса США, комиссии "А. Гора-В. Черномырдина". Формирование новых отношений с Европейским Союзом, ведущими странами Западной Европы (ФРГ, Франция, Великобритания). Кризис в политике "партнерства России с Западом" в середине 1990-х годов. Дипломатия Е.М. Примакова, выдвижение идеи многополюсного мира в противовес усилению евроатлантизма во главе с США в решение проблем международных отношений и международной безопасности. Приоритеты взаимодействия России со странами СНГ и Балтии после распада СССР. Участие России в миротворческих операциях на территории стран СНГ. Углубление интеграционных процессов в отношениях России со странами СНГ в 1994-1995 гг. (меморандум 1994 г. о межпарламентской ассамблее).

### 6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Российская империя в начале XX столетия: политическая система и состояние социально-	1. Территория России в начале XX века, ее административное деление. Население: размещение, демографическая структура и социальный состав по данным всеобщей переписи

	экономической сферы. Революция 1905-1907гг. и ее итоги. Внешняя политика России начала XX века	<p>населения 1897 года, сельскохозяйственной переписи 1916 года и сельскохозяйственной и городской переписи 1917 года.</p> <p>2. Распределение населения по вероисповеданию. Переселенчество и эмиграция. Образ жизни, быт и нравы различных слоев общества. Социальные контрасты и противоречия.</p> <p>3. Особенности национального вопроса. Два типа национальных окраин. Отношения центра и окраин. Основы национальной политики российского самодержавия. Идеи М.Н. Каткова, П.М. Леонтьева, Н.Я. Данилевского. Еврейское освободительное и националистическое движение.</p>
2.	Программа реформ П.А. Столыпина и социально-экономическая модернизация страны и политические процессы в межреволюционный период (1907-1914).	<p>Переселенческая политика правительства, основные районы и масштабы крестьянских миграций. Негативные стороны реформы. Ее влияние на развитие кооперативного движения в деревне, рост сельскохозяйственного производства. Незавершенность аграрных преобразований. Отношение к ним ведущих политических партий.</p>
3.	Февральская революция: конец самодержавия и образование Временного правительства. Свержение Временного правительства и установление власти Советов. Гражданская война и иностранная интервенция.	<p>1. Основные причины форсирования вождями большевистской партии вопроса о захвате власти в стране в сентябре-октябре 1917 года.</p> <p>2. Октябрьские события в Петрограде. Образование Советского (большевистского) правительства.</p> <p>3. Оценка в историографии событий Октября.</p>
4.	Россия в 1920-е годы (нэп). Образование СССР.	<p>1. Установление военно-политического союза Советских республик с РСФСР в 1919-1921 гг. Генуэзская конференция и создание единого дипломатического фронта республик.</p> <p>2. Исторические предпосылки объединительных тенденций в обществе (опыт совместного проживания, менталитет, общность политико-идеологической системы).</p>
5.	СССР в 1930-е годы. Внутренняя и внешняя политика.	<p>1. Дискуссии среди экономистов о темпах и формах социалистического строительства.</p> <p>2. Первый пятилетний план, его "отправной" и "оптимальный" варианты. Курс на форсированную индустриализацию и его обоснование.</p> <p>3. Развитие промышленности и транспорта в годы первой и второй пятилеток. Социальные издержки и последствия ускорений индустриализации страны.</p>
6.	Великая отечественная война.	<p>1. Причины неудач Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны (22 июня 1941-18 ноября 1942 гг.)</p> <p>2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (19 ноября 1943 г.)</p> <p>3. Изгнание гитлеровских захватчиков с территории СССР и освободительная миссия Красной армии в</p>

		<p>Европе.</p> <p>4. Безоговорочная капитуляция Германии и Японии.</p> <p>5. Итоги и уроки войны.</p>
7.	Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	<p>1. Расстановка и соотношение сил в мире. Позиция СССР по основным международным проблемам.</p> <p>2. Урегулирование отношений с бывшими союзниками фашистской Германии. Германский вопрос.</p> <p>3. Раскол мира на противоборствующие военно-политические блоки. Начало "холодной войны".</p> <p>4. Отношение СССР с Китаем. Корейская война.</p>
8.	СССР в годы хрущевских реформ. Внешняя политика.	<p>1. Влияние войны на общественно-политическую атмосферу в стране.</p> <p>2. Литература и искусство в первые послевоенные годы.</p> <p>3. Театр и кинематограф в условиях усиления репрессий.</p> <p>4. Советская наука и образование.</p>
9.	СССР в эпоху правления Л. И. Брежнева.	<p>1. Экономическая (хозяйственная) реформа второй половины 60-х годов и причины ее свертывания.</p> <p>2. Противоречия аграрной политики и причины снижения эффективности сельского хозяйства.</p> <p>3. Основные тенденции развития экономики в 70 - 80-е гг.</p> <p>4. Социально-демографические процессы. Уровень и качество жизни населения.</p>
10.	Модернизационные процессы в СССР и в современной России.	<p>1. Идеи перестройки и попытки их реализации.</p> <p>2. Политика нового мышления в области международных отношений и ее противоречия.</p> <p>3. Процесс суверенизации. Распад СССР и образование СНГ.</p> <p>4. Духовная жизнь общества в годы перестройки.</p>
11.	Внешняя политика в годы перестройки СССР и в современной России.	<p>1. Образование СНГ.</p> <p>2. Российско-американские отношения.</p> <p>3. Отношения России со странами Евросоюза</p> <p>4. Политика России в регионах мира (Ближний Восток, Юго-Восточная Азия, Латинская Америка и Африка)</p>

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Российская империя в начале XX столетия: политическая система и состояние социально-экономической сферы. Революция 1905-1907гг. и ее итоги. Внешняя политика России начала XX века	<p>Рост сельскохозяйственного производства и его структура. Развитие кооперации. Помещичьи хозяйства, сокращение дворянского землевладения. Аграрное перенаселение и обострение земельного вопроса. Крестьянская община. Состояние российских финансов на рубеже веков. Денежная реформа 1895–1897 годов и ее значение. Особенности налоговой и бюджетной политики правительства. Кредитная система. Внутренняя</p>

		торговля, российский экспорт и импорт.
2.	Программа реформ П.А. Столыпина и социально-экономическая модернизация страны и политические процессы в межреволюционный период (1907-1914).	Основные подходы к оценке результатов Столыпинской аграрной реформы в отечественной и зарубежной историографии.
3.	Февральская революция: конец самодержавия и образование Временного правительства. Свержение Временного правительства и установление власти Советов. Гражданская война и иностранная интервенция.	Причины и основные этапы гражданской войны и иностранной интервенции в России. Вмешательство австро-германского блока (Четверного союза) и Антанты во внутренние дела Российского государства. Ход военных действий, основные кампании в 1918-1920 гг. Итоги гражданской войны и иностранной интервенции.
4.	Россия в 1920-е годы (нэп). Образование СССР.	Военный коммунизм: теория и практика. Предпосылки "военного коммунизма". Социальные издержки политики "военного коммунизма".
5.	СССР в 1930-е годы. Внутренняя и внешняя политика.	"Великий перелом" в деревне. Этапы коллективизации и ликвидации кулачества как класса. Разочарование сталинского руководства в НЭПе. Курс на объединение крестьянских хозяйств и вытеснение кулака из деревни и его обоснование. Начало массовой коллективизации. Критика И.В. Сталиным "головокружения от успехов". Колхозное строительство. Роль машинно-тракторных станций (МТС), партотделов МТС в социалистическом преобразовании деревни. Голод 1932-1933 гг.
6.	Великая отечественная война.	Перестройка управления народным хозяйством и вооруженными силами страны (ГКО, Ставка Верховного главнокомандующего и др.). Эвакуация промышленности и населения из западных областей и республик, создание новой базы оборонного производства в восточных районах страны. Битва за Москву и ее историческое значение. Начало формирования антигитлеровской коалиции.
7.	Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	Завершение второй мировой войны. Итоги участия СССР во второй мировой войне. Роль руководства страны в мобилизации сил в борьбе с фашистской агрессией. Вклад СССР в организацию антигитлеровской коалиции. Поддержка движения Сопrotивления в странах Европы. Договорное оформление союзнических отношений в рамках антигитлеровской коалиции. Причины укрепления международного авторитета СССР в годы второй мировой войны. Цена победы. Людские потери и материальные утраты в годы войны. Потсдамская конференция об итогах разгрома фашизма и послевоенном устройстве Европы и мира.
8.	СССР в годы хрущевских	Борьба за власть и попытки реформирования

	реформ. Внешняя политика.	советской экономики в постсталинский период (1950-е - начало 1960-х годов). Основные этапы борьбы за политическое лидерство после смерти И.В. Сталина. Причины упрочение позиций Н.С. Хрущева.
9.	СССР в эпоху правления Л. И. Брежнева.	Образование, наука, культура в 1960- нач. 1980 гг. Движение диссидентов.
10.	Модернизационные процессы в СССР и в современной России.	"Парад суверенитетов" союзных республик, влияние на этот процесс нового российского руководства во главе с Б.Н. Ельциным. Новоогаревский процесс по реформированию СССР. Варианты нового союзного договора. Августовский путч 1991 года.
11.	Внешняя политика в годы перестройки СССР и в современной России.	Курс на создание экономического союза стран СНГ. Интеграционное ядро СНГ - Россия, Беларусь, Казахстан, Киргизия, Украина. Дезинтеграционные процессы на территории СНГ в 90-е годы. Гуманитарные аспекты в политике России по отношению к странам ближнего зарубежья в 90-е годы. Расширение политического и экономического присутствия России на восточно и центрально европейском пространстве, Ближнем Востоке, Африке, Латинской Америке. Курс на стратегическое партнерство с Китаем. Урегулирование пограничной проблемы в двухсторонних отношениях Военно-техническое и экономическое сотрудничество с Китаем, Индией, Южной Кореей и другими государствами Азиатско-Тихоокеанского региона. Активизация российской политики на Ближнем Востоке, восстановление участия России в урегулировании араб-израильского конфликта, кризис начала 1990-х годов вокруг Ирака. Сближение с Ираком. Прагматизм в российской внешней политике во второй половине 90-х годов. Взаимодействие России в 90-е годы с ООН по проблемам глобальной и региональной безопасности, миротворческих операций, в реализации отдельных программ по линии ООН (нефть в обмен на продовольствие в Ираке и др.).

### 7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Российская империя в начале XX столетия: политическая система и состояние социально-экономической сферы. Революция 1905-1907гг. и ее итоги. Внешняя политика России	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия

	начала XX века	
2.	Программа реформ П.А. Столыпина и социально-экономическая модернизация страны и политические процессы в межреволюционный период (1907-1914).	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
3.	Февральская революция: конец самодержавия и образование Временного правительства. Свержение Временного правительства и установление власти Советов. Гражданская война и иностранная интервенция.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
4.	Россия в 1920-е годы (нэп). Образование СССР.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
5.	СССР в 1930-е годы. Внутренняя и внешняя политика.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
6.	Великая отечественная война.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
7.	Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
8.	СССР в годы хрущевских реформ. Внешняя политика.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
9.	СССР в эпоху правления Л. И. Брежнева.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
10.	Модернизационные процессы в СССР и в современной России.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
11.	Внешняя политика в годы перестройки СССР и в современной России.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

1. История России XIX-начала XX века: учебник / В. А. Георгиев, Н. Д. Ерофеев, Н. С. Киняпина [и др.]; под редакцией В. А. Федоров. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004. — 864 с. — ISBN 5-211-05015-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13167.html>

2. Россия. XX век: История. Мифы. Память: коллективная монография / С. В. Алексеев, А. А. Королев, Б. А. Ручкин [и др.]; под редакцией С. В. Алексеев. — Москва: Московский гуманитарный университет, Центр образовательных технологий, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-98079-998-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/39702.html>

3. Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1: учебное пособие / А. Б. Ананченко, В. П. Попов, В. Ж. Цветков, Д. О. Чураков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-4263-0336-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70157.html>

4. Нефедов, С. А. История России. Факторный анализ. Том 2. От окончания Смуты до Февральской революции: монография / С. А. Нефедов. — Москва: ИД Территория

будущего, 2010. — 688 с. — ISBN 978-5-91129-069-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7329.html>

### 8.2. Дополнительная литература:

1. История России: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71152.html>
2. Ханин, Г. И. Экономическая история России в новейшее время в 2 томах. Т.2. Экономика СССР и РСФСР в 1988-1991 годах: монография / Г. И. Ханин. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 408 с. — ISBN 978-5-7782-3591-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91723.html>

### 8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «История, археология, этнология». - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103796.html>
2. Журнал «Новая и новейшая история». - Режим доступа: <https://nni.jes.su>
3. Журнал «Всеобщая история». - Режим доступа: <http://vseist.tgizd.ru>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://hist.hse.ru/source/>
2. <https://diletant.media/articles/45310025/>
3. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLv6ufBUWdRi1jogCA5VoejnnP1pX7WsBK>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному

запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### ***12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.***

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

### ***12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.***

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

### **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

#### ***13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:***

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

#### ***13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения***

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- дискуссия
- беседа.

#### ***13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)***

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации

взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«История России XX века»**

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные		ОПК-1

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК1.1. Знает основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории; ОПК 1.2. Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач ОПК 1.3. Владеет навыками осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные события, явления, процессы истории России XX века.</li> <li>- причины, ход и следствия основных исторических событий истории России XX века.</li> <li>- оценки основных исторических событий истории России XX века в историографии.</li> <li>- основную источниковую базу сведений о событиях истории России XX века.</li> <li>- основные методы критического анализа исторической информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать специфику полиэтнического состава российского государства в различные периоды его развития, особенности и специфику социально-культурного развития России</li> <li>- воспринимать особенности различных конфессий в рамках социально-культурного развития России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</li> </ul>
ОПК-1			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные события, явления, процессы истории России XX века.</li> <li>- причины, ход и следствия основных исторических событий истории России XX века.</li> <li>- оценки основных исторических событий истории России XX века в историографии.</li> <li>- основную источниковую базу сведений о событиях истории России XX века.</li> <li>- основные методы критического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор источников по истории России XX века.</li> <li>- осуществлять критический анализ и интерпретацию событий, явлений, процессов по истории России XX века при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.</li> <li>- осуществлять анализ основных историографических концепций по истории России XX века.</li> <li>- выявлять основные механизмы, факторы и тенденции развития России в XX веке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбора источников по истории России XX века.</li> <li>- осуществления критического анализа и интерпретации событий, явлений, процессов по истории России XX века при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</li> <li>- осуществления анализа основных историографических концепций по истории России XX века.</li> <li>- выявления</li> </ul>

	анализа исторической информации.		основных механизмов, факторов и тенденций развития России в XX веке.
--	----------------------------------	--	--

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.  
Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
<b>ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал навыки</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
<b>ХОРОШО/ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами</li> </ul>

		<p>решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</p> <p>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связи теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</li> </ul>
	Владеет:	<p>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</p> <p>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связи теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
<b>Компетенция не достигнута</b>		
<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕ ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.</li> </ul>

*При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.*

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

**5 СЕМЕСТР  
УК-5**

**Задания закрытого типа:**

1. Беловежское соглашение 1991 г. объявило

А) принятие новой Конституции СССР

Б) вывод советских войск из ГДР

**В) роспуск СССР, создание СНГ**

Г) создание ГКЧП

**Ответ: В) роспуск СССР, создание СНГ**

2. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

А) Испания, Португалия, Греция

**Б) Польша, Венгрия, Румыния**

В) Дания, Норвегия, Швеция

Г) Франция, Бельгия, Голландия

**Ответ: Б) Польша, Венгрия, Румыния**

3. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

А) Н.С. Хрущева

Б) Л.И. Брежнева

В) Ю.В. Андропова

**Г) М.С. Горбачева**

**Ответ: Г) М.С. Горбачева**

4. Инициаторами создания НАТО были:

**А) США**

Б) Великобритания

В) Франция

Г) США и Великобритания

**Ответ: А) США**

5. Какое событие произошло в СССР 19-21 августа 1991 года:

А) Очередной съезд народных депутатов

Б) Вывод советских войск из Афганистана

**В) Попытка государственного переворота**

Г) Выборы президента России

**Ответ: В) Попытка государственного переворота**

6. В апреле 1986 г. в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:

А) Минская АЭС

**Б) Чернобыльская АЭС**

В) Курская АЭС

Г) Белгородская АЭС

**Ответ: Б) Чернобыльская АЭС**

7. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

**А) Горбачёв**

Б) Черненко

В) Рыжков

Г) Ельцин

**Ответ: А) Горбачёв**

8. Член НАТО:

А) Украина

Б) Грузия

В) Армения

**Г) Эстония**

**Ответ: Г) Эстония**

9. 25 декабря 1991 года М. Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:

А) Уходом на пенсию.

Б) Тяжелой болезнью.

В) Окончанием срока полномочий.

**Г) Прекращением существования СССР**

**Ответ: Г) Прекращением существования СССР**

10. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:

А) Л.И. Брежнев

Б) Ю.В. Андропов

**В) М.С. Горбачев**

Г) Б.Н. Ельцин

**Ответ: В) М.С. Горбачев**

11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

А) «новый мировой порядок»

Б) «ядерный щит»

В) «невидимый фронт»

**Г) «железный занавес»**

**Ответ: Г) «железный занавес»**

12. Первым президентом СССР был:

А) Б.Н. Ельцин

Б) В.С. Черномырдин

**В) М.С. Горбачев**

Г) Е.Т. Гайдар

**Ответ: В) М.С. Горбачев**

13. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

А) избрания Государственной Думой

Б) назначения Федеральным Собранием

**В) всенародных выборов**

Г) назначения Конституционным судом

**Ответ: В) всенародных выборов**

14. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

- А) монополярной
- Б) глобальной
- В) биполярной**
- Г) интернациональной

**Ответ: В) биполярной**

15. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

- А) национализацией
- Б) приватизацией**
- В) секуляризацией
- Г) репарацией

**Ответ: Б) приватизацией**

16. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):

- А) подготовке к введению чрезвычайного положения
- Б) вводе советских войск в Афганистан
- В) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора**
- Г) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря

**Ответ: В) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора**

17. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:

- А) первого десятилетия после Великой Отечественной войны
- Б) «оттепели»
- В) «застоя»
- Г) перестройки**

**Ответ: Г) перестройки**

18. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- А) июль 1999 г.
- Б) август 1999 г.
- В) сентябрь 1999 г.**
- Г) октябрь 1999 г.

**Ответ: В) сентябрь 1999 г.**

19. Когда первый Президент России Б.Н. сообщил о своем решении досрочно уйти в отставку?

- А. 1 сентября 2000г
- Б. 31 декабря 1999г.**
- В. 30 декабря 1998г
- Г. 25 декабря 1991г.

**Ответ: Б. 31 декабря 1999г.**

20. Что из перечисленного не относится к программным целям В.В. Путина 2000г.:

- А. Поддержание национального суверенитета страны
- Б. Освобождение от внешних заимствований
- В. инвентаризация России, чтобы определить, кто чем владеет и кто за что отвечает

**Г. Вступление в ЕЭС**

**Ответ: Г. Вступление в ЕЭС**

21. *Какая международная организация в 2015 году отметила свой 70-летний юбилей?*

- А. ЕЭС
- Б. ЮНЕСКО
- В. НАТО
- Г. ООН**

**Ответ: Г. ООН**

22. *Год окончания Первой мировой войны:*

- А. 1920
- Б. 1918**
- В. 1917
- Г. 1915

**Ответ: Б. 1918**

23. *Назовите дату создания СССР:*

- А. 1920г.
- Б. 1921г.
- В. 1922г.**
- Г. 1923г

**Ответ: В. 1922г.**

24. *Русско-японская война началась в:*

- А) 1904 году**
- Б) 1905 году
- В) 1906 году
- Г) 1910 году

**Ответ: А) 1904 году**

25. *Начало революции 1905-1907 гг. ознаменовало событие, получившее название:*

- А) «Медный бунт»
- Б) Восстание на броненосце «Потёмкин»
- В) «Кровавое воскресенье»**
- Г) Ленский расстрел

**Ответ: В) «Кровавое воскресенье»**

**Задания открытого типа:**

1. Охарактеризуйте основные положения Октябрьского манифеста 1905 года и его последствия.
2. Каковы основные причины Февральской революции 1917 года? Какие события стали катализаторами этой революции?
3. Чем обусловлен Октябрьский переворот 1917 года и какова его роль в истории России?

№	Вопрос	Ответ
1	Охарактеризуйте основные положения Октябрьского манифеста 1905 года и его последствия.	Манифест обещал: <ul style="list-style-type: none"><li>• Свободу слова, собраний и союзов.</li><li>• Создание Государственной думы как законодательного органа.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упрощение законодательства для рабочих.</li> </ul> <p>Последствия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Частичное удовлетворение требований, но сохранение автократии.</li> <li>• Усиление противоречий между властью и революционными движениями.</li> </ul>
2	<p>Каковы основные причины Февральской революции 1917 года? Какие события стали катализаторами этой революции?</p>	<p>Основные причины Февральской революции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-экономическое неравенство, бедственное положение крестьян и рабочих.</li> <li>• Неудачные войны, в том числе Первая мировая война, ухудшение условий жизни.</li> <li>• Политическая репрессия и абсолютная власть царя Николая II. К катализаторам относятся:</li> <li>• Увековечивание социальной несправедливости.</li> <li>• Обострение недовольства в армии и среди рабочих, голод и нехватка продовольствия.</li> <li>• Мятежи и забастовки, которые переросли в массовые протесты, окончательно свергнувшие власть царя.</li> </ul>
3	<p>Чем обусловлен Октябрьский переворот 1917 года и какова его роль в истории России?</p>	<p>Октябрьский переворот был результатом нарастающего недовольства временным правительством и его неспособности решить ключевые проблемы страны. Его роль заключается в создании Советской власти, установлении однопартийного политического режима, который привел к социалистическим преобразованиям в стране. С приходом большевиков к власти началась национализация, коллективизация, а также формирование нового социального и экономического порядка.</p>

**5 СЕМЕСТР  
ОПК-1**

**Задания закрытого типа:**

1. Императором России в 1894-1917 года был

- А) Александр III
- Б) Николай I
- В) Николай II**
- Г) Александр II

**Ответ: В) Николай II**

2. Какие страны вошли в Тройственный Союз?

- А) Англия, Испания, Россия
- Б) Австро-Венгрия, Германия, Италия**
- В) Россия, Франция, Германия
- Г) Франция, Испания, Англия

**Ответ: Б) Австро-Венгрия, Германия, Италия**

3. Какие страны накануне первой мировой войны объединились в Антанту?

- А) Россия, Германия, Франция
- Б) Россия, Франция, Англия**
- В) Россия, Австро-Венгрия, Франция
- Г) Германия, Австро-Венгрия, Италия

**Ответ: Б) Россия, Франция, Англия**

4. Что послужило поводом для начала первой мировой войны?

**Ответ: Убийство в Сараево наследника австро-венгерского престола принца Франца-Фердинанда**

5. Продразверстка - это:

- А) Отмена карточек
- Б) Добровольное товарищество по совместному ведению хозяйства
- В) Выделение крестьянских отрубов и хуторов
- Г) Изъятие у крестьян излишков продуктов**

**Ответ: Г) Изъятие у крестьян излишков продуктов**

6. В какой году началась коллективизация?

- А) 1927 г.**
- Б) 1929г.
- В) 1931 г.
- Г) 1933 г.

**Ответ: А) 1927 г.**

7. Назовите дату начала Великой Отечественной войны.

- А) 3 сентября 1938 г.
- Б) 15 марта 1939 г.
- В) 1 сентября 1939 г.
- Г) 22 июня 1941 г.**

**Ответ: Г) 22 июня 1941 г.**

8. Какое кодовое название получил план наступления германских войск под Москвой?

- А) «Цитадель»

- Б) «Ост»
- В) «Барбаросса»
- Г) «Тайфун»

**Ответ: Г) «Тайфун»**

9. Сколько дней продолжалась блокада Ленинграда?

- А) 100 дней
- Б) **872 дня**
- В) 936 дней
- Г) 1418 дней

**Ответ: Б) 872 дня**

10. Когда состоялась Ялтинская конференция «большой тройки»?

- А) В ноябре 1943 г.
- Б) В апреле 1944 г.
- В) **В феврале 1945 г.**
- Г) В сентябре 1945 г.

**Ответ: В) В феврале 1945 г.**

11. Когда была отменена карточная система и проведена денежная реформа?

- А) В 1946 г.
- Б) **В 1947 г.**
- В) В 1948 г.
- Г) В 1949 г.

**Ответ: Б) В 1947 г.**

12. Годы "холодной войны":

- А) **1946-1990 гг.**
- Б) 1949-1990 гг.
- В) 1951-1992 гг.
- Г) 1953-1964 гг.

**Ответ: А) 1946-1990 гг.**

13. Когда была принята третья Конституция СССР?

- А) В 1961 г.
- Б) В 1965 г.
- В) В 1974 г.
- Г) **В 1977 г.**

**Ответ: Г) В 1977 г.**

14. Кто стал во главе партии и государства после смерти Л.И. Брежнева в ноябре 1982 года?

- А) К.У. Черненко
- Б) М.С. Горбачев
- В) М.А. Суслов
- Г) **Ю.В. Андропов**

**Ответ: Г) Ю.В. Андропов**

15. Кто возглавлял правительство СССР в годы начавшейся перестройки?

- А) М. Горбачев
- Б) Е. Лигачев
- В) **Н. Рыжков**

Г) Э. Шеварднадзе

**Ответ: В) Н. Рыжков**

16. Распад СССР произошел

А) 25 мая 1989 г.

Б) 12 июня 1990 г.

В) 12 июня 1991 г.

Г) 8 декабря 1991 г.

**Ответ: Г) 8 декабря 1991 г.**

17. Укажите из приведенных ниже дат дату принятия Декларации о государственном суверенитете России.

А) 25 мая 1989 г.

Б) 12 июня 1990 г.

В) 2 июня 1991 г.

Г) 8 декабря 1991 г.

**Ответ: Б) 12 июня 1990 г.**

18. Новая Конституция России была принята

А) 31 марта 1992 г.

Б) 12 декабря 1993 г.

В) 22 июня 1994 г.

Г) 27 мая 1997 г.

**Ответ: Б) 12 декабря 1993 г.**

19. Сколько всего революций было в России?

А) 2

Б) 3

В) 4

Г) ни одной.

**Ответ: Б) 3**

20. Кто руководил революционными событиями в октябре 1917 года?

А) В. Ленин

Б) И. Бабушкин

В) Л. Корнилов

Г) А. Керенский

**Ответ: А) В. Ленин**

21. Автором сатирического балета «Болт», поставленного в 1931 г., является советский композитор ...

**Ответ: Д. Шостакович**

22. Единственный нобелевский лауреат в области литературы, который не является антисоветчиком – это:

А) А. Солженицын

Б) И. Бродский

В) И. Бунин

Г) М. Шолохов

**Ответ: Г) М. Шолохов**

23. Итоги Октябрьской революции 1917 года:

- А) Образование Временного правительства  
 Б) Корниловский мятеж  
**В) Приход к власти большевиков**  
 Г) Свержение самодержавия  
**Ответ: В) Приход к власти большевиков**

24. В ходе Февральской революции 1917 г. в России была:

- А) свергнута монархия  
 Б) установлена республика  
 В) дана свобода выхода народам из ее состава  
 Г) достигнута договоренность с Германией о заключении сепаратного мира  
**Ответ: А) свергнута монархия**

25. Двоевластие в стране установилось:

- А) в феврале 1917 г.  
**Б) в марте 1917 г.**  
 В) в июле 1917 г.;  
 Г) в октябре 1917 г.  
**Ответ: Б) в марте 1917 г.**

#### Задания открытого типа:

- Каковы были основные экономические и социальные изменения в Советской России в 1920-е годы?
- Каковы были причины и последствия вступления России в Первую мировую войну?
- Как «Холодная война» повлияла на внутреннюю и внешнюю политику Советского Союза?

№	Вопрос	Ответ
1	Каковы были основные экономические и социальные изменения в Советской России в 1920-е годы?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономические изменения:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Национализация промышленности, сельского хозяйства и торговли.</li> <li>○ Создание плановой экономики с централизованным распределением ресурсов.</li> <li>○ Введение НЭПа (Новой экономической политики) для восстановления экономики после войны.</li> </ul> </li> <li>• Социальные изменения:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ликвидация грамотности, создание системы бесплатного образования и здравоохранения.</li> <li>○ Ужесточение репрессий, нарастающее давление на оппозицию.</li> <li>○ Введение равноправия полов и изменения в семейном законодательстве.</li> </ul> </li> </ul>
2	Каковы были причины и последствия вступления России в Первую мировую войну?	<p>Причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Борьба за влияние на Балканах.</li> <li>• Союзные обязательства с Антантой.</li> <li>• Защита славянских народов и территориальные амбиции.</li> </ul> <p>Последствия:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономический кризис и массовое недовольство.</li> <li>• Потери на фронте и деморализация армии.</li> <li>• Усиление революционных настроений и падение монархии</li> </ul>
1	Как «Холодная война» повлияла на внутреннюю и внешнюю политику Советского Союза?	<p>«Холодная война» - это противостояние между СССР и США в период с конца 1940-х до конца 1980-х годов, которое не переросло в прямую военную конфронтацию, но включало в себя идеологическое, экономическое и политическое соперничество.</p> <p>Влияние:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усиление внутренней репрессии и жесткости политического режима в СССР (например, усиление цензуры, борьба с "вражескими элементами").</li> <li>2. Активизация пропаганды и идеологической борьбы, создание системы союзников на основе идеологической близости.</li> <li>3. Участие в международных конфликтах (например, война в Корее, Вьетнаме).</li> </ol>

## 6 СЕМЕСТР УК-5

### Задания закрытого типа:

1. На II съезде Советов:

**А) была провозглашена советская власть**

Б) участвовали все политические партии

В) все партии одобрили восстание

Г) Россия была провозглашена республикой

**Ответ: А) была провозглашена советская власть**

2. Разгон Учредительного собрания в январе 1918 г.:

А) способствовал демократизации страны

Б) предоставил шанс меньшевикам и эсерам перехватить власть у большевиков

**В) приблизил начало Гражданской войны**

Г) укрепил контакты большевиков с другими социалистическими партиями

**Ответ: В) приблизил начало Гражданской войны**

3. Октябрьская революция 1917 г. в Петрограде была:

А) стихийным взрывом недовольства масс

Б) результатом глубоких внутренних противоречий между эсерами и кадетами

**В) хорошо подготовленным восстанием большевиков**

Г) заговором террористических групп

**Ответ: В) хорошо подготовленным восстанием большевиков**

4. В 1917 г. Временное правительство не:

А) провело политическую амнистию

**Б) дало землю крестьянам**

В) ввело демократические свободы

Г) отменило национальные и религиозные ограничения

**Ответ: Б) дало землю крестьянам**

5. В Декрете о земле 1917 г. говорилось:

А) о передаче земли крестьянам за выкуп

**Б) о принципе уравнительного землепользования**

В) о передаче всей земли органам местной власти

Г) о ликвидации крестьянской общины

**Ответ: Б) о принципе уравнительного землепользования**

6. Учредительное собрание было разогнано:

А) до октябрьского восстания в Петроград

Б) в ноябре 1917 г.

**В) в январе 1918 г.**

Г) летом 1918 г.

**Ответ: В) в январе 1918 г.**

7. Брестский мирный договор был заключен в ... году:

А) 1917

**Б) 1918**

В) 1919

Г) 1920.

**Ответ: Б) 1918**

8. После Октября 1917 г. состоящие в оппозиции большевикам партии:

А) поддержали политику большевиков

Б) вступили в ряды Красной Армии

**В) возглавили антибольшевистские выступления**

Г) были приглашены большевиками в правительство

**Ответ: В) возглавили антибольшевистские выступления**

9. Летом 1918 г. происходит:

**А) подавление мятежа левых эсеров**

Б) разгон Учредительного собрания

В) принятие Декларации прав народов России

Г) Корниловский мятеж

**Ответ: А) подавление мятежа левых эсеров**

10. К 1920 г. относится:

**А) прорыв обороны П. Н. Врангеля на Перекопе**

Б) выступление А. И. Деникина на Москву

В) поход войск Н. Н. Юденича на Петроград

Г) поход войск Л. Г. Корнилова на Петроград

**Ответ: А) прорыв обороны П. Н. Врангеля на Перекопе**

11. Завершающим этапом Гражданской войны на европейской части России был:

А) поход войск А. И. Деникина на Москву

**Б) прорыв обороны П. Н. Врангеля на Перекопе**

В) захват армией Н. И. Махно Екатеринослава

Г) поход войск А. В. Колчака

**Ответ: Б) прорыв обороны П. Н. Врангеля на Перекопе**

12. В интервенции против Советской России участвовала:

- А) Корея
- Б) Персия
- В) Индия
- Г) Япония

**Ответ: Г) Япония**

13. Для политики «военного коммунизма» характерно введение:

- А) централизованного руководства всей промышленностью
- Б) экономических методов хозяйствования
- В) денежной единицы, обеспеченной золотом
- Г) свободных цен на многие товары

**Ответ: А) централизованного руководства всей промышленностью**

14. Для экономической политики 1918–1920 гг. характерны:

- А) прямой продуктообмен в промышленности
- Б) свободная торговля промтоварами в городе
- В) свободная торговля товарами на селе
- Г) торговля с зарубежными предпринимателями

**Ответ: А) прямой продуктообмен в промышленности**

15. Итогом Гражданской войны было:

- А) распад России на множество государств
- Б) восстановление советской власти на территории всей страны
- В) заключение мира между белыми и красными
- Г) восстановление династии Романовых

**Ответ: Б) восстановление советской власти на территории всей страны**

16. К причине победы большевиков в Гражданской войне не относится:

- А) свержение национальных правительств
- Б) разгром антисоветских сил внутри России
- В) поддержка населением идей большевиков
- Г) ведение сепаратных переговоров с Германией

**Ответ: Г) ведение сепаратных переговоров с Германией**

17. Индустриализация в СССР привела:

- А) к интеграции экономики в мировой рынок
- Б) падению промышленного производства
- В) созданию оборонной промышленности
- Г) развитию легкой промышленности

**Ответ: В) созданию оборонной промышленности**

18. Переход к политике коллективизации был провозглашен

- А) Н. И. Бухариным в статье «Заметки экономиста»
- Б) В. И. Лениным в статье «О кооперации»
- В) В. И. Сталиным в статье «Год великого перелома»
- Г) Г.И. Зиновьевым в работе «Ленинизм»

**Ответ: В) В. И. Сталиным в статье «Год великого перелома»**

19. Что означают трудодни?

- А) дни бесплатных работ на производстве
- Б) система оплаты в колхозах

- В) дни, отведенные колхозникам для работы на своих приусадебных участках
- Г) рекреативные дни

**Ответ: Б) система оплаты в колхозах**

20. Для советской политической системы 30-годов было характерно:

- А) расширение политических и гражданских свобод;
- Б) совершенствование системы разделения власти;
- В) широкие дискуссии внутри правящей партии;
- Г) государственную власть осуществляла коммунистическая партия

**Ответ: Г) государственную власть осуществляла коммунистическая партия**

21. Что из ниже перечисленного характеризует экономическое положение СССР в 1930 годы?

- А) катастрофическое отставание от развитых стран мира в производстве промышленной продукции
- Б) самые высокие в мире темпы роста промышленного производства
- В) способность производить основные виды промышленной продукции и обходиться практически без импорта товаров
- Г) преимущественное развитие легкой промышленности

**Ответ: Б) самые высокие в мире темпы роста промышленного производства**

22. Коллективизация в СССР проходила в условиях:

- А) господства рыночной экономики
- Б) плановой системы хозяйства
- В) стихийного развития частной монополии
- Г) широкой интервенции экономики в мировой рынок

**Ответ: Б) плановой системы хозяйства**

23. Итоги индустриализации в СССР:

- А) значительное повышение жизненного уровня населения
- Б) создание мощного военно-промышленного комплекса
- В) интеграция СССР в мирную экономику
- Г) достижение экономической независимости

**Ответ: Б) создание мощного военно-промышленного комплекса**

24. Для проведения коллективизации характерно:

- А) ликвидация кулацких хозяйств
- Б) выделение на хуторе зажиточных крестьян
- В) добровольное создание колхозов
- Г) освоение целинных и залежных земель

**Ответ: А) ликвидация кулацких хозяйств**

25. Стахановское движение возникло в

- А) 1929 г.
- Б) 1933 г.
- В) 1935 г.
- Г) 1938 г.

**Ответ: В) 1935 г.**

### Задания открытого типа:

1. Каковы были ключевые последствия Великой Отечественной войны для СССР?
2. Каковы были основные цели и результаты индустриализации в СССР?
3. Какие реформы были проведены в рамках Новой экономической политики (НЭП) и каковы были их итоги?

№	Вопрос	Ответ
1	Каковы были ключевые последствия Великой Отечественной войны для СССР?	<p>1. Победа СССР и укрепление его международного статуса.</p> <p>2. Огромные человеческие и материальные потери.</p> <p>3. Усиление политического контроля, начало "холодной войны".</p> <p>4. Экономическая и социальная мобилизация для восстановления страны.</p>
2	Каковы были основные цели и результаты индустриализации в СССР?	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Создание мощной промышленной базы.</li><li>• Обеспечение экономической независимости.</li><li>• Подготовка к возможным военным конфликтам.</li></ul> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Быстрый рост промышленного производства.</li><li>• Становление СССР как индустриальной державы.</li><li>• Высокая социальная цена: тяжелые условия труда, репрессии, насильственная коллективизация.</li></ul>
3	Какие реформы были проведены в рамках Новой экономической политики (НЭП) и каковы были их итоги?	<p>Реформы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Частичное восстановление рыночных отношений.</li><li>• Разрешение частного предпринимательства в мелкой торговле и производстве.</li><li>• Замена продразверстки продналогом.</li></ul> <p>Итоги:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Экономическое восстановление после Гражданской войны.</li><li>• Улучшение жизни населения.</li><li>• Противоречия между социалистическими идеями и рыночными элементами.</li></ul>

**6 СЕМЕСТР  
ОПК-1**

**Задания закрытого типа:**

1. Одним из поводов к началу массовых репрессий 1930-х гг. стало

- А) покушение на И. В. Сталина
- Б) разоблачение заговора среди высокопоставленных военных
- В) ряд террористических актов на промышленных предприятиях и на транспорте
- Г) убийство С. М. Кирова**

**Ответ: Г) убийство С. М. Кирова**

2. Вторая Конституция СССР была принята в

- А) 1931 г.
- Б) 1933 г.
- В) 1936 г.**
- Г) 1939 г.

**Ответ: В) 1936 г.**

3. Вторая мировая война началась:

- А) 1 августа 1937 г.
- Б) 23 августа 1939 г.
- В) 1 сентября 1939 г.**
- Г) 22 июня 1941 г.

**Ответ: В) 1 сентября 1939 г.**

4. В 1941 г. началось одно из перечисленных сражений:

- А) Сталинградская битва
- Б) Курская битва
- В) освобождение Крыма
- Г) битва под Москвой**

**Ответ: Г) битва под Москвой**

5. Верховным Главнокомандующим в годы войны был:

- А) И. В. Сталин**
- Б) Г. К. Жуков
- В) К. Е. Ворошилов
- Г) С. М. Буденный

**Ответ: А) И. В. Сталин**

6. Для партизанского движения в годы войны не характерно:

- А) взаимодействие Красной Армии с партизанами
- Б) создание единого руководящего центра партизанским движением
- В) полная самостоятельность партизанских отрядов в определении задач своей деятельности**
- Г) многонациональный состав участников

**Ответ: В) полная самостоятельность партизанских отрядов в определении задач своей деятельности**

7. Второй фронт в Европе был открыт в ... году:

- А) 1942
- Б) 1943
- В) 1944**

Г) 1945

**Ответ: В) 1944**

8. В 1945 г. к СССР отошли:

А) Бессарабия

**Б) Курильские острова**

В) Литва

Г) Латвия

**Ответ: Б) Курильские острова**

9. В ходе какой битвы произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны?

А) Битва за Москву

Б) Сталинградская битва

**В) Курская битва**

Г) Битва за Берлин

**Ответ: В) Курская битва**

**В) Курская битва**

10. Какое произведение было создано в блокадном Ленинграде?

А) Поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин»

Б) Роман К.М. Симонова «Живые и мертвые»

В) Рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека»

**Г) Седьмая симфония Д.Д. Шостаковича**

**Ответ: Г) Седьмая симфония Д.Д. Шостаковича**

11. Операция советских войск под названием «Багратион» проводилась в 1944 г.:

**А) в Белоруссии**

Б) на Кавказе

В) в Венгрии

Г) в Крыму

**Ответ: А) в Белоруссии**

12. Когда была прорвана блокада Ленинграда?

А) декабрь 1942 г.

**Б) январь 1943 г.**

В) август 1943 г.

Г) январь 1944 г.

**Ответ: Б) январь 1943 г.**

13. Во внешней политике после Второй Мировой войны наметилось:

А) Заключение советско-американского договора о сотрудничестве.

Б) Укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции.

**В) Ухудшение отношений и начало конфронтации с Западом.**

Г) Отношения конвергенции.

**Ответ: В) Ухудшение отношений и начало конфронтации с Западом.**

14. Для периода хрущевской «оттепели» было характерно:

А) Идеологическое давление на интеллигенцию

**Б) Разоблачение культа личности Сталина**

В) Начало «большого террора»

Г) Упрочение постмодернизма

**Ответ: Б) Разоблачение культа личности Сталина**

*15. В каком году проходил XX съезд КПСС:*

А) 1953

Б) 1954

**В) 1956**

Г) 1958

**Ответ: В) 1956**

*16. Политика, проводимая Горбачевым во второй половине 80-х гг. называлась:*

А) Оттепель

**Б) Перестройка**

В) Ускорение

Г) Гласность

**Ответ: Б) Перестройка**

*17. В 1964 г. новым лидером КПСС стал:*

**А) Л.И. Брежнев**

Б) А.Н. Косыгин

В) Н.В. Подгорный

Г) А.Н. Шелепин

**Ответ: А) Л.И. Брежнев**

*18. Советские войска вошли в Венгрию в:*

А) 1955 г.

**Б) 1956 г.**

В) 1957 г.

Г) 1960 г.

**Ответ: Б) 1956 г.**

*19. "Брежневская" Конституция СССР была принята в:*

А) 1971 г.

Б) 1975 г.

**В) 1977 г.**

Г) 1980 г.

**Ответ: В) 1977 г.**

*20. В начале 1960-х гг. международные отношения отмечены:*

А) образованием ООН

Б) образованием НАТО

**В) «Карибским кризисом»**

Г) налаживанием отношений с Албанией

**Ответ: В) «Карибским кризисом»**

*21. С докладом «О культе личности и его последствиях» на XX съезде КПСС выступал:*

А) Л. И. Брежнев

**Б) Н. С. Хрущев**

В) В. М. Молотов

Г) Я.М. Свердлов

**Ответ: Б) Н. С. Хрущев**

*22. В годы правления Н. С. Хрущева:*

- А) ослаблен партийный контроль над работой колхозов и совхозов  
 Б) созданы министерства  
**В) созданы совнархозы**  
 Г) состоялся суд над теневиками из системы рыбных магазинов «Океан»  
**Ответ: В) созданы совнархозы**

23. СССР ввел войска в Чехословакию для подавления антикоммунистического выступления в ... году:  
 А) 1948  
 Б) 1956  
**В) 1968**  
 Г) 1973  
**Ответ: В) 1968**

24. Расстрел мирной демонстрации в Новочеркасске был в ... году:  
 А) 1962  
 Б) 1965  
 В) 1970  
 Г) 1971  
**Ответ: А) 1962**

25. В каком году были выведены советские войска из Афганистана:  
 А) 1979  
 Б) 1981  
**В) 1989**  
 Г) 1990  
**Ответ: В) 1989**

### Задания открытого типа:

- Охарактеризуйте политику "перестройки" (1985–1991 годы) и ее влияние на СССР.
- Какой была роль КПСС в управлении СССР в 1970–1980-е годы?
- Как повлияла политика Михаила Горбачёва на международные отношения?

№	Вопрос	Ответ
1	Охарактеризуйте политику «перестройки» (1985–1991 годы) и ее влияние на СССР.	<p><b>Политика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономические реформы, переход к рыночным отношениям.</li> <li>• Политическая демократизация, гласность.</li> <li>• Внешняя политика разрядки.</li> </ul> <p><b>Влияние:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост экономических проблем и социального недовольства.</li> <li>• Ускорение дезинтеграции союзных республик.</li> <li>• Развал СССР в 1991 году.</li> </ul>
2	Какой была роль КПСС в управлении СССР в 1970–1980-е годы?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полный контроль над всеми аспектами общественной жизни.</li> <li>• Консерватизм в экономической и политической сфере, что привело к застою.</li> <li>• Неспособность к реформам, что усилило кризисные явления в государстве.</li> </ul>

3	Как повлияла политика Михаила Горбачёва на международные отношения?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Завершение "холодной войны".</li><li>• Подписание соглашений о сокращении вооружений.</li><li>• Вывод советских войск из Афганистана.</li><li>• Улучшение отношений с Западом, но ослабление позиций СССР в Восточной Европе.</li></ul>
---	---	---