

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

История современной России

| | |
|---------------------------------|-------------------------|
| <i>Направление подготовки</i> | История |
| <i>Код</i> | 46.03.01 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Социокультурная история |
| <i>Квалификация выпускника</i> | Бакалавр |

Москва
2023

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|----------------------|------------------------------|-------|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | УК-5 |
| Общепрофессиональные | | ОПК-1 |

2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> |
| ОПК-1 | Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности | <p>ОПК1.1. Знает основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории;</p> <p>ОПК 1.2. Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК 1.3. Владеет навыками осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач</p> |

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|-------|-------|---------|
| | УК-5 | | |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | <p>основные события, явления, процессы современной России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины, ход и следствия основных исторических событий современной России. - оценки основных исторических событий современного периода истории России. - основную источниковую базу сведений о событиях истории современной России. - основные методы критического анализа исторической информации. | <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые знания по истории современной России в исторических исследованиях - давать критическую оценку историческим данным (событиям, явлениям, процессам) по истории современной России | <ul style="list-style-type: none"> - использования базовых знаний по истории современной России в исторических исследованиях - навыка критической оценки историческим данным (событиям, явлениям, процессам) по истории современной России |
| ОПК-1 | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - основные события, явления, процессы современной России. - причины, ход и следствия основных исторических событий современной России. - оценки основных исторических событий современной России в историографии. - основную источниковую базу сведений о событиях истории современной России. - основные методы критического анализа исторической информации. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать события, явления, процессы современной России - использовать базовые знания по истории современной России в исторических исследованиях, при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, включать их в новый нарратив - давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме исторического исследования. | <ul style="list-style-type: none"> - использования базовых знаний по истории современной России в исторических исследованиях, при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, включения их в новый нарратив - критически оценивать исторические данные, вести дискуссию по теме исторического исследования. |

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История современной России» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП, входит в модуль «История России» с дисциплинами «История России до XX века», «История России XX века». Дисциплина находится в логической и

содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История новейшего времени», «Историческая география».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

| Виды учебной работы | | Очно-заочная |
|--|--|--------------|
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | | 6/216 |
| Контактная работа: | | |
| Занятия лекционного типа | | 40 |
| Занятия семинарского типа | | 40 |
| Промежуточная аттестация: экзамен | | 45 |
| Самостоятельная работа (СРС) | | 91 |

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|---|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|---------------------|--------------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные работы | Иные занятия | |
| 1. | Россия в конце XX – XXI века: курс социально-экономических реформ | 10 | | 10 | | | | 22 |
| 2. | Политическое развитие Российской Федерации в начале XXI века. | 10 | | 10 | | | | 22 |
| 3. | Власть и общество: новая модель отношений в начале XXI века. | 10 | | 10 | | | | 22 |
| 4. | Внешняя политика | 10 | | 10 | | | | 25 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|-----------|--|-----------|--|--|--|-----------|
| | Российской Федерации в конце XX – XXI века | | | | | | | |
| | Итого | 40 | | 40 | | | | 91 |
| Промежуточная аттестация | | 45 | | | | | | |

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|-------|--|--|
| 1. | Россия в конце XX – XXI века: курс социально-экономических реформ | Состояние экономики России после распада СССР. 1992 год: шоковая терапия. Ваучерная приватизация. Либерализация цен. Попытки коррекции курса реформ. В. С. Черномырдин – глава правительства. 1998 год: премьер-министр С. В. Кириенко. Дефолт. Последствия дефолта. Кабинет Е. М. Примакова. |
| 2. | Политическое развитие Российской Федерации в конце XX - начале XXI века. | Политическая нестабильность начала 1990-х годов. Становление политических партий: начальный этап. Формирование оппозиции политике реформ. Поляризация политических сил. Политический кризис 1993 года. Итоги выборов 1993 года. Новая Конституция России. Общественно-политические проблемы во второй половине 1990-х гг. Выборы 1996 года и их последствия. Углубление политического кризиса. Приход к власти В. В. Путина. |
| 3. | Власть и общество: новая модель отношений в начале XXI века. | Рост политического рейтинга В. В. Путина после урегулирования конфликта в Чечне. Движение «Единство». Выборы в Государственную Думу в 1999 году. Президентские выборы 2000 года. Избрание В. В. Путина. Реформы и стабилизация. Укрепление вертикали власти. Реорганизация армии и силовых ведомств. |
| 4. | Внешняя политика Российской Федерации в конце XX – XXI века | Распад СССР: определение новых задач внешней политики. «Чеченская проблема». Первый чеченский конфликт. Вторая чеченская война. Политическое урегулирование ситуации в Чечне. Референдум в Чеченской республике, принятие Конституции, избрание президента. |

6.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|-------|--|--|
| 1. | Россия в конце XX – XXI века: курс социально-экономических реформ | 1. Реформы Е. Т. Гайдара. Либерализация цен. 2. Приватизация государственных предприятий и жилья. Дискуссии историков об эффективности и последствиях приватизации. |
| 2. | Политическое развитие Российской Федерации в конце XX - начале XXI | 1. Конституционный кризис в России. Проведение референдума. Разработка проекта новой Конституции. |

| | | |
|----|--|--|
| | века. | 2. Указ президента о роспуске Верховного Совета. Противостояние президента РФ и Верховного Совета в октябре 1993 года. |
| 3. | Власть и общество: новая модель отношений в начале XXI века. | 1. Выборы в государственную думу в декабре 2003 года. 2. Новая структура экономики России 3. Реформа ЖКХ |
| 4. | Внешняя политика Российской Федерации в конце XX – XXI века | 1. Россия и Запад: поиски взаимопонимания. Договор об ограничении стратегических наступательных вооружений. 2. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и СНГ. |

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1. | Россия в конце XX – XXI века: курс социально-экономических реформ | Курс С. В. Кириенко. Дефолт. Прекращение выплат процентов по ГКО. Девальвация рубля. Резкий рост цен. |
| 2. | Политическое развитие Российской Федерации в конце XX - начале XXI века. | Общественно-политические проблемы во второй половине 1990-х годов. Пути решения национальных и региональных проблем. Подписание в Москве Федеративного договора 1992 года. |
| 3. | Власть и общество: новая модель отношений в начале XXI века. | Культура и искусство в Российской Федерации в начале XXI века. Изменения в духовной жизни. Постмодернизм в культуре. |
| 4. | Внешняя политика Российской Федерации в конце XX – XXI века | Россия на международной арене в начале XXI века. Евроазиатское экономическое сообщество. Борьба с международным терроризмом. |

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|
| 1. | Россия в конце XX – XXI века: курс социально-экономических реформ | Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия |
| 2. | Политическое развитие Российской Федерации в конце XX - начале XXI века. | Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия |
| 3. | Власть и общество: новая модель отношений в начале XXI века. | Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия |
| 4. | Внешняя политика Российской Федерации в конце XX – XXI века | Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Россия. XX век: История. Мифы. Память: коллективная монография / С. В. Алексеев, А. А. Королев, Б. А. Ручкин [и др.]; под редакцией С. В. Алексеев. — Москва: Московский гуманитарный университет, Центр образовательных технологий, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-98079-998-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/39702.html>

2. Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1: учебное пособие / А. Б. Ананченко, В. П. Попов, В. Ж. Цветков, Д. О. Чураков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-4263-0336-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70157.html>

3. Нефедов, С. А. История России. Факторный анализ. Том 2. От окончания Смуты до Февральской революции: монография / С. А. Нефедов. — Москва: ИД Территория будущего, 2010. — 688 с. — ISBN 978-5-91129-069-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7329.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. История России: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71152.html>

2. Ханин, Г. И. Экономическая история России в новейшее время в 2 томах. Т.2. Экономика СССР и РСФСР в 1988-1991 годах: монография / Г. И. Ханин. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 408 с. — ISBN 978-5-7782-3591-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91723.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «История, археология, этнология». - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103796.html>

2. Журнал «Новая и новейшая история». - Режим доступа: <https://nni.jes.su>

3. Журнал «Всеобщая история». - Режим доступа: <http://vseist.tgizd.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://hist.hse.ru/source/>

2. <https://diletant.media/articles/45310025/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);

- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«История современной России»

| | |
|---------------------------------|-------------------------|
| <i>Направление подготовки</i> | История |
| <i>Код</i> | 46.03.01 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Социокультурная история |
| <i>Квалификация выпускника</i> | бакалавр |

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|--------------------|-----------------------|-------|
| Профессиональные | | УК-5 |
| Профессиональные | | ОПК-1 |

2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> |
| ОПК-1 | Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности | <p>ОПК1.1. Знает основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории;</p> <p>ОПК 1.2. Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК 1.3. Владеет навыками осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач</p> |

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|-------|-------|---------|
| | УК-5 | | |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | <p>основные события, явления, процессы современной России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины, ход и следствия основных исторических событий современной России. - оценки основных исторических событий современного периода истории России. - основную источниковую базу сведений о событиях истории современной России. - основные методы критического анализа исторической информации. | <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые знания по истории современной России в исторических исследованиях - давать критическую оценку историческим данным (событиям, явлениям, процессам) по истории современной России | <ul style="list-style-type: none"> - использования базовых знаний по истории современной России в исторических исследованиях - навыка критической оценки историческим данным (событиям, явлениям, процессам) по истории современной России |
| ОПК-1 | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - основные события, явления, процессы современной России. - причины, ход и следствия основных исторических событий современной России. - оценки основных исторических событий современной России в историографии. - основную источниковую базу сведений о событиях истории современной России. - основные методы критического анализа исторической информации. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать события, явления, процессы современной России - использовать базовые знания по истории современной России в исторических исследованиях, при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, включать их в новый нарратив - давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме исторического исследования. | <ul style="list-style-type: none"> - использования базовых знаний по истории современной России в исторических исследованиях, при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, включения их в новый нарратив - критически оценивать исторические данные, вести дискуссию по теме исторического исследования. |

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки. Критерии оценки знаний студентов

| Шкала оценивания | Индикаторы достижения | Показатели оценивания результатов обучения |
|------------------------|-----------------------|--|
| ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями. |
| | Умеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| ХОРОШО/ЗАЧТЕНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует. |
| | Умеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |

| | | |
|--------------------------------------|----------|--|
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий. |
| | Умеет: | - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| Компетенция не достигнута | | |
| НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий. |
| | Умеет: | студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание. |
| | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”. |

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

8 СЕМЕСТР УК-5

Задания закрытого типа:

1. Декларация о государственном суверенитете России была принята:

- а) 25 мая 1989 г.
- б) 12 июня 1990 г.**
- с) 8 декабря 1991 г.

d) 7 января 1992 г.

Ответ: b) 12 июня 1990 г.

2. Какая политическая программа была представлена М.С. Горбачевым и стала основой его реформ?

a) "Большой скачок"

b) "Перестройка"

c) "Великое преобразование"

d) "Социализм с человеческим лицом"

Ответ: b) "Перестройка"

3. Какое событие 1985 года стало отправной точкой перестройки в СССР?

a) Чернобыльская катастрофа

b) Падение Берлинской стены

c) Встреча Горбачева с Рейганом

d) Первая конференция Горбачева с лидерами Восточной Европы

Ответ: a) Чернобыльская катастрофа

4. Какие экономические реформы были внедрены в СССР в период правления М.С. Горбачева?

a) Коллективизация

b) Переход к рыночной экономике

c) Индустриализация

d) Пятилетки

Ответ: b) Переход к рыночной экономике

5. Какая политическая политика была проведена Горбачевым в отношении других стран Варшавского договора?

a) Он подавил восстания в этих странах

b) Он укрепил военное влияние СССР в этих странах

c) Он поддержал демократические движения в этих странах

d) Он усилил контроль над ресурсами этих стран

Ответ: c) Он поддержал демократические движения в этих странах

6. Какое событие стало символом распада СССР и окончания эпохи М.С. Горбачева?

a) Перестройка

b) Падение Берлинской стены

c) Первые свободные выборы

d) Подписание акта о развале СССР

Ответ: d) Подписание акта о развале СССР

7. Какое движение активно поддерживалось М.С. Горбачевым в попытке демократизации страны?

a) Гласность

b) Новая экономическая политика (НЭП)

c) Культурная революция

d) Комсомол

Ответ: a) Гласность

8. Какая политическая система была введена Горбачевым для выборов на более высоких уровнях власти?

a) Многопартийность

- b) Автократия
- c) Феодализм
- d) Авторитаризм

Ответ: а) Многопартийность

9. Какое событие привело к краху экономики СССР и ухудшению жизни населения?

- а) Переход к рыночной экономике**
- b) Гласность и свободная пресса
- c) Снижение налогов
- d) Перестройка

Ответ: а) Переход к рыночной экономике

10. Каковым было социальное воздействие политики Горбачева на общество?

- a) Улучшились условия жизни и благосостояние
- b) Ухудшились условия жизни и увеличилась безработица**
- c) Сохранение статус-кво
- d) Отказ от реформ

Ответ: b) Ухудшились условия жизни и увеличилась безработица

11. Президент Б.Н. Ельцин заявил о своем уходе с поста Президента Российской Федерации в

- a) октябре 1997 г.
- b) октябре 1998 г.
- c) декабре 1999 г.**
- d) декабре 2000 г.

Ответ: c) декабре 1999 г.

12. Каковым было отношение Горбачева к национальным республикам в составе СССР?

- а) признавал право национального самоопределения**
 - b) подавлял национальные движения
 - c) заменил руководителей национальных республик
 - d) решил укрепить их
- Ответ: а) признавал право национального самоопределения**

13. Какое событие стало началом конца Холодной войны?

- а) Падение Берлинской стены**
- b) Перестройка
- c) Первые свободные выборы в СССР
- d) Распад СССР

Ответ: а) Падение Берлинской стены

14. Итоги экономических реформ, получивших название «шоковой терапии»:

- a) продажа земли в частную собственность
- b) полное обесценивание денежных накоплений населения**
- c) рост иностранных инвестиций в российскую экономику
- d) успех в осуществлении приватизации государственной собственности

Ответ: b) полное обесценивание денежных накоплений населения

15. Каким образом Горбачев попытался улучшить отношения с Соединенными Штатами?

- а) Переговоры о сокращении ядерных вооружений**

- b) Экономическая блокада
- c) Вооруженный конфликт
- d) Поддержка оппозиции в США

Ответ: а) Переговоры о сокращении ядерных вооружений

16. Какая катастрофа произошла в 1986 году и стала символом ошибок в ядерной безопасности СССР?

- а) Чернобыльская**
- b) Хиросимская
- c) Фукусимская
- d) Тринитротолуольская

Ответ: а) Чернобыльская

17. Каковым было отношение Горбачева к преследованию религиозных верующих в СССР?

- a) Он усиливал преследования
- b) Он поддерживал свободу вероисповедания**
- c) Он был атеистом и боролся с религией
- d) Он признавал религиозные свободы, но с ограничениями

Ответ: b) Он поддерживал свободу вероисповедания

18. Какое событие привело к окончательному распаду Варшавского договора и падению коммунистических режимов в Восточной Европе?

- a) Встреча Горбачева с Рейганом
- b) Подписание акта о развале СССР
- c) Падение Берлинской стены
- d) Первые свободные выборы в Восточной Европе**

Ответ: d) Первые свободные выборы в Восточной Европе

19. Как называлась политика открытости и информационной свободы, проводимая Горбачевым?

- a) Перестройка
- b) Гласность**
- c) Демократизация
- d) Реформация

Ответ: b) Гласность

20. Какие экономические трудности стали причиной сокращения помощи СССР другим социалистическим странам?

- a) Переход к рыночной экономике
- b) Рост производства
- c) Завершение индустриализации
- d) Снижение цен на нефть**

Ответ: d) Снижение цен на нефть

21. Какие геополитические события повлияли на решение Горбачева о начале перестройки?

- a) Падение Второй мировой войны
- b) Падение Берлинской стены
- c) Конец Холодной войны и ослабление мировой напряженности**
- d) Начало Второй мировой войны

Ответ: c) Конец Холодной войны и ослабление мировой напряженности

22. Какое событие привело к распаду Советского Союза и окончательному развалу коммунистической системы?

- a) Революция 1917 года
- b) Первые свободные выборы
- c) **Подписание акта о развале СССР**
- d) Падение Берлинской стены

Ответ: c) Подписание акта о развале СССР

23. Какие экономические реформы были проведены в России в период правления Б.Н. Ельцина?

- a) **Переход к рыночной экономике и приватизация**
- b) Коллективизация сельского хозяйства
- c) Введение пятилеток
- d) Национализация промышленности

Ответ: a) Переход к рыночной экономике и приватизация

24. Какова была реакция населения на экономические реформы Ельцина в 1990-е годы?

- a) **Массовые протесты и стачки**
- b) Полное одобрение и поддержка
- c) Безразличие и апатия
- d) Восстание вооруженных сил

Ответ: a) Массовые протесты и стачки

25. Какое событие 1993 года стало кульминацией политического кризиса и привело к разгону демонстраций в Москве?

- a) Война в Чечне
- b) Основание Новой партии
- c) **Конституционный конфликт и штурм Верховного Совета**
- d) Завершение приватизации

Ответ: c) Конституционный конфликт и штурм Верховного Совета

Задания открытого типа:

1. **Какие причины привели к распаду Советского Союза в 1991 году?**
2. **Каковы основные достижения в России в период правления Бориса Ельцина?**
3. **Каковы основные проблемы в России в период правления Бориса Ельцина?**

| № | Вопрос | Ответ |
|----------|---|--|
| 1 | Какие причины привели к распаду Советского Союза в 1991 году? | Распад Советского Союза был обусловлен целым рядом политических, экономических и социальных факторов, таких как экономические трудности, Перестройка, народное недовольство, этнические и национальные конфликты, изменение международной ситуация |
| 2 | Каковы основные достижения России в период правления Бориса Ельцина? | Период правления Бориса Ельцина (1991–1999 гг.) был временем больших политических и экономических изменений: Достижения: Демократические реформы - Ельцин стал |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>символом перехода России к демократии и рыночной экономике. Был принят новый Конституционный закон в 1993 году, который установил президентскую форму правления;</p> <p>Рыночные реформы - Проведение экономической либерализации (Шоковая терапия), приватизация государственных предприятий и переход к рыночной экономике, хотя это вызвало значительные экономические трудности;</p> <p>Глобализация и интеграция - Россия начала активно участвовать в международной политике, улучшив отношения с западными странами.</p> |
| 3 | Каковы основные проблемы в России в период правления Бориса Ельцина? | <p>Проблемы:</p> <p>Экономический кризис - Неудачные реформы, инфляция, рост бедности, резкое сокращение промышленного производства и экономические кризисы, такие как дефолт 1998 года;</p> <p>Коррупция - Коррупция в правительстве и среди элит достигла огромных масштабов.</p> <p>Социальные проблемы - Уровень жизни большинства граждан снизился, ухудшение социальных гарантий, рост безработицы, увеличение числа бедных.</p> |

8 СЕМЕСТР ОПК-1

Задания закрытого типа:

1. Какие изменения произошли в политической системе России в результате Конституционного референдума 1993 года?

- a) Усиление роли президента и введение двухпалатного парламента
- b) Упразднение президентской власти и введение конституционной монархии
- c) Отмена выборов и установление авторитарного режима
- d) Создание многопартийной системы

Ответ: a) Усиление роли президента и введение двухпалатного парламента

2. Какие масштабные приватизационные меры были предприняты во времена правления Б.Н. Ельцина?

- a) Приватизация жилищного строительства
- b) Продажа акций государственных предприятий населению
- c) Национализация банков
- d) Введение единой государственной собственности

Ответ: b) Продажа акций государственных предприятий населению

3. Какие геополитические события повлияли на внешнюю политику России в период правления Б.Н. Ельцина?

- a) Распад Варшавского договора и СССР
- b) Подписание договора о дружбе с Китаем

с) Присоединение России к НАТО

д) Вторжение в Афганистан

Ответ: а) Распад Варшавского договора и СССР

4. Какие экономические трудности стали следствием перехода к рыночной экономике в России в 1990-е годы?

а) Высокий уровень безработицы и инфляции

б) Стабильное экономическое развитие

с) Рост уровня жизни населения

д) Бесперебойная поставка товаров и услуг

Ответ: а) Высокий уровень безработицы и инфляции

5. Как называлась политика, проведенная Б.Н. Ельциным, направленная на установление более тесных отношений с Западом и США?

а) Восточное партнерство

б) Западное сближение

с) Перестройка

д) Расширение Варшавского договора

Ответ: б) Западное сближение

6. Каким образом сформировалась многопартийная система в России в период правления Б.Н. Ельцина?

а) Президент установил однопартийную систему

б) Партии были созданы автоматически при переходе к рыночной экономике

с) Политические партии образовались независимо от власти

д) Все партии были запрещены

Ответ: с) Политические партии образовались независимо от власти

7. Каковым было социальное воздействие экономических и политических реформ Б.Н. Ельцина?

а) Улучшились условия жизни и благосостояние населения

б) Ухудшились условия жизни, рост безработицы и бедность

с) Сохранение статус-кво

д) Незначительные изменения

Ответ: б) Ухудшились условия жизни, рост безработицы и бедность

8. Каким образом Б.Н. Ельцин завершил свое правление как президент России?

а) Ушел в отставку после двух сроков

б) Ушел в отставку в результате импичмента

с) Продлил свой президентский срок

д) Ушел в отставку досрочно по собственной воле

Ответ: д) Ушел в отставку досрочно по собственной воле

9. Какие факторы способствовали росту коррупции в период правления Б.Н. Ельцина?

а) Эффективные антикоррупционные меры

б) Экономический рост и стабильность

с) Недостаточная прозрачность и контроль

д) Отсутствие частной собственности

Ответ: с) Недостаточная прозрачность и контроль

10. Какое событие стало символом развала бывшего СССР и начала эпохи Б.Н. Ельцина?

- a) Перестройка
- b) Распад Варшавского договора
- c) Первые свободные выборы
- d) Подписание акта о развале СССР**

Ответ: d) Подписание акта о развале СССР

11. Какая политическая система была введена Б.Н. Ельциным после Конституционного референдума 1993 года?

- a) Диктатура
- b) Парламентская республика
- c) Президентская республика**
- d) Социализм

Ответ: c) Президентская республика

12. Какие масштабные приватизационные меры были предприняты в России в период правления Б.Н. Ельцина?

- a) Продажа акций государственных предприятий населению**
- b) Национализация всех предприятий
- c) Уничтожение мелкого бизнеса
- d) Введение пятилеток

Ответ: a) Продажа акций государственных предприятий населению

13. Какое событие стало символом экономического кризиса в 1998 году во времена правления Б.Н. Ельцина?

- a) Перестройка
- b) Российский конституционный кризис
- c) Дефолт на внешний долг**
- d) Подписание акта о развале СССР

Ответ: c) Дефолт на внешний долг

14. Какие изменения произошли в роли России на мировой арене в период правления Б.Н. Ельцина?

- a) Россия стала главным антагонистом Запада
- b) Россия утратила свою международную роль**
- c) Россия оставалась ведущей мировой державой
- d) Россия отказалась от мировых дел

Ответ: b) Россия утратила свою международную роль

15. Какие социальные изменения произошли в России в период правления Б.Н. Ельцина?

- a) Улучшились условия жизни и благосостояние населения
- b) Ухудшились условия жизни, рост безработицы и бедность**
- c) Сохранение статус-кво
- d) Незначительные изменения

Ответ: b) Ухудшились условия жизни, рост безработицы и бедность

16. В каком году Д.А. Медведев стал президентом России?

- a) 1991
- b) 2000
- c) 2008**

d) 2012

Ответ: с) 2008

17. Каковы были основные экономические приоритеты правления Д.А. Медведева?

- a) Укрепление государственного сектора и национализация предприятий
- b) Развитие инноваций и современных технологий**
- c) Сокращение государственных расходов и сокращение социальных программ
- d) Увеличение бюджетного дефицита и инфляции

Ответ: b) Развитие инноваций и современных технологий

18. Какие программы были запущены для развития инноваций в России при Д.А. Медведеве?

- a) Программа "Первый автомобиль"
- b) Программа "Развитие сельского хозяйства"
- c) Программа "Сколково"**
- d) Программа "Газпром"

Ответ: с) Программа "Сколково"

19. Какие изменения произошли в политической системе России во времена правления Д.А. Медведева?

- a) Укрепление антикоррупционных мер и увеличение прозрачности
- b) Политическая либерализация и многопартийная система**
- c) Ужесточение контроля и подавление оппозиции
- d) Введение абсолютной монархии

Ответ: b) Политическая либерализация и многопартийная система

20. Какие изменения произошли в отношениях России с Западом в период правления Д.А. Медведева?

- a) Установление дружественных отношений и интеграция в Европу**
- b) Завершение сотрудничества и холодная война
- c) Россия вступила в НАТО
- d) Россия начала строительство военных баз за границей

Ответ: a) Установление дружественных отношений и интеграция в Европу

21. Какие масштабные инфраструктурные проекты были осуществлены в России в период правления Д.А. Медведева?

- a) Реконструкция железных дорог
- b) Строительство мостов и тоннелей
- c) Развитие морских портов
- d) Все вышеперечисленное**

Ответ: d) Все вышеперечисленное

22. Каким образом Д.А. Медведев воздействовал на судебную систему России?

- a) Укрепление независимости судов**
- b) Введение смертной казни
- c) Усиление контроля над судами
- d) Уменьшение числа судей

Ответ: a) Укрепление независимости судов

23. Какие вызовы и проблемы стояли перед Россией в период правления Д.А. Медведева?

- a) Устойчивое экономическое развитие и снижение коррупции**

b) Терроризм и международные конфликты

c) Загрязнение окружающей среды и изменение климата

d) Все вышеперечисленное

Ответ: a) Устойчивое экономическое развитие и снижение коррупции, b) Терроризм и международные конфликты

24. Какие меры были предприняты для сокращения зависимости российской экономики от нефтегазовых доходов при Д.А. Медведеве?

a) Расширение добычи нефти и газа

b) Развитие нефтепереработки и химической промышленности

c) Диверсификация экономики и развитие других отраслей

d) Закрытие нефтяных месторождений

Ответ: c) Диверсификация экономики и развитие других отраслей

25. Кто стал президентом России в 1999 году?

a) Борис Ельцин

b) Михаил Горбачев

c) Владимир Путин

d) Дмитрий Медведев

Ответ: c) Владимир Путин

Задания открытого типа:

1. Какие последствия для России имели события 1993 года (Конституционный кризис)?

2. Каковы последствия распада Советского Союза для России?

3. Каковы последствия распада Советского Союза для постсоветского пространства?

| № | Вопрос | Ответ |
|----------|---|---|
| 1 | Какие последствия для России имели события 1993 года (Конституционный кризис)? | Конституционный кризис 1993 года был вызван столкновением между президентом Борисом Ельциным и Верховным Советом России. Это привело к вооруженному конфликту в Москве и серьезным изменениям в политической системе страны: 1. Конституция 1993 года: После вооруженного конфликта была принята новая Конституция Российской Федерации, которая значительно усилила президентские полномочия, сделал президента главой исполнительной власти и главой государства. Это также положило конец многолетнему противостоянию между президентом и парламентом. 2. Политическая трансформация: В результате кризиса укрепилась вертикаль власти, а роль парламента была существенно ограничена. |
| 2 | Каковы последствия распада Советского Союза для России? | После распада Советского Союза в 1991 году Россия стала приемником СССР. Это имело несколько значительных последствий: политическое и экономическое |

| | | |
|---|---|---|
| | | перераспределение, государственная и социальная нестабильность, новая идентичность. |
| 3 | Каковы последствия распада Советского Союза для постсоветского пространства? | Распад Советского Союза в 1991 году привел к образованию 15 независимых государств. На территории бывшего Советского Союза развивались различные интеграционные структуры, такие как СНГ, Таможенный союз и Евразийский экономический союз, которые способствовали укреплению связей между странами бывшего СССР. |

9 СЕМЕСТР

УК-5

Задания закрытого типа:

1. Какое событие произошло в августе 1998 года и сильно повлияло на российскую экономику?

- a) Переход к рыночной экономике
- b) Финансовый кризис**
- c) Завоевание Крыма
- d) Разгром сепаратистов в Чечне

Ответ: b) Финансовый кризис

2. В каком году началась вторая чеченская война?

- a) 1991
- b) 1995**
- c) 2000
- d) 2008

b) 1995

Ответ: b) 1995

3. Кто был президентом России во время второй чеченской войны?

- a) Борис Ельцин**
- b) Михаил Горбачев
- c) Владимир Путин
- d) Дмитрий Медведев

Ответ: a) Борис Ельцин

4. Какие изменения произошли в российской экономике в начале 2000-х годов под руководством Владимира Путина?

- a) Экономический бум и высокий рост ВВП**
- b) Глубокий экономический спад
- c) Переход к плановой экономике
- d) Стагнация и инфляция

Ответ: a) Экономический бум и высокий рост ВВП

5. Каким образом Владимир Путин влиял на политическую систему России в 2000-х годах?

- a) Ужесточение контроля над СМИ и оппозицией**

- b) Установление многопартийной системы и свободных выборов
- c) Разрушение федеративной системы
- d) Уменьшение роли президента

Ответ: а) Ужесточение контроля над СМИ и оппозицией

6. Какое событие привело к осложнению отношений между Россией и Украиной в 2014 году?

- a) Участие России в НАТО
- b) Массовые протесты в России
- c) **Воссоединение Крыма с Россией**
- d) Процесс распада СССР

Ответ: c) Воссоединение Крыма с Россией

7. Какое событие ознаменовало начало российской интервенции в Сирии?

- a) Победа на выборах президента России
- b) Революция в Сирии
- c) Атака террористов в Москве
- d) **Просьба сирийского правительства о помощи**

Ответ: d) Просьба сирийского правительства о помощи

8. При каком Генеральном секретаре ЦК КПСС появилась концепция «Нового мышления»?

- a) Хрущев
- b) Брежнев
- c) Черненко
- d) **Горбачев**

Ответ: d) Горбачев

9. Программная работа, в которой отражены все основные составляющие «Нового мышления» называются:

- a) Разрядка и Новое мышление
- b) **Перестройка и Новое мышление**
- c) Планета и Новое мышление
- d) Жизнь и Новое мышление

Ответ: b) Перестройка и Новое мышление

10. Какой группы государств не существует в концепции «Нового мышления»?

- a) **Страны Океанского региона**
- b) Капиталистические страны
- c) Страны Третьего мира
- d) Социалистические страны

Ответ: а) Страны Океанского региона

11. В каком городе в ноябре 1985 г. состоялась первая встреча М. Горбачева и Р. Рейгана?

- a) Москва
- b) Вашингтон
- c) **Женева**
- d) Рейкьявик

Ответ: c) Женева

12. Как назывался важнейший договор в сфере ограничения ядерных вооруженных

сил, публично подписанный Горбачевым и Бушем-старшим в 1991 г.

- a) СЕПГ-1
- b) СНВ-1**
- c) ГСВГ-3
- d) РСДРП

Ответ: b) СНВ-1

13. К положениям Нового мышления НЕ относились:

- a) Внимание к общечеловеческим ценностям
- b) Признание различных экономических моделей (социалистическая, капиталистическая)
- c) Ускоренное наращивание ядерных вооружений**
- d) Желательность научно-технического прогресса

Ответ: c) Ускоренное наращивание ядерных вооружений

14. Какое понятие лежит в основе всесторонней модернизации России в XXI в.?

- a) ваучерная приватизация
- b) экономическая стабильность
- c) ускорение социально-экономического развития
- d) инновационные технологии**

Ответ: d) инновационные технологии

15. Какое событие из перечисленных произошло в годы президентства Д.А. Медведева?

- a) разработана программа «500 дней»
- b) принят закон об индивидуальной трудовой деятельности
- c) произошёл распад СССР
- d) вступил в силу закон «О полиции»**

Ответ: d) вступил в силу закон «О полиции»

16. В 2008 г. В.В. Путин стал

- a) директором Федеральной службы безопасности
- b) Президентом РФ
- c) премьер-министром**
- d) министром иностранных дел

Ответ: c) премьер-министром

17. Какое внешнеполитическое событие из перечисленных произошло в 2008-2012 гг.?

- 1) «бархатные революции» в странах Восточной и Центральной Европы
- 2) подписание российско-американского Договора о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)
- 3) роспуск Организации Варшавского договора
- 4) заключение соглашения с Украиной о долгосрочной аренде Россией военно-морской базы в Севастополе**

Ответ: 4) заключение соглашения с Украиной о долгосрочной аренде Россией военно-морской базы в Севастополе

18. Какие три нововведения из перечисленных относятся к периоду президентства Д.А. Медведева? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- a) в РФ началась приватизация
- b) увеличены сроки полномочий Президента до 6 лет**
- c) снижен до 5% барьер прохождения партий в Государственную Думу**

- d) принята новая Конституция
- e) **увеличены сроки полномочий депутатов Государственной Думы до 5 лет**
- f) создана политическая партия «Единая Россия»

Ответ: b) увеличены сроки полномочий Президента до 6 лет, c) снижен до 5% барьер прохождения партий в Государственную Думу, e) увеличены сроки полномочий депутатов Государственной Думы до 5 лет

19. Запишите фамилию политического деятеля, о котором идёт речь. На выборах Президента России в 2012 г. 63,6% граждан, пришедших на избирательные участки, проголосовали за В.В. Путина; 17,18% голосов было отдано за председателя ЦК Коммунистической партии РФ (КПРФ) _____.

Ответ: Зюганов

20. В период президентства Д.А. Медведева

- a. **впервые были внесены изменения в Конституцию Российской Федерации**
- b. произошёл дефолт
- c. проведён референдум по вопросу о сохранении СССР
- d. принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР

Ответ: a. впервые были внесены изменения в Конституцию Российской Федерации

21. Отметьте одну из особенностей экономического кризиса в России.

- a. не были подтверждены государственные социальные гарантии граждан
- b. **экономический спад оказался более глубоким, чем в большинстве стран**
- c. переход крупных компаний в руки иностранных владельцев
- d. высокая конкурентоспособность несырьевых секторов российской экономики

Ответ: b. экономический спад оказался более глубоким, чем в большинстве стран

22. Для преодоления возможных социальных последствий экономического кризиса в России

- 1) была открыта биржа труда
- 2) **усилено государственное регулирование экономики**
- 3) проведена приватизация промышленных предприятий
- 4) приостановлены контакты руководства России с лидерами ведущих держав мира

Ответ: 2) усилено государственное регулирование экономики

23. Какое внешнеполитическое событие из перечисленных произошло в период президентства Д.А. Медведева?

- a. присоединение России к программе НАТО «Партнёрство во имя мира»
- b. оформление Таможенного союза России, Беларуси, Казахстана и Киргизии
- c. **подписание российско-американского договора о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений (СНВ-3)**
- d. подписание российско-белорусского договора о создании единого союзного государства

Ответ: c) подписание российско-американского договора о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений (СНВ-3)

Задания открытого типа:

- 1. Какие меры были предприняты Россией в ответ на санкции Запада после присоединения Крыма?
- 2. Какие три важных нововведения относятся к периоду президентства Д.А.

Медведева?

| № | Вопрос | Ответ |
|---|--|--|
| 1 | Какие меры были предприняты Россией в ответ на санкции Запада после присоединения Крыма? | Введение контрсанкций и запрет на импорт определенных продуктов |
| 2 | Какие три важных нововведения относятся к периоду президентства Д.А. Медведева? | К предметам ведения Государственной Думы были отнесены контрольные функции в отношении исполнительной власти, расширены права Федерального Собрания, введены ежегодные отчёты Правительства РФ в Думе по итогам деятельности |

ОПК-1

Задания закрытого типа:

1. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации в

- a) 2000 г.
- b) 1999 г.
- c) 2002 г.
- d) 2003 г.

Ответ: а) 2000 г.

2. В 2000 – 2004 гг. в России появился

- a) суд присяжных
- b) Конституционный суд
- c) Верховный суд
- d) республиканский суд

Ответ: а) суд присяжных

3. Пятые выборы Президента РФ состоялись

- a) в 2008 г.
- b) в 2005 г.
- c) в 2007 г.
- d) в 2009 г.

Ответ: а) в 2008 г.

4. Партия «Единая Россия» была образована

- a) в 2001 г.
- b) в 2005 г.
- c) в 1996 г.
- d) в 1998 г.

Ответ: а) в 2001 г.

5. Территория Крымского полуострова вернулась в состав Российской Федерации

- a) в 2014 г.
- b) в 2015 г.
- c) в 2012 г.

d) в 2010 г.

Ответ: а) в 2014 г.

6. Минимальный барьер для прохождения партий в Государственную Думу был повышен до 7 % в

a) 2005 г.

b) 2009 г.

c) 2003 г.

d) 2007 г.

Ответ: а) 2005 г.

7. Российский ученый в 2000 г. удостоенный Нобелевской премии

a) Ж.И. Алферов

b) Н.Н. Моисеев

c) А.О. Чубарьян

d) О.В. Волобуев

Ответ: а) Ж.И. Алферов

8. В результате выборов 1999 г. большинство мест в Государственной Думе получила партия

a) КПРФ

b) «Отечество – вся Россия»

c) «Единство»

d) «Единая Россия»

Ответ: а) КПРФ

9. Председателем Государственной Думы четвертого созыва в декабре 2003 г. был избран

a) Б. Грызлов

b) М. Касьянов

c) М. Фрадков

d) В. Жириновский

Ответ: а) Б. Грызлов

10. Победу на президентских выборах в марте 2008 г. одержал

a) Д.А. Медведев

b) В.В. Путин

c) В.В. Жириновский

d) С.М. Миронов

Ответ: а) Д.А. Медведев

11. Зимние олимпийские игры в Сочи проходили

a) в 2014 г.

b) в 2012 г.

c) в 2010 г.

d) в 2008 г.

Ответ: а) в 2014 г.

12. Изменения в порядке выборов в Государственную Думу (по партийным спискам) были введены

a) в 2004 г.

- b) в 1999 г.
- c) в 2007 г.
- d) в 2009 г.

Ответ: а) в 2004 г.

13. Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг.

а) снижение налогов

- а) приватизация крупных предприятий
- б) прекращение закупок продовольствия за рубежом
- с) снижение инфляции до 5 % в год

Ответ: а) снижение налогов

14. Консультативный орган, учрежденный в 2005 г.

а) Общественная палата

- б) Общественная дума
- с) Народная палата
- д) Собор

Ответ: а) Общественная палата

15. Для экономической жизни России в 2004-2008 гг. характерно

а) увеличение золотого запаса страны

- б) дефицит бюджета
- с) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом
- д) регулярные заимствования у иностранных государств

Ответ: а) увеличение золотого запаса страны

16. Декларация о государственном суверенитете России была принята

- а) 25 мая 1989 г.
- б) 12 июня 1990 г.**
- с) 8 декабря 1991 г.
- д) 12 декабря 1993 г.

Ответ: б) 12 июня 1990 г.

17. Экономические реформы правительства Ельцина Б.Н.-Гайдара Е. начались:

- а) март 1990 г.
- б) январь 1992
- с) октябрь 1991 г.**
- д) июль 1993 г.

Ответ: с) октябрь 1991 г.

18. Итоги экономических реформ, получивших название «шоковой терапии»:

- а) Продажа земли в частную собственность
- б) Полное обесценивание денежных накоплений населения**
- с) Рост иностранных инвестиций в российскую экономику
- д) Начало формирования слоя отечественных предпринимателей**
- е) Значительное улучшение материального положения населения
- ф) Успех в осуществлении приватизации государственной собственности

Ответ: б) Полное обесценивание денежных накоплений населения, д) Начало формирования слоя отечественных предпринимателей

19. События, связанные с резким обострением политического противостояния в стране, происходили:

- a) Июнь 1992
- b) Октябрь 1993**
- c) Апрель 1996
- d) Декабрь 1999

Ответ: b) Начало формирования слоя отечественных предпринимателей

20. Новая Конституция Российской Федерации была принята:

- a) 12 июня 1991 г.
- b) 25 августа 1992 г.
- c) 12 декабря 1993 г.**
- d) 18 августа 1997 г.

Ответ: c) 12 декабря 1993 г.

21. Какие три из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Президента В.В. Путина?

- a) Прекращение деятельности Верховного Совета
- b) Утверждение гимна РФ**
- c) Подписание Кэмп-Дэвидской декларации
- d) Создание Общественной палаты**
- e) Изменение порядка выборов губернаторов**
- f) Приватизация памятников культуры

Ответ: b) Утверждение гимна РФ, d) Создание Общественной палаты, e) Изменение порядка выборов губернаторов

22. Прочтите отрывок из указа и напишите год, когда он был опубликован.

«Осуществить ... переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги».

Ответ: 1992 г.

23. Закон о политических партиях России 2001 г.

- 1) запрещал деятельность коммунистической партии
- 2) устанавливал высокие партийные членские взносы
- 3) запрещал избрание депутатов в Думу по партийным спискам
- 4) устанавливал для партии минимальную планку членства 50 тыс. человек**

Ответ: 4) устанавливал для партии минимальную планку членства 50 тыс. человек

24. Что является признаком существования рыночной экономики в современной России?

- 1) государственное управление экономикой
- 2) рост — управленческого аппарата
- 3) отсутствие конкуренции среди производителей
- 4) развитие малого и среднего предпринимательства**

Ответ: 4) развитие малого и среднего предпринимательства

25. Что стало одним из основных направлений внешней политики России в начале XXI в.?

- 1) ослабление отношений со странами Востока
- 2) наращивание гонки вооружений
- 3) поддержка «доктрины Трумэна»
- 4) развитие отношений со странами СНГ**

Ответ: 4) развитие отношений со странами СНГ

Задания открытого типа:

- 1. Какова роль Владимира Путина в современной истории России?**
- 2. Какова роль Владимира Путина на международной арене?**

| № | Вопрос | Ответ |
|----------|---|--|
| 1 | Какова роль Владимира Путина в современной истории России? | Владимир Путин стал президентом России в 2000 году и с тех пор играет центральную роль в политической жизни страны. Его президентство характеризуется рядом ключевых факторов: под руководством Путина была достигнута политическая стабилизация, укрепление централизованной власти, улучшение ситуации с правопорядком |
| 2 | Какова роль Владимира Путина на международной арене? | Путин значительно усилил влияние России на международной арене, стремясь восстановить статус сверхдержавы. Это проявляется в активной внешней политике, в том числе в отношениях с Западом, а также в конфликтах на постсоветском пространстве. |