

Рабочая программа дисциплины

История нового времени

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Знает основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории ОПК-2.2. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике ОПК-2.3. Применяет знания основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; интерпретирует прошлое в историографической теории и практике

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
	ОПК-2		
	<ul style="list-style-type: none"> - Основные исторические события, явления, процессы эпохи Нового времени. - Причины, ход и следствия основных исторических событий эпохи Нового времени. - Оценки основных исторических событий эпохи 	<ul style="list-style-type: none"> - применять знание основных проблем и концепций истории Нового времени в исторических исследованиях. - интерпретировать события, явления, процессы истории Нового времени в контексте развития всеобщей истории - выявлять особенности исторических процессов периода Нового времени, повлиявших на 	<ul style="list-style-type: none"> - применения знаний основных проблем и концепций истории Нового времени в исторических исследованиях. - интерпретации событий, явлений, процессов истории Нового времени в контексте развития всеобщей истории - выявления

			заня тия	тия				
1.	История Нового времени стран Запада XVI - XVIII вв.	8			15			25
2.	История Нового времени стран Азии XVII - XVIII вв.	10			15			25
3.	История Нового времени стран Запада XIX – начала XX вв.	8			10			25
4.	История Нового времени стран Азии XIX – начала XX вв.	10			20			35,9
	Итого	36			60			110,9
Промежуточная аттестация		9,1						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	История Нового времени стран Запада XVI - XVIII вв.	Реформация церкви. Великие географические открытия. Англия в XVI-XVII вв. Кризис «старого порядка» в странах Запада (середина XVII – середина XVIII в.). Основные направления социально-политического развития западной цивилизации в XVIII веке. Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции. Война за независимость и образование США. Великая французская революция.
2.	История Нового времени стран Азии XVII - XVIII вв.	Цинская империя в 17 – 18 вв. Особенности истории Индии в XVII – XVIII вв. Особенности развития Османской империи в XVII - XVIII вв. Япония в период Сёгуната Токугава. Иран в XVII - XVIII вв.
3.	История Нового времени стран Запада XIX – начала XX вв.	Западная цивилизация в начале XIX века. Венская система. Локальные конфликты 20 - 50-х гг. XIX века. Франция периода Третьей республики. Германская империя. Великобритания в конце XIX - начале XX века. США в конце XIX - начале XX века. Италия в конце XIX - начале XX века. Австро-Венгрия в конце XIX - начале XX века. Международные отношения в последней трети XIX века.
4.	История Нового времени стран Азии XIX – начала XX вв.	Япония в последней трети XIX века. Китай в последней трети XIX века. Индия в последней трети XIX века. Турция в последней трети XIX века. Иран в конце XIX - начале XX в. Культура

	стран Азии в новое время.
--	---------------------------

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1.	История Нового времени стран Запада XVI - XVIII вв.	1. Предмет и периодизация Новой истории. Мир к началу Нового времени. Становление евро-американской цивилизации. 2. Великая английская буржуазная революция. Предпосылки, содержание и последствия. 3. Война за независимость английских колоний в Северной Америке (первая американская революция). Образование США. 4. Век Просвещения. 5. Великая Французская буржуазная революция. 6. Сравнительная характеристика буржуазных революций XVII -XVIII веков. 7. Англия в конце XVIII -начале XIX вв. Борьба за парламентскую реформу.
2.	История Нового времени стран Азии XVII - XVIII вв.	1. Империя Великих Моголов и ее распад. 2. Завоевание Индии Англией во второй половине XVIII- 40-х гг. XIX века и его последствия. 3. Китай под властью маньчжурских феодалов в XVII-XVIII вв. 4. Образование и распад державы Надир-шаха. Феодалные усобицы во второй половине XVIII века и приход к власти династии Каджаров.
3.	История Нового времени стран Запада XIX – начала XX вв..	1. Наполеоновская эпоха. Венский конгресс и реставрация Бурбонов. 2. Подъем национально - освободительного движения и образование независимых государств в Латинской Америке конце XVIII -начале XIX вв. 3. Складывание индустриальной цивилизации в Европе и Северной Америке. Основные идеи XIX в.: либерализм, консерватизм, социализм. 4. Революции 1848 - 1849 гг. в Европе. 5. Страны Европы в 50 -60 -х гг. Объединение Германии и Италии. Образование Австро-Венгрии. 6. Особенности экономического и политического развития Франции в 1871 -1914 гг. 7. Особенности экономического и политического развития Германии в 1871 -1914 гг. 8. Особенности экономического и политического развития Великобритании в 1870 -1914 гг. 9. Особенности экономического и политического развития США в 1877 - 1914 гг. 10. Особенности экономического и политического развития Италии в 1870-1914 гг.
4.	История Нового времени стран Азии XIX – начала XX вв.	1. Революция 1867-1868гг. и первые буржуазные преобразования в Японии. Капиталистическое развитие Японии в последней трети XIX- начале

		<p>XX в.</p> <p>2. Агрессивная внешняя политика Японии. Японо-китайская и русско- японская войны конца XIX-начала XX в. И их итоги.</p> <p>3. Япония накануне и в годы I мировой войны.</p> <p>4. Крестьянская война тайпинов и новое наступление Англии и Франции на Китай. Англо-франко-американская интервенция.</p> <p>5. Капиталистическое развитие Китая и реформаторское движение в конце XIX века.</p> <p>6. Кризис цинского Китая на рубеже XIX-XX вв. Синьхайская революция 1911-1912гг. Китай в годы Первой мировой войны.</p>
--	--	---

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	История Нового времени стран Запада XVI - XVIII вв.	Начало промышленного переворота - подготовка экономического фундамента нового общества. Европейский абсолютизм. Научная революция. Просвещение: идеология и общественное движение. Причины появления и содержания. Философия рационализма, идеалы нового общества. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.). Особенности социально-экономического и политического развития английских колоний в Северной Америке. Корпоративные, собственнические и коронные колонии. Специфика первоначального накопления капитала в колониях.
2.	История Нового времени стран Азии XVII - XVIII вв.	Социально- экономическое и политическое положение Турции в первой половине XVIII века. Обострение классовых противоречий. Восстания 1730-1731гг. в Стамбуле. Турция и великие державы во второй половине XVIII века. Поражение Турции в войнах с Россией. Зарождение «Восточного вопроса». Сёгунат Токугава: система власти и сословный строй. Развитие торговли, мануфактурной промышленности и сельского хозяйства в XVIII веке. Внешняя политика Токугава. «Закрытие» Японии.
3.	История Нового времени стран Запада XIX – начала XX вв.	Революции 1848-1849 гг. в Европе. Парижская Коммуна. Франко -германская война 1870 -1871 гг. Страны Европы в 50-60-х гг. Объединение Германии и Италии. Образование Австро-Венгрии. Британская колониальная империя в 1870 -1914 гг. Колониальная система Франции в последней трети XIX – начале XX в. Германский колониализм в последней трети XIX – начале XX в. Итальянский колониализм в последней трети XIX – начале XX в.

		Колониальная политика США в 1877 - 1914 гг. Страны Европы в 50-60-х гг. Объединение Германии и Италии/ Образование Австро-Венгрии. Формирование военно-политических блоков в Европе. Деятельность II Интернационала. Первая мировая война 1914 -1918 гг. на западном фронте.
4.	История Нового времени стран Азии XIX – начала XX вв.	Великое индийское восстание 1857-1859 гг. и его место в антиколониальной борьбе народов Востока. Усиление колониальной эксплуатации Индии в последней трети - начале XX века. Образование Индийского национального конгресса (ИНК) и его течения. Реакционная политика Керзона на рубеже XIX - начале XX века. Подъем массового антиимпериалистического движения («свадеш» и «сварадж»). Образование и распад державы Надиршаха. Распад державы. Усиление влияния капиталистических держав на Иран. Зарождение буржуазного национализма и антиимпериалистические и антишахские выступления на рубеже XIX – XX веков. Турция в первой половине XIX века. Ухудшение внутреннего и международного положения. Реформы Селима III и Махмуда II.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	История Нового времени стран Запада XVI - XVIII вв.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
2.	История Нового времени стран Азии XVII - XVIII вв.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
3.	История Нового времени стран Запада XIX – начала XX вв.	Тестирование, опрос, исследовательский проект, дискуссия
4.	История Нового времени стран Азии XIX – начала XX вв.	Тестирование, опрос, исследовательский проект, дискуссия

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Четчикова, И. И. Философия науки Нового времени: учебное пособие / И. И. Четчикова; под редакцией Е. И. Шевченко. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 185 с. — ISBN 978-5-7882-1417-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63534.html>

2. Томсинов, В. А. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время / В. А. Томсинов. — Москва: Зерцало-М, 2012. — 456 с. — ISBN 978-5-94373-215-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6751.html>

3. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. Очерки истории: монография / Е. А. Макарова, Л. А. Пименова, Д. Ю. Бовыкин, Е. Э. Юрчик. — Москва: Зерцало-М, 2005. — 496 с. — ISBN 5-94373-114-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/3988.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Теория и история дипломатии. Часть вторая. Раннее Новое время: хрестоматия / составители Т. А. Черновверская. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-7014-0806-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87170.html>

2. Орлов, А. А. Справедливый порядок в европейских проектах «вечного мира» периода Нового времени: учебное пособие / А. А. Орлов. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 132 с. — ISBN 978-5-4263-0426-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97781.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «История, археология, этнология». - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103796.html>

2. Журнал «Новая и новейшая история». - Режим доступа: <https://nni.jes.su>

3. Журнал «Всеобщая история». - Режим доступа: <http://vseist.tgizd.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://hist.hse.ru/source/>

2. <https://diletant.media/articles/45310025/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами

окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного

производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм»), анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и

др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«История нового времени»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Знает основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории ОПК-2.2. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике ОПК-2.3. Применяет знания основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; интерпретирует прошлое в историографической теории и практике

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
	ОПК-2		
	<ul style="list-style-type: none"> - Основные исторические события, явления, процессы эпохи Нового времени. - Причины, ход и следствия основных исторических событий эпохи Нового времени. - Оценки основных исторических событий эпохи 	<ul style="list-style-type: none"> - применять знание основных проблем и концепций истории Нового времени в исторических исследованиях. - интерпретировать события, явления, процессы истории Нового времени в контексте развития всеобщей истории - выявлять особенности исторических процессов периода Нового времени, повлиявших на 	<ul style="list-style-type: none"> - применения знаний основных проблем и концепций истории Нового времени в исторических исследованиях. - интерпретации событий, явлений, процессов истории Нового времени в контексте развития всеобщей истории - выявления

	<p>Нового времени в историографии.</p> <p>- Основную источниковую базу сведений о событиях эпохи Нового времени.</p> <p>- Основные методы критического анализа исторической информации.</p>	<p>формирование европейской и мировой культуры</p>	<p>особенностей исторических процессов периода Нового времени, повлиявших на формирование европейской и мировой культуры</p>
--	---	--	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные

		понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

5 СЕМЕСТР ОПК-2

Задания закрытого типа:

1. Имя Неда Лудда связано с:

- а) изобретением ткацкого станка
- б) первыми массовыми движениями рабочих**
- в) появлением паровой машины
- г) изобретение книгопечатного станка

Ответ: б) первыми массовыми движениями рабочих

2. Результат войны за независимость США:

- а) развитие свободной конкуренции внутри страны**
- б) реставрация монархии
- в) завершение промышленного переворота
- г) независимость от метрополии

Ответ: а) развитие свободной конкуренции внутри страны

3. К причинам Французской революции относятся:

- а) ужесточение крепостного права
- б) распространение работоторговли
- в) сохранение сеньориального режима в деревне**
- г) возвышение дворянства.

Ответ: в) сохранение сеньориального режима в деревне

4. К причинам падения якобинской диктатуры относится:

- а) установление во Франции республики
- б) ширящийся террор**
- в) измена Ж. де Лафайета
- г) борьба «Горы» и Жиронды

Ответ: б) ширящийся террор

5. Чем характеризуется Новое время?

- а) постепенное разрушение традиционного общества**
- б) жили в условиях традиционного общества;
- в) ценности передаются из поколения в поколение
- г) преобладает сельское хозяйство;

Ответ: а) постепенное разрушение традиционного общества

6. Какие черты не присущи абсолютизму?

- а) формирование постоянной профессиональной армии;
- б) создание государственной налоговой системы;
- в) промышленность находится в застое;**
- г) образование государственной политики;

Ответ: в) промышленность находится в застое;

7. С точки зрения Конфуция

- 1) человек должен быть предприимчивым
 - 2) главное для человека — почитать старших
 - 3) человек должен стремиться к самореализации**
 - 4) человек должен стремиться к карьерному росту
- Ответ: 3) человек должен стремиться к самореализации**

8. Для буддизма характерна вера в то, что

- 1) жизнь человека — это путь к наслаждению
 - 2) жизнь человека — это путь от страдания к страданию**
 - 3) цель жизни — найти богатого и влиятельного покровителя
 - 4) идеал человека — стремление к материальному благополучию
- Ответ: 2) жизнь человека — это путь от страдания к страданию**

9. К причинам обострения международной ситуации в Европе в начале Нового времени не относится

- 1) раскол Европы по религиозному принципу
 - 2) борьба за влияние в колониях
 - 3) противостояние Англии и Франции в Индокитае**
 - 4) борьба за лидерство среди европейских стран
- Ответ: 3) противостояние Англии и Франции в Индокитае**

10. Какое событие из перечисленных не произошло в результате Тридцатилетней войны?

- 1) распалась Священная Римская империя
 - 2) католики в Европе были уравнены в правах с гугенотами
 - 3) сформирована единая Германия**
 - 4) основные торговые пути Германии оказались у шведов
- Ответ: 3) сформирована единая Германия**

11. Обострение Восточного вопроса связано с

- 1) укреплением позиций Италии в Средиземноморье
 - 2) падением могущества Османской империи**
 - 3) превращением Англии во владычицу морей
 - 4) расширением территории Османской империи на Апеннинском полуострове
- Ответ: 2) падением могущества Османской империи**

12. К причинам Итальянской войны (1491-1559 гг.) НЕ относится

- 1) соперничество между Францией и Испанией за влияние на Италию
 - 2) религиозный раскол Европы
 - 3) усиление позиций Папы Римского в Европе**
 - 4) борьба за лидерство в Европе между Голландией и Англией
- Ответ: 3) усиление позиций Папы Римского в Европе**

13. Вестфальский мир не предполагал

- 1) признание независимости Голландии от Испании
 - 2) получение Францией Эльзаса
 - 3) получение Швецией права контроля над Гибралтаром**
 - 4) признание прав германских князей на собственные армии и союзы
- Ответ: 3) получение Швецией права контроля над Гибралтаром**

Задания открытого типа:

1. Мыслители эпохи Просвещения:

Ответ: Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье

2. Автором романа «Путешествия Гулливера» является:

Ответ: Д. Свифт

3. Промышленным переворотом называют процесс:

Ответ: перехода от ручного труда к машинному

4. В ходе аграрной революции в Англии сформировался новый общественный класс:

Ответ: фермеров-арендаторов

5. Автор Декларации за независимость США:

Ответ: Т. Джефферсон

6. «Горой» и «болотом» во время Французской революции называли:

Ответ: группировки в Конвенте

7. Общей чертой Декларации прав человека и гражданина во Франции и Декларации независимости США было положение о:

Ответ: народном суверенитете

8. Дантон и Марат:

Ответ: члены клуба якобинцев

9. Арест Робеспьера и падение якобинской диктатуры произошли в результате:

Ответ: заговора и переворота 9 термидора;

10. Политическое течение в годы Великой французской революции:

Ответ: снисходительные

11. Впервые понятие «новое время» появилось в:

Ответ: Италии

12. История Нового времени охватывает период

Ответ: нач. XIV – XIX вв.

13. Основной объект португальской колонизации в к. XV – нач. XVI вв.?

Ответ: Индия

14. Какой каравеллы не было в первой флотилии Колумба?

Ответ: «Сантьяго»

15. Эта культура появилась в Европе до Великих географических открытий:

Ответ: апельсин

16. Абсолютизм – это такая форма правления, при которой власть принадлежит:

Ответ: неограниченно монарху

17. Этот регион не попал под воздействие кальвинизма.

Ответ: Швеция.

18. Представителем Высокого Возрождения был:

Ответ: Микеланджело

19. От каких напастей люди не искали спасение в молитвах?

Ответ: наводнение

20. Первая утопия принадлежит перу:

Ответ: Томаса Мора

21. Лидером гугенотов был:

Ответ: Колиньи

22. Над каким городом Кальвин установил непосредственный контроль?

Ответ: Женева

23. По решению инквизиции был сожжён на костре:

Ответ: Дж. Бруно

24. Начало империи Великих Моголов было положено вторжением Бабура в Индию в

Ответ: 1526 г.

25. Первыми европейцами, начавшими освоение Индии, были

Ответ: португальцы

26. Империя Великих Моголов была разгромлена Надиршахом в

Ответ: 1739 г.

27. Закрытие Китая началось с

Ответ: 1757 г.

28. Систематическое освоение Бенгалии Ост-Индской компанией началось в

Ответ: 1757 г.

29. Правление династии Цин в Китае относится к

Ответ: 1526-1530 гг.

30. Первая общеевропейская война происходила в

Ответ: 1618-1648 гг.

31. Какое из перечисленных государств не участвовало в Тридцатилетней войне?

Ответ: Османская империя

32. Война за австрийское наследство происходила в

Ответ: 1740-1748 гг.

33. Война за испанское наследство в Европе происходила в

Ответ: 1701-1714 гг.

34. В войне за испанское наследство (1701-1714 гг.) не участвовала

Ответ: Дания

35. В Семилетней войне (1756-1763 гг.) не участвовала

Ответ: Испания

36. Итогом битвы при Лепанто (1571 г.) был(а)

Ответ: разгром турецких эскадр

37. «Вы нам отрезали бороду у Лепанто, мы вам — руку в Тунисе; борода отрастет, рука — никогда». Эти слова были сказаны по поводу

Ответ: захвата турками Туниса

6 СЕМЕСТР ОПК-2

Задания закрытого типа:

1. В результате промышленного переворота:

а) появляется пролетариат и крестьянство

б) завершается формирование мирового рынка

в) понижается уровень жизни населения

г) высвобождаются овцы

Ответ: б) завершается формирование мирового рынка

2. Причиной быстрого развития естественных наук в XIX веке было:

а) увеличение числа церковных школ

б) развитие промышленности

в) принятие законов об обязательном среднем образовании

г) войны

Ответ: б) развитие промышленности

3. Ранее других событий:

а) завершилось объединение Италии

б) возникла Германская империя

в) образована Вторая империя во Франции

г) США добились независимости

Ответ: в) образована Вторая империя во Франции

4. Национальные революции в Латинской Америке привели к:

а) созданию единого государства на континенте

б) появлению независимых государств

в) ликвидации феодальных пережитков

г) распространению рабовладения

Ответ: б) появлению независимых государств

5. Итогом модернизации является:

а) обновление всех сторон жизни

б) переход от индустриального общества к традиционному обществу

в) создание огромных колоний

г) переустройство природы

Ответ: а) обновление всех сторон жизни

6. Причиной быстрого развития естественных наук в XIX веке было:

- а) увеличение числа церковных школ
- б) развитие промышленности**
- в) принятие законов об обязательном среднем образовании
- г) принятие ислама

Ответ: б) развитие промышленности

7. В результате наполеоновских войн в Европе:

- а) восстанавливается власть дворян
- б) уничтожаются феодальные порядки**
- в) возвращаются старые династии
- г) вторгаются иностранные войска

Ответ: б) уничтожаются феодальные порядки

8. Общая причина революций в 1848-49 гг.:

- а) политическая раздробленность
- б) иностранный гнёт
- в) ухудшение положения народа**
- г) стремление перебраться в США

Ответ: в) ухудшение положения народа

9. Позднее других произошло:

- а) объединение Италии
- б) образован Северогерманский союз
- в) возникла Германская империя**
- г) были разрушены тресты

Ответ: в) возникла Германская империя

10. Хартия, У. Ловетт, петиция относятся к:

- а) Парижской Коммуне
- б) чартистскому движению в Англии**
- в) революции 1848 года во Франции
- г) антидемократическим мерам

Ответ: б) чартистскому движению в Англии

Задания открытого типа:

1. Форд, Эдисон и Маркони были:

Ответ: изобретателями

2. Новая черта в развитии капитализма во II пол. XIX в.:

Ответ: создание монополий

3. Революции 1848-49 годов способствовали:

Ответ: ликвидации феодальных повинностей

4. Под лозунгом «Жить работая или умереть сражаясь!» выступали:

Ответ: лионские ткачи во Франции

5. Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:

Ответ: Англия, Франция, Германия

6. Новый курс Т. Рузвельта и О. Бисмарка включали:

Ответ: проведение социальных реформ

7. Общество в котором преобладают товарные отношения называется:

Ответ: индустриальным

8. Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:

Ответ: Англия, Франция, Германия

9. Д. Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цеппелин были:

Ответ: изобретателями

10. Новая черта в развитии капитализма во II половине XIX века:

Ответ: создание монополий

11. Назовите две политические идеологии в Великобритании, которые существуют и в настоящее время:

Ответ: консерваторы и либералы

12. В каком году был создан Комитет рабочего представительства...

Ответ: 1900

13. Что такое тред-юнионы...

Ответ: профсоюзы

14. Назовите даты Великого голода в Ирландии...

Ответ: 1845-1849 гг.

15. Назовите даты Второй империи во Франции...

Ответ: 1852-1870 гг.

16. В каком году состоялся плебисцит во Франции предложенной императором идеи «либеральной империи»:

Ответ: 1870 г.

17. В каком году был создан Северогерманский союз...

Ответ: 1866 г.

18. В каком году была принята Конституция во Франции...

Ответ: 1791 г.

19. Отличительной чертой Франции была...

Ответ: многопартийная система

20. Назовите дату Буланжистского кризиса...

Ответ: 1887-1889 гг.

21. Назовите дату возникновения Всеобщей конференции труда...

Ответ: 1895 г.

22. По конституции 1871 года в состав Германии вошли

Ответ: 4 королевства, 18 герцогств и 3 вольных города

23. Рейхстаг-это:

Ответ: германский парламент

24. Боснийский кризис разразился в... году...

Ответ: 1908 г.

25. Назовите политическое устройство Италии после ее объединения:

Ответ: неограниченная монархия

26. Какой пост занимал Джованни Джолитти с 1903 по 1914 гг.:

Ответ: председатель Совета министров

27. Возрождение в Италии XIX в., относится к внутренней реорганизации расслоенной итальянской идентичности в единый национальный фронт...

Ответ: Рисорджименто

28. В каком году в США возникла Популистская (народная) партия:

Ответ: 1892 г.

29. Назовите дату Франко-германской войны...

Ответ: 1870-1871 гг.

30. До какого года просуществовала Третья республика во Франции...

Ответ: 1914 г.

31. Назовите дату кризиса «дело Дрейфуса» ...

Ответ: 1899 г.

32. Расшифруйте аббревиатуру ВКТ...

Ответ: Всемирная конференции труда

33. Политические идеологии в Германии XIX -начала XX века...

Ответ: консерваторы, либералы, социал-демократы, католическая партия Центра

34. Кайзер-это...

Ответ: император Германии

35. В международном праве насильственное присоединение государством всей или части территории другого государства в одностороннем порядке...

Ответ: аннексия

36. Процесс создания крупной, технически развитой промышленности в экономике

Ответ: индустриализация

37. Виды монополий: картели, синдикаты, тресты и ...

Ответ: монцерны

38. Крупное капиталистическое предприятие, контролирующее производство и сбыт одного или нескольких видов продукции...

Ответ: Монополия

39. Автор Декларации за независимость США

Ответ: Т. Джефферсон

40. Движение, возникшее в США в к. XVIII – нач. XIX вв. движение за отмену рабства негров...

Ответ: аболиционизм