

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

История новейшего времени

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2023

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Знает основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории ОПК-2.2. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике ОПК-2.3. Применяет знания основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; интерпретирует прошлое в историографической теории и практике

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
	ОПК-2		
	<ul style="list-style-type: none"> - Основные исторические события, явления, процессы эпохи Новейшего времени. - Причины, ход и следствия основных исторических событий эпохи Новейшего времени. - Оценки основных исторических событий эпохи Новейшего времени 	<ul style="list-style-type: none"> - применять знание основных проблем и концепций истории Новейшего времени в исторических исследованиях. - интерпретировать события, явления, процессы истории Новейшего времени в контексте развития всеобщей истории - выявлять особенности исторических процессов периода Новейшего времени, повлиявших на формирование европейской 	<ul style="list-style-type: none"> - применения знаний основных проблем и концепций истории Новейшего времени в исторических исследованиях. - интерпретации событий, явлений, процессов истории Новейшего времени в контексте развития всеобщей истории - выявления особенностей

			заня тия	заня тия		рабо ты		
1.	Первая мировая война и ее итоги.	4			4			12
2.	Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939). Италия. Германия. Веймарская республика.	4			4			12
3.	Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939). Особенности развития международных отношений.	4			4			12
4.	Соединенные Штаты Америки.	4			4			12
5.	Вторая мировая война (1939-1945).	4			4			12
6.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.	4			4			12
7.	Постиндустриальное общество. Эпоха «государства всеобщего благоденствия». Общие тенденции, проблемы	4			4			12
8.	Конец Ялтинско - Потсдамской системе международных отношений.	6			6			12
9.	Основные направления внутренней и внешней политики западных стран на рубеже XX-XXI вв.	6			6			12
	Итого	40			40			108,9
Промежуточная аттестация								27,1

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Первая мировая война и ее итоги.	Начало Первой мировой войны. Основные события на фронтах. Экономика воюющих стран. Мировая война и русская революция. Итоги войны. версальско-Вашингтонская система международных отношений.
2.	Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939). Италия. Германия. Веймарская республика.	Италия после окончания Первой мировой войны. Фашистский режим в Италии. Революция в Германии. Веймарская конституция. Последствия Версальского мирного договора для Германии. Национал-социалистический режим (1933-1939).

3.	Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939). Особенности развития международных отношений.	Политическое развитие европейских стран после Первой мировой войны. Общая характеристика. Франция. Великобритания. Гражданская война в Испании и позиции великих держав. Роль Лиги Наций и проблема коллективной безопасности
4.	Соединенные Штаты Америки.	США в послевоенное десятилетие. Эра «просперити». Мировой экономический кризис и Великая депрессия в США. Президент Ф.Д. Рузвельт. Политика Нового курса.
5.	Вторая мировая война (1939-1945).	Причины и начало Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР и изменение характера войны. Театр военных действий и проблема открытия «второго фронта» в Европе. Военные действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Оккупационный режим в европейских странах. Движение сопротивления в Европе. Итоги Второй мировой войны.
6.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.	Формирование биполярного мира. Новые международные организации. Кризисные точки в системе международных отношений в годы «холодной войны». Кризисные моменты в истории стран социализма. Период разрядки международной напряженности. Ввод советских войск в Афганистан и новый виток гонки вооружений.
7.	Постиндустриальное общество. Эпоха «государства всеобщего благоденствия». Общие тенденции, проблемы	Концепция постиндустриального общества. Социальная структура в западных странах. Экономические реформы «общество потребления». Экономические кризисы 1970-1980 гг. Практика применения общественно-политических доктрин. Феномен молодежной контркультуры в обществе массового потребления. Проблема расовой дискриминации.
8.	Конец Ялтинско - Потсдамской системе международных отношений.	Перестройка СССР и развал в социалистической системе. Объединение Германии и ее место в современном мире. Распад Югославской федерации. Европа на пути интеграции.
9.	Основные направления внутренней и внешней политики западных стран на рубеже XX-XXI вв.	Формирование однополярного мира. Характеристика внешней политики США. Изменение роли НАТО. США в 1990-2000 -е гг. Создание Европейского Союза

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Первая мировая война и ее итоги.	1. Июльский кризис 1914 года. Начало Первой мировой войны. 2. Причины Первой мировой войны. Характер войны. Военные и территориальные планы сторон. 2. Военная кампания 1914 года.

		<p>3. Планы верховного командования германской армии на 1915 год. Военная кампания 1915 года. Итоги боевых действий в 1915 году.</p> <p>4. Планы верховного командования войск Антанты и германской армии на 1916 год. Военная кампания 1916 года. Итоги боевых действий в 1916 году. Первые попытки заключить мир.</p> <p>5. Итоги и последствия Первой мировой войны.</p>
2.	Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939). Италия. Германия. Веймарская республика.	<p>1. Германия. Особенности режима Веймарской республики. Выполнение тяжелых условий Версальского мирного договора. Экономические трудности. Приход к власти А. Гитлера. Создание нацистского режима и ликвидация демократических институтов. Курс на пересмотр условий Версаля.</p> <p>2. Италия. Послевоенный политический кризис. Рост влияния фашистов. Приход к власти Б. Муссолини. Фашизация страны. Агрессивный внешнеполитический курс.</p>
3.	Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939). Особенности развития международных отношений.	<p>1. Особенности экономического и социально-политического развития стран Западной Европы в 1920–1930-е гг. Характеристика политических режимов и особенности политических процессов межвоенного периода.</p> <p>2. Три варианта организации государственной власти: тоталитарный, авторитарный и либеральный.</p> <p>2 Великобритания. Эволюция политического режима. Кризис либеральной партии и усиление лейбористов. Деятельность коалиционных правительств в 30-е гг. Угроза фашизации страны. Особенности британской внешней политики.</p>
4.	Соединенные Штаты Америки.	<p>1. Характерные черты капиталистической стабилизации 1920-х годов.</p> <p>2. Кризис теории «твердого индивидуализма» в конце 20-х – начале 30-х гг. «Великая депрессия» в США.</p>
5.	Вторая мировая война (1939-1945).	<p>1. Кризис Версальско-Вашингтонской системы и вступление стран Европы и Азии во Вторую мировую войну.</p> <p>2. Начало Второй мировой войны и ключевые события на ее первом этапе.</p> <p>3. Нападение Германии на СССР и начало второго этапа войны. «План Барбаросса».</p> <p>4. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Удар японской авиации по Пёрл-Харбору. Захват островных территорий, наступление в Китае, Малайзии, Бирме.</p> <p>5. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Ситуация на фронтах в 1942-1943 гг.</p>
6.	Ялтинско-Потсдамская система международных	1. Интеграционные процессы в капиталистическом мире: сущность, причины и цели экономической

	отношений.	интеграции. 2. Общее и особенное в интеграционных процессах в Западной Европе.
7.	Постиндустриальное общество. Эпоха «государства всеобщего благоденствия». Общие тенденции, проблемы	1. Экономическое развитие стран Западной Европы и Северной Америки в 1940-70-е гг. 2. Политическая жизнь западного общества в послевоенные десятилетия
8.	Конец Ялтинско - Потсдамской системе международных отношений.	1. Новый виток гонки вооружений, активизация военного соперничества СССР и США. 2. Рост антикоммунистических настроений в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Центробежные тенденции внутри самого Советского Союза в конце 1980-х гг.
9.	Основные направления внутренней и внешней политики западных стран на рубеже XX-XXI вв.	1. Итоги западноевропейской интеграционного процесса 1950 – 1970-х гг.: достижения, противоречия, перспективы. 2. Роль научно-технического сотрудничества западноевропейских стран в активизации интеграционного процесса в начале 1980-х гг. Проекты ЭСПРИТ, «Эврика». 3. Политические и правовые аспекты трансформации ЕЭС в Европейский Союз: от Штутгартской декларации к Маастрихтскому договору. Проблема расширения Европейского Союза в 1980 – 1990-х гг.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Первая мировая война и ее итоги.	Февральская буржуазная революция 1917 года, ее влияние на ход первой мировой войны. Брестский мир.
2.	Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939). Италия. Германия. Веймарская республика.	Франция в 1919-1939 гг. Нестабильность республиканского режима. Дирижизм в экономике. Главные ориентиры во внешней политике. Победа на парламентских выборах Народного фронта. Причины его распада в конце 30-х гг. Испания. Особенности развития в первой четверти XX в. Социально-политический кризис рубежа 20–30-х гг. Победа Народного фронта на выборах 1936 г. Антиреспубликанский мятеж генерала Ф. Франко. Гражданская война в Испании 1936- 1939 гг.
3.	Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939). Особенности развития международных отношений.	Великобритания. Эволюция политического режима. Кризис либеральной партии и усиление лейбористов. Деятельность коалиционных правительств в 1930-е гг. Угроза фашизации страны. Особенности британской внешней политики.
4.	Соединенные Штаты Америки.	Победа на президентских выборах Ф. Д. Рузвельта. Содержание и особенности «нового курса». Основы

		государства «всеобщего благоденствия». Внешнеполитический изоляционизм США
5.	Вторая мировая война (1939-1945).	Завершающий период Второй мировой войны. Победы союзников в Европе и на Тихом океане. Высадка в Нормандии и открытие второго фронта. Освобождение стран Восточной и Центральной Европы. Поражение гитлеровских войск во Франции, в Италии и восточной Германии. Битва за Берлин. Крах нацистского режима. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром и капитуляция японских вооруженных сил. Итоги Второй мировой войны.
6.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.	Итоги и уроки Второй мировой войны. Нюрнбергский и Токийский трибуналы.
7.	Постиндустриальное общество. Эпоха «государства всеобщего благоденствия». Общие тенденции, проблемы	Развитие гражданского общества. 1960-е гг. Завершение индустриальной эпохи. Эпоха «государства всеобщего благоденствия».
8.	Конец Ялтинско - Потсдамской системе международных отношений.	Падение Берлинской стены в 1989 г. и воссоединение Германии в 1990 г. Трансформация миропорядка, сложившегося по итогам Второй мировой войны. Распад СССР.
9.	Основные направления внутренней и внешней политики западных стран на рубеже XX-XXI вв.	Мировой экономический кризис 2008 г. и его последствия. Евроинтеграция на современном этапе. Основные направления развития информационного общества. Альтерглобализм и особенности его проявления в различных странах мира. Особенности проявления экономического кризиса в Европе и пути решения проблемы в европейских странах. Тихоокеанский альянс и Меркосур как две альтернативных формы интеграции Южной Америке. Особенности евразийской интеграции в XXI веке.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Первая мировая война и ее итоги.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
2.	Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939). Италия. Германия. Веймарская республика.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
3.	Европейские страны между мировыми	Тестирование, опрос, информационный

	войнами (1919-1939). Особенности развития международных отношений.	проект, дискуссия
4.	Соединенные Штаты Америки.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
5.	Вторая мировая война (1939-1945).	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
6.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
7.	Постиндустриальное общество. Эпоха «государства всеобщего благоденствия». Общие тенденции, проблемы	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
8.	Конец Ялтинско -Потсдамской системе международных отношений.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
9.	Основные направления внутренней и внешней политики западных стран на рубеже XX-XXI вв.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Чураков, Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть II. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д. О. Чураков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 192 с. — ISBN 978-5-4263-0183-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70007.html>

2. Томсинов, В. А. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время / В. А. Томсинов. — Москва: Зерцало-М, 2012. — 456 с. — ISBN 978-5-94373-215-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6751.html>

3. Евдокимова, Т. В. Новейшая история зарубежных стран: учебно-методическое пособие / Т. В. Евдокимова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80588.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века: курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-906822-84-01. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74715.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «История, археология, этнология». - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103796.html>

2. Журнал «Новая и новейшая история». - Режим доступа: <https://mni.jes.su>

3. Журнал «Новейшая история России». - Режим доступа: <http://modernhistory.ru>

4. Журнал «Всеобщая история». - Режим доступа: <http://vseist.tgizd.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://hist.hse.ru/source/>
2. <https://diletant.media/articles/45310025/>
3. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLv6ufBUWdRi1jogCA5VoejnnP1pX7WsBK>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
 2. Семейство ОС Microsoft Windows;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ)
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и

ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«История новейшего времени»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Знает основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории ОПК-2.2. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике ОПК-2.3. Применяет знания основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; интерпретирует прошлое в историографической теории и практике

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
	ОПК-2		
	<ul style="list-style-type: none"> - Основные исторические события, явления, процессы эпохи Новейшего времени. - Причины, ход и следствия основных исторических событий эпохи Новейшего времени. - Оценки основных исторических событий эпохи Новейшего времени 	<ul style="list-style-type: none"> - применять знание основных проблем и концепций истории Новейшего времени в исторических исследованиях. - интерпретировать события, явления, процессы истории Новейшего времени в контексте развития всеобщей истории - выявлять особенности исторических процессов периода Новейшего времени, повлиявших на формирование европейской 	<ul style="list-style-type: none"> - применения знаний основных проблем и концепций истории Новейшего времени в исторических исследованиях. - интерпретации событий, явлений, процессов истории Новейшего времени в контексте развития всеобщей истории - выявления особенностей

	<p>в историографии.</p> <p>- Основную источниковую базу сведений о событиях эпохи Новейшего времени.</p> <p>- Основные методы критического анализа исторической информации.</p>	и мировой культуры	исторических процессов периода Новейшего времени, повлиявших на формирование европейской и мировой культуры
--	---	--------------------	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.

	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

**8 СЕМЕСТР
ОПК-2**

Задания закрытого типа:

1. Что из названного произошло в январе 1919 года?

- 1) начало революции в Германии
- 2) подписание Компьенского перемирия
- 3) открытие Парижской мирной конференции**
- 4) капитуляция Австро-Венгрии

Ответ: 3) открытие Парижской мирной конференции

2. Веймарская конституция была принята в Германии в

- 1) 1919 г.**
- 2) 1929 г.
- 3) 1933 г.
- 4) 1939 г.

Ответ: 1) 1919 г.

3. Период стабилизации в экономическом и политическом развитии европейских стран пришелся на

- 1) 1918-1923 гг.
- 2) 1924-1929 гг.**
- 3) 1929-1933 гг.
- 4) 1935-1939 гг.

Ответ: 2) 1924-1929 гг.

4. В каком году фашисты пришли к власти в Италии?

- 1) 1919 г.
- 2) 1922 г.**
- 3) 1929 г.
- 4) 1936 г.

Ответ: 2) 1922 г.

5. Мировой экономический кризис произошел в

- 1) 1918-1919 гг.
- 2) 1924-1925 гг.
- 3) 1929-1933 гг.**
- 4) 1936-1939 гг.

Ответ: 3) 1929-1933 гг.

6. Что из названного произошло в 1933 году?

- 1) приход нацистов к власти в Германии**
- 2) создание первого лейбористского правительства в Великобритании
- 3) победа Народного фронта во Франции
- 4) установление режима санации в Польше

Ответ: 1) приход нацистов к власти в Германии

7. Правительство Народного фронта существовало во Франции в

- 1) 1918-1919 гг.
- 2) 1924-1927 гг.
- 3) 1929-1933 гг.
- 4) **1936-1938 гг.**

Ответ: 4) 1936-1938 гг.

8. Аншлюс Австрии был проведен Германией в

- 1) ноябре 1923 г.
- 2) сентябре 1930 г.
- 3) январе 1933 г.
- 4) **марте 1938 г.**

Ответ: 4) марте 1938 г.

9. Дни 29-30 сентября 1938 года вошли в историю международных отношений в связи с ...

- 1) **подписанием Мюнхенского соглашения**
- 2) принятием Германии в Лигу Наций
- 3) вторжением японских войск в Маньчжурию
- 4) нападением Италии на Эфиопию

Ответ: 1) подписанием Мюнхенского соглашения

10. Какой мирный договор стал главным при подведении итогов Первой мировой войны в Европе, составил основу послевоенной системы международных отношений?

- 1) Компьенский
- 2) Сен-Жерменский
- 3) **Версальский**
- 4) Брестский

Ответ: 3) Версальский

11. Предложенные в 1918 году президентом США В. Вильсоном «14 пунктов» представляли собой

- 1) **программу послевоенного урегулирования международных отношений**
- 2) условия установления дипломатических отношений с Советской Россией
- 3) план американской экономической помощи европейским странам
- 4) условия заключения перемирия с Германией

Ответ: 1) программу послевоенного урегулирования международных отношений

12. На завершающем этапе Первой мировой войны произошло объединение разделенных ранее земель

- 1) Болгарии
- 2) Венгрии
- 3) Италии
- 4) **Польши**

Ответ: 4) Польши

13. Какое из названных государств после Первой мировой войны приняло монархическую форму правления, став королевством?

- 1) Литва
- 2) **Польша**

3) Чехословакия

4) Югославия

Ответ: 4) Югославия

14. В ходе революции в Германии в ноябре 1918 года власть перешла в руки

1) Регентского совета

2) Совета народных уполномоченных

3) президента

4) Национального учредительного собрания

Ответ: 2) Совета народных уполномоченных

15. Первое лейбористское правительство в Великобритании возглавил

1) Н. Чемберлен

2) Г. Поллит

3) Р. Макдональд

4) У. Черчилль

Ответ: 3) Р. Макдональд

16. События, последовавшие за крахом на нью-йоркской бирже в октябре 1929 г., получили в США название

1) великая депрессия

2) новый порядок

3) эра социального сотрудничества

4) пивной путч

Ответ: 1) великая депрессия

17. Рейхсканцлером Германии в январе 1933 года стал

1) Ф. Эберт

2) А. Гитлер

3) Г. Геринг

4) П. Гинденбург

Ответ: 2) А. Гитлер

18. Пожар рейхстага в феврале 1933 года нацисты использовали как повод для

1) роспуска всех политических партий

2) взятия власти

3) занятия Судетской области

4) организации судебного процесса против коммунистов

Ответ: 4) организации судебного процесса против коммунистов

19. Понятие «новый курс» в истории США связано с деятельностью

1) В. Вильсона

2) Ф.Д. Рузвельта

3) Г. Гувера

4) Д. Макартура

Ответ: 2) Ф.Д. Рузвельта

20. Руководителем военного мятежа, положившего начало Гражданской войне в Испании, был

1) Ф. Ларго Кабальеро

2) Х. Диас

3) А. Салазар

4) **Ф. Франко**

Ответ: 4) **Ф. Франко**

21. Гражданская война в Испании завершилась

1) победой республиканского правительства

2) установлением власти правительства Народного фронта

3) **победой франкистов**

4) введением в Испанию войск Лиги Наций

Ответ: 3) **победой франкистов**

22. Экономическая помощь США воюющим против Германии странам в годы Второй мировой войны называлась:

1) **ленд-лиз**

2) репарация

3) маккартизм

4) план Маршалла

Ответ: 1) **ленд-лиз**

23. Президентом США в 1961-1963 гг. являлся:

1) К. Аденауэр

2) Д. Эйзенхауэр

3) **Дж. Кеннеди**

4) К. Эттли

Ответ: 3) **Дж. Кеннеди**

24. Положение экономической теории кейнсианства:

1) полное подчинение экономики государству

2) полная свобода частного предпринимательства

3) сокращение социальных расходов государства

4) **расширение социального страхования граждан**

Ответ: 4) **расширение социального страхования граждан**

25. Причина бурного экономического роста в странах Запада в 1950-1973 гг.:

1) начало «холодной войны»

2) **развитие системы мировой торговли**

3) конкуренция между Востоком и Западом

4) процесс дезинтеграции экономики европейских стран

Ответ: 2) **развитие системы мировой торговли**

26. После 1945 г. социалистический строй установился в:

1) Греции

2) Испании

3) Норвегии

4) **Польше**

Ответ: 4) **Польше**

27. «Бархатные революции» в ряде стран Европы в конце 1980-х гг. привели к:

1) **ликвидации основ тоталитаризма**

2) национализации крупных предприятий

3) установлению власти коммунистических партий

4) установлению командно-административной системы

Ответ: 1) ликвидации основ тоталитаризма

28. Страны-участницы совещания в Хельсинки 1975 г. положили начало созданию организации:

- 1) СЭВ
- 2) НАТО
- 3) ООН
- 4) ОБСЕ

Ответ: 4) ОБСЕ

29. Развитие стран арабо-мусульманского региона в начале XXI в. характеризуется:

- 1) быстрыми темпами
- 2) сохранением традиционализма
- 3) установлением парламентских демократий
- 4) отсутствием военных переворотов и революций

Ответ: 2) сохранением традиционализма

30. Для международной интеграции характерен процесс:

- 1) либерализации мировой торговли
- 2) усиления протекционизма в экономике
- 3) внедрения национальной валюты в отдельных странах
- 4) формирования экономики, независимой от других стран

Ответ: 1) либерализации мировой торговли

31. Выдающиеся архитекторы второй половины XX в.:

- 1) Пикассо, Гаттузо
- 2) Камю, Сартр
- 3) Висконти, де Сантис
- 4) Ле Корбюзье, Нимейер

Ответ: 4) Ле Корбюзье, Нимейер

32. Понятие «демилитаризация» означает:

- 1) разоружение
- 2) увеличение численности армии
- 3) наказание военных преступников
- 4) восстановление деятельности различных партий

Ответ: 1) разоружение

33. Первый президент Пятой республики во Франции:

- 1) К. Аденауэр
- 2) Ш. де Голль
- 3) Дж. Кеннеди
- 4) К. Эттли

Ответ: 2) Ш. де Голль

34. Положение экономической теории неоконсерватизма:

- 1) активизация рыночной конкуренции
- 2) государственное регулирование экономики
- 3) национализация промышленных предприятий
- 4) полное невмешательство государства в экономику

Ответ: 1) активизация рыночной конкуренции

35. Причина мирового экономического кризиса 1974— 1975 гг.:

- 1) истощение запасов нефти в мире
- 2) исчерпанность возможностей экстенсивного развития**
- 3) предоставление экономической помощи странам третьего мира
- 4) противостояние двух экономических систем — социализма и капитализма

Ответ: 2) исчерпанность возможностей экстенсивного развития

36. После 1945 г. социалистический строй установился в:

- 1) Румынии**
- 2) Финляндии
- 3) Мексике
- 4) Индии

Ответ: 1) Румынии

37. К концу 1980-х гг. строительство социализма в ряде стран Европы привело к:

- 1) модернизации экономики
- 2) развитию рыночного хозяйства
- 3) экономическому отставанию от развитых стран**
- 4) созданию самообеспечивающей экономической модели системы

Ответ: 3) экономическому отставанию от развитых стран

38. В 1957 г. ряд стран Европы создали организацию:

- 1) С Э В
- 2) Лига Наций
- 3) НАФТА
- 4) «Общий рынок»**

Ответ: 4) «Общий рынок»

39. Развитие стран Азиатско-Тихоокеанского региона в начале XXI в. характеризуется:

- 1) быстрыми темпами развития**
- 2) господством традиционализма
- 3) установлением тоталитарных режимов
- 4) приверженностью социалистической модели развития

Ответ: 1) быстрыми темпами развития

40. Для международной интеграции характерен процесс:

- 1) изоляции от других стран
- 2) отказа от участия в мировой торговле
- 3) введения единой валюты в нескольких странах**
- 4) запрещения создания транснациональных предприятий

Ответ: 3) введения единой валюты в нескольких странах

41. Выдающиеся кинорежиссеры второй половины XX в.:

- 1) Гоген, Сезанн
- 2) Уорхол, Раушенберг
- 3) Висконти, де Сантис**
- 4) Маркес, Борхес

Ответ: 3) Висконти, де Сантис

42. Какую политику проводила М. Тэтчер, являясь главой парламента?

- 1) жёсткое ограничение государственных расходов;
- 2) предоставление льгот предпринимателям малого бизнеса;
- 3) предлагала «третий путь» развития;
- 4) строительство дешёвых жилищ

Ответ: 1) жёсткое ограничение государственных расходов;

43. Каких взглядов придерживался президент Вискари д'Эстен?

- 1) либеральных;
- 2) правоконсервативных;
- 3) социалистических;
- 4) националистических.

Ответ: 1) либеральных;

44. Особенностью итальянской партийно–политической системы является:

- 1) частая смена политических партий;
- 2) господствующее положение ХДП;
- 3) прочная коалиция ХДП и Социалистической партии;
- 4) господствующее положение Социалистической партии;

Ответ: 4) господствующее положение Социалистической партии;

45. Поддержкой какой силы пользовались лейбористские правительства в Великобритании?

- 1) мелких и средних предпринимателей;
- 2) активная часть рабочей силы и профсоюзы;
- 3) крупной промышленной буржуазии;
- 4) крестьянства и сельскохозяйственных рабочих.

Ответ: 2) активная часть рабочей силы и профсоюзы;

46. Какая из ниже перечисленных задач становится главной для государства в условиях глобализации?

- 1) проведение политики протекционизма в интересах национальной экономики;
- 2) обеспечение международной конкурентно – способности страны;
- 3) сокращение расходов на социальную сеть;
- 4) проведение национализации промышленного производства;

Ответ: 3) сокращение расходов на социальную сеть;

47. Массовые выступления французов в мае 1968 г. свидетельствуют о:

- 1) назревание ситуаций, ведущей к революции;
- 2) распаде традиционной системы ценностей;
- 3) об активизации деятельности террористических группировок;
- 4) ухудшение экономического положения страны.

Ответ: 2) распаде традиционной системы ценностей;

48. Итальянским «экономическим чудом» называют:

- 1) динамический скачок в развитии экономики Италии;
- 2) стабилизацию итальянской экономики
- 3) развитие Италии по плану;
- 4) выход из кризиса за счёт предпринимателей итальянцев.

Ответ: 1) динамический скачок в развитии экономики Италии;

49. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:

- 1) «необъявленной войны»;
- 2) «политика сдерживания»;
- 3) «ядерный диалог»;
- 4) «холодная война».

Ответ: 4) «холодная война».

50. Референдум по вопросу гос. устройства Италии (монархия или республика) состоялся в:

- 1) 1943г.;
- 2) 1945 г.;
- 3) 1946 г.;
- 4) 1954 г.

Ответ: 3) 1946 г.;

Задания открытого типа:

1. Каковы причины Первой мировой войны (1914-1918)?
2. Какие изменения коснулись Европу и мир в целом после окончания Первой мировой войны?
3. Каковы последствия Первой мировой войны для Европы и мира?

№	Вопрос	Ответ
1	Каковы причины Первой мировой войны (1914-1918)?	<p>Причины Первой мировой войны были многогранными и включали:</p> <p>Национализм: Стремление народов к независимости и экспансии, особенно на Балканах, где конкурировали австро-венгерская и османская империи.</p> <p>Империализм: Соперничество крупных держав за колонии и влияние в различных частях мира, особенно в Африке и Азии.</p> <p>Военная гонка: Стремление к военному превосходству между великими державами, включая Германию, Великобританию и Францию.</p> <p>Система союзов: Разделение Европы на два крупных блока союзников — Тройственный союз (Германия, Австро-Венгрия, Италия) и Антанта (Франция, Великобритания, Россия), что сделало локальный конфликт международным.</p> <p>Убийство Франца Фердинанда: Убийство наследника австро-венгерского престола в Сараево сербским националистом стало непосредственным поводом для начала войны.</p>
2	Какие изменения коснулись Европу и мир в целом после окончания Первой мировой войны?	<p>Политические изменения: Распад империй (Австро-Венгерская, Российская, Османская, Германская), появление новых государств в Центральной и Восточной Европе.</p> <p>Территориальные изменения: Германия потеряла свои колонии и часть территории, Франция и Великобритания получили мандаты на</p>

		управление бывшими территориями Османской империи.
3	Каковы последствия Первой мировой войны для Европы и мира?	<p>Последствия Первой мировой войны были разрушительными:</p> <p>Экономические последствия: Великобритания и Франция понесли значительные экономические потери, Германия была вынуждена выплатить колоссальные репарации. Экономический кризис, особенно в Германии, стал одной из причин подъема радикальных идеологий.</p> <p>Социальные последствия: Миллионы погибших и раненых, разрушенные города и инфраструктура. В Европе усилилось движение за права женщин, так как многие женщины заменяли мужчин на производстве.</p> <p>Международные изменения: Создание Лиги Наций, однако, неспособность этой организации предотвратить Вторую мировую войну продемонстрировала её бессилие.</p>

9 СЕМЕСТР ОПК-2

Задания закрытого типа:

1. Причиной итальянского экономического чуда 50-60-х гг. XX в. является:

- 1) наличие богатых месторождений полезных ископаемых;
- 2) мощная индустрия Юга страны;
- 3) **дешевая рабочая сила и внедрение передовых технологий в производство;**
- 4) рост военных заказов со стороны государства.

Ответ: 3) дешевая рабочая сила и внедрение передовых технологий в производство;

2. Операция «Чистые руки» 1992 года в Италии выявила:

- 1) массовые нарушения в пищевой промышленности;
- 2) **связь мафии с гос. аппаратом в угрожающих масштабах;**
- 3) недобросовестную конкуренцию в текстильной промышленности;
- 4) договорные футбольные матчи.

Ответ: 2) связь мафии с гос. аппаратом в угрожающих масштабах;

3. Победу на выборах 1994 г. в Италии одержала:

- 1) Компартия Италии;
- 2) Социалистическая партия Италии;
- 3) **«Вперед, Италия!» (движение С. Берлускони);**
- 4) Христианско-демократическая партия Италии.

Ответ: 3) «Вперед, Италия!» (движение С. Берлускони);

4. «Новая восточная политика» связана с именем:

- 1) **В. Брандта;**
- 2) К. Аденауэра;

- 3) Г. Коля;
- 4) Г. Шредера.

Ответ: 1) В. Брандта;

5. Основными соперниками в политике в ФРГ являются партии:

- 1) Христианско-демократический союз (ХДС) и «зеленые»;
- 2) ХДС и социал-демократическая партия Германии (СДПГ);
- 3) ХДС и коммунисты.

Ответ: 2) ХДС и социал-демократическая партия Германии (СДПГ);

6. Наиболее влиятельная политическая сила в Ольстере:

- 1) Шин фейн;
- 2) ИРА;
- 3) Юнионисты;
- 4) республиканцы.

Ответ: 1) Шин фейн;

7. Новый виток гонки вооружений в конце 70-х гг. связан:

- 1) Со введением войск в Афганистан;
- 2) Со военной поддержкой Вьетнама в борьбе против США;
- 3) Со введением войск в Чехословакию;
- 4) С военной поддержкой Индии в борьбе против Англии.

Ответ: 1) Со введением войск в Афганистан;

8. Кто считается отцом германского экономического чуда?

- а) К. Аденауэр;
- б) Т. Хейс;
- в) Л. Эрхард;
- г) Г. Любке.

Ответ: в) Л. Эрхард

9. В ФРГ была внедрена после войны модель:

- а) народного капитализма;
- б) социального рыночного хозяйства;
- в) социализма советского образца;
- г) догоняющего развития.

Ответ: б) социального рыночного хозяйства;

10. Германскому «экономическому чуду» способствовали (назовите лишнее звено):

- а) традиционно высокая работоспособность немцев;
- б) отсутствие военных расходов до 1955г.;
- в) приток дешевой рабочей силы;
- г) **помощь со стороны ГДР.**
- г) в ЕЭС.

Ответ: г) помощь со стороны ГДР.

11. Кто осуществил поворот в «восточной политике» ФРГ?

- а) К. Аденауэр;
- б) **Л. Эрхард;**
- в) В. Брандт;
- г) Г. Кизингер.

Ответ: б) Л. Эрхард;

12. Назовите время канцлерства в ФРГ Г. Шмидта:

- а) 1969 – 1974г;
- б) 1974 – 1978г;
- в) 1972- 1976г;
- г) **1974 – 1982г.**

Ответ: г) 1974 – 1982г.

13. Назовите время канцлерства в ФРГ Г. Коля:

- а) 1974- 1981г;
- б) **1982 – 1998г;**
- в) 1987 – 1998г;
- г) 1990 – 1998г.

Ответ: б) 1982 – 1998г;

14. Во время правления Г. Коля действовала коалиция в составе:

- а) ХДС/ХСС, СДПГ;
- б) ХДС/ХСС, ГКП;
- в) **ХДС/ ХСС, СвДП;**
- г) СДПГ, СвДП.

Ответ: в) ХДС/ ХСС, СвДП;

15. Какую страну коллективными усилиями пытались сделать «витриной социализма»?

- а) Чехословакию;
- б) Венгрию;
- в) Польшу;
- г) **ГДР.**

Ответ: г) ГДР.

16. Народное восстание в ГДР в 1953 г. в основном вызвано (назовите лишнее звено):

- а) действиями тоталитарного режима;
- б) **под влиянием решений XX съезда КПСС;**
- в) низким уровнем жизни населения;
- г) присутствием советских войск, навязыванием советской модели социализма;

Ответ: б) под влиянием решений XX съезда КПСС;

17. Какая партия в ГДР имела монополию на власть:

- а) **СЕПГ;**
- б) ХДС;
- в) ЛДПГ;
- г) ДКП;

Ответ: а) СЕПГ;

18. Какой характер носила революция в ГДР на рубеже 80-90-х годов? (найдите лишнее звено).

- а) демократический;
- б) народный;
- в) **антифашистский;**
- г) антикоммунистический.

Ответ: в) антифашистский;

19. Когда произошло объединение ГДР и ФРГ?

а) 7 октября 1989 г.;

б) 18 марта 1990 г.;

в) 3 октября 1990 г.;

г) 2 декабря 1990 г.

Ответ: в) 3 октября 1990 г.;

20. «Договор об окончательном урегулировании в отношении Германии» 1990 год предусматривал? (найдите лишнее звено):

а) неизбежность послевоенных границ Германии;

б) запрет на производство оружия массового поражения населения;

в) сокращение вооруженных сил объединенной Германии;

г) выход из блока НАТО.

Ответ: г) выход из блока НАТО.

Задания открытого типа:

1. Наиболее крайняя форма расовой дискриминации. Эта политика проводилась в 1948—1994 гг. Национальной партией в Южно-Африканской Республике.

Ответ: Апартеид

2. Политика генерала Франко, направленная на создание в рамках авторитарного испанского государства политических ассоциаций, которые формально должны были заложить основы политического плюрализма. Проводилась в 1960-е гг.

Ответ: Апертуризм

3. Явление, характеризующее мировую политико-экономическую ситуацию последнего десятилетия XX в. Обусловлена необходимостью решения обострившихся мировых проблем (экологические и демографические проблемы, преодоление экономической и культурной отсталости, энергетического, сырьевого, продовольственного и других кризисов, освоение околоземного пространства). Характеризуется возрастанием взаимосвязи и взаимозависимости различных стран мира.

Ответ: Глобализация

4. Освобождение от колониальной зависимости.

Ответ: Деколонизация

5. Тип общества, в котором ведущую роль приобретают информация, знания, информационные технологии и средства массовой коммуникации. Синонимом понятия «информационное общество» является постиндустриальное общество.

Ответ: Информационное общество

6. Тип общества, в котором ведущую роль приобретают информация, знания, информационные технологии и средства массовой коммуникации. Синонимом понятия «информационное общество» является постиндустриальное общество.

Ответ: Тейлоризм

7. В каком году Египет провозглашен республикой?

Ответ: 1953

8. Событие, считающееся началом «холодной войны»

Ответ: Речь Черчилля в марте 1946 г.

9. В каком году образовалась Китайская народная республика?

Ответ: 1949

10. Президент Венесуэлы, символ «левого поворота» Латинской Америки в к. XX-XXI вв.

Ответ: Уго Чавес

11. В международных отношениях обозначение границы между «западным» и «восточным» блоками...

Ответ: Железный занавес

12. Военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам...

Ответ: НАТО

13. Комплексное, системное, растущее единство современного мира, обусловленное необходимостью решения обострившихся мировых проблем, а также других проблем, включая соблюдение социальных, экономических и индивидуальных прав и свобод личности называется ...

Ответ: Глобализация

14. План восстановления экономики западноевропейских стран после второй мировой войны за счет инвестиций США принято называть...

Ответ: План Маршалла

15. Этот француз в годы Второй мировой войны возглавлял движение Сопротивления, после освобождения Франции стоял во главе временного правительства и предложил свою идеологию обновления системы государственной власти во Франции. Однако на выборах 1946 г. французы его не поддержали. Лишь в 1958 г. ему удалось стать президентом Пятой республики. Одной из главных его заслуг в этой должности стало прекращение войны в Алжире.

Ответ: Шарль де Голль

16. Личность этого человека может рассматриваться как доминирующая в истории нового Китая. Он возглавил в 1949 г. Центральное народное правительство и Народный революционный совет Китайской Народной Республики. По праву считается идеологом китайской модели социализма. Ему принадлежит идея «большого скачка» и «культурной революции». Умер в 1976 г.

Ответ: Мао Цзэдун

17. Этот политический деятель Великобритании во время Первой мировой войны возглавлял военное министерство. С 1940 г. был премьер-министром Великобритании. Его исключительная энергия и решительность позволили в кратчайшие сроки начать мобилизацию всех ресурсов для ведения войны. Активно участвовал в деятельности антигитлеровской коалиции. Его речь в Фултоне в 1946 г. положила начало «холодной войне».

Ответ: У. Черчилль

18. Лидер подпольной кубинской организации «Движение 26 июля», поставивший цель свержения диктатуры Батисты. Организованное им восстание длилось с 1956 по 1959 г. и закончилось победой. Возглавляемое им правительство проводило демократические реформы. Однако после попытки государственного переворота 1961 г. он резко сменил курс и пошёл на сближение с СССР. Под его руководством на Кубе началось

строительство социализма.

Ответ: Ф. Кастро

19. Этот политический лидер стал первой в истории Великобритании женщиной — премьер-министром, что произошло в 1979 г. Её называли «железной леди», и она отстаивала консервативные идеи. Ей принадлежит фраза, относящаяся к «государству благосостояния»: «Бесплатный сыр бывает только в мышеловке». Она пробыла на своём посту до 1990 г.

Ответ: М. Тэтчер

20. Президент Ирака в 1979—2003 гг., он сосредоточил в своих руках абсолютную власть, так как был также премьер-министром, главнокомандующим и генеральным секретарём партии БААС. Он активно пропагандировал идею об особой миссии Ирака и претендовал на роль всеарабского лидера. В 1990 г. он стал инициатором кувейтского кризиса, введя войска в Кувейт и объявив его провинцией Ирака. Его режим пал в 2003 г. после войны с США.

Ответ: С. Хуссейн

21. Новая восточная политика» связана с именем...

Ответ: В. Брандта

22. Первое правительство независимой Индии возглавил...

Ответ: Джавахарлал Неру

23. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период...

Ответ: 1979-1989 гг.

24. В состав СССР Латвия, Литва, Эстония вошли в ...

Ответ: 1940 г.

25. Лидер профсоюза «Солидарность», впоследствии президент Польши...

Ответ: Л. Валенса.

26. Визит премьер-министра Японии К. Танака в Китай, впервые за долгие годы противостояния...

Ответ: 1972 г.

27. Всемирная торговая организация была создана...

Ответ: в 1995 г.

28. Революция в Чехословакии получившая название «Пражская весна» произошла в...

Ответ: 1968 году

29. События 1968 г. во Франции получили название...

Ответ: «Красный май»

30. В 1962-1974 гг. проводились реформы, названные «белой революцией» ...

Ответ: Иране