

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

**Археология**

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва  
2023

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-1
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-2

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК1.1. Знает основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории; ОПК 1.2. Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач ОПК 1.3. Владеет навыками осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач
ПК-1	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК 1.1. Знает основные факты, события, явления всеобщей и отечественной истории ПК 1.2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории ПК 1.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК 2.1. Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования ПК 2.2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования ПК 2.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-1		
	<p>-Понятие «археология» и основные характеристики научной дисциплины</p> <p>-Археологическая периодизация и хронология.</p> <p>-Археологические методы изучения вещественных источников.</p> <p>-Основные направления развития археологии</p>	<p>- осуществлять отбор археологических источников для археологического исследования</p> <p>- осуществлять критический анализ и интерпретацию археологических источников, археологических фактов, при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>- осуществлять исторический анализ и интерпретацию археологических культур древности</p>	<p>- навыками осуществления отбора археологических источников для археологического исследования</p> <p>-осуществления критического анализа и интерпретации археологических источников, археологических фактов, при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>- осуществления исторического анализа и интерпретации археологических культур древности</p>
	ПК-1		
	<p>-основные исторические этапы развития всеобщей истории</p> <p>-основные исторические этапы развития всемирной истории</p> <p>-Археологическая периодизация и хронология.</p> <p>-Основные направления развития археологии</p>	<p>- Анализировать специфику и особенности периодов всеобщей истории в контексте развития археологического знания.</p> <p>- Анализировать специфику и особенности периодов отечественной истории в контексте развития археологического знания.</p> <p>- использовать в археологических исследованиях базовые</p>	<p>- навыками анализа специфики и особенностей периодов всеобщей истории в контексте развития археологического знания.</p> <p>- навыками анализа специфики и особенностей периодов отечественной истории в контексте развития</p>

		знания в области всеобщей и отечественной истории	археологического знания. - навыками использования в археологических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории
<b>ПК-2</b>			
	-основные исторические этапы развития источниковедения, специальных исторических дисциплин -основные этапы развития историографии -основные методы исторического исследования -основные археологические методы	- использовать в исторических исследованиях по археологии базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин - использовать в исторических исследованиях по археологии данные историографии и специальных исторических дисциплин	- навыком использования в исторических исследованиях по археологии базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин - использования в исторических исследованиях по археологии данные историографии и специальных исторических дисциплин

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археология» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Первобытное общество», «История Древнего Востока».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

#### 5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Очно-заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы		2/72
<b>Контактная работа:</b>		
	Занятия лекционного типа	12
	Занятия семинарского типа	12
	<b>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</b>	0,15

Самостоятельная работа (СРС)	47,85
------------------------------	-------

*6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

*6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы*

*6.1.1. Очно-заочная форма обучения*

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Введение в археологию.	1			1			2
2.	История формирования и развития археологии.	1			1			7
3.	Археологические памятники и методы их изучения.	1			1			7
4.	Археология каменного века.	1			1			7
5.	Эпоха палеометалла. Энеолит.	1			1			7
6.	Археология бронзового века.	1			1			7
7.	Археология железного века	2			2			7
8.	Античные государства Северного Причерноморья.	2			2			2
9.	Древняя Русь в IX-XIII вв. по данным археологии.	2			2			1,85
	<b>Итого</b>	<b>12</b>			<b>12</b>			<b>47,85</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>0,15</b>

*6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам*

*6.2.1. Содержание лекционных занятий*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в археологию.	Археология как историческая дисциплина. Термин «археология». Различия между историческими и археологическими источниками. Государственная

		система охраны и исследования памятников истории и культуры Российской Федерации.
2.	История формирования и развития археологии.	Первые сведения об археологических предметах. Основные археологические открытия конца XVIII - XIX веков, становление археологии как исторической науки. Первые археологические периодизации и эволюционные схемы. Археологические исследования в России. Деятельность Российского археологического общества и императорской Археологической комиссии, первые исторические и археологические музеи. Археологическая наука во времена существования СССР. Создание Российской или Государственной академии истории материальной культуры (РАИМК – ГАИМК). Современные проблемы археологической науки.
3.	Археологические памятники и методы их изучения.	Специфика археологических источников, археологические памятники. Артефакты, культурный слой, археологические комплексы, археологическая культура. Археологические памятники и их основные типы: стоянки, поселения, могильники, городища, курганы. Периодизация и хронология в археологии, методы датирования. Основные методы полевых и лабораторных исследований. Сравнительно-типологический метод, метод «шнуровки», планиграфия, ремонтаж, трасологический метод, методы естественных наук, статистика. Археология и вспомогательные науки: антропология, палеонтология, палинология, нумизматика, сфрагистика.
4.	Археология каменного века.	Плейстоцен. Палеолит; Нижний палеолит Евразии. Лёссовые стоянки; Мустьерская эпоха. Нижний палеолит на территории СНГ. Природные условия и пути заселения. Человек нижнего палеолита. Основные виды памятников: пещеры и открытые стоянки; сезонные стойбища и базовые лагеря. Местонахождения – как разновидность археологических памятников. Орудия труда – ручные рубила и галечные изделия, проблема выделения двух культурно-исторических областей и ее значимость для первобытной археологии. Археологические памятники Кавказа, Таджикистана, Узбекистана, Казахстана и Сибири. Средний палеолит (мустьерская эпоха). Природные условия, растительный и животный мир. Неандертальский человек. Стоянки Молдавии, Крыма, Кавказа, Средней Азии, Южной Сибири. Мустьерские жилища, зарождение религиозных представлений и искусства. Орудийная деятельность: техника обработки камня и основные

		типы орудий. Техника леваллуа. Проблема выделения первых археологических культур.
5.	Эпоха палеометалла. Энеолит.	Эпоха палеометалла. Общая характеристика. Основные этапы изучения эпохи палеометалла в отечественной науке. Энеолит. Энеолитические памятники и культуры Среднего Поволжья.
6.	Археология бронзового века.	Культуры и памятники раннего бронзового века Среднего Поволжья. Средний бронзовый век. Культуры и памятники среднего бронзового века Среднего Поволжья. Поздний бронзовый век. Культуры и памятники позднего бронзового века Среднего Поволжья.
7.	Археология железного века	Ранний железный век лесной полосы, Сибири и Дальнего Востока. Культура населения лесного севера России; Культура племен лесной полосы Сибири и Дальнего Востока в раннем железном веке. Искусство и мифология Евразийского мира раннего железного века. Тагарская культура и её распространение в Южной Сибири. Хронология и периодизация. Кавказ в раннем железном веке. Археология Урарту.
8.	Античные государства Северного Причерноморья.	Ранний железный век степной Евразии. Закономерности и особенности археологии раннего железного века. Киммерийцы, скифы, греки и Передняя Азия. Савроматы, саки и сарматы. Скифо-сибирский мир - особый тип цивилизации. Скифы и скифская культура. Сведения греков о народах северного Причерноморья. Скифы, киммерийцы, греки и Передняя Азия. Царские курганы: Куль-Оба, Чертомлык, Солоха, Толстая Могила. Обряд погребения скифской знати, инвентарь. Предметы ювелирного и изобразительного искусства из курганов знати. Скифские поселения. Каменское городище. Скифское ремесло, орудия труда. Предметы вооружения и керамика. Скифское искусство. "Звериный стиль". Территория расселения савроматов в Поволжье и Приуралье. Типы савроматских курганов и могил. Погребальный инвентарь, орудия труда, оружие и украшения. Хозяйство, развитие скотоводства. Савроматские алтари и религиозно-мифологические представления савроматов по археологическим данным.
9.	Древняя Русь в IX-XIII вв. по данным археологии.	Проблемы этногенеза и культурогенеза славян; Восточные славяне в VI—VIII вв.; Археологические памятники древних славян. Основные этапы развития славян по археологическим данным. Вопрос о древних славянах. Лужицкая, белогрудовская. Пшеворская культуры – протославянские полиэтнические. Поселения и могильники. Тшинецкая культура.

		Территория, могильники, поселения, инвентарь. Чернолесская, Зарубинецкая культуры. Обряд погребения, поселения, посуда, оружие, орудия труда. Хозяйство. Памятники черняховской культуры.: поля погребений, поселения, типы жилищ. Вопрос об отношении черняховской культуры к этногенезу славян. Культура Корчак. Культура Восточных славян периода древнерусского государства. Археологические данные о зарождении феодализма у восточных славян. Возникновение и характер городов. Типы поселений.
--	--	---

### 6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение в археологию.	1. Понятие «археология». Основные характеристики научной дисциплины. 2. Археологическая хронологизация.
2.	История формирования и развития археологии.	1. Зарождение археологии как науки. 2. Становление классической археологии. 3. Процессуальная археология, ее важнейшие идеи и представители. 4. Археология в конце XX-начале XXI в. Основные идеи и исследователи.
3.	Археологические памятники и методы их изучения.	1. Археологические памятники и их основные типы: стоянки, поселения, могильники, городища, курганы. 2. Методы полевых и лабораторных исследований в археологии.
4.	Археология каменного века.	1. Нижний палеолит: природные условия и пути заселения. Человек нижнего палеолита. 2. Средний палеолит (мустьерская эпоха). Природные условия, растительный и животный мир. Неандертальский человек.
5.	Эпоха палеометалла. Энеолит.	1. Энеолитические культуры оседлых земледельцев и скотоводов. Трипольская культура. 2. Духовная культура энеолитических племен и ее отражение в материальной культуре поселений.
6.	Археология бронзового века.	1. Технологии и искусство бронзового века Евразии. 2. Культурно – исторические общности развитой бронзы в степях Евразии 3. Бронзовый век в степной полосе России и Казахстана.
7.	Археология железного века.	1. Скифо-сибирский мир - особый тип цивилизации. 2. Сарматы. Происхождение сарматов. Древнегреческие писатели о сарматах.



		Территория расселения, контакты с соседями.
8.	Античные государства Северного Причерноморья.	1. Археология античных городов Северного Причерноморья. Три важнейших района греческой цивилизации в Северном Причерноморье – Ольвия, города Боспора Киммерийского и Херсонес. 2. Херсонес Таврический. Исследование города. 3. Археология домусульманской и раннемусульманской Средней Азии.
9.	Древняя Русь в IX-XIII вв. по данным археологии.	1. Лужицкая, белогрудовская, пшеворская археологические протославянские культуры – Поселения и могильники. 2. Памятники черняховской культуры: поля погребений, поселения, типы жилищ. Вопрос об отношении черняховской культуры к этногенезу славян. 3. Археологические и архитектурные памятники древнерусских городов. Древний Киев. Памятники Владимиро-Суздальской земли.

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в археологию.	Современные проблемы археологической науки.
2.	История формирования и развития археологии.	Деятельность Российского археологического общества и императорской Археологической комиссии, первые исторические и археологические музеи. Раскопки скифских курганов, изучение античных городов Причерноморья и славянских древностей, археологические материалы с Кавказа, из Средней Азии и Сибири. Библейская археология.
3.	Археологические памятники и методы их изучения.	Археология и вспомогательные науки: антропология, палеонтология, палинология, нумизматика, сфрагистика
4.	Археология каменного века.	Антропогенез, формирование и развитие человека современного вида. Вопрос о прародине человечества и возможные пути его решения. Африканский континент и Homo habilis. Процесс антропогенеза, основные проблемы. Ископаемые остатки архантропов и палеоантропов на территории стран СНГ и за его пределами.
5.	Эпоха палеометалла. Энеолит.	Изобретения и новации палеометаллической эпохи. Проблемы хронологии и культурогенеза памятников эпохи палеометалла. Энеолит: основные события и изобретения.
6.	Археология бронзового века.	Проблемы поздней бронзы: культуры, миграции. Бронзовый век в южных районах Средней Азии. Особенности хозяйственного и культурного

		развития южных районов Средней Азии в эпоху бронзы. Планировка поселений, особенности внутренней структуры и проблема формирования протогородской культуры. Основные характеристики материальной культуры: земледелие, разведение скота, керамическое производство, применение гончарного круга, выплавка бронзы, техника изготовления бронзовых изделий, строительная техника
7.	Археология железного века.	Территория расселения савроматов в Поволжье и Приуралье. Типы савроматских курганов и могил. Погребальный инвентарь, орудия труда, оружие и украшения. Хозяйство, развитие скотоводства. Савроматские алтари и религиозно-мифологические представления савроматов по археологическим данным. Археологические памятники саков Памира и Алатау. Курганы, обряд погребения. Инвентарь. Керамика, оружие, предметы сбруи. Искусство и религиозные представления. Скотоводческое хозяйство и быт населения. Взаимоотношения с земледельцами Средней Азии
8.	Античные государства Северного Причерноморья.	Исследования Пантикапея. Агора – центр древнего города. Укрепления города, планировка, некрополь. Другие города Боспора. Развитие ремесленного производства и торговли.
9.	Древняя Русь в IX-XIII вв. по данным археологии.	Расселение славянских племён. Племенные союзы. Этнический состав населения. Неравномерность экономического развития у восточных славян в середине I тысячелетия. Восточные славяне и их соседи. Археологические данные о зарождении феодализма у восточных славян. Возникновение и характер городов Типы поселений. Гнёздовские и ярославские дружинные курганы. Чёрная Могила. Образование Киевской Руси.

### 7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в археологию.	Опрос, тестирование.
2.	История формирования и развития археологии.	Опрос, тестирование, исследовательский проект.
3.	Археологические памятники и методы их изучения.	Опрос, тестирование.
4.	Археология каменного века.	Опрос, тестирование.
5.	Эпоха палеометалла. Энеолит.	Опрос, тестирование, информационный проект.

6.	Археология бронзового века.	Опрос, тестирование, информационный проект.
7.	Археология железного века.	Опрос, тестирование.
8.	Античные государства Северного Причерноморья.	Опрос, исследовательский проект.
9.	Древняя Русь в IX-XIII вв. по данным археологии.	Опрос, тестирование, информационный проект.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *8.1 Основная литература:*

1. Кудрявцев, А. А. Археология: учебное пособие / А. А. Кудрявцев, Е. А. Кудрявцев. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 227 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83256.html>

2. Добровольская, М. В. Археология: учебное пособие / М. В. Добровольская, А. Ю. Можайский. — Москва: Прометей, 2012. — 116 с. — ISBN 978-5-4263-0082-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30403.html>

3. Головченко, Н. Н. Древние и средневековые памятники археологии России: учебно-методическое пособие / Н. Н. Головченко. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 89 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102722.html>

4. Законодательство по охране памятников истории и культуры (объекты археологии и архитектуры): учебное пособие / составители Ю. А. Подосенова, А. Н. Сарапулов. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 149 с. — ISBN 978-5-85218-992-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86347.html>

### *8.2. Дополнительная литература:*

1. Древний мир: история и археология: труды 1-й и 2-й Всероссийской научной конференции «Дьяковские чтения» кафедры истории древнего мира и средних веков имени профессора В. Ф. Семенова Московский педагогический государственный университет (8 декабря 2012 г.) (6 декабря 2014 г.) / Н. И. Винокуров, А. А. Никонов, Е. Н. Трикоз [и др.]; под редакцией Ю. В. Куликова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 196 с. — ISBN 978-5-4263-0203-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69998.html>

2. Зальцман, Э. Б. Поселения культуры шнуrowой керамики на территории Юго-Восточной Прибалтики: монография / Э. Б. Зальцман. — Москва: Институт Археологии РАН, 2010. — 311 с. — ISBN 978-5-87049-733-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11486.html>

### *8.3. Перечень периодических изданий:*

1. Журнал «История, археология, этнология». - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103796.html>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <https://arheologija.ru>
2. <https://открытаяархеология.рф>
3. <https://historyrussia.org/sobytiya/v-mire-arkheologii.html>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень**

## **программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
  2. Семейство ОС Microsoft Windows;
  3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
  4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
  5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ)
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### ***12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.***

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

### ***12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.***

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

## **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения

мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### ***13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:***

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### ***13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения***

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- дискуссия
- беседа.

### ***13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)***

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Археология»**

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-1
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-2

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК1.1. Знает основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории; ОПК 1.2. Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач ОПК 1.3. Владеет навыками осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач
ПК-1	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК 1.1. Знает основные факты, события, явления всеобщей и отечественной истории ПК 1.2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории ПК 1.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК 2.1. Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования ПК 2.2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования ПК 2.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.



### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-1		
	<p>-Понятие «археология» и основные характеристики научной дисциплины</p> <p>-Археологическая периодизация и хронология.</p> <p>-Археологические методы изучения вещественных источников.</p> <p>-Основные направления развития археологии</p>	<p>- осуществлять отбор археологических источников для археологического исследования</p> <p>- осуществлять критический анализ и интерпретацию археологических источников, археологических фактов, при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>- осуществлять исторический анализ и интерпретацию археологических культур древности</p>	<p>- навыками осуществления отбора археологических источников для археологического исследования</p> <p>-осуществления критического анализа и интерпретации археологических источников, археологических фактов, при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>- осуществления исторического анализа и интерпретации археологических культур древности</p>
	ПК-1		
	<p>-основные исторические этапы развития всеобщей истории</p> <p>-основные исторические этапы развития всемирной истории</p> <p>-Археологическая периодизация и хронология.</p> <p>-Основные направления развития археологии</p>	<p>- Анализировать специфику и особенности периодов всеобщей истории в контексте развития археологического знания.</p> <p>- Анализировать специфику и особенности периодов отечественной истории в контексте развития археологического знания.</p> <p>- использовать в археологических исследованиях базовые</p>	<p>- навыками анализа специфики и особенностей периодов всеобщей истории в контексте развития археологического знания.</p> <p>- навыками анализа специфики и особенностей периодов отечественной истории в контексте развития</p>

		знания в области всеобщей и отечественной истории	археологического знания. - навыками использования в археологических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории
	<b>ПК-2</b>		
	-основные исторические этапы развития источниковедения, специальных исторических дисциплин -основные этапы развития историографии -основные методы исторического исследования -основные археологические методы	- использовать в исторических исследованиях по археологии базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин - использовать в исторических исследованиях по археологии данные историографии и специальных исторических дисциплин	- навыком использования в исторических исследованиях по археологии базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин - использования в исторических исследованиях по археологии данные историографии и специальных исторических дисциплин

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.  
Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
<b>ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.

	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал навыки</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
<b>ХОРОШО/ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями</li> </ul>

		руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕН</b>	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

*При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.*

**4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**

#### 1 СЕМЕСТР ОПК-1

1. Какие умения сформировались у человека в эпоху Мезолита?

**Ответ: В эпоху Мезолита сформировались умения создавать режущие и колющие орудия**

2. Назовите, какой главный приобретенный навык появился у человека в период Палеолита?

**Ответ: человек научился добывать огонь трением.**

3. Задание на соответствие. Проведите соответствие между названиями исторических периодов и эпохами:

	Названия		Эпоха
1	Палеолит	А	Поздний каменный век
2	Мезолит	Б	Древний каменный век
3	Неолит	В	Медный век
4	Энеолит	Г	Средний каменный век

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

**Ответ: 1Б, 2Г, 3А, 4В**

4. Что изучает Эпиграфика?

**Ответ: надписи на камне, глине, металле**

5. Как называются окаменелые остатки животных или растений. Напишите ответ в именительном падеже.

**Ответ: Фоссилии**

6. Как называлось рубящее орудие (шлифованное или оббитое), имеющее скошенное в профиль лезвие и для чего оно использовалось.

**Ответ: Тесло. Использовалось для обработки дерева, камня и в земледелии.**

7. Как называется финальная обработка каменных орудий, придающая им окончательную форму? Достигается нажатием или ударом. Напишите ответ в именительном падеже.

**Ответ: Ретушь**

8. Задание на соответствие. Проведите соответствие между историческими периодами в археологии и характерными для них особенностями индустрии:

	Особенности индустрии		Исторический период
1	Укажите период, в который были распространены медные орудия, но преобладали по-прежнему каменные	А	Железный век
2	Укажите период, в который ведущая роль отводится изделиям из бронзы	Б	Энеолит
3	Укажите период, в который стало распространено изготовление железных орудий и металлургия	В	Бронзовый век

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

**Ответ: 1Б, 2В, 3А**

9. На территории каких современных государств возникла Индская цивилизация. Выберите несколько правильных ответов.

**А) Индия**

**Б) Пакистан**

В) Израиль

Г) Австралия

**Ответ: А) Индия; Б) Пакистан**

10. Задание на соответствие. Проведите соответствие между предками человека и их датировками

	Предки человека		Наиболее ранняя датировка
1	Дриопитек	А	1,6 млн. лет назад
2	Рамапитек	Б	20 млн. лет назад
3	Австралопитек	В	15-8 млн. лет назад
4	Питекантроп	Г	9-6 млн. лет назад

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

**Ответ: 1Б, 2В, 3Г, 4А**

11. Кто стал основоположником теории «неолитической революции», он считал основным фактором общественного прогресса эволюцию экономики? Напишите ответ в именительном падеже.

**Ответ: Гордон Чайлд**

**Возможный вариант ответа: Г. Чайлд**

**Возможный вариант ответа: Чайлд**

12. Что изучает наука остеология?

**Ответ: Остеология изучает костные останки.**

13. Как еще называют ученые переходный период, относящийся к эпохе халколита?

**Ответ: Энеолит**

**Возможный вариант ответа: Медно-каменный век**

14. Задание на соответствие. Проведите соответствие между основными объектами охоты людей эпохи Мустье в разных регионах

	Стоянка		Основной объект охоты
1	Ахтырская (Кавказ)	А	горный козёл
2	Молдова (Днестр)	Б	дикий осёл

3	Сухая Мечетка (Волга)	В	<b>бизон</b>
4	Староселье (Крым)	Г	<b>мамонт</b>
5	Тешик Таш (Узбекистан)	Д	<b>пещерный медведь</b>

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4	5

**Ответ: 1Д, 2Г, 3В, 4Б, 5А**

### 1 СЕМЕСТР ПК-1

1. Какие из перечисленных ниже естественно-научных методов ориентированы на определение хронологии археологических объектов? Выберите несколько правильных ответов.

А) Трассологический

**Б) Дендрохронология**

**В) Радиоуглеродный**

Г) Геохронология

**Ответ: Б) Дендрохронология; В) Радиоуглеродный**

2. Задание на соответствие. Проведите соответствие между археологическими культурами неолита и энеолита и местом их локации

	Культура		Локация
1	Самаррская	А	<b>Украина, Молдавия, Румыния</b>
2	Фаюмская	Б	<b>Украина, Южная Россия</b>
3	Трипольская	В	<b>Ирак, Иран</b>
4	Ямная	Г	<b>Нижний Египет</b>

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

**Ответ: 1В, 2Г, 3А, 4Б**

3. Задание на соответствие. Проведите соответствие между археологическими культурами железного века и местом их локации

	Культура		Локация
1	Черняховская	А	Приамурье, Приморье
2	Зарубинецкая	Б	Польша и смежные области Украины
3	Пшеворская	В	Среднее и Верхнее Поднепровье
4	Польцевская	Г	От Нижнего Подунавья до левобережья Днестра, Румыния

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

**Ответ: 1Г, 2В, 3Б, 4А**

4. Каков характер хозяйствования племен срубной культуры? Выберите правильный вариант ответа.

- А) Земледельческий
- Б) Скотоводческий
- В) комплексный**
- Г) Потсечный

**Ответ: В) Комплексный**

5. Где был распространён «звериный стиль» манеры изображения животных в прикладном искусстве? Выберите несколько правильных ответов.

- А) Египет
- Б) Антарктида
- В) Передняя Азия**
- Г) Китай, Индия**
- Д) Кавказ
- Е) Сибирь
- Ж) Месопотамия**

**Ответ: А) Египет; В) Передняя Азия; Г) Китай, Индия; Д) Кавказ; Е) Сибирь; Ж) Месопотамия**

6. Каким периодом датируется Скифо-сарматская эпоха в восточноевропейских степях? Выберите правильный вариант ответа.

- А) III тыс. до н. э.
- Б) IV-II вв. до н. э.
- В) VI в. до н. э.-IV в. н. э.**

**Ответ: В) VI в. до н. э.-IV в. н. э.**

7. Задание на соответствие. Проведите соответствие между археологическими культурами верхнего палеолита и местом их локации



	Культура		Локация
1	Костёнковская	А	<b>Западная и центральная Европа</b>
2	Ориньякская	Б	<b>Западная Европа</b>
3	Солютрейская	В	<b>Южные и центральные области Русской равнины</b>

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

**Ответ: 1В, 2А, 3Б**

8. Как называется слой, содержащий доисторические находки?

**Ответ: Культурный слой**

**Возможный вариант ответа: Культурный**

9. Назовите древнегреческие города Причерноморья. Выберите несколько правильных ответов.

**А) Херсонес**

Б) Эребуни

**В) Ольвия**

Г) Саксин

**Д) Пантикапей**

**Ответ: А) Херсонес, В) Ольвия, Д) Пантикапей**

10. Где находится Денисова пещера? Выберите правильный вариант ответа

А) Кавказ

Б) Уральские горы

В) Крым

Г) Приморский край

**Д) Алтай**

**Ответ: Д) Алтай**

11. Где найдены антропоморфные наскальные изображения «вонджинов» (духов вод)?

Выберите правильный вариант ответа.

А) Северная Америка

Б) Южная Америка

В) Европа

**Г) Австралия**

**Ответ: Г) Австралия**

12. Задание на соответствие. Проведите соответствие между археологическими культурами бронзового века и местом их локаций

	Культура		Локация

1	Катакомбная	А	От р.Урал до Днепра, между Окой и Чёрным морем
2	Срубная	Б	Западный Кавказ, Абхазия
3	Террамаре	В	Между нижними течениями Волги и Днепра
	Дольменная	Г	Северная Италия

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

**Ответ: 1В, 2А, 3Г, 4Б**

13. Что не входит в комплекс сюжетов палеолитического искусства?

А) орнаменты

Б) звери

В) рыбы

Г) охота

Д) сбор урожая

Е) женщины

**Ответ: Д) сбор урожая**

14. Какую культуру характеризует такой вид керамики как «бомбовидные» сосуды со шнуровым орнаментом?

**Ответ: Культура боевых топоров**

**Возможный вариант ответа: Культура шнуровой керамики**

15. Дайте определение понятию “петроглифы”?

**Ответ: Петроглифы - это выбитые или нанесённые краской изображения на каменной основе**

## 1 СЕМЕСТР

### ПК-2

1. Как называется ручное рубило с односторонней оббивкой желвака? Напишите ответ в именительном падеже.

**Ответ: Чоппер**

2. Как называется ручное рубило с двусторонней оббивкой желвака? Напишите ответ в именительном падеже

**Ответ: Чоппинг**

3. Задание на соответствие. Проведите соответствие между пещерами с наскальной живописью и страной расположения

	Пещера		Страна
1	Альтамира	А	<b>Россия</b>
2	Ляско	Б	<b>Египет</b>
3	Капова пещера	В	<b>Франция</b>
4	Пещера пловцов	Г	<b>Испания</b>

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

**Ответ: 1Г, 2В, 3А, 4Б**

4. Что в большинстве культур подразумевают под “начальным” материалом, из которого сделан человек?

**Ответ: земля**

**Возможный ответ: землю**

5. Укажите, чем являются кромлехи. Напишите развернутый ответ.

**Ответ: кромлехи являются мегалитическими сооружениями**

6. Пазырыкское искусство относится к кочевым народам... Выберите правильный вариант ответа.

А) Средней Азии

**Б) Алтая**

В) Крыма

Г) Передней Азии

**Ответ: Б) Алтая**

7. Задание на соответствие. Проведите соответствие между стоянками и их датировками

	Стоянка		Датировка
1	Мезинская	А	<b>34 тыс. лет назад</b>
2	Костёнки	Б	<b>22 тыс. лет назад</b>
3	Сунгирь	В	<b>18 тыс. лет назад</b>

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

--	--	--

**Ответ: 1А, 2Б, 3В**

8. Какие материалы живописи являются характерными для мадленского периода?

**А) Красная и желтая охра**

Б) Белок

**В) Сажа, мел**

Г) Соки различных растений

**Ответ: А) Красная и желтая охра, В) Сажа, мел**

**Обоснование: краски природного происхождения**

9. Какую геометрическую форму образует Стоунхендж? Напишите ответ в соответствующем падеже.

**Ответ: Концентрических кругов**

**Возможный вариант ответа: Форму концентрических кругов**

10. Что добавляли в искусственные сплавы на медной основе в эпоху бронзы? Выберите несколько правильных ответов.

**А) Мышьяк**

**Б) Олово**

В) Ртуть

Г) Свинец

**Ответ: А) Мышьяк Б) Олово Г) Свинец**

11. Какие сюжеты являются главной темой пазырыкских изображений? Выберите правильный ответ.

А) Сцены жизни

Б) Ритуальные сцены

В) Охота

**Г) Борьба зверей**

**Ответ: Г) Борьба зверей**

12. Постройки трипольской культуры имеют ... Выберите правильный ответ.

**А) Прямоугольные двери и круглые окна**

Б) Круглые двери и круглые окна

В) Прямоугольные двери и прямоугольные окна

Г) Круглые двери и прямоугольные окна

**Ответ: А) Прямоугольные двери и круглые окна**

13. Дайте определение понятию “дольмены”?

**Ответ: Дольмены - это древние погребальные и культовые сооружения, относящиеся к мегалитам**

14. Как называется конструкция, состоящая из массивных каменных валунов, подогнанных друг к другу с минимальным количеством глиняного связующего раствора или без. Напишите ответ в именительном падеже

**Ответ: Циклопическая кладка**

15. Задание на соответствие. Проведите соответствие между центрами зарождения сельского хозяйства и временем его распространения

	Центр		Время распространения
1	Африка к югу от Сахары	А	<b>7 тыс. лет до н.э.</b>
2	Нагорье Новой Гвинеи	Б	<b>10-9 тыс. лет до н.э.</b>
3	«Плодородный полумесяц»	В	<b>7-4 тыс. лет до н.э.</b>
4	Бассейн рек Янцзы и Хуанхэ	Г	<b>3-2 тыс. лет до н.э.</b>

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

**Ответ: 1Г, 2В, 3Б, 4А**