

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Первобытное общество

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК1.1. Знает основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории; ОПК 1.2. Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач ОПК 1.3. Владеет навыками осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-1		
	- предмет, задачи и особенности истории первобытного общества, периодизацию первобытной истории	- осуществлять отбор исторических фактов, исторической информации по истории первобытного общества при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. - определять круг исторических источников по истории первобытной эпохи в процессе решения профессиональных задач	- осуществления отбора исторических фактов, исторической информации по истории первобытного общества при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.

			<i>тия</i>	<i>тия</i>		<i>ы</i>		
1.	Периодизация, источники и историография по истории первобытного общества	2			2			10
2.	Происхождение человека (антропогенез). Возникновение человеческого общества. Происхождение языка и мышления	2			2			8
3.	Происхождение религии и ее первобытные формы. Зарождение искусства	2			2			11
4.	Расцвет материнского рода(матриархат). Переход от материнского рода к патриархату	2			2			11
5.	Переход от первобытного строя к социальной дифференциации	4			4			7,9
	Итого	12			12			47,9
Промежуточная аттестация		0,1						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Периодизация, источники и историография по истории первобытного общества	Общая характеристика наук, выступающих источниками для изучения истории первобытного общества. Письменные источники различных эпох, рассматривающие историю первобытного общества.
2.	Происхождение человека (антропогенез). Возникновение человеческого общества. Происхождение языка и мышления	Древнейшие предки человека: критерии очеловечивания и трудовая деятельность. Теория эволюции Дарвина. Рудименты и атавизмы. Прародина человечества, моногенизм, полигенизм и ологенизм. Биологическая эволюция человеческого вида. Появление праобщины. Роль охоты в ее развитии. Первобытный коллективизм. Освоение огня. Эволюция семейно-брачных отношений
3.	Происхождение религии и ее первобытные формы. Зарождение искусства	Хронологические рамки возникновения религии в первобытном обществе. Ранние религиозные верования: анимизм, магия, тотемизм, фетишизм. Первобытное искусство и время его зарождения. Теории зарождения искусства в первобытном обществе.
4.	Расцвет материнского рода (матриархат). Переход от материнского рода к патриархату	Ранний матриархат. Расцвет материнского рода и его сущность. Однолинейное родство и экзогамия. Эволюция орудий труда и охоты в период матриархата. Производственные факторы перехода

		к патриархату.
5.	Переход от первобытного строя к социальной дифференциации	Эволюция производящего хозяйства. Развитие ремёсел и металлургии. Появление частной собственности..

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Периодизация, источники и историография по истории первобытного общества	1. Научные методы хронологии и периодизации историю первобытного общества. 2. Современная хронология и периодизация первобытной эпохи.
2.	Происхождение человека (антропогенез). Возникновение человеческого общества. Происхождение языка и мышления	1. Движущие силы антропогенеза. 2. Антропогенез в раннем и среднем палеолите .
3.	Происхождение религии и ее первобытные формы. Зарождение искусства	1. Теории зарождения искусства в первобытном обществе. 2. Эволюция первобытного искусства и его периодизации. 3. Первобытные формы религии.
4.	Расцвет материнского рода (матриархат). Переход от материнского рода к патриархату	1. Жилище и быт древнего человека. 2. Пуналуальная семья и парный брак. 3. Патриархат: зарождение, характерные проявления, особенности.
5.	Переход от первобытного строя к социальной дифференциации	1. Появление частной собственности. 2. Элементы социальной дифференциации в первобытном обществе

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Периодизация, источники и историография по истории первобытного общества	Основные исторические источники по истории первобытного общества. Историография истории первобытного общества.
2.	Происхождение человека (антропогенез). Возникновение человеческого общества. Происхождение языка и мышления	Производственная и условно-рефлекторная деятельность. Социальное и биологическое сообщества, социальное и биологическое поведение. Гипотезы о происхождении прямохождения.
3.	Происхождение религии и	Памятники искусства первобытной эпохи. Денисова

	ее первобытные формы. Зарождение искусства	пещера Горного Алтая: история открытия и изучения.
4.	Расцвет материнского рода (матриархат). Переход от материнского рода к патриархату	Причины и предпосылки перехода к производящему хозяйству. Проблема места и времени его возникновения. Основные формы земледелия. Общественные и семейно-брачные отношения в раннеродовой и поздне родовой общине: сравнительный анализ.
5.	Переход от первобытного строя к социальной дифференциации	Признаки государства. Особенности ранних государств. Военный вариант политогенеза и военно-иерархическая форма организации власти.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Периодизация, источники и историография по истории первобытного общества	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
2.	Происхождение человека (антропогенез). Возникновение человеческого общества. Происхождение языка и мышления	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
3.	Происхождение религии и ее первобытные формы. Зарождение искусства	Тестирование, опрос, исследовательский проект, дискуссия
4.	Расцвет материнского рода (матриархат). Переход от материнского рода к патриархату	Тестирование, опрос, исследовательский проект, дискуссия
5.	Переход от первобытного строя к социальной дифференциации	Тестирование, опрос, информационный проект

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Панченко, А. Б. История первобытного общества: учебно-методическое пособие в модульной технологии / А. Б. Панченко. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 93 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86990.html>

2. История древнего мира: первобытное общество: хрестоматия / составители А. П. Беликов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 140 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99426.html>

3. Древний мир: история и археология: труды 1-й и 2-й Всероссийской научной конференции «Дьяковские чтения» кафедры истории древнего мира и средних веков имени профессора В. Ф. Семенова Московский педагогический государственный университет (8 декабря 2012 г.) (6 декабря 2014 г.) / Н. И. Винокуров, А. А. Никонов, Е. Н. Трикоз [и др.]; под редакцией Ю. В. Куликова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 196 с. — ISBN 978-5-4263-0203-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69998.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века: курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-906822-84-01. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74715.html>

2. Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71211.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «История, археология, этнология». - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103796.html>

2. Журнал «Фундаментальные исследования». - Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=35323>

3. Журнал «Всеобщая история». - Режим доступа: <http://vseist.tgizd.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://hist.hse.ru/source/>

2. <https://www.prlib.ru/catalog/52985>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения

разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Первобытное общество»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК1.1. Знает основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории; ОПК 1.2. Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач ОПК 1.3. Владеет навыками осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-1		
	- предмет, задачи и особенности истории первобытного общества, периодизацию первобытной истории	- осуществлять отбор исторических фактов, исторической информации по истории первобытного общества при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. - определять круг исторических источников по истории первобытной эпохи в процессе решения профессиональных задач	- осуществления отбора исторических фактов, исторической информации по истории первобытного общества при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.

			- определения круга исторических источников по истории первобытной эпохи в процессе решения профессиональных задач
--	--	--	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами

		<p>решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</p> <p>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

1 СЕМЕСТР

ОПК-1

1. Запишите определение термину “собирательство”.

Ответ: Собирательство- одна из древнейших форм хозяйственной деятельности человека, состоящая в собирании пригодных в пищу растений, грибов, птичьих яиц, насекомых и их личинок

2. Задание на соответствие. Установите соответствие, ответив на вопросы

	Вопрос		Ответ
1	К появлению чего привело развитие собирательства?	А	Охота
2	С развитием какого вида деятельности начало развиваться скотоводство?	Б	Первобытное животноводство
3	К появлению чего привело приручение животных?	В	Земледелие

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3

Ответ: 1В, 2А, 3Б

3. Задание на соответствие. Установите соответствие между термином и его определением.

	Определение		Термин
1	В первобытном обществе переход детей в сообщество взрослых осуществлялся при помощи специальных обрядов	А	Анимизм
2	Вера человека в существование тесной родственной связи между родом и определенным видом животного или растения	Б	Инициация
3	Форма первобытной религии, строящаяся на вере в одушевленность всего окружающего мира	В	Тотемизм

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3

Ответ: 1Б, 2В, 3А

4. Задание на соответствие. Установите соответствие, ответив на вопросы.

	Вопрос		Ответ
1	Как называли останки ископаемого человека на о. Ява?	А	Человек разумный
2	С появлением кого закончился процесс формирования человека современного типа?	Б	Гейдельбергский человек
3	Как называли одну из наиболее прогрессивных форм архантропов?	В	Питекантроп

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2А, 3Б

5. Задание на соответствие. Установите соответствие между хронологическими рамками и эпохой.

	Эпоха		Хронологические рамки
1	Какие хронологические рамки имеет эпоха Палеолита?	А	12 - 9 тыс. лет назад
2	Какие хронологические рамки имеет эпоха Мезолита?	Б	3 млн.лет назад – 12/10 тыс.лет назад
3	Какие хронологические рамки имеет эпоха Энеолита?	В	9 - 6 тыс. лет назад
4	Какие хронологические рамки имеет эпоха Неолита?	Г	7 - 4 тыс. лет назад
5	Какие хронологические рамки имеет эпоха Бронзового века?	Д	4 - 3 тыс.лет назад

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4	5

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В, 5Д

6. К чему привела неолитическая революция? Выберите несколько правильных ответов

А) Увеличению численности населения

Б) Увеличению продолжительности жизни

В) Уменьшению численности населения

Г) Уменьшению продолжительности жизни

Ответ: А) Увеличению численности населения, Г) Уменьшению продолжительности жизни

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между эпохами и изобретениями?

	Изобретения		Эпоха
1	В какой исторический период зарождается Искусство?	А	Бронзовый век
2	В какой исторический период человек изобретает лыжи и сани, лук и стрелы, гарпуны, крючки и прочие рыболовные снасти?	Б	Палеолит
3	В какой исторический период В регионах с теплым климатом появляется традиция консервирования (вяление, сушка, соление)?	В	Мезолит

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2В, 3А

8. Задание на соответствие. Установите соответствие между автором и его трудом.

	Труды		Авторы
1	Назовите ученого - автора книги, в которой была сформулирована теория матриархата?	А	Страбон

2	Назовите ученого, автора труда "География", содержащего ценные сведения о жизни различных народов?	Б	Г.Л. Морган
3	Кем из историков подробно были описаны традиции и обычаи скифов?	В	М.М. Герасимов
4	Укажите имя выдающегося антрополога, археолога, скульптора, разработавшего методику восстановления внешнего облика человека на основе скелетных останков?	Г	Геродот

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В

9. Задание на соответствие. Установите соответствие между автором и понятием

	Понятие		Автор
1	Кто впервые предложил понятие «неолитическая революция»?	А	К. Линней
2	Кто дал научную классификацию человека, как Homo sapiens?	Б	Г. Чайлд
3	Кто ввел в научный оборот понятие питекантроп?	В	Э. Геккель

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2А, 3В

10. Задание на соответствие. Установите соответствие между термином и его определением.

	Определение		Термин
--	-------------	--	--------

1	Брак женщины с двумя или более братьями или с братом умершего мужа	А	Промискуитет
2	Брак мужчины с двумя или более сестрами или с сестрой умершей жены	Б	Левират
3	Ничем не ограниченная система брачно-половых отношений в первобытном обществе	В	Сорорат

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2В, 3А

11. Задание на соответствие. Установите соответствие между верованием и предметами веры

	Предметы веры		Верования
1	Вера в одушевленность всего окружающего мира	А	Фетишизм
2	Вера в сверхъестественные свойства неодушевленных предметов	Б	Тотемизм
3	Вера человека в существование тесной родственной связи между родом и определенным видом животного или растения	В	Анимизм

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2А, 3Б

12. Какой вид человекообразных обезьян наиболее близок человеку? Выберите правильный ответ и обоснуйте его.

- А) Макаки
- Б) Бонобо
- В) Капуцин
- Г) Гамадрил
- Д) Гиббон

Ответ: Б) Бонобо

Обоснование: Бонобо или карликовые шимпанзе больше всего похожи на людей своим телосложением и поведением. Бонобо научились подавлять агрессию и проявлять любовь. ДНК современных людей совпадает с ДНК бонобо на 98,7%.

13. Задание на соответствие. Установите соответствие между наукой и предметом изучения

	Наука		Предмет
1	Укажите, что изучает палеоантропология?	А	Пыльцу ископаемых растений
2	Укажите, что изучает остеология?	Б	Костные останки первобытного человека
3	Укажите, что изучает палинология?	В	Костные останки

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2В, 3А

14. На каких материалах изображались петроглифы? Выберите правильные ответы.

- А) на древесине
- Б) на изделиях из глины
- В) на скалах**
- Г) на камнях
- Д) на холсте

Ответ: В) на скалах, Г) на камнях

15. Запишите определение термину “археология”.

Ответ: Археология - это историческая дисциплина, изучающая прошлое человечества по вещественным источникам.

16. Запишите определение термину “куначество”.

Ответ: Куначество - это систематическое взаимное гостевание с установлением дружеских связей

17. Запишите определение термина “двуногая локомоция”.

Ответ: Двуногая локомоция - это передвижение на задних лапах.

18. Запишите определение термину “доместикация”.

Ответ: Доместикация - одомашнивание, приручение диких животных, а также

окультуривание диких растений.

19. Задание на соответствие. Проведите соответствие вопросами и ответами

	Вопрос		Ответ
1	На каком континенте были обнаружены следы первых древнейших людей?	А	Америка
2	На каком континенте обитали «леди» и «мужчины Мунго»?	Б	Африка
3	Где обитали люди Кловис?	В	Австралия

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2В, 3А