

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Этнология и социальная антропология

| | |
|---------------------------------|-------------------------|
| <i>Направление подготовки</i> | История |
| <i>Код</i> | 46.03.01 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Социокультурная история |
| <i>Квалификация выпускника</i> | Бакалавр |

Москва
2023

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|--------------------|------------------------------|------|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | УК-5 |
| Профессиональные | | ПК-5 |

2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|--|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</p> |
| ПК-5 | Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах | <p>ПК-5.1. Имеет базовые знания в области музееведения, архивоведения, информационного поиска, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах</p> <p>ПК-5.2. Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками работы с информацией, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, способностью работы в архивах и музеях.</p> |

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|--|--|--|
| Код компетенции | УК-5 | | |
| | - находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач |
| Код компетенции | ПК-5 | | |
| | - историю и современное состояние развития этнологии и социальной антропологии, | - понимать сущность этнологии и социальной антропологии, распознавать основные проблемы | - понимания сущности этнологии и социальной антропологии, распознавания основных проблем в области этнологии и социальной антропологии, - обосновывания использования тех или иных тенденций развития компьютерных технологий |

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Первобытное общество», «История Древнего Востока», «История Древней Греции и Древнего мира».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i> | | <i>Очно-заочная</i> |
|--|-----------------------------------|---------------------|
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | | 3/108 |
| Контактная работа: | | |
| | Занятия лекционного типа | 12 |
| | Занятия семинарского типа | 28 |
| | Промежуточная аттестация: экзамен | 18 |
| Самостоятельная работа (СРС) | | 50 |

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|---|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|---------------------|--------------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные работы | Иные занятия | |
| 1. | Предмет, содержание, задачи и методология курса «Этнология и социальная антропология» | 0,5 | | | 2 | | | 2 |
| 2. | История этнологической науки | 0,5 | | | 2 | | | 3 |
| 3. | Этнологическая наука в России | 1 | | | 2 | | | 3 |
| 4. | Классификации народов мира. | 1 | | | 2 | | | 3 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|-----------|--|-----------|-----------|--|--|-----------|
| | Географическая классификация, классификация по историко-этнографическим областям | | | | | | | |
| 5. | Классификация народов мира по хозяйственно-культурным типам | 0,5 | | | 2 | | | 3 |
| 6. | Антропологическая классификация народов мира | 0,5 | | | 2 | | | 3 |
| 7. | Лингвистическая классификация этносов мира | 0,5 | | | 2 | | | 3 |
| 8. | Этноконфессиональная классификация народов мира. Этнология и социальная реальность | 0,5 | | | 2 | | | 3 |
| 9. | Народы Австралии и Океании | 1 | | | 2 | | | 3 |
| 10. | Народы Америки | 1 | | | 2 | | | 3 |
| 11. | Народы Африки | 1 | | | 2 | | | 3 |
| 12. | Народы Азии | 1 | | | 1 | | | 3 |
| 13. | Восточнославянские народы (русские, украинцы, белорусы) | 1 | | | 1 | | | 3 |
| 14. | Народы Сибири и Дальнего Востока | 0,5 | | | 1 | | | 3 |
| 15. | Народы Северного Кавказа | 0,5 | | | 1 | | | 3 |
| 16. | Народы Европейского Севера России | 0,5 | | | 1 | | | 3 |
| 17. | Современные этнические процессы (восточнославянские, тюркские, финно-угорские и др. народы России) | 0,5 | | | 1 | | | 3 |
| | Итого | 12 | | | 28 | | | 50 |
| Промежуточная аттестация | | | | 18 | | | | |

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|-------|--|---|
| 1. | Предмет, содержание, задачи и методология курса «Этнология и социальная». | Этнология в системе междисциплинарного знания. Место этнологии в системе естественных и гуманитарных наук. Соотношение понятий этнология, история |
| 2. | История этнологической науки | Накопление этнографических сведений и развитие антропологической мысли в древности и средние века. Этнография и антропология в XVI – XVII вв. Накопление этнографических сведений и развитие антропологической мысли в XVIII – первой половине XIX вв. Предпосылки зарождения и становления этнологии и антропологии как науки. Формирование этнологии как самостоятельной дисциплины в середине XIX в. Эволюционистская школа в этнологии. |
| 3. | Этнологическая наука в России | Ранние этнографические описания. С. У. Ремезов. Накопление сведений о народах России в XVIII в. Г. И. Новицкий, В. Н. Татищев, Г. Ф. Миллер, С. П. Крашенинников. Начало этнологического изучения восточных славян. М. Д. Чулков, М. В. Попов. Развитие этнологического изучения восточных славян в первой половине XIX в. Ф. Н. Глинка, И. П. Сахаров, А. В. Терещенко. Этнографические описания народов Кавказа и Центральной Азии. |
| 4. | Классификации народов мира. Географическая классификация, классификация по историко-этнографическим областям | Систематизация этносов и их групп по широкому кругу признаков: географическому, антропологическому, лингвистическому, хозяйственно-культурному, социально-экономическому, характеру материальной и духовной культуры, религиозной принадлежности и др. Ограниченность классификаций. Их гипотетичность и дискуссионность. Значение классификаций народов мира. |
| 5. | Классификация народов мира по хозяйственно-культурным типам | Комплексы хозяйства и культуры, исторически сложившиеся у разных народов, близких по социально-экономическому развитию и обитающих в сходных условиях среды. Ступени хозяйственного и культурного развития по Ф. Листу: дикость; пастушество; земледелие; земледелие в сочетании с ремеслом; земледелие, ремесло и торговля. |
| 6. | Антропологическая классификация народов мира | Понятие «расы». Биологические подразделения человечества современного вида, различающиеся общими наследственными физическими особенностями, связанными с общим происхождением и определенной областью обитания. Этнос и раса. Постоянное смешение рас |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>в ходе исторического развития. Возможности антропологической классификации народов мира. Ограниченность. Отсутствие связи между расовыми признаками и историческими судьбами, уровнем развития и характером культуры народов. Роль классификации при изучении этногенеза и этнической истории народов мира и их отдельных групп.</p> |
| 7. | Лингвистическая классификация этносов мира | <p>Индоевропейская, Алтайская, Уральская (Уральско-Юкагирская), Дравидская, Афразийская, Нигер-Кордофанская, Нило-Сахарская, Североамериканская, Центральноамериканская, Андская, Австралийская, Койсанская, Северокавказская, Картвельская, Австроазиатская, Австронезийская, Сино-Тибетская, Корейская, Японская, Эскимосско-Алеутская и другие семьи. Примеры языковой классификации. Группы индоевропейской языковой семьи: славянская, балтийская, германская, кельтская, романская, индоарийская, иранская, албанская, греческая, армянская, нуристанская. Группы уральской языковой семьи: финно-угорская группа, самодийская, юкагирская. Группы алтайской языковой семьи: тюркская, монгольская, тунгусо-маньчжурская. Другие языковые семьи и группы</p> |
| 8. | Этноконфессиональная классификация народов мира. Этнология и социальная реальность | <p>Религиозное сознание. Религиозная вера. Символический аспект религиозного сознания. Наглядная образность и эмоциональность. Соединение адекватного и неадекватного. Знаковые системы: предметы культа, символические действия. Религиозная деятельность. Религиозные организации.</p> |
| 9. | Народы Австралии и Океании | <p>Историко-этнографическое районирование Австралии и Океании: Австралия и Тасмания, Микронезия, Меланезия и Новая Гвинея, Полинезия. Заселение Австралии и Тасмании. Происхождение австралийских и тасманийских аборигенов. Языковые и антропологические характеристики. Географическая изоляция и особенности традиционной культуры аборигенов. Современное состояние. Формирование англо-австралийской нации. Народы Меланезии и Новой Гвинеи</p> |
| 10. | Народы Америки | <p>Народы Северной Америки. Происхождение американских индейцев и проблема заселения Нового Света. Антропологическая характеристика аборигенного населения. Языковая классификация. Краткий очерк европейской колонизации. Культурно-хозяйственные типы Северной Америки. Арктические охотники и зверобой. Лесные индейцы Канады и США. Оседлые</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | | рыболовы северо-западного побережья. Земледельческие традиции и культуры в Америке: ирокезы юго-востока и пуэбло юго-запада. |
| 11. | Народы Африки | Народы Северной и Северо-Восточной Африки. Антропологическая и лингвистическая характеристика региона. Африка в доколониальный период. Древнейшая история человечества на африканском континенте. Проблема неравномерности исторического развития («опережение» и «отставание» на материале африканского региона). Антропологический состав Африки в прошлом и настоящем |
| 12. | Народы Азии | Историко-культурные области Азии: Восточная Азия, Центральная и Средняя Азия, Южная Азия, Западная Азия, Юго-Восточная Азия. Основные направления современных этнодемографических процессов в азиатских странах. Народы Центральной и Восточной Азии. Китай, Корея, Япония. Этногенез и этническая история. Традиции письменности. Конфессии Восточной Азии: конфуцианство, даосизм, буддизм. Синтоизм в Японии. |
| 13. | Восточнославянские народы (русские, украинцы, белорусы) | Антропологические типы восточнославянского населения. Языки и их диалектное членение. Субэтнические группы русских, украинцев, белорусов. Происхождение восточных славян. Основные этапы этнической истории восточных славян. Летописные восточнославянские «племена» и их расселение. Образование древнерусской народности. Ассимиляция неславянского населения и вхождение части его в древнерусскую народность. Разобщение земель, заселенных восточными славянами. Формирование восточнославянских народов – русских, украинцев и белорусов. |
| 14. | Народы Сибири и Дальнего Востока | Открытие и освобождение Сибири – российская страница Великих географических и этнографических открытий. Монголоиды Сибири и Дальнего Востока. Современный этнический и языковой состав. Вопросы этногенеза народов Сибири и Дальнего Востока. Гипотезы о дальнейшем населении региона. Этапы этнической истории. Хозяйственно-культурные типы. Охотники и рыболовы. Оленеводы тундры и тайги. Охотники на морского зверя. Оседлые рыболовы. Земледельцы и скотоводы Южной Сибири. |
| 15. | Народы Северного Кавказа | Антропологическая и лингвистическая классификация северокавказских этносов (чеченцев, ингушей, абхазов, адыгейцев, черкесов, кабардинцев, осетинов, карачаевцев, балкарцев, этносов Дагестана). Этногенез и этническая история. География расселения, численность. |

| | | |
|-----|--|--|
| | | Традиционная культура горских народов. Типические формы хозяйства (земледелие, скотоводство, ремесло). |
| 16. | Народы Европейского Севера России | Этногенез и важнейшие моменты этнической истории карелов, вепсов, саамов, ненцев, коми). Современные народы Европейского Севера России. Антропологические типы. Языковая принадлежность (народы финно-угорской группы уральской семьи языков). Внутренние подразделения народов Европейского Севера России. |
| 17. | Современные этнические процессы (восточнославянские, тюркские, финно-угорские и др. народы России) | Динамика численности населения в современной России. Миграционные процессы в российских регионах. Религиозный состав российских регионов. Этнокультурные процессы в современной России. Городское и сельское население. Половозрастной состав населения современной России. Демографические процессы в современной России. |

6.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|-------|---|---|
| 1. | Предмет, содержание, задачи и методология курса «Этнология и социальная антропология» | Связь этнологии с науками естественного цикла. Этнология и география. Этнология и экология. Этнология и этология. Этнология и физическая антропология. Связь этнологии с гуманитарными науками. Этнология и история. Этнология и лингвистика. Этнология и фольклористика. Этнология и психология. Связь этнологии с обществоведческими науками. Этнология и социология. Этнология и демография. Этнология и археология. |
| 2. | История этнологической науки | Термины (названия) этнологии в разных научных школах и странах. Этнология в середине XIX - первых десятилетиях XX в. Эволюционное направление в этнологии (Л.Г. Морган, Э. Тайлор и др.). Ф. Ратцель и его антропологическое учение. |
| 3. | Этнологическая наука в России | Зарождение и развитие этнографических знаний в Древности. Этнографические знания и общий кругозор в период средневековья. Расширение этнографических знаний в эпоху Великих географических открытий. Этнографические знания Нового времени и Просвещения. Предпосылки формирования этнологии в первой половине XIX в. Становление и развитие этнографических знаний в России. |
| 4. | Классификации народов мира. Географическая классификация, | Принципы классификаций. Географическая классификация. Ойкумена. Историко-этнографические области. |

| | | |
|----|--|---|
| | классификация по историко-этнографическим областям | |
| 5. | Классификация народов мира по хозяйственно-культурным типам | Хозяйственно-культурные типы. Периодизация культурного развития человечества Л. Г. Морганом. Вклад в разработку проблемы хозяйственной и культурной систематики Ф. Ратцеля. Хозяйственно-культурные типы в исследованиях С. П. Толстова, М. Г. Левина и Н. Н. Чебоксарова |
| 6. | Антропологическая классификация народов мира | Большая европеоидная раса. Северные европеоиды и их группы расовых типов. Атлантобалтийская группа. Беломоро-балтийская группа. Переходные и средневропейские формы и их группы. Южная ветвь большой европеоидной расы. Монголоидная раса. Континентальные монголоиды и их типы. Арктические монголоиды. Тихоокеанские монголоиды |
| 7. | Лингвистическая классификация этносов мира | Индоевропейская, Алтайская, Уральская (Уральско-Юкагирская), Дравидская, Афразийская, Нигер-Кордофанская, Нило-Сахарская, Североамериканская, Центральноамериканская, Андская, Австралийская, Койсанская, Северокавказская, Картвельская, Австроазиатская, Австронезийская, Сино-Тибетская, Корейская, Японская, Эскимосско-Алеутская и другие семьи. Примеры языковой классификации. Группы индоевропейской языковой семьи: славянская, балтийская, германская, кельтская, романская, индоарийская, иранская, албанская, греческая, армянская, нуристанская. Группы уральской языковой семьи: финно-угорская группа, самодийская, юкагирская. Группы алтайской языковой семьи: тюркская, монгольская, тунгусо-маньчжурская. Другие языковые семьи и группы |
| 8. | Этноконфессиональная классификация народов мира. Этнология и социальная реальность | Православие Русская православная церковь и ее населения России организационная структура. Старообрядчество. Поповщина. Беспоповщина Духовные христиане. Католицизм. Догматика. Современная организационная структура римско-католической церкви в России. Протестантизм. Основные протестантские течения в России. Ислам. Ритуал. Направления в исламе. История распространения ислама в России. Буддизм. Иудаизм. Догматика и ритуал. |
| 9. | Народы Австралии и Океании | Проблемы заселения и освоения Австралии и Океании: этапы, пути миграции (проблемы этногенеза). Народы Австралии, Меланезии, Микронезии, Полинезии, Папуасы Новой Гвинеи. Антропологические типы народов Австралии и Океании. Открытие Австралии и Океании |

| | | |
|-----|----------------|--|
| | | <p>европейцами. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе. Современная этническая карта Австралии и Океании, Языки коренного населения региона. Хозяйственно-культурные типы населения Австралии и Океании: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия. Родоплеменная структура этносов: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община. Тотемизм и первобытная магия. Обряды инициации. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания. Традиционная духовная культура народов Австралии и Океании. Традиционные культы и верования. Христианизация народов Австралии и Океании. Современная конфессиональная ситуация в Австралии и Океании.</p> |
| 10. | Народы Америки | <p>Проблемы заселения и освоения Америки: этапы, пути миграции. Этнокультурное районирование Северной, центральной и Южной Америки. Антропологические коренного населения Америки. Открытие Америки европейцами. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе. Современная этническая карта Америки современные этнические процессы. Проблемы индейцев. Национальная государственная политика США. Языки коренного населения региона. Хозяйственнокультурные типы населения Америки: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия. Общественная организация: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община, государства Центральной Америки (инки, майя, ацтеки, чибча-муиски). Исследования общественного строя индейцев Америки. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания. Традиционная духовная культура индейцев. Традиционный фольклор и космогонические мифы. Традиционные культы и верования.</p> |
| 11. | Народы Африки | <p>Этническая история Африки. Этнокультурное районирование Африки. Антропологическая карта Африки. Лингвистическая классификация народов Африки. Хозяйственно-культурные типы народов Африки и их распространение (охота, 9 собирательство, ручное мотыжное земледелие,</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p>пашенное земледелие). Кочевое и полукочевое скотоводство. Хозяйственные занятия древних египтян. Охотники и собиратели (бушмены). Этноконфессиональная карта Африки. Традиционные верования и культы. Древние очаги христианства. Распространение ислама в Северной Африке. Освоение Африки европейцами, христианское миссионерство. Традиционная культура народов Африки (поселения, жилище, традиции питания, традиционный костюм). Декоративно-прикладное и изобразительное искусство народов Африки.</p> |
| 12. | Народы Азии | <p>Этнокультурное и географическое районирование Азии: Передняя (Западная), Южная, Юго-Восточная, Восточная и Центральная Азия. Народы Средней Азии. Антропологическая карта Азии. Лингвистическая классификация народов Азии. Этногенез и этническая история народов Азии. Древнее население Азии и современный этнический состав. Хозяйственно-культурные типы народов Азии: ирригационное и богарное земледелие. Виды скотоводства. Промыслы и ремесла народов Азии. Этноконфессиональная карта Азии. Традиционные верования и культы. Буддизм. Древние 10 очаги христианства. Распространение ислама. Религиозные концепции Китая и Японии. Этногенез корейского народа, его хозяйственные и культурные связи с Китаем. Традиционная культура народов Азии: поселения и жилище, традиционный костюм и система питания. Духовная культура: календарные и семейные праздники и обряды. Традиционный фольклор. Общественный строй.</p> |
| 13. | Восточнославянские народы (русские, украинцы, белорусы) | <p>Этногенез славянских народов. Этнические процессы, формирование украинской, белорусской и русской народностей. Антропологические типы восточных славян. Особенности языка восточнославянских народов. Русские. Особенности этногенеза и этнической истории русских. Миграционные процессы и их результаты. Освоение Урала и Сибири. Процессы консолидации и формирование самосознания. этнографические группы русских. Хозяйственные занятия русских и формы адаптации к различным природно-климатическим условиям. Поселения и жилища русских. Традиционный костюм. Система питания. Традиционные формы общественного быта. Христианство и традиционные верования и культы. Народное православие. Современные проблемы развития русского этноса. Русские за пределами России. Украинцы и белорусы. Особенности этногенеза и</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | | этнической истории. Этнографические группы и территории. Комплексы материальной и духовной культуры. Современные этнические процессы. |
| 14. | Народы Сибири и Дальнего Востока | Этапы формирования населения территории. Этногенез народов края. Природно-географическая характеристика региона. Материальная культура народов региона. Хозяйство (традиционные хозяйственные занятия). Типы поселений и виды жилищ. Культура питания и бытовая утварь. Традиционные промыслы. Традиционный костюм. Духовная культура. Семья и семейный быт. |
| 15. | Народы Северного Кавказа | Этапы формирования населения территории. Этногенез народов края. Природно-географическая характеристика региона. Материальная культура народов региона. Хозяйство (традиционные хозяйственные занятия). Типы поселений и виды жилищ. Культура питания и бытовая утварь. Традиционные промыслы. Традиционный костюм. Духовная культура. Семья и семейный быт. |
| 16. | Народы Европейского Севера России | Современные этнические процессы у народов Европейского Севера России. Традиционная хозяйственная деятельность. Охота. Рыболовство. Земледелие. Животноводство. Типы поселений. Жилища и хозяйственные постройки. Пища. Комплексы одежды. |
| 17. | Современные этнические процессы (восточнославянские, тюркские, финно-угорские и др. народы России) | Этапы формирования населения территории. Этногенез народов края. Природно-географическая характеристика региона. Материальная культура народов региона. Хозяйство (традиционные хозяйственные занятия). Типы поселений и виды жилищ. Культура питания и бытовая утварь. Традиционные промыслы. Традиционный костюм. Духовная культура. Семья и семейный быт. |

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1. | Предмет, содержание, задачи и методология курса «Этнология и социальная антропология» | Связь этнологии с науками естественного цикла. Этнология и география. Этнология и экология. Этнология и этология. Этнология и физическая антропология. Связь этнологии с гуманитарными науками. Этнология и история. Этнология и лингвистика. Этнология и фольклористика. Этнология и психология. Связь этнологии с |

| | | |
|----|--|--|
| | | обществоведческими науками. Этнология и социология. Этнология и демография. Этнология и археология. |
| 2. | История этнологической науки | Термины (названия) этнологии в разных научных школах и странах. Этнология в середине XIX - первых десятилетиях XX в. Эволюционное направление в этнологии (Л.Г. Морган, Э. Тайлор и др.). Ф. Ратцель и его антропологическое учение. |
| 3. | Этнологическая наука в России | Зарождение и развитие этнографических знаний в Древности. Этнографические знания и общий кругозор в период средневековья. Расширение этнографических знаний в эпоху Великих географических открытий. Этнографические знания Нового времени и Просвещения. Предпосылки формирования этнологии в первой половине XIX в. Становление и развитие этнографических знаний в России. |
| 4. | Классификации народов мира. Географическая классификация, классификация по историко-этнографическим областям | Принципы классификаций. Географическая классификация. Ойкумена. Историко-этнографические области. |
| 5. | Классификация народов мира по хозяйственно-культурным типам | Хозяйственно-культурные типы. Периодизация культурного развития человечества Л. Г. Морганом. Вклад в разработку проблемы хозяйственной и культурной систематики Ф. Ратцеля. Хозяйственно-культурные типы в исследованиях С. П. Толстова, М. Г. Левина и Н. Н. Чебоксарова |
| 6. | Антропологическая классификация народов мира | Большая европеоидная раса. Северные европеоиды и их группы расовых типов. Атлантобалтийская группа. Беломоро-балтийская группа. Переходные и средневропейские формы и их группы. Южная ветвь большой европеоидной расы. Монголоидная раса. Континентальные монголоиды и их типы. Арктические монголоиды. Тихоокеанские монголоиды |
| 7. | Лингвистическая классификация этносов мира | Индоевропейская, Алтайская, Уральская (Уральско-Юкагирская), Дравидская, Афразийская, Нигер-Кордофанская, Нило-Сахарская, Североамериканская, Центральноамериканская, Андская, Австралийская, Койсанская, Северокавказская, Картвельская, Австроазиатская, Австронезийская, Сино-Тибетская, Корейская, Японская, Эскимосско-Алеутская и другие семьи. Примеры языковой классификации. Группы индоевропейской языковой семьи: славянская, балтийская, германская, кельтская, романская, индоарийская, иранская, албанская, греческая, армянская, нуристанская. Группы уральской языковой семьи: |

| | | |
|-----|--|---|
| | | финно-угорская группа, самодийская, юкагирская. Группы алтайской языковой семьи: тюркская, монгольская, тунгусо-маньчжурская. Другие языковые семьи и группы |
| 8. | Этноконфессиональная классификация народов мира. Этнология и социальная реальность | Православие Русская православная церковь и ее населения России организационная структура. Старообрядчество. Поповщина. Беспоповщина Духовные христиане. Католицизм. Догматика. Современная организационная структура римско-католической церкви в России. Протестантизм. Основные протестантские течения в России. Ислам. Ритуал. Направления в исламе. История распространения ислама в России. Буддизм. Иудаизм. Догматика и ритуал. |
| 9. | Народы Австралии и Океании | Проблемы заселения и освоения Австралии и Океании: этапы, пути миграции (проблемы этногенеза). Народы Австралии, Меланезии, Микронезии, Полинезии, Папуасы Новой Гвинеи. Антропологические типы народов Австралии и Океании. Открытие Австралии и Океании европейцами. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе. Современная этническая карта Австралии и Океании, Языки коренного населения региона. Хозяйственно-культурные типы населения Австралии и Океании: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия. Родоплеменная структура этносов: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община. Тотемизм и первобытная магия. Обряды инициации. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания. Традиционная духовная культура народов Австралии и Океании. Традиционные культы и верования. Христианизация народов Австралии и Океании. Современная конфессиональная ситуация в Австралии и Океании. |
| 10. | Народы Америки | Проблемы заселения и освоения Америки: этапы, пути миграции. Этнокультурное районирование Северной, центральной и Южной Америки. Антропологические коренного населения Америки. Открытие Америки европейцами. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе. Современная этническая карта Америки современные этнические процессы. Проблемы индейцев. Национальная государственная политика США. Языки коренного населения региона. Хозяйственнокультурные типы населения Америки: способы и орудия охоты, собирательства, |

| | | |
|-----|--------------------|--|
| | | рыболовства, ручного земледелия. Общественная организация: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община, государства Центральной Америки (инки, майя, ацтеки, чибча-муиски). Исследования общественного строя индейцев Америки. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания. Традиционная духовная культура индейцев. Традиционный фольклор и космогонические мифы. Традиционные культы и верования. |
| 11. | Народы Африки | Этническая история Африки. Этнокультурное районирование Африки. Антропологическая карта Африки. Лингвистическая классификация народов Африки. Хозяйственно-культурные типы народов Африки и их распространение (охота, 9 собирательство, ручное мотыжное земледелие, пашенное земледелие). Кочевое и полукочевое скотоводство. Хозяйственные занятия древних египтян. Охотники и собиратели (бушмены). Этноконфессиональная карта Африки. Традиционные верования и культы. Древние очаги христианства. Распространение ислама в Северной Африке. Освоение Африки европейцами, христианское миссионерство. Традиционная культура народов Африки (поселения, жилище, традиции питания, традиционный костюм). Декоративно-прикладное и изобразительное искусство народов Африки. |
| 12. | Народы Азии | Этнокультурное и географическое районирование Азии: Передняя (Западная), Южная, Юго-Восточная, Восточная и Центральная Азия. Народы Средней Азии. Антропологическая карта Азии. Лингвистическая классификация народов Азии. Этногенез и этническая история народов Азии. Древнее население Азии и современный этнический состав. Хозяйственно-культурные типы народов Азии: ирригационное и богарное земледелие. Виды скотоводства. Промыслы и ремесла народов Азии. Этноконфессиональная карта Азии. Традиционные верования и культы. Буддизм. Древние 10 очаги христианства. Распространение ислама. Религиозные концепции Китая и Японии. Этногенез корейского народа, его хозяйственные и культурные связи с Китаем. Традиционная культура народов Азии: поселения и жилище, традиционный костюм и система питания. Духовная культура: календарные и семейные праздники и обряды. Традиционный фольклор. Общественный строй. |
| 13. | Восточнославянские | Этногенез славянских народов. Этнические |

| | | |
|-----|--|---|
| | народы (русские, украинцы, белорусы) | процессы, формирование украинской, белорусской и русской народностей. Антропологические типы восточных славян. Особенности языка восточнославянских народов. Русские. Особенности этногенеза и этнической истории русских. Миграционные процессы и их результаты. Освоение Урала и Сибири. Процессы консолидации и формирование самосознания. этнографические группы русских. Хозяйственные занятия русских и формы адаптации к различным природно-климатическим условиям. Поселения и жилища русских. Традиционный костюм. Система питания. Традиционные формы общественного быта. Христианство и традиционные верования и культы. Народное православие. Современные проблемы развития русского этноса. Русские за пределами России. Украинцы и белорусы. Особенности этногенеза и этнической истории. Этнографические группы и территории. Комплексы материальной и духовной культуры. Современные этнические процессы. |
| 14. | Народы Сибири и Дальнего Востока | Этапы формирования населения территории. Этногенез народов края. Природно-географическая характеристика региона. Материальная культура народов региона. Хозяйство (традиционные хозяйственные занятия). Типы поселений и виды жилищ. Культура питания и бытовая утварь. Традиционные промыслы. Традиционный костюм. Духовная культура. Семья и семейный быт. |
| 15. | Народы Северного Кавказа | Этапы формирования населения территории. Этногенез народов края. Природно-географическая характеристика региона. Материальная культура народов региона. Хозяйство (традиционные хозяйственные занятия). Типы поселений и виды жилищ. Культура питания и бытовая утварь. Традиционные промыслы. Традиционный костюм. Духовная культура. Семья и семейный быт. |
| 16. | Народы Европейского Севера России | Современные этнические процессы у народов Европейского Севера России. Традиционная хозяйственная деятельность. Охота. Рыболовство. Земледелие. Животноводство. Типы поселений. Жилища и хозяйственные постройки. Пища. Комплексы одежды. |
| 17. | Современные этнические процессы (восточнославянские, тюркские, финно-угорские и др. народы России) | Этапы формирования населения территории. Этногенез народов края. Природно-географическая характеристика региона. Материальная культура народов региона. Хозяйство (традиционные хозяйственные занятия). Типы поселений и виды жилищ. Культура питания и бытовая утварь. Традиционные промыслы. Традиционный костюм. Духовная культура. Семья и семейный быт. |

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|
| 1. | Предмет, содержание, задачи и методология курса «Этнология и социальная антропология» | Опрос, тестирование. |
| 2. | История этнологической науки | Опрос, тестирование, исследовательский проект. |
| 3. | Этнологическая наука в России | Опрос, тестирование. |
| 4. | Классификации народов мира. Географическая классификация, классификация по историко-этнографическим областям | Опрос, тестирование. |
| 5. | Классификация народов мира по хозяйственно-культурным типам | Опрос, тестирование, информационный проект. |
| 6. | Антропологическая классификация народов мира | Опрос, тестирование, информационный проект. |
| 7. | Лингвистическая классификация этносов мира | Опрос, тестирование. |
| 8. | Этноконфессиональная классификация народов мира. Этнология и социальная реальность | Опрос, исследовательский проект. |
| 9. | Народы Австралии и Океании | Опрос, тестирование, информационный проект. |
| 10. | Народы Америки | Выступление с рефератом |
| 11. | Народы Африки | Выступление с рефератом |
| 12. | Народы Азии | Подготовка эссе (тестирование) |
| 13. | Восточнославянские народы (русские, украинцы, белорусы) | Выступление с рефератом |
| 14. | Народы Сибири и Дальнего Востока | Выступление с презентацией |
| 15. | Народы Северного Кавказа | Выступление с презентацией |
| 16. | Народы Европейского Севера России | Опрос, тестирование. |
| 17. | Современные этнические процессы (восточнославянские, тюркские, финно-угорские и др. народы России) | Опрос, тестирование, информационный проект. |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Панченко А.Б. Этнология: учебно-методическое пособие в модульной технологии / Панченко А.Б. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2017. — 94 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87047.html>

2. Антипов Г.А. Социальная антропология: учебное пособие / Антипов Г.А., Михайлов Д.А. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический

университет, 2010. — 156 с. — ISBN 978-5-7782-1555-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/45029.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Нохрин И.М. Этнология. История межэтнических отношений и национальной политики в Канаде XVII–XX вв.: учебное пособие / Нохрин И.М. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-4486-0626-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83284.html>

2. Ульянова С.Б. Культурная антропология: учебное пособие / Ульянова С.Б. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2020. — 102 с. — ISBN 978-5-7422-6901-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99815.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Новейшая российская история: исследования и документы [Электронный ресурс]: <http://www.nd.edu/~nriid/ru>

2. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: <http://www.rags.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.kunstkamera.ru/> - Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого.

<http://www.ethnomuseum.ru> - Российский этнографический музей. Информация о выставках и экскурсиях проходящих в музее.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную

информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Этнология и социальная антропология»

| | |
|---------------------------------|-------------------------|
| <i>Направление подготовки</i> | История |
| <i>Код</i> | 46.03.01 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Социокультурная история |
| <i>Квалификация выпускника</i> | бакалавр |

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|--------------------|------------------------------|------|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | УК-5 |
| Профессиональные | | ПК-5 |

2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|--|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</p> |
| ПК-5 | Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах | <p>ПК-5.1. Имеет базовые знания в области музееведения, архивоведения, информационного поиска, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах</p> <p>ПК-5.2. Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками работы с информацией, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, способностью работы в архивах и музеях.</p> |

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|--|--|--|
| Код компетенции | УК-5 | | |
| | - находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач |
| Код компетенции | ПК-5 | | |
| | - историю и современное состояние развития этнологии и социальной антропологии, | - понимать сущность этнологии и социальной антропологии, распознавать основные проблемы | - понимания сущности этнологии и социальной антропологии, распознавания основных проблем в области этнологии и социальной антропологии, - обосновывания использования тех или иных тенденций развития компьютерных технологий |

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

| Шкала оценивания | Индикаторы достижения | Показатели оценивания результатов обучения |
|-------------------------|-----------------------|--|
| ОТЛИЧНО/ ЗАЧТЕНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями. |
| | Умеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| ХОРОШО/ ЗАЧТЕНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует. |
| | Умеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |

| | | |
|-------------------------------------|----------|--|
| УДОВЛЕТВИТЕЛЬНО/ ЗАЧТЕНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий. |
| | Умеет: | - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| Компетенция не достигнута | | |
| НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ ЗАЧТЕНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий. |
| | Умеет: | студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание. |
| | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”. |

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Этнология и социальная антропология

1 СЕМЕСТР УК-5

1. Напишите общее название германских племен англов, саксов, ютов и фризов, завоевавших 5-6 вв. Британию. Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Англосаксы

2. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Какому термину соответствует определение: “Двуязычие, означающее владение или использование человеком одновременно двух или более (полилингвизм) языков” | А | моногамия |
| 2 | Какому термину соответствует определение: “Исторически обусловленная форма брака и семьи, при которой мужчина женат только на одной женщине, а женщина замужем только за одним мужчиной, причем в отличие от парного брака супружеский союз между ними заключается надолго, длится иногда всю жизнь и в той или иной форме санкционирован обществом” | Б | расы |
| 3 | Какому термину соответствует определение: “Исторически сложившиеся группы людей, связанные единством происхождения, которое выражается в общих наследственных морфологических и физиологических признаках, варьирующихся в определенных пределах” | В | аталычество |
| 4 | Какому термину соответствует определение: “Обычай народов Кавказа, турок, арабов и других отдавать детей знатных родителей на воспитание вассалам или слугам” | Г | билингвизм |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

Ответ: 1Г, 2А, 3Б, 4В

3. Как называется подраздел антропологии, изучающий культуры и образы жизни разных культурных групп?

Ответ: Культурная антропология

Возможный вариант ответа: Культурная

4. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------|
| 1 | Назовите ученого-этнолога, написавшего труды: «Древнее общество» (1877 г), «Первобытное общество» (1871 г) | А | Фридрих Ратцель |
| 2 | Назовите естествоиспытателя, антрополога, географа, первого председателя отделения этнографии Русского географического общества | Б | Карл Бэр |
| 3 | Назовите ученого-этнолога - основателя школы «Диффузионизма» | В | Эдуард Тайлор (Тейлор) |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

Ответ: 1В, 2Б, 3А

5. Задание на соответствие. Определите соответствие между этносом и компонентом традиционного костюма.

| | | | |
|---|---------|---|---------------|
| 1 | авары | А | сурпан |
| 2 | киргизы | Б | чухта (чохто) |
| 3 | чуваши | В | элечек |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

Ответ: 1Б, 2В, 3А

6. Какие два вида этноса принадлежат к тюркской этнической группе? Выберите несколько правильных ответов

А) чуваши

- Б) марийцы
- В) удмурты
- Г) якуты
- Д) карелы

Ответ: А) чувашаи, Г) якуты

7. Назовите традиционную религию алтайцев? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Шаманизм

8. Дайте определение понятию “тотемизм”.

Ответ: Тотемизм - это первобытное представление о взаимосвязи человека с растениями и животными

9. Как называется перемещение людей на другое место жительства? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Миграция

10. Как называются лица, покинувшие страну, в которой они постоянно проживали (чаще всего страну своего гражданства), в результате преследований, военных действий или иных чрезвычайных обстоятельств. Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Беженцы

11. На каком материке располагается Российская Федерация? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Евразия

12. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

| | | | |
|---|---------------------------|---|----------|
| 1 | Самоназвание якутов | А | черемисы |
| 2 | Древнее название марийцев | Б | Удмурты |
| 3 | Раньше вотяками называли | В | Саха |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

Ответ: 1В, 2А, 3Б

13. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы

| | | | |
|---|----------------------------|---|-----|
| 1 | Как называется дом чукчей? | А | Чум |
|---|----------------------------|---|-----|

| | | | |
|---|--|---|---------|
| 2 | Как называлось переносное жилище хантов? | Б | Балаган |
| 3 | Как называется зимнее жилище якутов? | В | Иглу |
| 4 | Как называется жилище эскимосов? | Г | Яранга |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

Ответ: 1Г, 2А, 3Б, 4В

14. Назовите одну из трех (наряду с христианством и исламом) мировых религий, возникший в Древней Индии в 6-5 в. до н.э. Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Буддизм

15. Как называется бесписьменное поэтическое и музыкальное творчество? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Фольклор

Возможный вариант ответа: устное народное творчество

Возможный вариант ответа: народное творчество

ПК-5

1. Для представителей какой расы характерны тугие жесткие волосы, слабо развитый третичный волосяной покров, сильное выступание скул, средние по толщине губы, наличие эпикантуса? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Монголоидная раса

Возможный вариант ответа: для монголоидной

Возможный вариант ответа: монголоидная

Возможный вариант ответа: для монголоидной расы

2. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы

| | | | |
|---|--|---|-----|
| 1 | Где были предприняты первые попытки привести многочисленные знания и материалы в систему этнографических описаний? | А | США |
|---|--|---|-----|

| | | | |
|---|--|---|-----------------|
| 2 | Где в раннее Средневековье падает интерес к этнографическим знаниям? | Б | Германия |
| 3 | Где и когда наиболее глубокие традиции имела наука о народах? | В | Западная Европа |
| 4 | Где этнопсихологическая школа получила наибольшее распространение? | Г | Древняя Греция |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

Ответ: 1Г, 2В, 3Б, 4А

3. Как называется взгляд на общество, при котором определенная группа считается центральной, а все остальные соизмеряются с ней?

Ответ: Этноцентризм

4. Назовите этнографа, посвятившего себя изучению папуасов Новой Гвинеи и других народов Океании? Напишите фамилию в именительном падеже.

Ответ: Миклухо-Маклай

5. Как называется механизм воспроизводства культурных норм и черт? Напишите в именительном падеже

Ответ: Традиция

6. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы

| | | | |
|---|---|---|--------|
| 1 | Этнографическая группа мордовского народа | А | мишари |
| 2 | Этнографическая группа татарского народа | Б | эръзя |
| 3 | Этнографическая группа чувашей | В | зыряне |
| 4 | Этнографическая группа коми | Г | вирьял |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В

7. Задание на соответствие. Определите соответствие принадлежности этноса этнографической группе.

| | | | |
|---|---------|---|-----------|
| 1 | мордва | А | луговые |
| 2 | марийцы | Б | казанские |
| 3 | татары | В | мокша |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

Ответ: 1В, 2А, 3Б

8. Какие два вида этноса принадлежат к финно-угорской этнической группе? Выберите несколько правильных ответов

- А) марийцы
- Б) чуваш
- В) удмурты
- Г) якуты
- Д) татары

Ответ: А) марийцы, В) удмурты

9. Задание на соответствие. Определите название этнографического музея и места его расположения.

| | | | |
|---|--|---|-----------------------|
| 1 | Этнографический музей кацкарей | А | Удмуртская республика |
| 2 | Музей-заповедник Лудорвай | Б | Вологодская область |
| 3 | Архитектурно-этнографический музей «Семенково» | В | Ярославская область |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

Ответ: 1В, 2А, 3Б

10. Задание на соответствие. Проведите соответствие между наименованием танца и его этнической принадлежностью

| | | | |
|---|--|---|-----------|
| 1 | Армянский национальный танец | А | Джанги |
| 2 | Азербайджанский национальный мужской танец | Б | Берд |
| 3 | Испанский танец | В | Сиртаки |
| 4 | Греческий танец | Г | Пасодобль |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В

11. В каком году монголо-татары впервые появились в Крыму? Напишите дату, например: 1321

Ответ: 1223

12. Итальянцы называли его Солдайя, греки – Сугдея, славяне – Сурож, византийцы – Судагиос, Суадаг. Как называется этот город в Крыму сейчас?

Ответ: Судак

13. Какой народ осел в Донбассе и дал название одному из крупнейших городов Донбасса – Мариуполю?

Ответ: Греки

14. Дайте определение термину “Этнотуризм”.

Ответ: Этнотуризм - это форма туризма, ориентированная на изучение и погружение в культуру местных народов