

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и методика обучения истории и обществознанию

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6.1. Знает методику преподавания дисциплин (модулей) по истории; педагогические технологии; ОПК-6.2. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности, применяет методики преподавания дисциплин (модулей) по истории; применять педагогические технологии в процессе преподавания истории ОПК-6.3. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности, применения методик преподавания дисциплин (модулей) по истории; применения педагогических технологий в процессе преподавания истории

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-6		
	- образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	- применять психолого-педагогические и методические основы преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.	- активными и интерактивными методиками в проведении занятий.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и методика обучению истории и обществознанию» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями учебного плана. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Философия», «История России до XX века», «История России XX века», «История современной России», «История Древнего Востока», «История Древней Греции и Древнего Рима», «История средних веков», «История нового времени», «История новейшего времени», «Первобытное общество», «Теория и методология истории».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		4/144
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа		24
Занятия семинарского типа		24
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет		9,1
Самостоятельная работа (СРС)		86,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Основные этапы становления и развития исторического образования. Развитие методики обучения истории и обществознания в	4			4			14

	России.							
2.	Современные проблемы и тенденции развития школьного исторического образования.	4			4			14
3.	Современная структура школьного исторического образования.	4			4			14
4.	Проблема современного учебника по истории и обществознанию. Школьный учебник как компонент содержания и источник знаний на уроках истории.	4			4			14
5.	Урок – основная форма организации в традиционной системе обучения истории и обществознанию. Модернизация урока	4			4			14
6.	Современные подходы, образовательные технологии в преподавании истории и обществознанию.	4			4			16,9
	Промежуточная аттестация				9			
	Итого	24			24			86,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Основные этапы становления и развития исторического образования. Развитие методики обучения истории и обществознания в России.	Предметная область и определение науки. Понятие «методика» в педагогической науке. Задачи и функции методики преподавания истории. Связь методики с другими науками. Факторы процесса школьного обучения истории. Понятие дидактической системы в методике истории. Формирование системы исторического образования в Европе в средние века. Развитие европейского исторического образования в новое время. Кризисное состояние исторического образования на рубеже XIX-XX вв. Современное состояние исторического образования Европы и

		Америки. Письменные источники исторического знания XVI-XVII вв. Содержание источников исторического знания. Цели обучения истории в XIX-начале XX вв. в русской школе. Способы и средства обучения истории.
2.	Современные проблемы и тенденции развития школьного исторического образования.	Функции обучения истории. Концептуальные модели обучения истории. Цели обучения истории. Иерархия целей. Пути определения целей урока учителем. Проблема целеполагания в современной методике. Цели обучения и мотивация учебнопознавательной деятельности учащихся. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания исторического материала.
3.	Современная структура школьного исторического образования.	Вертикальная и горизонтальная структуры школьного исторического образования. Структура и содержание образовательных стандартов по истории. ФГОС нового поколения. Механизмы формирования учебных планов по истории. Требования к формированию учебных программ. Историческое образование в профильных типах школ России.
4.	Проблема современного учебника по истории и обществознанию. Школьный учебник как компонент содержания и источник знаний на уроках истории.	Современные подходы к разработке содержания школьного исторического образования. Концепция современного учебника истории. Функциональная роль учебника. Требования к содержанию учебника. Методический аппарат учебника. Основные структурные компоненты учебника. Современные учебники по истории. Учебники нового поколения, их особенности.
5.	Урок – основная форма организации в традиционной системе обучения истории и обществознанию. Модернизация урока	Урок как основная форма организации обучения, специфика данной формы. Дидактическая структура урока. Типология уроков в педагогике и методике истории. Структурные компоненты комбинированного урока. Формирование темы урока. Этап целеполагания в конструировании и организации уроков.
6.	Современные подходы, образовательные технологии в преподавании истории и обществознанию.	Деятельностный подход в обучении истории. Проблемный подход: опыт и перспективы развития. Личностно-ориентированный подход. Технологический подход в обучении истории.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Основные этапы становления и развития исторического образования. Развитие методики обучения истории и обществознания в России.	Становление методики истории в России. Тенденции исторического образования в зарубежной школе. Модели обучения, их характеристика. Линейная структура образования. Концентрические модели обучения истории. Системно-деятельностный подход в

		обучении истории. «Непрерывное» историческое образование.
2.	Современные проблемы и тенденции развития школьного исторического образования.	Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся. Проблема познавательного интереса в современной методике истории. Пути развития у учащихся познавательного интереса к истории. Характеристика учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках истории. Понятие обучаемости. Уровень обученности. Трудности в обучении Мотивация обучения истории. Пути формирования положительной мотивации к обучению.
3.	Современная структура школьного исторического образования.	Структурный анализ содержания учебного исторического материала. Структура исторических знаний. Взаимосвязь фактического и теоретического материала. Функциональный анализ содержания. Структурные компоненты содержания школьного исторического образования. Компоненты программ по истории. Связи и их виды в обучении истории. Тематические связи в обучении истории. Метапредметные связи в обучении
4.	Проблема современного учебника по истории и обществознанию. Школьный учебник как компонент содержания и источник знаний на уроках истории.	Школьный учебник как дидактическое средство. Работа с текстом учебника на уроке истории
5.	Урок – основная форма организации в традиционной системе обучения истории и обществознанию. Модернизация урока	Выбор методов и формы организации учебнопознавательной деятельности. Методическая структура урока. Формирование и структурирование учебного содержания. Пути модернизации урока истории. Модификации традиционного урока: нетрадиционный или инновационный урок. Характеристика традиционных неурочных форм обучения. Инновационные формы в обучении истории. Активные методы обучения в структуре урока
6.	Современные подходы, образовательные технологии в преподавании истории и обществознанию.	Современные технологии школьного исторического образования. Характеристика методических возможностей образовательных технологий. Проблемная технология. Технология опорных схем. Технология ДМК. Технология критического мышления. Технология «Дебаты». Диалоговые технологии. Игровые технологии. Технология проектов. Компьютерные технологии.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Основные этапы становления и развития исторического образования. Развитие методики обучения истории и обществознания в России.	Предметная область и определение науки. Понятие «методика» в педагогической науке. Задачи и функции методики преподавания истории. Связь методики с другими науками. Факторы процесса школьного обучения истории. Понятие дидактической системы в методике истории. Формирование системы исторического образования в Европе в средние века. Развитие европейского исторического образования в новое время. Кризисное состояние исторического образования на рубеже XIX-XX вв. Современное состояние исторического образования Европы и Америки. Письменные источники исторического знания XVI-XVII вв. Содержание источников исторического знания. Цели обучения истории в XIX-начале XX вв. в русской школе. Способы и средства обучения истории. Становление методики истории в России. Тенденции исторического образования в зарубежной школе. Модели обучения, их характеристика. Линейная структура образования. Концентрические модели обучения истории. Системно-деятельностный подход в обучении истории. «Непрерывное» историческое образование.
2.	Современные проблемы и тенденции развития школьного исторического образования.	Функции обучения истории. Концептуальные модели обучения истории. Цели обучения истории. Иерархия целей. Пути определения целей урока учителем. Проблема целеполагания в современной методике. Цели обучения и мотивация учебнопознавательной деятельности учащихся. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания исторического материала. Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся. Проблема познавательного интереса в современной методике истории. Пути развития у учащихся познавательного интереса к истории. Характеристика учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках истории. Понятие обучаемости. Уровень обученности. Трудности в обучении Мотивация обучения истории. Пути формирования положительной мотивации к обучению.
3.	Современная структура школьного исторического образования.	Вертикальная и горизонтальная структуры школьного исторического образования. Структура и содержание образовательных стандартов по истории. ФГОС нового поколения. Механизмы формирования учебных планов по истории. Требования к формированию учебных программ. Историческое образование в профильных типах школ России. Структурный анализ содержания учебного

		исторического материала. Структура исторических знаний. Взаимосвязь фактического и теоретического материала. Функциональный анализ содержания. Структурные компоненты содержания школьного исторического образования. Компоненты программ по истории. Связи и их виды в обучении истории. Тематические связи в обучении истории. Мегапредметные связи в обучении
4.	Проблема современного учебника по истории и обществознанию. Школьный учебник как компонент содержания и источник знаний на уроках истории.	Современные подходы к разработке содержания школьного исторического образования. Концепция современного учебника истории. Функциональная роль учебника. Требования к содержанию учебника. Методический аппарат учебника. Основные структурные компоненты учебника. Современные учебники по истории. Учебники нового поколения, их особенности. Школьный учебник как дидактическое средство. Работа с текстом учебника на уроке истории
5.	Урок – основная форма организации в традиционной системе обучения истории и обществознанию. Модернизация урока	Урок как основная форма организации обучения, специфика данной формы. Дидактическая структура урока. Типология уроков в педагогике и методике истории. Структурные компоненты комбинированного урока. Формирование темы урока. Этап целеполагания в конструировании и организации уроков. Выбор методов и формы организации учебнопознавательной деятельности. Методическая структура урока. Формирование и структурирование учебного содержания. Пути модернизации урока истории. Модификации традиционного урока: нетрадиционный или инновационный урок. Характеристика традиционных неурочных форм обучения. Инновационные формы в обучении истории. Активные методы обучения в структуре урока
6.	Современные подходы, образовательные технологии в преподавании истории и обществознанию.	Деятельностный подход в обучении истории. Проблемный подход: опыт и перспективы развития. Личностно-ориентированный подход. Технологический подход в обучении истории. Современные технологии школьного исторического образования. Характеристика методических возможностей образовательных технологий. Проблемная технология. Технология опорных схем. Технология ДМК. Технология критического мышления. Технология «Дебаты». Диалоговые технологии. Игровые технологии. Технология проектов. Компьютерные технологии.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
-------	-------------------------------	----------------------------------

1.	Основные этапы становления и развития исторического образования. Развитие методики обучения истории и обществознания в России.	Опрос, тестирование, информационный проект
2.	Современные проблемы и тенденции развития школьного исторического образования.	Опрос, тестирование, информационный проект
3.	Современная структура школьного исторического образования.	Опрос, тестирование, информационный проект
4.	Проблема современного учебника по истории и обществознанию. Школьный учебник как компонент содержания и источник знаний на уроках истории.	Опрос, тестирование, информационный проект
5.	Урок – основная форма организации в традиционной системе обучения истории и обществознанию. Модернизация урока	Опрос, творческое задание, тестирование
6.	Современные подходы, образовательные технологии в преподавании истории и обществознанию.	Опрос, тестирование, проблемно-аналитическое задание

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература:

1. Головеева Л.Ю. Методика обучения истории: учебное пособие / Головеева Л.Ю., Вдовина В.М. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 706 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108882.html>

2. Чумакова А.С. Методика преподавания истории: практикум. Справочно-информационные материалы / Чумакова А.С. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 49 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86313.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Навойчик Е.Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе: учебное пособие / Навойчик Е.Ю. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8268-2173-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105287.html>

2. Чумакова А.С. Теория и методика обучения истории: практикум. Справочно-информационные материалы / Чумакова А.С. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 60 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86327.html>

8.3. Периодические издания

1. Журнал История и обществознание. — Режим доступа: <https://www.teacherjournal.ru/categories/8?page=1>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и

видеоматериалов;

- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Педагогика и методика обучения истории и обществознанию

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6.1. Знает методику преподавания дисциплин (модулей) по истории; педагогические технологии; ОПК-6.2. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности, применяет методики преподавания дисциплин (модулей) по истории; применять педагогические технологии в процессе преподавания истории ОПК-6.3. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности, применения методик преподавания дисциплин (модулей) по истории; применения педагогических технологий в процессе преподавания истории

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-6		
	- образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	- применять психолого-педагогические и методические основы преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.	- активными и интерактивными методиками в проведении занятий.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ зачтено	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ зачтено	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВИТЕЛЬНО/ зачтено	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВИТЕЛЬНО/ не зачтено	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

6 СЕМЕСТР ОПК-6

1.Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?

- 1) Прием
- 2) Умение

3) Метод

4) Действие+

Ответ: 4) Действие+

2. В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности?

1) Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.

2) Сравнивает двух личностей.

3) Определяет поступки и главные черты характера.

4) Дает характеристику с общей оценкой. +

5) Описывает внешний вид исторического деятеля.

Ответ: 4) Дает характеристику с общей оценкой. +

3. В каком плане можно поменять местами подпункты?

1) План-перечисление+

2) Смысловой

3) Стереотипный

4) Картинный

Ответ: 1) План-перечисление

4. Какое средство является лишним в ряду?

1) Картограмма

2) Слайд-карта+

3) План местности

4) Контурная карта

Ответ: 2) Слайд-карта

5. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает

1) Педагогическая наука

2) Школьная методология

3) Путь исследования+

4) Метод изучения

Ответ: 3) Путь исследования

6. Кто из методистов рассматривал методику как самостоятельную педагогическую науку?

1) Коровкин Ф. П.

2) Бернадский В. Н.

3) Лейбенгруб П. С.

4) Вагин А. А. +

Ответ: 4) Вагин А. А

7. В какой период истории развития методики было характерно существование концентрического принципа преподавания истории в школе?

1) 1914 — 1934

2) 1959 — 1964+

3) 1934 — 1959

4) 1965 — 1994

Ответ: 2) 1959 — 1964

8. Какой ученый считается идеологом социологического направления в преподавании истории в школе?

1) Виноградов П. Г.

- 2) **Виппер Р. Ю.**+
3) Соловьев С. М.
4) Иловайский Д. И.
Ответ: 2) Виппер Р. Ю.+

9. Какая из моделей обучения более всего распространена в школах Западной Европы?

- 1) Классическая
2) Культурно-историческая
3) **Мозаичная**+
4) Прогрессистская
Ответ: 3) Мозаичная

10. Кто из методистов 50-70-х гг. занимался проблемой развития умений?

- 1) Дайри Н. Г.
2) **Запорожец Н. И.**+
3) Вагин А. А.
4) Коровкин Ф. П.
Ответ: 2) Запорожец Н. И

11. Выберите из предложенных одно правильное утверждение:

- 1) Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели.
2) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.
3) Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.
4) Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.
5) **Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.** +
Ответ: 5) Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.

12. Предметом методики обучения истории является

- 1) **Процесс обучения истории**+
2) Процесс познания истории
3) Процесс научного исследования
4) Процесс познания педагогики
Ответ: 1) Процесс обучения истории

13. Важнейшим фактором обучения истории является

- 1) Применение наглядности
2) Наличие программ разного уровня
3) Систематический опрос учащихся
4) **Содержание обучения**+
Ответ: 4) Содержание обучения

14. Методика истории является

- 1) Отраслью психологии
2) **Отраслью педагогической науки**+
3) Отраслью социологии
4) Самостоятельной дисциплиной
Ответ: 2) Отраслью педагогической науки

15. Основным методом исследования школьного обучения истории является

- 1) Тестирование
- 2) **Наблюдение+**
- 3) Анкетирование
- 4) Собеседование

Ответ: 2) Наблюдение

16. На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено обязательное образование

- 1) 8-летние
- 2) 10-летние
- 3) **9-летние+**
- 4) 11-летние

Ответ: 3) 9-летние

17. В настоящее время в школах России реализован принцип обучения

- 1) Линейный
- 2) Смешанный
- 3) **Концентрический+**
- 4) Цивилизационный

Ответ: 3) Концентрический

18. Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю

- 1) **Учебный план+**
- 2) Школьный устав
- 3) Школьная программа
- 4) Школьный журнал

Ответ: 1) Учебный план

19. Современное содержание исторического образования предусматривает изучение всеобщей истории с древности до наших дней в

- 1) Начальной школе
- 2) Полной средней школе
- 3) **Основной школе+**
- 4) 7-8 классах 9-летней школы

Ответ: 3) Основной школе

20. По истории России XIX в. в школах действует учебник

- 1) Нечкиной М. В.
- 2) **Зырянова П. Н.+**
- 3) Нарочницкого А. Л.
- 4) Вигасина А. А.

Ответ: 2) Зырянова П. Н

21. Современная стратегия исторического образования предусматривает

- 1) Признание традиции гуманизма в национальном масштабе
- 2) Сохранение монополии государственной идеологии
- 3) **Переход к плюрализму идеологий+**
- 4) Отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе

Ответ: 3) Переход к плюрализму идеологий

22. В Госстандарте указана следующая периодизация рубежа нового времени

- 1) XIV — XV вв. — XVII — XVIII вв.
- 2) XVI — XVII вв. — XIX — XX вв.+
- 3) XV — XVI вв. — XVIII — XIX вв.
- 4) XVII — XVIII вв. — середина XIX в.

Ответ: 2) XVI — XVII вв. — XIX — XX вв.

23. Построение программ на принципах концентризма означает

- 1) Параллельное изучение отечественной и всеобщей истории
- 2) **Изучение блоками всемирной истории+**
- 3) Последовательное изучение всеобщей и отечественной истории
- 4) Изучение отечественной и всеобщей истории сначала элементарно, а затем углубленно, на более высоком теоретическом уровне

Ответ: 2) Изучение блоками всемирной истории

24. При первоначальном объяснительном чтении

- 1) Чтение предшествует беседе
- 2) Беседа вообще не проводится
- 3) **Беседа предшествует чтению+**
- 4) Учитель сам читает текст и объясняет прочитанное

Ответ: 3) Беседа предшествует чтению

25. Одним из приемов устного изложения фактического материала является

- 1) Конспективное описание
- 2) **Образная характеристика+**
- 3) Предметная характеристика
- 4) Портретная композиция

Ответ: 2) Образная характеристика

26. К основным факторам процесса обучения не относится

- 1) Цели обучения
- 2) Содержание образования
- 3) **Проблемность обучения+**
- 4) Результаты обучения

Ответ: 3) Проблемность обучения

27. Российская история появилась впервые в учебном плане народных училищ как самостоятельный предмет в ... году

- 1) 1701
- 2) 1808
- 3) **1786+**
- 4) 1879

Ответ: 3) 1786

28. В 70 — 80-н гг. XX в. работал методист

- 1) **Гора П. В.+**
- 2) Андреевская Н. В.
- 3) Стражев А. И.
- 4) Зиновьев М. А.

Ответ: 1) Гора П. В

29. К репродуктивному относится метод

- 1) Эвристический
- 2) Проблемного изложения
- 3) Информационно-рецептивный+**
- 4) Исследовательский

Ответ: 3) Информационно-рецептивный

30. К главному материалу относятся сведения

- 1) Теоретические+**
- 2) Хронологические
- 3) Картографические
- 4) Статистические

Ответ: 1) Теоретические

31. Специально проблемой методов обучения не занимался

- 1) Лернер И. Я.
- 2) Махмутов М. И.
- 3) Вагин А. А.
- 4) Ерик П. Д.+**

Ответ: 4) Ерик П. Д

32. Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения

- 1) Способы обучения
- 2) Навыки учащихся
- 3) Умения учащихся
- 4) Приемы обучения+**

Ответ: 4) Приемы обучения

33. Как будет называться метод, когда осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического документа?

- 1) Устный
- 2) Документальный
- 3) Словесный+**
- 4) Повествовательный

Ответ: 3) Словесный

34. Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу?

- 1) Понятия
- 2) Умозаключения
- 3) Суждения
- 4) Факты+**

Ответ: 4) Факты

35. Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности?

- 1) Объяснительно-иллюстративный+**
- 2) Наглядный
- 3) Печатно-словесный
- 4) Практический

Ответ: 1) Объяснительно-иллюстративный

36. Как называются факты, которые имеют большое объективно историческое значение, передают основное фактологическое содержание темы урока, воссоздают важнейшие события и явления, раскрывают их существенные стороны?

- 1) Объективные
- 2) Основные
- 3) Главные+
- 4) Существенные

Ответ: 3) Главные

37. Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается в

- 1) Тематическом планировании
- 2) Школьном учебнике
- 3) Поурочном планировании+
- 4) Учебном плане

Ответ: 3) Поурочном планировании

38. В структуру программы 10 — 11 классов «История России с древнейших времен до наших дней» входит рубрика

- 1) Межпредметные связи
- 2) Проблемы обсуждения на занятиях
- 3) Нормы оценки знаний и умений учащихся+
- 4) Основная методическая литература

Ответ: 3) Нормы оценки знаний и умений учащихся

39. Учебник истории выполняет функцию

- 1) Систематизирующую+
- 2) Содержательную
- 3) Развлекательную
- 4) Учета знаний

Ответ: 1) Систематизирующую

40. Сложность текста учебника связана с

- 1) Курсом и периодом истории
- 2) Психологическим восприятием учащимися
- 3) Насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами+
- 4) Научными взглядами автора

Ответ: 3) Насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами

Задания открытого типа:

1. В чем заключается основное отличие между методами и приёмами обучения в педагогике?
2. Какие особенности преподавания истории в школе отличают её от преподавания других дисциплин?
3. Какова роль дифференцированного подхода в обучении истории и обществознанию?

№	Вопрос	Ответ
1	В чем заключается основное отличие между	Методы обучения — это обоснованные способы организации учебно-воспитательного процесса,

	методами и приёмами обучения в педагогике?	направленные на достижение образовательных целей. Они определяют общие подходы, принципы взаимодействия преподавателя и учащихся, а также способы передачи знаний. Примеры методов: объяснительно-иллюстративный, проблемное обучение, исследовательский метод. Приёмы обучения — это конкретные действия или процедуры, которые реализуют выбранный метод и направлены на активизацию учебной деятельности. Примеры: беседа, демонстрация, анализ текста.
2	Какие особенности преподавания истории в школе отличают её от преподавания других дисциплин?	Преподавание истории имеет свои особенности, такие как необходимость глубокого осмысления и анализа событий, понимания их причин и последствий. В отличие от других дисциплин, история требует активного восприятия учащимися событий, явлений и процессов, которые происходили в прошлом, с учётом их исторического контекста. Важным аспектом является работа с историческими источниками и формирование умения критически оценивать различные интерпретации событий. Кроме того, на уроках истории часто используются методы хронологического анализа, где время и пространство имеют особое значение.
3	Какова роль дифференцированного подхода в обучении истории и обществознанию?	Дифференцированный подход в обучении позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, такие как уровень подготовки, способности, интересы и стиль обучения. В преподавании истории и обществознания это проявляется в различном уровне сложности заданий, использовании различных форм и методов работы (групповая работа, индивидуальные исследования, задания для активных учеников), а также в адаптации содержания урока под потребности каждого ученика, что способствует эффективному усвоению материала.

7 СЕМЕСТР ОПК-6

1. Система развивающего обучения младших школьников разработана Л.В. Занковым

- 1) в 1950-е гг
- 2) в 1960-е гг.+
- 3) в 1970-е гг

Ответ: 2) в 1960-е гг.+

2. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы, предполагавшая, в

частности, переход к обучению детей с 6 лет, начала осуществляться:

- 1) в 1980
- 2) в 1984+
- 3) в 1990

Ответ: 2) в 1984

3. Назовите автора работы «Куда и как исчезли тройки»

- 1) Е.И. Ильин
- 2) **В.Ф. Шаталов+**
- 3) Б.П. Никитин

Ответ: 2) В.Ф. Шаталов

4. Изменения и дополнения в Закон Российской Федерации «Об образовании» были внесены:

- 1) в 1990г.
- 2) в 1992г.
- 3) в 1996г.+

Ответ: 3) в 1996г

5. Назовите автора работы «Размышление о гуманной педагогике».

- 1) Н.Е. Щуркова
- 2) **Ш.А. Амонашвили+**
- 3) Ю.П. Азаров

Ответ: 2) Ш.А. Амонашвили

6. Президентская Программа «Дети России» реализуется:

- 1) с 1990г.
- 2) с 1996г.+
- 3) с 1994г.

Ответ: 2) с 1996г

7. Комплекс обучающих программ, составленные согласно регламенту государственного стандарта образования:

- 1) образование +
- 2) наука
- 3) ученический процесс

Ответ: 1) образование

8. Сколько лет нужно учиться на бакалавра:

- 1) 6 лет
- 2) 4 года +
- 3) 7 лет

Ответ: 2) 4 года

9. Система образования РФ включает в себя:

- 1) частное образование
- 2) государственное образование
- 3) дошкольное образование +

Ответ: 3) дошкольное образование

10. Сколько лет нужно учиться на специалиста:

- 1) 5 лет +

2) 6 лет

3) 4 года

Ответ: 1) 5 лет

11. Система образования РФ включает в себя:

1) практическое образование

2) теоретическое образование

3) **общее образование +**

Ответ: 3) общее образование

12. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования:

1) к внешнему виду учеников

2) **результатам освоения основных образовательных программ +**

3) к внешнему виду учителей

Ответ: 2) результатам освоения основных образовательных программ

13. Первая ступень в системе образования, которую предоставляют ясли и детские сады, реже — другие образовательные организации:

1) **дошкольное образование +**

2) общее образование

3) профессиональное образование

Ответ: 1) дошкольное образование

14. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования:

1) исполнять приказы

2) **условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям +**

3) к внешнему виду учителей

Ответ: 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям

15. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования:

1) к общему образованию

2) к структуре дошкольных образовательных программ

3) **к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму +**

Ответ: 3) к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму

16. В соответствии с законами Российской Федерации общее образование включает в себя:

1) стартовое общее образование (от 6 до 10 лет, 1-4 класс)

2) предначальное общее образование (от 6 до 10 лет, 1-4 класс)

3) **начальное общее образование (от 6 до 10 лет, 1-4 класс) +**

Ответ: 3) начальное общее образование (от 6 до 10 лет, 1-4 класс)

17. Право на образование гарантируется ... статьей Конституции РФ:

- 1) 34
- 2) 43 +
- 3) 52

Ответ: 2) 43 +

18. В соответствии с законами Российской Федерации общее образование включает в себя:

- 1) полное общее образование (от 10 до 15 лет, 5-9 класс)
- 2) среднее общее образование (от 10 до 15 лет, 5-9 класс)
- 3) **основное общее образование (от 10 до 15 лет, 5-9 класс) +**

Ответ: 3) основное общее образование (от 10 до 15 лет, 5-9 класс)

19. Система образования в России включает в себя:

- 1) подготовку иностранных специалистов
- 2) **образовательные стандарты и федеральные государственные требования +**
- 3) задачи по решению проблем семей

Ответ: 2) образовательные стандарты и федеральные государственные требования

20. Урок как форму организации обучения обосновал:

- 1) **Я. А. Коменский. +**
- 2) В. А. Сухомлинский.
- 3) И. Г. Песталоцци.

Ответ: 1) Я. А. Коменский

21. Какие задачи решает современный урок?

- 1) **образовательную, воспитательную, развивающую. +**
- 2) проблемного обучения и личностного развития.
- 3) информационную и контрольно-оценочную.

Ответ: 1) образовательную, воспитательную, развивающую

22. Главная форма организации учебного процесса — это:

- 1) **урок +**
- 2) внеурочная деятельность
- 3) -методический совет

Ответ: 1) урок

23. Признаки, характеризующие современный урок:

- 1) наличие технологической карты урока, формирование УУД.
- 2) развитие каждой личности, в процессе образования, реализация идеи гуманизации и гуманитаризации образования.
- 3) **использование ИКТ-технологий, реализация идеи дифференцированного обучения, наличие технологической карты урока. +**

Ответ: 3) использование ИКТ-технологий, реализация идеи дифференцированного обучения, наличие технологической карты урока

24. Целью каждого урока является:

- 1) **познание, воспитание и развитие. +**
- 2) формирование познавательных УУД (универсальные учебные действия*).
- 3) формирование УУД.

Ответ: 1) познание, воспитание и развитие

25. Критерии эффективности современного урока:

- 1) обучение через открытие, наличие дискуссии, самоопределение, развитие личности.
- 2) инновационные технологии, авторитарность, развитие интеллектуальных способностей.
- 3) **самореализация, развитие коммуникации, моделирование проблемных ситуаций, дифференциация, рефлексия.** +

Ответ: 3) самореализация, развитие коммуникации, моделирование проблемных ситуаций, дифференциация, рефлексия

26. Как построить урок, чтобы реализовать требования ФГОС?

- 1) определить педагогическую технологию, с помощью которой будет реализован урок.
- 2) **определить, какими должны быть критерии результативности урока.** +
- 3) четко спроектировать урок.

Ответ: 2) определить, какими должны быть критерии результативности урока

27. Системно-деятельностный подход предполагает:

- 1) внедрение ИКТ в реализацию урока.
- 2) мотивированность образовательного процесса.
- 3) **ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта.** +

Ответ: 3) ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта.

28. Требуется, чтобы содержание обучения знакоило учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами, отражало бы современное состояние наук:

- 1) Принцип освоения
- 2) **Принцип научности** +
- 3) Принцип сдерживания

Ответ: 2) Принцип научности

29. Что является движущей силой процесса обучения:

- 1) Изложение учителем новых знаний и организация деятельности учащихся
- 2) Вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков
- 3) **Противоречия процесса обучения** +

Ответ: 3) Противоречия процесса обучения

30. Предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе:

- 1) Принцип периодичности
- 2) **Принцип систематичности и последовательности** +
- 3) Принцип трактовки

Ответ: 2) Принцип систематичности и последовательности

31. Выберите подходящую характеристику проблемного обучения:

- 1) Учебный материал изучается в сжатые сроки
- 2) Учебный материал изучается отдельными порциями
- 3) **Обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий** +

Ответ: 3) Обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий +

32. Требуется учета особенностей развития учащихся, анализа материала с точки зрения их реальных возможностей и такой организации обучения, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных, физических перегрузок:

- 1) Принцип ответственности
 - 2) **Принцип доступности +**
 - 3) Принцип восприятия
- Ответ: 2) Принцип доступности +

33. Что не относится к достоинствам традиционного обучения:

- 1) Быстрое формирование практических умений и навыков
 - 2) Получение знаний в концентрированном виде в сжатые сроки
 - 3) **Субъектно-объектный стиль отношений учащихся и педагога +**
- Ответ: 3) Субъектно-объектный стиль отношений учащихся и педагога +

34. Один из старейших и важнейших принципов в дидактике – означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала:

- 1) Принцип внимательности
 - 2) **Принцип наглядности +**
 - 3) Принцип обязательств
- Ответ: 2) Принцип наглядности +

35. Какая из характеристик относится к дидактическим требованиям к уроку:

- 1) Выявление воспитательных возможностей учебного материала урока
 - 2) Создание установок, оптимальность темпа урока, стройность, законченность
 - 3) **Соблюдение принципов обучения, логика решения задач, адекватность содержания, форм, методов целям +**
- Ответ: 3) Соблюдение принципов обучения, логика решения задач, адекватность содержания, форм, методов целям +

36. Один из главных принципов современной дидактической системы, согласно которой обучение эффективно тогда, когда ученики проявляют познавательную активность, являются субъектами деятельности:

- 1) Принцип понимания
 - 2) **Принцип сознательности и активности учащихся +**
 - 3) Принцип самоконтроля
- Ответ: 2) Принцип сознательности и активности учащихся +

37. Какой из методов не относится к классификации по уровню активности познавательной деятельности:

- 1) **Метод формирования познания +**
 - 2) Объяснительно-иллюстративный метод
 - 3) Репродуктивный метод
- Ответ: 1) Метод формирования познания +

38. Основан на прочности закрепления знаний в памяти учеников:

- 1) Принцип точности
 - 2) Принцип действительности
 - 3) **Принцип прочности +**
- Ответ: 3) Принцип прочности +

39. О каком принципе обучения идет речь: «Его основу составляют закономерности памяти, ее роли в психической жизни человека. Он связан с принципами сознательности и активности, систематичности и последовательности»:

- 1) **Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся +**

- 2) Принцип связи обучения с жизнью
- 3) Принцип положительного эмоционального фона

Ответ: 1) **Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся +**

40. Один из основополагающих принципов обучения:

- 1) Принцип точности
- 2) Принцип действительности
- 3) **Принцип прочности +**

Ответ: 3) **Принцип прочности +**

Задания открытого типа:

1. В чем заключается значение использования проблемного обучения на уроках истории и обществознания?
2. Как можно эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в преподавании истории и обществознания?
3. Какую роль в методике преподавания истории и обществознания играет воспитание гражданственности у учащихся?

№	Вопрос	Ответ
1	В чем заключается значение использования проблемного обучения на уроках истории и обществознания?	Проблемное обучение включает в себя постановку перед учащимися актуальных и сложных вопросов, на которые они должны искать ответы, что способствует развитию критического мышления, самостоятельности и способности анализировать информацию. На уроках истории и обществознания проблемный подход помогает ученикам не только запомнить факты, но и осмыслить их, выявить взаимосвязи между различными событиями, что способствует более глубокому пониманию процессов, происходивших в прошлом и в обществе.
2	Как можно эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в преподавании истории и обществознания?	Использование ИКТ в преподавании истории и обществознания значительно расширяет возможности обучения. Например, с помощью мультимедийных презентаций можно оживить исторические события, сделать материал более доступным и наглядным. Интернет-ресурсы позволяют ученикам работать с виртуальными археологическими раскопками, историческими картами и современными статистическими данными. Виртуальные экскурсии, исторические симуляции и образовательные игры помогают учащимся погрузиться в исторический контекст, стимулируя интерес и активное участие в процессе обучения.
3	Какую роль в методике преподавания истории и обществознания играет	Воспитание гражданственности в методике преподавания истории и обществознания является важным аспектом. Оно включает в себя

	воспитание гражданственности учащихся?	у формирование у учеников чувства ответственности за судьбу своей страны, развитие умений участвовать в общественно-политической жизни, уважение к законам и правам других людей. Учащиеся учат, как правильно оценивать исторические события с точки зрения их гражданской значимости, как применять исторические знания для решения актуальных социальных и политических проблем.
--	---	--