

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Источниковедение

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-1
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК 1.1. Знает основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории; ОПК 1.2. Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач ОПК 1.3. Владеет навыками осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК 2.1. Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования ПК 2.2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования ПК 2.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код		ОПК-1	

компетенции			
<p>- основные исторические этапы развития источниковедения как науки,</p> <p>- основные концепции классификации и определения источника,</p> <p>- основные методы и приемы источниковедческого анализа источника;</p> <p>- основные виды, типы источников.</p>	<p>- осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>- использовать знания об исторических этапах развития источниковедения в процессе интерпретации исторических источников</p>	<p>- осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>- использовать знания об исторических этапах развития источниковедения в процессе интерпретации исторических источников</p>	
ПК-2			
<p>- основные исторические этапы развития источниковедения как науки,</p> <p>- основные концепции классификации и определения источника,</p> <p>- основные методы и приемы источниковедческого анализа источника;</p> <p>- основные виды, типы источников.</p>	<p>- использовать в исторических исследованиях в рамках своей профессиональной деятельности базовые знания в области источниковедения,</p> <p>- использовать в исторических исследованиях в рамках своей профессиональной деятельности базовые знания в области методологии, методов, основных этапов его развития источниковедения.</p>	<p>- использовать в исторических исследованиях в рамках своей профессиональной деятельности базовые знания в области источниковедения,</p> <p>- использовать в исторических исследованиях в рамках своей профессиональной деятельности базовые знания в области методологии, методов, основных этапов его развития источниковедения.</p>	

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источниковедение» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-

методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Археология», «Этнология и социальная антропология», «История Древней Греции и Рима», «История Древнего Востока», «История Нового времени».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	12
	Занятия семинарского типа	28
	Промежуточная аттестация: экзамен	9
Самостоятельная работа (СРС)		59

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Теоретические проблемы источниковедения	2			7			10
2.	Источники по отечественной истории с древнейших времен до XVIII в.	2			7			10
3.	Источники по отечественной истории XIX - начала XX вв.	1			7			10
4.	Источники по истории	3			2			10

	советского периода (1917 - 1980-е гг.)							
5.	Источники по новейшей истории России	4			5			19
	Итого	12			28			59
Промежуточная аттестация		9						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Теоретические проблемы источниковедения	Источниковедение и историческое познание Предмет и задачи источниковедения. Классификация исторических источников. Основные принципы и методы критического анализа исторических источников. Критика источников, ее основные задачи.
2.	Источники по отечественной истории с древнейших времен до XVIII в.	Источники древнейшего периода Летописи Хронографы и их особенности. Законодательные акты с древнейших времен до XVIII в. Актовые и делопроизводственные источники X - XVII вв. Разновидности делопроизводственной документации XVI - XVII вв. Формуляры, задачи изучения. Литературные и публицистические произведения XI- XVII вв.
3.	Источники по отечественной истории XIX - начала XX вв.	Развитие общественного строя в России в XIX - начале XX вв. и изменение законодательства. Основной комплекс источников. Законодательство Российской империи. Эволюция законодательных источников во второй половине XIX - начале XX вв. Делопроизводственная документация.
4.	Источники по истории советского периода (1917 - 1980-е гг.)	Изменение государственного аппарата и появление новых видов и разновидностей источников. Особенности источников советского периода. Основы законодательства и кодексы СССР. Делопроизводственная документация государственных учреждений и общественных организаций. Итоги и перспективы изучения массовых данных различных комплексов статистических источников в отечественной историографии. Документы профсоюзных, комсомольских, творческих и др. объединений. Характеристика важнейших периодических изданий в СССР.
5.	Источники по новейшей истории России	Современное состояние источниковедения в России. Задачи источниковедения на современном этапе.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Теоретические проблемы источниковедения	<p>1. Основные этапы развития отечественного источниковедения Критика исторических источников в работах В.Н. Татищева, Г.Ф. Миллера, И.Н. Болтина, А.Л. Шлецера и др.</p> <p>2. Развитие источниковедения в XIX - начале XX вв. Особенности собирания и публикации источников в России во второй половине XIX - начале XX вв. Отечественное источниковедение в первые годы советской власти.</p> <p>3. Новые импульсы в развитии источниковедения в конце 1950-х – начале 1960-х гг. Источниковедческие проблемы в трудах отечественных историков 1960-х - 1980-х годов.</p> <p>4. Зарубежное источниковедение отечественной истории. Особенности современного источниковедения.</p>
2.	Источники по отечественной истории с древнейших времен до XVIII в.	<p>1. Периодическая печать XVIII в.</p> <p>2. Мемуарные источники XVIII в. Эпистолярные памятники.</p>
3.	Источники по отечественной истории XIX - начала XX вв.	<p>1. Периодическая печать. Журнальная печать Газетная печать. Основные методы и приемы анализа периодики.</p> <p>2. Мемуаристика XIX века. Общая характеристика и методы анализа. Основные жанры. Мемуары представителей татарской творческой интеллигенции.</p>
4.	Источники по истории советского периода (1917 - 1980-е гг.)	<p>1. Развитие радио и телевидения. Периодическая печать 1980-х - 1990-х гг.</p> <p>2. Неофициальная периодическая печать конца 1980-х - 1990-х гг.</p> <p>3. "Закон о печати" 1990 г. Публицистика на различных этапах истории советского общества. Основные этапы развития. Формы и жанры мемуаров. Оценка полноты, достоверности, репрезентативности.</p>
5.	Источники по новейшей истории России	Законодательные источники и делопроизводственная документация. Статистика Кинофотофонодокументы.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Теоретические проблемы источниковедения	Источниковедческий анализ как система исследовательских процедур. Способы атрибуции текста. Источниковедческий синтез

		Последовательность и методы работы исследователя с источником. Источниковая база.
2.	Источники по отечественной истории с древнейших времен до XVIII в.	Зарождение мемуарного жанра в России Законодательные акты Делопроизводственная документация. Дипломатические документы. Экономико-статистические источники и географические описания.
3.	Источники по отечественной истории XIX - начала XX вв.	Документация государственных учреждений. Документальные источники общественных организаций. Документы промышленных предприятий Статистические источники.
4.	Источники по истории советского периода (1917 - 1980-е гг.)	Мемуары государственных и общественных деятелей. Мемуары военачальников. Мемуары деятелей литературы и искусства. Мемуары диссидентов. Специфика каждой группы. Литературная запись и принципы ее источниковедческой критики. Характеристика и анализ воспоминаний различного авторства и происхождения.
5.	Источники по новейшей истории России	Периодическая печать. Развитие отечественной мемуаристики в конце XX - начале XXI вв. Массовые источники и компьютеризация исторических исследований Историк и Интернет. Основные понятия Интернета. Значение Интернета для историка. Информационные ресурсы. Интернета как исторического источника.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические проблемы источниковедения	Опрос, тестирование, исследовательский проект
2.	Источники по отечественной истории с древнейших времен до XVIII в.	Опрос, тестирование, информационный проект
3.	Источники по отечественной истории XIX - начала XX вв.	Опрос, тестирование, дискуссия
4.	Источники по истории советского периода (1917 - 1980-е гг.)	Опрос, тестирование, информационный проект
5.	Источники по новейшей истории России	Опрос, тестирование, дискуссия

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Пономарев, М. В. Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие / М. В. Пономарев, О. А. Никонов, С. Ю. Рафалюк. — Москва: Прометей, 2012. — 150 с. — ISBN 978-5-4263-0127-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23993.html>

2. Турилов, А. А. Межславянские культурные связи эпохи Средневековья и источниковедение истории и культуры славян: этюды и характеристики / А. А. Турилов; под редакцией С. А. Иванов. — Москва: Знак, 2012. — 806 с. — ISBN 978-5-9551-0497-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28623.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Русина, Ю. А. Методология источниковедения: учебное пособие / Ю. А. Русина. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-7996-1466-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68347.html>

2. Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России: учебное пособие / Ю. А. Русина. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — ISBN 978-5-7996-1533-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68338.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «Вестник архивиста». — Режим доступа: <https://www.vestarchive.ru/istochnikovedenie.html>

2. Журнал «Вестник древней истории». — Режим доступа: <http://vdi.igh.ru/>

3. Журнал «Источниковедение отечественной истории». — Режим доступа: <http://firstedu.ru/zhurnaly/istochnikovedenie-otechestvennoy-istorii/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnoe-izdanie-istoricheskikh-dokumentov-v-elektronnoy-srede-problemy-istochnikovedeniya-i-arheografii>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к

следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки
Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной

деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Источниковедение»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-1
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК 1.1. Знает основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории; ОПК 1.2. Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач ОПК 1.3. Владеет навыками осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК 2.1. Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования ПК 2.2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования ПК 2.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код		ОПК-1	

компетенции			
<p>- основные исторические этапы развития источниковедения как науки,</p> <p>- основные концепции классификации и определения источника,</p> <p>- основные методы и приемы источниковедческого анализа источника;</p> <p>- основные виды, типы источников.</p>	<p>- осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>- использовать знания об исторических этапах развития источниковедения в процессе интерпретации исторических источников</p>	<p>- осуществлять отбор, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>- использовать знания об исторических этапах развития источниковедения в процессе интерпретации исторических источников</p>	<p>- осуществлять отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>- использовать знания об исторических этапах развития источниковедения в процессе интерпретации исторических источников</p>
ПК-2			
<p>- основные исторические этапы развития источниковедения как науки,</p> <p>- основные концепции классификации и определения источника,</p> <p>- основные методы и приемы источниковедческого анализа источника;</p> <p>- основные виды, типы источников.</p>	<p>- использовать в исторических исследованиях в рамках своей профессиональной деятельности базовые знания в области источниковедения,</p> <p>- использовать в исторических исследованиях в рамках своей профессиональной деятельности базовые знания в области методологии, методов, основных этапов его развития источниковедения.</p>	<p>- использовать в исторических исследованиях в рамках своей профессиональной деятельности базовые знания в области источниковедения,</p> <p>- использовать в исторических исследованиях в рамках своей профессиональной деятельности базовые знания в области методологии, методов, основных этапов его развития источниковедения.</p>	<p>- использовать в исторических исследованиях в рамках своей профессиональной деятельности базовые знания в области методологии, методов, основных этапов его развития источниковедения.</p>

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕН	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

8 СЕМЕСТР ОПК-1

Задания закрытого типа:

1. «Дипломатика» изучает:

- а) историю дипломатических отношений
- б) **внешние признаки источников, их формуляр**
- в) личности дипломатов

г) географические термины

Ответ: б) внешние признаки источников, их формуляр

2. Особенность Новгородских летописей:

а) тяготение к созданию монументальных летописей общерусского значения

б) тяготение к изображению повседневной жизни города

в) изображение батальных событий

г) преимущественное изображение церковных событий

Ответ: б) тяготение к изображению повседневной жизни города

3. Д.С. Лихачев считает, что первым летописным памятником на Руси являлись:

а) Древнейший киевский летописный свод 1039 г.

б) Древнейший новгородский летописный свод 1050 г.

в) Тверской свод 1049 г.

г) Сказания о первых русских христианах

Ответ: б) Древнейший новгородский летописный свод 1050 г.

4. Какое из утверждений более точное:

а) источниковедение выделяет из источника только ту информацию, которая связана с целью (темой) его исследования

б) источниковедение оценивает источник как факт действительности и как носителя информации

в) источниковедение определяет достоверность исторических свидетельств и вырабатывает методы извлечения и обработки

г) источниковедение изучает не только информацию, заключенную в источнике, но и исследует сам источник как исторический факт (время, условия, создатели и т.д.)

Ответ: б) источниковедение оценивает источник как факт действительности и как носителя информации

5. Особенности летописания XVII в.:

а) широкое использование документальных источников

б) объяснение явлений и событий с точки зрения провиденциализма

в) изложение с опорой на жития святых

г) повсеместное распространение летописей

Ответ: г) повсеместное распространение летописей

6. На какие из ниже перечисленных групп разделяются исторические источники?

а) письменные, устные и фотодокументы

б) вещественные, лингвистические и этнографические

в) этнографические и письменные

г) все выше перечисленное

Ответ: г) все выше перечисленное

7. Что из предложенного обосновал Э. Гуссерль:

а) идею единства науки, необходимости специального развития особого учения о научных методах, о ее логике

б) концепцию методов исторического исследования

в) идею созидательной активной человеческой деятельности, изменяющей мировое целое

г) идею об объективности гуманитарного знания, его научности

Ответ: а) идею единства науки, необходимости специального развития особого учения о научных методах, о ее логике

8. О чем говорится в учении А.С. Лаппо–Данилевского:

- а) о принципах исторического и гуманитарного познания**
- б) о проблеме исторического метода
- в) о нравственном падении молодежи
- г) о глобальном потеплении

Ответ: а) о принципах исторического и гуманитарного познания

9. А.С. Лаппо-Данилевский в центр своего учения ставил:

- а) позицию автора источника
- б) понятие об источнике**
- в) знание источника
- г) время создания источника

Ответ: б) понятие об источнике

10. Свое исследование источниковед начинает с:

- а) изучения самого источника
- б) изучения позиции автора
- в) изучения человеческого общества
- г) изучения социальной организации и механизмов функционирования тех общественных условий, в которых возник изучаемый источник**

Ответ: г) изучения социальной организации и механизмов функционирования тех общественных условий, в которых возник изучаемый источник

11. В качестве общего исследуемого критерия достоверности и полноты социальной информации необходимо внимательно изучать:

- а) время создания источника
- б) обстоятельства создания источника**
- в) текст источника
- г) позицию автора

Ответ: б) обстоятельства создания источника

12. Метод источниковедения направлен на то, чтобы:

- а) интерпретировать произведение
- б) расшифровать информацию, которую хотел передать создатель произведения
- в) сначала рассматривать произведение как явление, а уже затем искать действенные пути для интерпретации заключенной в нем информации**
- г) сначала искать действенные пути для интерпретации заключенной в произведении информации, а потом рассматривать его как явление

Ответ: в) сначала рассматривать произведение как явление, а уже затем искать действенные пути для интерпретации заключенной в нем информации

Задания открытого типа:

1. Выберите из предложенного научный труд Л.П. Карсавина:

Ответ: Теория истории

2. Первую редакцию «Повести временных лет» относят к:

Ответ: 1110 - 1113 гг.

3. Официальная пресса России в XIX в. была представлена:

Ответ: газетой «Северная пчела»

4. Кто напечатал текст Пространной редакции «Русской правды»:

Ответ: Н. Карамзин

5. Какой Судебник называют «царским»:

Ответ: 1586 г.

6. Кодификацию законов в первой половине XIX в. осуществил:

Ответ: М. Сперанский

7. Первую редакцию «Повести временных лет» осуществил:

Ответ: Нестор

8. Самым большим общерусским сводом конца XVI в. являлись:

Ответ: «Никоновская летопись»

9. Краткую редакцию «Русской правды» обнаружил:

Ответ: Н.М. Карамзин.

10. Кому принадлежит точка зрения, что «Русская правда» - это церковный сборник по недуховным делам лиц духовного ведомства:

Ответ: В.О. Ключевскому

11. Краткая редакция «Русской правды» состоит из:

Ответ: 4-х частей;

12. Основная форма законодательных актов в России во второй половине XIX в.:

Ответ: манифесты и положения

13. Первая всеобщая перепись населения в России была проведена в:

Ответ: 1897 г.

14. Первым периодическим изданием России были:

Ответ: Московские ведомости

15. В каком летописании в большей степени выразилось общерусские тенденции:

Ответ: в Киевском

16. Наибольшее распространение мемуаристики XVIII в. приходится на:

Ответ: последние 40 лет XVIII в.

17. Кто впервые осуществил полное издание «Русской Правды» по всем имеющимся спискам, разделив их на 5 редакций:

Ответ: С. Юшков

18. Самой популярной темой мемуарной литературы первой половины XIX в. стали:

Ответ: Великая Французская революция

19. Как называется внутренняя критика источника?

Ответ: герменевтика

20. Назовите пример ненамеренных источников?

Ответ: деловая переписка

21. Выберите из предложенного научный труд Э. Гуссерля:

Ответ: «Философия как строгая наука»

22. Когда русские ученые завершили создание концепции методологии истории, которую по смыслу можно назвать культурологической, а по методу – источниковедческой:

Ответ: 1917-1922 гг.

23. Для русского источниковедения к проблемам теории и методологии исторического исследования традиционным был подход:

Ответ: сравнительный

8 СЕМЕСТР ПК-2

1. Источниковед сначала рассматривает:

- а) текст источника
- б) позицию автора
- в) источник как часть той реальности, в которой находится сам
- г) **источник как часть реальности прошлого**

Ответ: г) источник как часть реальности прошлого

2. Ориентирование в многообразии исторических источников, их классификация, изучение совокупности источников, отложившихся в ходе исторического процесса как в целом, так и в частности – это:

- а) **эвристическая задача источниковедения**
- б) аналитическая задача источниковедения
- в) синтетическая задача источниковедения
- г) логическая задача источниковедения

Ответ: а) эвристическая задача источниковедения

3. В своем труде Э. Бернгейм выделяет разнообразие форм, в которых иные наблюдения, кроме наших собственных, становятся доступными – это:

- а) речь
- б) письмо
- в) изображение
- г) **все ответы верны**

Ответ: г) все ответы верны

4. Источниковедение, будучи междисциплинарной областью науки, входит во взаимодействие с:

- а) Архивистикой
- б) Библиотековедением
- в) Библиографией
- г) **Все ответы верны**

Ответ: г) Все ответы верны

5. Задача теоретического источниковедения состоит в том, чтобы:

- а) изучить все имеющиеся в наличии источники
- б) интерпретировать все имеющиеся в наличии источники

- в) свести все имеющиеся в наличии источники к определенному количеству видовых групп
- г) выявить наиболее типичные, массовые видовые комплексы, перспективные в применении к ним общих методов группировки, анализа, обобщения, компаративных подходов

д) все ответы верны.

Ответ: д) все ответы верны

6. Учетная документация – это:

а) группа видов исторических источников, включающая материалы фискального, административного, церковного учета населения и учета объектов промышленного и сельского хозяйства

б) группа документов, отслеживающая рост населения в определенном населенном пункте

в) вид документа, в котором приводятся расчеты и формулы, используемые для учета и контроля над естественным приростом населения

г) группа видов исторических документов, включающая материалы данных статистики

Ответ: а) группа видов исторических источников, включающая материалы фискального, административного, церковного учета населения и учета объектов промышленного и сельского хозяйства

7. Первая всероссийская сельскохозяйственная перепись была вызвана:

а) необходимостью контроля над ростом продукции в сельском хозяйстве

б) необходимостью учета роста прибыли от сельского хозяйства

в) необходимостью учета и контроля над приростом скота на фермах

г) необходимостью учета сельскохозяйственных ресурсов в ходе первой мировой войны

Ответ: г) необходимостью учета сельскохозяйственных ресурсов в ходе первой мировой войны

8. Политической историей Западной Европы в 16 — 17 вв. занимался?

а) Г.Ф. фон Штейн

б) Ш.В. Ланглуа и Ш. Сеньобос

в) Л. фон Ранке

г) Г. фон Шуберт

Ответ: в) Л. фон Ранке

9. Кем было основано «Общество изучения древнегерманской истории» в 1819 г.?

а) Г.Ф. фон Штейн

б) Ш.В. Ланглуа и Ш. Сеньобос

в) Л. фон Ранке

г) Г. фон Шуберт

Ответ: а) Г.Ф. фон Штейн

10. «Школа палеографии, дипломатики» возникла в городе...?

а) Флоренция

б) Санкт-Петербург

в) Мадрид

г) Париж

Ответ: а) Флоренция

11. Какие труды имели большое значение в начале XIX в. для разработки методов изучения произведения и его авторства?

- а) жития святых
- б) труды классической филологии**
- в) Новый Завет
- г) произведения художественной литературы

Ответ: б) труды классической филологии

12. Что, по мнению немецкого историка Л. фон Ранке необходимо для того, чтобы писать историю именно так, «как она в действительности происходила»?

- а) объективное критическое изучение источников и фактов**
- б) обоснование достоверности источников
- в) принадлежность историка к определенной методологической школе
- г) высшее историческое образование

Ответ: а) объективное критическое изучение источников и фактов

13. Кто предлагал в 60-е годы разделить источниковедение на 2 самостоятельные дисциплины: «общее источниковедение» и «частичное источниковедение»:

- а) А. Зимин
- б) В. Фарсобин
- в) А. Гуковский**
- г) Е. Белов

Ответ: в) А. Гуковский

14. Какой исследователь середины XIX в. полагал, что сочинения византийских авторов являются более достоверными источниками, чем русские летописи:

- а) А. Чертков**
- б) Е. Белов
- в) С. Соловьев
- г) В. Фарсобин

Ответ: а) А. Чертков

15. В чем особенности летописания XVII в.:

- а) широкое использование документальных источников**
- б) объяснение явлений и событий с точки зрения провиденциализма
- в) повсеместное распространение летописей
- г) использование в качестве источника Нового Завета

Ответ: а) широкое использование документальных источников

16. Кто впервые осуществил полное издание «Русской правды» по всем имеющимся спискам, разделив из на 5 редакций:

- а) Б. Греков
- б) М. Тихомиров
- в) С. Юшков**
- г) Л. Черепнин

Ответ: в) С. Юшков

17. Кто из исследователей утверждал, что Правда Ярослава возникла в 1016 г. в Новгороде:

- а) С. Юшков
- б) Л. Черепнин
- в) Б. Греков**
- г) М. Тихомиров

Ответ: в) Б. Греков

18. Кому принадлежит данное определение: «Источниковедение письменных источников - это специальная самостоятельная историческая дисциплина, которая имеет свои разделы с узкой специализацией по видам источников. Принято говорить о дипломатике, летописеведении, изучении статистических источников, мемуаров, законодательных актов и т.п.»

- а) С.О. Шмидту
- б) В.В. Фарсобину
- в) И.Д. Ковальченко
- г) М. Тихомиров

Ответ: а) С.О. Шмидту

Задания открытого типа:

1. Завершающий этап изучения произведения, рассматриваемого в качестве исторического источника – это:

Ответ: Синтез

2. Наиболее важной, отвечающей главной задаче источниковедения является классификация источников по:

Ответ: видам

3. Посредством чего осуществлялся церковный учет:

Ответ: метрических книг

4. Система сбора сведений для обеспечения обратной связи в системах управления разного уровня и выработки управленческих решений – это:

Ответ: статистика

5. Становление демографической статистики в России происходило в:

Ответ: 60-90 гг. XIX в.

6. Первая отечественная всеобщая перепись населения была проведена:

Ответ: 28 января 1897 г.

7. Первая сельскохозяйственная перепись охватила территорию:

Ответ: 77 губерний

8. Основатель критического метода анализа источников?

Ответ: Б. Г. Нибур

9. Кем была организована в 1830 г. известная библиография «Quellenkunde der deutschen Geschichte» («Источниковедение германской истории»)?

Ответ: Г. Вайнц

10. Автор труда «О герменевтике и критике, особенно в их отношении к Новому Завету»?

Ответ: Ф. Шлейермахер

11. Кто провел четкое разделение герменевтики и критики, способствовал уточнению обоих понятий?

Ответ: Ф. Шлейермахер

12. Когда был разработан метод филологической критики?

Ответ: в середине XIX в.

13. Где в 1821 г. была открыта «школа Хартий»?

Ответ: Париж

14. Назовите автора/авторов «Введение в изучение истории» - учебника, который явился методологическим манифестом эпохи во Франции в 19 в.?

Ответ: Ш.В. Ланглуа и Ш. Сеньобос

15. В каком году вышел первый номер знаменитой серии «Памятники германской истории»?

Ответ: 1826