

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

История исторической науки

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2023

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-1
Общепрофессиональные		ОПК-3
Общепрофессиональные		ОПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК1.1. Знает основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории; ОПК 1.2. Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач ОПК 1.3. Владеет навыками осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1 Знает исторические факты, явления, события всемирной и отечественной истории ОПК-3.2. Анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК-7	Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1 Знает основные факты, процессы, события истории, теорию и методологию исторической науки ОПК-7.2 Осуществляет популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде ОПК-7.3 Владеет навыками осуществления популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-1		
	<ul style="list-style-type: none"> - основные исторические этапы развития источниковедения как науки, - основные концепции классификации и определения источника, - основные методы и приемы источниковедческого анализа источника; - основные виды, типы источников. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. - использовать знания об исторических этапах развития источниковедения в процессе интерпретации исторических источников 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. - использовать знания об исторических этапах развития источниковедения в процессе интерпретации исторических источников
Код компетенции	ОПК-3		
	<p>Основные исторические факты, явления, события всемирной и отечественной истории</p>	<p>Анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>Навыками анализа и содержательно объяснять исторические явления и процессы</p>
Код компетенции	ОПК-7		
	<p>историю, современное состояние, степень изученности</p>	<p>понимать принципы работы современных информационных технологий и</p>	<p>понимания принципов работы современных информационных</p>

	исследуемой темы и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (лингвистической или литературоведческой) области;	использовать их для решения сбора, анализа и представления материала;	технологий и использования их для решения сбора, анализа и представления материала;
--	--	---	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История исторической науки» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Источниковедение», «Архивоведение», «История Древней Греции и Рима», «История Древнего Востока», «История Нового времени».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		4/144
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	28
	Занятия семинарского типа	28
	Промежуточная аттестация: экзамен	27
Самостоятельная работа (СРС)		61

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Предмет и задачи курса	2			2			10

	«Источниковедение. Возникновение исторических знаний.						
2.	Историческая мысль Древней Руси. Летописи - первые исторические произведения на Руси.	2		2			10
3.	Историческая мысль и исторические знания в России в XIV - XVI веках.	2		2			10
4.	Историческая мысль в XVII - XIX веках.	8		8			10
5.	Становление и развитие советской историографии (1917-середина 40-х гг.).	7		7			10
6.	Развитие советской и современной исторической науки в 50-90-е годы	7		7			11
	Итого	28		28			61
Промежуточная аттестация		27					

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Предмет и задачи курса «Источниковедение. Возникновение исторических знаний.	Введение. Историография как история исторической науки. Основные факторы историографии. Периодизация. Возникновение истории исторической науки.
2.	Историческая мысль Древней Руси. Летописи - первые исторические произведения на Руси.	Летопись, летописная редакция, список, летописный свод - главные формы исторических произведений. Провиденциализм как мировоззрение средневековых авторов. Вопрос о начале летописания. Особенности древнерусской письменной культуры.
3.	Историческая мысль и исторические знания в России в XIV - XVI веках.	Вопрос о присоединении к Москве в осмыслении писателей разных областей. Россия и Запад. Хронография: компилятивный хронограф XV века, хронограф первой четверти XVI в. Богословские споры и историко-религиозно-философские трактаты. Летописные своды XV в., Москва и Тверь. Появление новых форм историописания, Степенная книга.
4.	Историческая мысль в XVII - XIX веках.	Появление работ, посвященных предмету и задачам изучения истории. Возникновение прагматических

		и рационалистических мировоззренческих оценок. «История «дьяка Ф. Грибоедова. Анонимное «Историческое учение». «Скифская история» А. Лызлова, «Синописис» И. Гизеля, «Хроника» Ф. Сафоновича. Историография при Петре I: Труды Ф. Прокоповича. «Рассуждение о причинах Свейской войны» П.П. Шафирова. «Ядро Российской истории» А. Манкиева.
5.	Становление и развитие советской историографии (1917-середина 40-х гг.).	Изменение общественно-политической обстановки в стране и судьба исторической науки. Провозглашение марксизма единственной идейной основой общественных наук. Перестройка организационной структуры научных и учебных учреждений. Советская власть и «старые кадры» историков. М.Н. Покровский и его «Русская история в самом сжатом очерке». Изучение советскими историками истории эпохи феодализма: труды Б.Д. Грекова, С.В. Юшкова С.В. Бахрушина, М.Н. Тихомирова.
6.	Развитие советской и современной исторической науки в 50-90-е годы	Основные особенности в развитии исторической науки. Организация науки в послевоенные годы и подготовка научных кадров. Историческая периодика, публикации документов. Вспомогательные исторические дисциплины. Влияние политики на развитие исторической науки. Обобщающие труды. Исследования по аграрной истории. Изучение революционного движения. Изучение советского периода отечественной истории. Нарастания методологического кризиса в советской исторической науке, перестройка науки на современном этапе.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Предмет и задачи курса «Источниковедение. Возникновение исторических знаний.	1. Зарождение знаний о прошлом. Миф и эпос. 2. Линейные и нелинейные представления о прошлом. 3. Значение появления письменности. Проблема “автор - текст - читатель “. История как погодная запись событий
2.	Историческая мысль Древней Руси. Летописи - первые исторические произведения на Руси.	1. Исторические концепции “Повести временных лет”. 2. От летописи к авторскому рассказу (XI-XII вв.). Исторические идеи “Слова о законе и благодати” митрополита Иллариона.
3.	Историческая мысль и исторические знания в России в	1. Первые исторические концепции о происхождении российского самодержавия в «Сказании о князьях Владимирских» и в теории о

	XIV - XVI веках.	Москве как «Третьем Риме». 2. Исторические идеи в летописях и публицистике XVI века: переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского, публицистика “еретиков и вольнодумцев”.
4.	Историческая мысль в XVII - XIX веках.	1. Деятельность В.Н. Татищева, его «История Российская с самых древнейших времен». Российская Академия наук. 2. Труды Байера, Миллера, Шлецера. М.В. Ломоносов и споры о начале Руси. Западноевропейская историческая мысль в России. 3. Накопление исторических знаний и формирование архивно-археографического направления. 4. Труды и взгляды М.М. Щербатова, его «История Российская от древнейших времен», историческая концепция И.Н. Болтина. Развитие историографии в русских провинциях в екатерининское время. Новая тематика и формы историописания.
5.	Становление и развитие советской историографии (1917-середина 40-х гг.).	1. Сущность и формы партийного «руководства» общественными науками. «Академическое дело» и террор против историков. 2. Организация исторической науки на марксистско-ленинской основе. Влияние политической жизни и обстановки в стране на историческую науку.
6.	Развитие советской и современной исторической науки в 50-90-е годы	1. Исследования по аграрной истории. Изучение революционного движения. 2. Изучение советского периода отечественной истории. Нарастания методологического кризиса в советской исторической науке, перестройка науки на современном этапе.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет и задачи курса «Источниковедение. Возникновение исторических знаний.	История и историография. Источники историографии. Этапы развития отечественной историографии.
2.	Историческая мысль Древней Руси. Летописи – первые исторические произведения на Руси.	Отражение восприятия мира в русских рукописях XII - XIV вв. и провиденциалистская концепция. Нелетописные произведения и отражение в них исторической мысли: воинские повести, слова, жития святых, поучения, “хождения”.
3.	Историческая мысль и исторические знания в России в XIV – XVI веках.	Летописные своды XV в., Москва и Тверь. Появление и особенности новых форм историописания, Степенная книга.
4.	Историческая мысль в XVII – XIX веках.	Н.М. Карамзин и русская историческая мысль первой трети XIX в. Н.М. Карамзин - русский

		мыслитель рубежа двух веков. “Письма русского путешественника”. “Записка о древней и новой истории России...” Выход в свет первых томов “Истории Государства Российского” и русское общество первой четверти XIX века. Источники труда Карамзина. Концепция русской истории по Карамзину. Итоги труда Карамзина для русской историографии. Труды С. М. Соловьева и В. О. Ключевского, их значение для российской историографии.
5.	Становление и развитие советской историографии (1917-середина 40-х гг.).	Изучение социально-экономических вопросов и классовой борьбы - ведущая проблематика исторических исследований. Дискуссии историков 30-50-х гг. Изучение истории XVIII-XIX вв., труды М.В. Нечкиной, Е.В. Тарле. Изучение начала XX века. Великая Отечественная война и историческая наука.
6.	Развитие советской и современной исторической науки в 50-90-е годы	Конкретно-исторические исследования советских историков в 50-80-е гг. Труды Б.А. Рыбакова, Л.В. Черепнина, М.Н. Тихомирова по истории Древней Руси. Спорные и дискуссионные проблемы. “Оттепель” в советской исторической науке. Дискуссии по проблемам развития экономики и генезиса капитализма в России.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи курса «Источниковедение. Возникновение исторических знаний.	Опрос, тестирование
2.	Историческая мысль Древней Руси. Летописи – первые исторические произведения на Руси.	Опрос, тестирование, информационный проект
3.	Историческая мысль и исторические знания в России в XIV - XVI веках.	Опрос, тестирование, дискуссия
4.	Историческая мысль в XVII – XIX веках.	Опрос, тестирование, информационный проект
5.	Становление и развитие советской историографии (1917-середина 40-х гг.).	Опрос, тестирование, дискуссия
6.	Развитие советской и современной исторической науки в 50-90-е годы	Опрос, тестирование, дискуссия

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Лачаева, М. Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. — Москва: Прометей, 2018. — 646 с. — ISBN 978-5-907003-94-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94431.html>

2. Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России: учебное пособие / Ю. А. Русина. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — ISBN 978-5-7996-1533-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68338.html>

3. Зайцева, Н. В. Введение в историческую науку: учебное пособие по всем направлениям подготовки бакалавров / Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов; под редакцией Г. М. Ипполитов. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 33 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75369.html>

4. Бряник, Н. В. История науки доклассического периода. Философский анализ: учебное пособие / Н. В. Бряник. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 164 с. — ISBN 978-5-7996-1681-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66158.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Сущенко, В. А. Проблемы русской истории. Уникальность исторической судьбы России: учебное пособие / В. А. Сущенко. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9275-1850-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78693.html>

2. Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии: сборник обзоров и рефератов / Е. А. Шелина, А. Е. Медовичев, Г. Холсол [и др.]; под редакцией З. Ю. Метлицкая. — Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012. — 148 с. — ISBN 978-5-248-00628-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22507.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «Вестник архивиста». — Режим доступа: <https://www.vestarchive.ru/istochnikovvedenie.html>

2. Журнал «Вестник древней истории». — Режим доступа: <http://vdi.igh.ru/>

3. Журнал «Источниковедение отечественной истории». — Режим доступа: <http://firstedu.ru/zhurnaly/istochnikovvedenie-otechestvennoy-istorii/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnoe-izdanie-istoricheskikh-dokumentov-v-elektronnoy-srede-problemy-istochnikovvedeniya-i-arheografii>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной

работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«История исторической науки»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-1
Общепрофессиональные		ОПК-3
Общепрофессиональные		ОПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК1.1. Знает основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории; ОПК 1.2. Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач ОПК 1.3. Владеет навыками осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1 Знает исторические факты, явления, события всемирной и отечественной истории ОПК-3.2. Анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК-7	Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1 Знает основные факты, процессы, события истории, теорию и методологию исторической науки ОПК-7.2 Осуществляет популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде ОПК-7.3 Владеет навыками осуществления популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-1		
	<ul style="list-style-type: none"> - основные исторические этапы развития источниковедения как науки, - основные концепции классификации и определения источника, - основные методы и приемы источниковедческого анализа источника; - основные виды, типы источников. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. - использовать знания об исторических этапах развития источниковедения в процессе интерпретации исторических источников 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. - использовать знания об исторических этапах развития источниковедения в процессе интерпретации исторических источников
Код компетенции	ОПК-3		
	Основные исторические факты, явления, события всемирной и отечественной истории	Анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Навыками анализа и содержательно объяснять исторические явления и процессы
Код компетенции	ОПК-7		
	историю, современное состояние, степень изученности	понимать принципы работы современных информационных технологий и	понимания принципов работы современных информационных

	исследуемой темы и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (лингвистической или литературоведческой) области;	использовать их для решения сбора, анализа и представления материала;	технологий и использования их для решения сбора, анализа и представления материала;
--	--	---	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами

		<p>решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</p> <p>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<p>решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</p> <p>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

**7 СЕМЕСТР
ОПК-1**

Задания закрытого типа:

1. Классификация исторических явлений составляет основу ... метода

- 1) историко-генетического
- 2) **историко-типологического**
- 3) историко-сравнительного
- 4) историко-системного

Ответ: 2) историко-типологического

2. Двумя основоположниками теологического подхода к изучению истории являлись:

- 1) Аристотель.
- 2) **Аврелий Августин Блаженный**
- 3) Мартин Лютер
- 4) **Фома Аквинский**

Ответ: 2) Аврелий Августин Блаженный 4) Фома Аквинский

3. Метод, характеризующий сущность явления путем сопоставления его с другим, называется:

- 1) историко-типологический
- 2) **историко-сравнительный**
- 3) историко-генетический
- 4) историко-системный

Ответ: 2) историко-сравнительный

4. Двумя положениями теологического подхода к изучению истории являются идеи о (об)...

- 1) **историческом процессе как результате проявления божественной воли**
- 2) верховенстве государства над церковью
- 3) необходимости отделения церкви от государства
- 4) **божественном характере государства**

Ответ: 1) историческом процессе как результате проявления божественной воли 4) божественном характере государства

5. Выявление общих черт, присущих различным явлениям, - задача метода:

- 1) историко-генетического
- 2) **историко-типологического**
- 3) историко-сравнительного
- 4) историко-системного

Ответ: 2) историко-типологического

6. Представления о «линейности» развития всемирно-исторического процесса характерны для теории:

- 1) Данилевского Н.
- 2) Шпенглера О.
- 3) Тойнби А.
- 4) **Маркса К.**

Ответ: 4) Маркса К.

7. Выберите из перечисленных специальные методы исторического познания:

- 1) сравнительный
- 2) системный
- 3) **проблемно-хронологический**
- 4) **идеографический**
- 5) типологический
- 6) **синхронный**

Ответ: 3) проблемно-хронологический 4) идеографический 6) синхронный

8. Функция исторической науки, которая дает возможность усвоить опыт прошлого, осуществляет связь прошлого и настоящего, - это ...

- 1) воспитательная
- 2) познавательная
- 3) практически-рекомендательная
- 4) **социальной памяти**

Ответ: 4) социальной памяти

9. Уберите лишний элемент из логического ряда функций исторического знания:

- 1) прогностическая
- 2) социальной памяти
- 3) практически-рекомендательная
- 4) **религиоведческая.**

Ответ: 4) религиоведческая.

10. К функциям исторического познания не относится:

- 1) воспитательная
- 2) познавательная
- 3) социальная памяти
- 4) прогностическая
- 5) **аксиологическая**

Ответ: 5) аксиологическая

11. Две составляющие познавательной деятельности исторического знания заключаются в том, что:

- 1) дает возможность анализировать и оценивать современную правовую систему
- 2) позволяет прогнозировать будущее
- 3) **знакомит людей с конкретными фактами и событиями, способствующими лучшему пониманию происходивших процессов**
- 4) **дает возможность современникам открыть неизвестные страницы прошлого.**

Ответ: 3) знакомит людей с конкретными фактами и событиями, способствующими лучшему пониманию происходивших процессов 4) дает возможность современникам открыть неизвестные страницы прошлого.

12. К представителям марксистского направления не относился:

- 1) Ленин
- 2) **Герцен**
- 3) Плеханов
- 4) Мартов.

Ответ: 2) Герцен

13. Две составляющие прогностической функции исторического знания заключаются в том, что история позволяет:

- 1) **строить прогнозы на будущее**
- 2) формировать права и обязанности личности
- 3) аккумулировать духовные ценности и достижения человечества
- 4) обосновывать перспективы развития тех или иных процессов современности.

Ответ: 1) строить прогнозы на будущее

14. Исторически-определенный тип общества, в основе которого лежит характерный для него способ производства материальных благ, называется:

- 1) культурно-исторический тип
- 2) культура
- 3) цивилизация
- 4) **общественно-экономическая формация**

Ответ: 4) общественно-экономическая формация

15. Соотнесите имена и труды историков XX в.:

- | | |
|-----------------|--------------------------------|
| 1) М. Тихомиров | а) «От Руси к России» |
| 2) Б. Рыбаков | б) «Язычество Древней Руси» |
| 3) Л. Гумилев | в) «Древняя Москва XII-XV вв.» |

Ответ: 1в, 2б, 3а

16. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением

1) сравнительный	а) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени
2) типологический	б) классификация исторических явлений, событий, объектов
3) проблемно-хронологический	в) изучение последовательности исторических событий во времени
4) системный	г) раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития
5) ретроспективный	д) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события

Ответ: 1а, 2б, 3в, 4г, 5д,

17. Выдающимся российским историком является:

- 1) Г.Р. Державин
- 2) Н.И. Лобачевский
- 3) **В.О. Ключевский**
- 4) И.И. Ползунов

Ответ: 3) В.О. Ключевский

18. В соответствии с марксистским подходом переход от одной общественно-экономической формации к другой осуществляется через ...

- 1) реформы в сфере экономики
- 2) образовательную политику
- 3) культурную революцию
- 4) **социальную революцию**

Ответ: 4) социальную революцию

19. Одним из основных положений марксизма в России является тезис:

- 1) основа российской государственности – православие, самодержавие, народность

2) **главная движущая сила социалистической революции – пролетариат**

3) Россия перейдет к социализму, миновав капитализм и феодализм

Ответ: 2) главная движущая сила социалистической революции – пролетариат

Задания открытого типа:

1. В послепетровский период (XVIII в.) немецкими историками Байером и Миллером на основе изучения русских летописей была создана теория.

Ответ: норманнская

2. Основоположником антинорманизма считается

Ответ: М.В. Ломоносов

3. Отцом истории принято считать

Ответ: Геродота

4. У древних греков музой-покровительницей истории являлась....

Ответ: Клио

5. В первой четверти XIX в. в российском обществе вызвал интерес к истории страны научный труд

Ответ: Н. Карамзина

6. Советская историческая наука опиралась на ... методологию исторического познания.

Ответ: марксистскую

7. Первым, кто попытался создать обобщающий труд по истории России, стал ...

Ответ: В. Н. Татищев

8. Метод мысленного разделения объекта на части получил название

Ответ: анализа

9. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания – это ...

Ответ: методология

10. У истоков советской исторической науки, основанной на марксизме-ленинизме, стоял ...

Ответ: М. Покровский

11. Марксистская теория возникла в ... веке

Ответ: XIX

12. Наука, изучающая развитие исторических знаний, называется

Ответ: историография

13. Подход, в соответствии с которым разум рассматривается как единственный источник познания и исторического развития, - это....

Ответ: рационализм

14. Большое влияние на развитие исторической науки в России в 30-40-е гг. XIX в. оказали дискуссии между западниками и

Ответ: славянофилами

7 СЕМЕСТР ОПК-3

Задания закрытого типа:

1. Два крупных ученых, которые внесли решающий вклад в разработку теории локальных цивилизаций.

А) Освальд Шпенглер и Арнольд Джозеф Тойнби.

Б) Бенедетто Кроче и Робин Джордж Коллингвуд.

В) Марк Блок и Люсьен Февр.

Г) Фернан Бродель и Жорж Дюби.

Ответ: А) Освальд Шпенглер и Арнольд Джозеф Тойнби.

2. Ученый, сформулировавший закон вызова и ответа, который, по его мнению, определяет развитие цивилизации.

А) Марк Блок, Люсьен Февр.

Б) Арнольд Джозеф Тойнби.

В) Йоханн Хейзинга.

Г) Освальд Шпенглер.

Ответ: Г) Освальд Шпенглер.

3. Ученый, который своей знаменитой книгой, посвященной исследованию форм жизненного уклада и мышления во Франции и Нидерландах в XIV-XV вв., положил начало формированию нового направления исторического знания – истории ментальностей.

А) Марк Блок, Люсьен Февр.

Б) Арнольд Джозеф Тойнби.

В) Фернан Бродель.

Г) Освальд Шпенглер.

Ответ: В) Фернан Бродель.

4. Значение науки истории состоит в:

1) создании объективной действительности

2) изучении закономерностей развития природы

3) удовлетворении материальных потребностей общества

4) сохранении и передаче последующим поколениям традиций

Ответ: 4) сохранении и передаче последующим поколениям традиций

5. Изучением прошлого по вещественным источникам занимается:

1) этика

2) этнология

3) археология

4) палеография

Ответ: 3) археология

6. Предмет изучения науки сфрагистики:

1) гербы

- 2) печати
- 3) монеты
- 4) погребения

Ответ: 1) гербы

7. Совокупность представлений, образующих картину мира, социально-психологических стереотипов:

- 1) менталитет
- 2) цивилизация
- 3) антропология
- 4) историография

Ответ: 1) менталитет

8. Одной из функций исторической науки является:

- 1) прогнозирование будущего
- 2) создание материальных благ и услуг
- 3) познание законов развития природы
- 4) социальный контроль за жизнью общества

Ответ: 1) прогнозирование будущего

9. Реконструкцией бытовых и культурных особенностей народов и племен, их образа жизни занимается:

- 1) этика
- 2) этнология
- 3) археология
- 4) сфрагистика

Ответ: 2) этнология

10. Предмет изучения науки палеографии:

- 1) гербы
- 2) печати
- 3) монеты
- 4) письменные источники

Ответ: 4) письменные источники

11. Под модернизацией в узком смысле понимают:

- 1) процесс выделения человека из животного мира
- 2) все события, которые происходят в обществе
- 3) переход от феодализма к капитализму
- 4) развитие человечества в XXI в.

Ответ: 4) развитие человечества в XXI в.

12. Историком, отстаивавшим антинорманскую концепцию происхождения русского государства, являлся

- 1) М.П. Погодин
- 2) Г.Ф. Миллер
- 3) М.В. Ломоносов

Ответ: 3) М.В. Ломоносов

13. Всемирно-историческая концепция исторического развития исходит из следующих положений...

- 1) **история всего человечества - единый процесс поступательного развития от низшего к высшему. Все народы проходят через одни и те же ступени развития.**
- 2) история человечества не однонаправленный линейный процесс, а история отдельных цивилизаций, сосуществующих или сменяющих друг друга.
- 3) каждый историк подбирает факты под свою концепцию. Попытка создать единую концепцию исторического развития антинаучна.

Ответ: 1) история всего человечества - единый процесс поступательного развития от низшего к высшему. Все народы проходят через одни и те же ступени развития.

14. Какие из перечисленных стран с точки зрения модернизационной теории относятся к странам «второго эшелона модернизации»?

- 1) Англия, Франция, США
- 2) **Россия, Турция, Япония**
- 3) Нигерия, Тайланд, Тайвань

Ответ: 2) Россия, Турция, Япония

15. Первая попытка создать обобщающий труд по истории России принадлежит современнику Петра I...

- 1) **Татищеву В.Н.**
- 2) Ключевскому В.О.
- 3) Ломоносову М.В.
- 4) Карамзину Н.М.

Ответ: 1) Татищеву В.Н.

16. Первыми историками – марксистами в России были...

- 1) С.М. Соловьев и Б.Н. Чичерин
- 2) В.О. Ключевский
- 3) **Н.А. Рожков и М.Н. Покровский**
- 4) М.П. Погодин и Д.И. Илловайский

Ответ: 3) Н.А. Рожков и М.Н. Покровский

17. А.С. Пушкин писал: «Древняя Россия найдена...как Америка Колумбом»

- 1) В.Н. Татищевым
- 2) **Н.М. Карамзиным**
- 3) К.Д. Кавелиным

Ответ: 2) Н.М. Карамзиным

18. Авторами теории общественно-экономических формаций были...

- 1) Г. Гегель
- 2) **К. Маркс и Ф. Энгельс**
- 3) М. Блок, Ф. Брюдель, Л. Февер

Ответ: 2) К. Маркс и Ф. Энгельс

19. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется...

- 1) **Методология**
- 2) рационализм
- 3) субъективизм
- 4) историография

Ответ: 1) Методология

20. Новейшая история изучает

- 1) период истории человечеств, выделяемый между доисторическим периодом и началом средних веков в Европе.
 - 2) период истории человечества, следующий после Античности и предшествующий Новому времени.
 - 3) период в истории человечества, находящийся между Средневековьем и Новейшим временем.
 - 4) **период человечества с 1918 года по настоящее время.**
- Ответ: 4) период человечества с 1918 года по настоящее время.**

21. Всемирная история изучает

- 1) **период человечества от появления первого Homosapiens до настоящего времени.**
- 2) историю отдельных стран и народов.
- 3) период в истории человечества до изобретения письменности, после чего появляется возможность исторических исследований, основанных на изучении письменных источников.
- 4) период истории человечеств, выделяемый между доисторическим периодом и началом средних веков в Европе.

Ответ: 1) период человечества от появления первого Homosapiens до настоящего времени.

22. Отечественная история изучает

- 1) **историю отдельных стран и народов.**
- 2) период в истории человечества до изобретения письменности, после чего появляется возможность исторических исследований, основанных на изучении письменных источников.
- 3) период истории человечеств, выделяемый между доисторическим периодом и началом средних веков в Европе.
- 4) период истории человечества, следующий после Античности и предшествующий Новому времени.

Ответ: 1) историю отдельных стран и народов.

23. История первобытного общества изучает

- 1) период в истории человечества, находящийся между Средневековьем и Новейшим временем.
- 2) период человечества с 1918 года по настоящее время.
- 3) **период в истории человечества до изобретения письменности, после чего появляется возможность исторических исследований, основанных на изучении письменных источников.**
- 4) период истории человечеств, выделяемый между доисторическим периодом и началом средних веков в Европе.

Ответ: 3) период в истории человечества до изобретения письменности, после чего появляется возможность исторических исследований, основанных на изучении письменных источников.

24. Древняя история изучает

- 1) период истории человечеств, выделяемый между доисторическим периодом и началом средних веков в Европе.
- 2) период человечества от появления первого Homosapiens до настоящего времени.
- 3) историю отдельных стран и народов.
- 4) **период в истории человечества до изобретения письменности, после чего появляется возможность исторических исследований, основанных на изучении письменных источников.**

Ответ: 4) период в истории человечества до изобретения письменности, после чего появляется возможность исторических исследований, основанных на изучении письменных источников.

25. Средневековая история изучает

- 1) период в истории человечества до изобретения письменности, после чего появляется возможность исторических исследований, основанных на изучении письменных источников.
- 2) период истории человечества, выделяемый между доисторическим периодом и началом средних веков в Европе.
- 3) период человечества от появления первого *Homo sapiens* до настоящего времени.
- 4) **период истории человечества, следующий после Античности и предшествующий Новому времени.**

Ответ: 4) период истории человечества, следующий после Античности и предшествующий Новому времени.

26. Новая история изучает

- 1) период истории человечества, выделяемый между доисторическим периодом и началом средних веков в Европе.
- 2) период истории человечества, следующий после Античности и предшествующий Новому времени.
- 3) **период в истории человечества, находящийся между Средневековьем и Новейшим временем.**
- 4) период человечества с 1918 года по настоящее время.

Ответ: 3) период в истории человечества, находящийся между Средневековьем и Новейшим временем.

27. Археология – это

- 1) **наука, изучающая историю общества по материальным остаткам жизни и деятельности людей – вещественным памятникам.**
- 2) отрасль истории, изучающая историю через «призму» географии, также это и география какой-либо территории на определенном историческом этапе ее развития.
- 3) наука о народах, изучающая их происхождение и расселение, быт и культуру.
- 4) отрасль исторической науки, изучающая ее историю (накопление исторических знаний, истолкование исторических явлений, смена методологических направлений в исторической науке и др.).

Ответ: 1) наука, изучающая историю общества по материальным остаткам жизни и деятельности людей – вещественным памятникам.

28. Экономическая история – это

- 1) отрасль истории, изучающая войны, которые происходили в какую-нибудь определённую историческую эпоху; также история какой-либо одной войны или даже отдельной кампании.
- 2) отрасль истории, изучающая историю через «призму» географии, также это и география какой-либо территории на определенном историческом этапе ее развития.
- 3) отрасль исторической науки, изучающая ее историю (накопление исторических знаний, истолкование исторических явлений, смена методологических направлений в исторической науке и др.).
- 4) **отрасль истории, изучающая явления и процессы, связанные с эволюционным развитием и взаимодействием тех аспектов человеческой деятельности, которые так или иначе связаны с хозяйством.**

Ответ: 4) отрасль истории, изучающая явления и процессы, связанные с эволюционным развитием и взаимодействием тех аспектов человеческой деятельности, которые так или иначе связаны с хозяйством.

29. Историческая география – это

1) отрасль исторической науки, изучающая ее историю (накопление исторических знаний, истолкование исторических явлений, смена методологических направлений в исторической науке и др.).

2) отрасль истории, изучающая явления и процессы, связанные с эволюционным развитием и взаимодействием тех аспектов человеческой деятельности, которые так или иначе связаны с хозяйством.

3) отрасль истории, изучающая войны, которые происходили в какую-нибудь определенную историческую эпоху; также история какой-либо одной войны или даже отдельной кампании.

4) **отрасль истории, изучающая историю через «призму» географии, также это и география какой-либо территории на определенном историческом этапе ее развития.**

Ответ: 4) отрасль истории, изучающая историю через «призму» географии, также это и география какой-либо территории на определенном историческом этапе ее развития.

30. Историография – это

1) отрасль истории, изучающая историю через «призму» географии, также это и география какой-либо территории на определенном историческом этапе ее развития.

2) **отрасль исторической науки, изучающая ее историю (накопление исторических знаний, истолкование исторических явлений, смена методологических направлений в исторической науке и др.).**

3) отрасль истории, изучающая явления и процессы, связанные с эволюционным развитием и взаимодействием тех аспектов человеческой деятельности, которые так или иначе связаны с хозяйством.

4) отрасль истории, изучающая войны, которые происходили в какую-нибудь определенную историческую эпоху; также история какой-либо одной войны или даже отдельной кампании.

Ответ: 2) **отрасль исторической науки, изучающая ее историю (накопление исторических знаний, истолкование исторических явлений, смена методологических направлений в исторической науке и др.).**

Задания открытого типа:

1. Какое значение для развития исторической науки имела деятельность Леопольда фон Ранке?
2. В чем состояли основные изменения в исторической науке в XIX веке?
3. Какую роль играла история в становлении национальной идентичности? Приведите примеры.

№	Вопрос	Ответ
1	Какое значение для развития исторической науки имела деятельность Леопольда фон Ранке?	Леопольд фон Ранке: <ul style="list-style-type: none">• Считается основателем критической школы в исторической науке.• Ввел научный подход к работе с источниками (источниковая критика).• Сформировал принцип объективности:

		<p>стремление "показать события такими, какими они были".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Его подход заложил основы современной академической исторической науки.
2	В чем состояли основные изменения в исторической науке в XIX веке?	<p>Основные изменения в XIX веке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • История стала академической дисциплиной, появились исторические факультеты и кафедры. • Укрепление методологии работы с источниками. • Формирование национальных школ исторической науки (немецкая, французская, русская). • Появление марксистского подхода к изучению истории.
3	Какую роль играла история в становлении национальной идентичности? Приведите примеры.	<p>История играла ключевую роль в формировании национальной идентичности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Через создание национальных мифов и героических образов (например, в Германии акцент на единстве племен). • Подчеркивание уникальности и превосходства своей нации (например, история Французской революции как символ свободы). • В России — изучение героического прошлого, таких как Куликовская битва и Отечественная война 1812 года.

7 СЕМЕСТР ОПК-7

Задания закрытого типа:

1. Верны ли суждения?

А. Слово «история» в переводе с греческого языка означает – рассказ о прошедшем, об узнанном.

Б. История входит в группу гуманитарных наук, изучающих тот или иной регион, народ или группу народов.

1.Верно только А

2.Верно только Б

3.Оба суждения верны

4.Оба суждения неверны

Ответ: 3.Оба суждения верны

2. Верны ли суждения о понятии «история»?

А. История – процесс развития природы и общества.

Б. История – комплекс общественных наук, изучающих прошлое человечества во всей его конкретности и многообразии.

1.Верно только А

2.Верно только Б

3.Оба суждения верны

4.Оба суждения неверны

Ответ: 3. Оба суждения верны

3. К письменным историческим источникам относятся

- 1) эпиграфические документы
- 2) рукописи
- 3) документальные фильмы
- 4) фотоматериалы
- 5) парсуны

Ответ: 1) эпиграфические документы 2) рукописи

4. К вещественным историческим источникам относятся

- 1) древние постройки
- 2) берестяные грамоты
- 3) предания
- 4) древнее оружие

Ответ: 1) древние постройки 2) берестяные грамоты 4) древнее оружие

5. Берестяные грамоты относятся к

- 1) письменным историческим источникам
- 2) вещественным историческим источникам
- 3) устным историческим источникам

Ответ: 1) письменным историческим источникам 2) вещественным историческим источникам

6. К изобразительным историческим источникам относятся

- 1) рукописи
- 2) былины
- 3) парсуны
- 4) иконы

Ответ: 3) парсуны 4) иконы

7. К лингвистическим историческим источникам относятся

- 1) сведения о датах происхождения икон
- 2) сведения о происхождении личных имен
- 3) сведения о происхождении географических названий
- 4) сведения о датах происхождения церквей и храмов

Ответ: 2) сведения о происхождении личных имен 3) сведения о происхождении географических названий

8. Сведения о происхождении географических названий, личных имен, собственных имен кораблей, судов, собственных имен богов и божеств и др. изучаются такой наукой как

- 1) фольклористика
- 2) эпиграфика
- 3) этнография
- 4) лингвистика

Ответ: 4) лингвистика

9. Прочитайте информацию. Укажите отсутствующее словосочетание.

Местом, где впервые были обнаружены _____ Древней Руси, стал Великий Новгород. Новгородская археологическая экспедиция, работавшая с 1930-х годов неоднократно находила обрезанные листы коры, а также писала — заострённые

металлические или костяные стержни, известные как инструмент для писания на воске.

- 1) берестяные грамоты
- 2) иконы Святой Троицы
- 3) ювелирные украшения
- 4) ручные рубила

Ответ: 1) берестяные грамоты

10. К каким историческим источникам относятся орудия труда, описанные в тексте? Впервые люди появились на территории Алтая, по свидетельствам археологов, около полутора миллионов лет назад. Ледниковый панцирь покрывал тогда огромные пространства Западной Сибири, поэтому все стоянки древних людей были расположены к югу от ледников... Орудия древних людей того времени были примитивны: расколотые на большие отщепы камни и грубо изготовленные из гальки рубила.

- 1) вещественным
- 2) письменным
- 3) лингвистическим
- 4) фольклорным

Ответ: 1) вещественным

11. Прочитайте описание исторического источника. Укажите, к какой группе относится данный источник.

Одеяние белого шамана известно по описаниям, сохранившимся в архивных материалах. Оно шилось из шкуры жеребёнка в основном светлой масти. Главную роль играл головной убор. У северных якутов он изготавливался из конского волоса. Шаманы восточных якутов надевали шапки с круглым верхом, сшитые из мехов...

- 1) к этнографическим
- 2) к лингвистическим
- 3) к фольклорным

Ответ: 1) к этнографическим

12. Прочитайте информацию. Укажите, к какой группе относится данный исторический источник.

Огромную известность получили обнаруженные в 1956 году берестяные грамоты, в которых отразились учебные записи и рисунки новгородского мальчика Онфима (середина XIII века).

- 1) письменным
- 2) этнографическим
- 3) лингвистическим
- 4) фольклорным

Ответ: 1) письменным

13. Укажите официальный письменный исторический источник.

1. Праздник Ивана Купалы
2. Полное собрание законов Российской империи: «Собрание Первое. 1649 — 1825 гг. (в 45 томах)».
3. Парсуна «Андрей Бесящий»
4. Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник».

Ответ: 2. Полное собрание законов Российской империи: «Собрание Первое. 1649 — 1825 гг. (в 45 томах)».

14. Укажите фольклорные источники.

1. Былины, песни, сказки, предания.

2. Ювелирные изделия – браслет, кулон, диадема, амулет, медальон, ожерелье.

3. Географические названия – Украина, Черное море, Новгород, река Ловать, Куликово поле.

4. Статистико-экономические материалы – Е.З Ябловский «Статистическое описание России» (1808); Статистико-экономический материал – К. Арсеньев «Начертание статистики российского государства» (1818).

Ответ: 1. Былины, песни, сказки, предания.

15. Укажите изобразительные источники.

1. Оружие – копье, алебарда, арбалет и др.

2. Сказки – русские народные, народов севера, белорусские, украинские, народов Востока.

3. Парсуны – «Андрей Бесящий», «Яков Тургенев».

4. Дипломатические и военные документы – 1323 г. – Ореховский мир (Нотебургский мир), 1582 г. – Ям-Запольский мир, 1792 г. – Ясский мир, 1812 г. – Бухарестский мир.

Ответ: 3. Парсуны – «Андрей Бесящий», «Яков Тургенев».

16. Примером каких источников могут служить такие средства производства первых лет колхозного строительства, как трактор «Фордзон путиловский», и такие устаревшие средства производства в промышленности, как, например, старые системы токарных, фрезерных, сверлильных и других станков?

1) этнографических

2) вещественных

3) лингвистических

4) фольклорных

Ответ: 2) вещественных

17. В Российской исторической науке XIX в. явился проводником идей ...:

а) просвещения;

б) западничества;

в) официальной народности;

г) скептицизма.

Ответ: а) просвещения;

18. Историк И. Голиков:

а) положил начало историко-юридической школе в русской историографии;

б) выделил периоды в истории человечества, исходя из смысла форм хозяйственной деятельности людей;

в) создал многотомный труд «Деяния Петра Великого».

Ответ: в) создал многотомный труд «Деяния Петра Великого».

19. Государственную школу в российской историографии представляли:

а) Б. Н. Кавелин;

б) В. О. Ключевский;

в) К. Д. Кавелин;

г) С. М. Соловьев;

д) Н. О. Лосский;

Ответ: а) Б. Н. Кавелин; в) К. Д. Кавелин;

20. Кто из советских ученых отождествлял начало русской историографии со сказаниями о русских князьях X века?

- а) Б. Н. Чичерин;
- б) Б. А. Рыбаков;
- в) В. О. Ключевский.
- г) **Д.С. Лихачев.**

Ответ: г) Д.С. Лихачев.

21. Кому принадлежат слова: «Исследывайте, сомневайтесь, изъясняйте сами, если имеете довольно мужества; ибо нет необходимости верить всему, даже истории Ромула»?

- а) **М. Т. Каченовский;**
- б) Д. С. Лихачев;
- в) Б. А. Рыбаков;
- г) С. М. Соловьев;

Ответ: а) М. Т. Каченовский;

22. Перу В. О. Ключевского принадлежит труд:

- а) **«Курс русской истории»;**
- б) «Русская история в жизнеописаниях ее главных деятелей»;
- в) «История России с древнейших времен»;
- г) «Методология истории».

Ответ: а) «Курс русской истории»;

23. Кто из указанных писателей посвятил свои исторические сочинения событиям Смуты начала XVII в.?

- а) **А. Палицын;**
- б) И. Тимофеев;
- в) И. Гизель;
- г) С. Медведев;
- д) И. Хворостин;

Ответ: а) А. Палицын;

24. Для западнической концепции русской истории характерно:

- а) понятие соборности русского народа;
- б) **противопоставление рассудочного западного типа мышления и культуры, чувственному русскому типу;**
- в) признание общих исторических судеб России и Запада;
- г) взгляд на историю России как процесс раскрепощения человеческой личности.

Ответ: б) противопоставление рассудочного западного типа мышления и культуры, чувственному русскому типу;

25. Хронограф – это ...:

- а) родословная русских князей;
- б) **летопись, излагающая русскую историю в тесной взаимосвязи с мировой историей;**
- в) дипломатическая хроника;
- г) повседневные записи о жизни русских князей.

Ответ: б) летопись, излагающая русскую историю в тесной взаимосвязи с мировой историей;

26. Автором труда «Примечания на историю древняя и нынешняя России господина Леклерка ...» является

Ответ: И. Н. Болтин

27. Представителем романтизма в русской историографии конца XVIII – нач. XIX вв. явился историк:

- а) **Н. М. Карамзин;**
- б) М. П. Погодин;
- в) Б. Н. Чичерин;
- г) С. М. Соловьев.

Ответ: а) Н. М. Карамзин;

28. Автором какого произведения является С. Медведев?

- а) «Степенная книга»;
- б) «Созерцание краткое»;
- в) «Синописис»;
- г) **«Ядро Российской истории».**

Ответ: г) «Ядро Российской истории».

29. Г. Ф. Миллер:

- а) создал цельную концепцию русской истории;
- б) **явился основоположником норманнской теории;**
- в) внес вклад в разработку принципа сличения и систематизации списков источника;
- г) положил начало риторическому направлению в русской историографии.

Ответ: б) явился основоположником норманнской теории;

30. Кто из историков второй половины XIX в., определяя историю – «живой организм человеческий» в предисловии к главному труду отличал следующее: «Домашний быт человека есть среда, в которой лежат зародыши и зачатки всех, так называемых великих событий»?

- а) **Н. И. Костомаров;**
- б) М. П. Погодин;
- в) Б. Н. Чичерин;
- г) С. М. Соловьев.

Ответ: а) Н. И. Костомаров;

31. Автором труда «Россия и Европа», а также основоположником теории культурно-исторических типов является ...

Ответ: Н. Я. Данилевский

32. Какое философское направление в начале XX века, выделив две группы наук - номотетические и идеографические, выступило с обоснованием специфики исторической науки?

- а) марксизм;
- в) неокантианство;
- б) позитивизм;
- г) **эмпириокритицизм.**

Ответ: г) эмпириокритицизм.

Задания открытого типа:

1. Какие изменения произошли в исторической науке в XX веке под влиянием Анналистской школы?
2. Какие подходы использует постмодернистская историография?

3. Почему историческая наука считается важной для современного общества?

№	Вопрос	Ответ
1	Какие изменения произошли в исторической науке в XX веке под влиянием Анналистской школы?	Анналистская школа, основанная Марком Блоком и Люсьеном Февром, внесла следующие изменения: <ul style="list-style-type: none">• Введение междисциплинарного подхода.• Изучение "истории повседневности" и социальных структур.• Сдвиг фокуса с политической истории на культурные, экономические и демографические процессы.• Использование количественных методов в исследовании истории.
2	Какие подходы использует постмодернистская историография?	Постмодернистская историография: <ul style="list-style-type: none">• Считает, что история — это текстовая интерпретация, а не объективное отражение реальности.• Подвергает сомнению традиционные концепции и идеи прогресса.• Уделяет внимание "малым историям" (история женщин, маргинальных групп).• Акцентирует роль языка и дискурса в создании исторического знания.
3	Почему историческая наука считается важной для современного общества?	Историческая наука важна для современного общества, так как: <ul style="list-style-type: none">• Она помогает понимать корни современных проблем.• Способствует формированию национальной идентичности.• Учит критически анализировать источники информации.• Позволяет извлекать уроки из прошлого для предотвращения ошибок в будущем.