

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Теория и методология истории

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2023

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-3
Общепрофессиональные		ОПК-4
Профессиональные		ПК-2
Профессиональные		ПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1 Знает исторические факты, явления, события всемирной и отечественной истории ОПК-3.2. Анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК-4	Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности;	ОПК-4.1. Знает теорию и методологию исторической науки, основных методов исторической науки ОПК-4.2. Применяет на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности ОПК-4.3. Владеет навыками применения на базовом уровне знаний теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.
ПК-2	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК 2.1. Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования ПК 2.2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования ПК 2.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

ПК-3	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	ПК-3.1. Имеет базовые знания в области теории и методологии исторической науки ПК-3.2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки ПК-3.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области теории и методологии исторической науки
------	--	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-3		
	Основные исторические факты, явления, события всемирной и отечественной истории	Анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Навыками анализа и содержательно объяснять исторические явления и процессы
Код компетенции	ОПК-4		
	-основные принципы и методы исторического познания, основные проявления кризиса методологии и методов в современной исторической науке;	- уметь определять свою концептуальную позицию, - разрабатывать программу исторического исследования в соответствии с его целями, - грамотно отбирать наиболее подходящие в конкретно-историческом исследовании методы сбора информации, ее обработки и анализа,	- определения своей концептуальной позиции, - разрабатывания программы исторического исследования в соответствии с его целями, грамотного отбора наиболее подходящих в конкретно-историческом исследовании методов сбора информации, ее обработки и анализа, - использования в исторических

		- использовать в исторических исследованиях методы социально-гуманитарных и точных наук.	исследованиях методов социально-гуманитарных и точных наук.
Код компетенции	ПК-2		
	- основные исторические этапы развития источниковедения как науки, - основные концепции классификации и определения источника, - основные методы и приемы источниковедческого анализа источника; - основные виды, типы источников.	- основные исторические этапы развития источниковедения как науки, - основные концепции классификации и определения источника, - основные методы и приемы источниковедческого анализа источника; - основные виды, типы источников.	- основные исторические этапы развития источниковедения как науки, - основные концепции классификации и определения источника, - основные методы и приемы источниковедческого анализа источника; - основные виды, типы источников.
Код компетенции	ПК-3		
	- основы в области теории и методологии экскурсоведения;	- использовать знания в области экскурсоведения в исторических исследованиях;	- навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области экскурсоведения.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методология истории» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Источниковедение», «Архивоведение», «История исторической науки».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	28

Занятия семинарского типа	28
Промежуточная аттестация: экзамен	18
Самостоятельная работа (СРС)	70

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Предмет и задачи курса «Теория и методология истории». Теория исторического исследования	4			4			12
2.	Методология и методы научного исследования	4			4			10
3.	Исторический источник и исторический факт	6			6			10
4.	Основные направления источниковедческих исследований	6			6			9
5.	Методы исторического исследования	4			4			14
6.	Научная проблема и ее актуальность	4			4			15
	Итого	28			28			70
Промежуточная аттестация		18						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Предмет и задачи курса «Теория и методология истории». Теория исторического	Цель и задачи курса. Определение понятия «наука», эмпирический и теоретический уровни научного познания. Научные революции, парадигмы и сообщества в истории исторического знания в XIX -

	исследования	XX веках.
2.	Методология и методы научного исследования	Понятие «метод». Роль метода в научно-познавательном процессе. Компоненты и структура научного метода. Научная методология и ее уровни. Типология научных методов
3.	Исторический источник и исторический факт	Проблемы актуальности и эффективности исторических исследований. Ретроспективность исторического познания. Исторический источник, понятие. Исторический факт, понятие.
4.	Основные направления источниковедческих исследований	Исторический источник как носитель социальной информации. Классификация источников. Формирование системы научно-исторических фактов.
5.	Методы исторического исследования	Общенаучные методы и их роль в историческом исследовании. Основные методы исторического исследования. Роль понятий и категорий в историческом исследовании. Основные принципы исторических исследований.
6.	Научная проблема и ее актуальность	Историографически-методологическое обоснование исследовательской задачи. Разработка методов исследования. Объяснение и теоретический уровень в историческом познании.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Предмет и задачи курса «Теория и методология истории». Теория исторического исследования	1. Философия истории: основные понятия, проблемное поле, исследовательские программы. 2. Специфика человеческой истории как сложноорганизованной системы. Исследовательские программы в социально-историческом знании. Идея направленности и прогресса человеческой истории.
2.	Методология и методы научного исследования	1. Теоретические методы. Аксиоматический метод, конструктивистский метод, гипотетико-дедуктивный метод, прагматический метод. 2. Парадигма истории. Кризисы общества и кризисы исторической науки.
3.	Исторический источник и исторический факт	1. Специфические объекты исторического исследования. Альтернативные исторические ситуации 2. Принципы и задачи исследования исторических альтернатив
4.	Основные направления источниковедческих исследований	1. Системный подход и регулятивные требования принципов материалистической диалектики. 2. Формационный подход в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. Критика марксизма и появление новых концепций общественного развития.
5.	Методы исторического исследования	1. Герменевтика как общая теория интерпретаций. Г.Х. Гадамер, Поль Рикер, Мартин Хайдеггер. Семиотика и история.

		2. Основные принципы семиотического подхода в исторической науке. Понимание как искусство постижения значения знаков Концепция Р. Козеллека. Применение метода исторической герменевтики Игорем Николаевичем Данилевским.
6.	Научная проблема и ее актуальность	1. Понятие «проблема» в науке. Уровни научной проблематики 2. Этапы нахождения решения научной проблемы

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет и задачи курса «Теория и методология истории». Теория исторического исследования	Прагматический метод научного познания и историческая наука история как ретроспекция современных подходов к изучению общества на прошлое.
2.	Методология и методы научного исследования	Типология научных методов. Общенаучные методы (эмпирические и теоретические). Специальные методы. Уровни научной методологии.
3.	Исторический источник и исторический факт	Предмет познания исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы в истории
4.	Основные направления источниковедческих исследований	Историко-методологические взгляды Макса Вебера. Критика марксистских идей. Способы легитимации господства и система ценностей. Социология культуры Макса Вебера. Работа М. Вебера "Протестантская этика и дух капитализма". Понятие идеального типа. Понятие рационализации. Отход от ортодоксального позитивизма и принцип "понимания" человеческого действия. Влияние религий на мотивацию хозяйственной деятельности. Социологическая теория Дюркгейма. Критика историцизма Карлом Поппером. Конфликтология Дарендорфа.
5.	Методы исторического исследования	Системный подход. Общая теория систем. Историко-системный метод. Понятие «система». Внутренне строение системы. Специфические системные связи. Поведение системы. Примеры построения систем в исторических исследованиях. Ретроспективный метод. Уровни ретроспекции. Движение мысли от современности к прошлому: применение и проверка современных теорий. Проверка выводов исследования данными последующей исторической практики
6.	Научная проблема и ее актуальность	Концепция К. Поппера: научное познание как процесс выдвижения проблем и отбора их решений. Условия возникновения научной проблемы. Стадии развития знания: а) постановка проблемы,

		намечающая её решение, б) само решение проблемы. Проблема как переходная форма в развитии знаний от эмпирического к теоретическому, как знание о незнании.
--	--	--

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи курса «Теория и методология истории». Теория исторического исследования	Опрос, тестирование
2.	Методология и методы научного исследования	Опрос, тестирование, информационный проект
3.	Исторический источник и исторический факт	Опрос, тестирование, дискуссия
4.	Основные направления источниковедческих исследований	Опрос, тестирование, информационный проект
5.	Методы исторического исследования	Опрос, тестирование, дискуссия
6.	Научная проблема и ее актуальность	Опрос, тестирование, дискуссия

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Лачаева, М. Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. — Москва: Прометей, 2018. — 646 с. — ISBN 978-5-907003-94-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94431.html>

2. Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России: учебное пособие / Ю. А. Русина. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — ISBN 978-5-7996-1533-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68338.html>

3. Зайцева, Н. В. Введение в историческую науку: учебное пособие по всем направлениям подготовки бакалавров / Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов; под редакцией Г. М. Ипполитов. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 33 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75369.html>

4. Бряник, Н. В. История науки доклассического периода. Философский анализ: учебное пособие / Н. В. Бряник. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 164 с. — ISBN 978-5-7996-1681-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66158.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии: сборник обзоров и рефератов / Е. А. Шелина, А. Е. Медовичев, Г. Холсол [и др.]; под редакцией З. Ю. Метлицкая. — Москва: Институт научной информации по

общественным наукам РАН, 2012. — 148 с. — ISBN 978-5-248-00628-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22507.html>

2. История и философия науки. Книга 4. История и философия экономической науки. История и философия права. История и философия исторической науки: учебное пособие / Л. А. Тутов, М. А. Сажина, Г. А. Белов [и др.]. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 272 с. — ISBN 978-5-211-05605-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13084.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «Вестник архивиста». — Режим доступа: <https://www.vestarchive.ru/istochnikovedenie.html>

2. Журнал «Вестник древней истории». — Режим доступа: <http://vdi.igh.ru/>

3. Журнал «Источниковедение отечественной истории». — Режим доступа: <http://firstedu.ru/zhurnaly/istochnikovedenie-otechestvennoy-istorii/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnoe-izdanie-istoricheskikh-dokumentov-v-elektronnoy-srede-problemy-istochnikovedeniya-i-arheografii>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации

взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Теория и методология истории»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-3
Общепрофессиональные		ОПК-4
Профессиональные		ПК-2
Профессиональные		ПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1 Знает исторические факты, явления, события всемирной и отечественной истории ОПК-3.2. Анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК-4	Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности;	ОПК-4.1. Знает теорию и методологию исторической науки, основных методов исторической науки ОПК-4.2. Применяет на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности ОПК-4.3. Владеет навыками применения на базовом уровне знаний теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.
ПК-2	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК 2.1. Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования ПК 2.2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования ПК 2.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

ПК-3	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	ПК-3.1. Имеет базовые знания в области теории и методологии исторической науки ПК-3.2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки ПК-3.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области теории и методологии исторической науки
------	--	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-3		
	Основные исторические факты, явления, события всемирной и отечественной истории	Анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Навыками анализа и содержательно объяснять исторические явления и процессы
Код компетенции	ОПК-4		
	-основные принципы и методы исторического познания, основные проявления кризиса методологии и методов в современной исторической науке;	- уметь определять свою концептуальную позицию, - разрабатывать программу исторического исследования в соответствии с его целями, - грамотно отбирать наиболее подходящие в конкретно-историческом исследовании методы сбора информации, ее обработки и анализа,	- определения своей концептуальной позиции, - разрабатывания программы исторического исследования в соответствии с его целями, грамотного отбора наиболее подходящих в конкретно-историческом исследовании методов сбора информации, ее обработки и анализа, - использования в исторических

		- использовать в исторических исследованиях методы социально-гуманитарных и точных наук.	исследованиях методов социально-гуманитарных и точных наук.
Код компетенции	ПК-2		
	- основные исторические этапы развития источниковедения как науки, - основные концепции классификации и определения источника, - основные методы и приемы источниковедческого анализа источника; - основные виды, типы источников.	- основные исторические этапы развития источниковедения как науки, - основные концепции классификации и определения источника, - основные методы и приемы источниковедческого анализа источника; - основные виды, типы источников.	- основные исторические этапы развития источниковедения как науки, - основные концепции классификации и определения источника, - основные методы и приемы источниковедческого анализа источника; - основные виды, типы источников.
Код компетенции	ПК-3		
	- основы в области теории и методологии экскурсоведения;	- использовать знания в области экскурсоведения в исторических исследованиях;	- навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области экскурсоведения.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.

	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями

		руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕН	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

8 СЕМЕСТР ОПК-3

1. Представители цивилизационного подхода к истории:

а) **О. Шпенглер;**

б) К. Маркс;

в) С. Соловьев;

г) Н. Карамзин;

д) **А. Тойнби**

Ответ: д) А. Тойнби

2. Прогностическая функция истории позволяет:

а) выявить законы исторического развития;

б) **на основе анализа прошлого предвидеть будущее;**

в) формировать положительные или отрицательные установки в отношении тех или иных событий;

г) составить адекватное представление о развитии страны;

д) **планировать социально-культурную деятельность на основе выявленных тенденций развития**

Ответ: д) планировать социально-культурную деятельность на основе выявленных тенденций развития

3. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

1) сравнительный	А) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени
2) типологический	Б) классификация исторических явлений, событий, объектов
3) проблемно-хронологический	В) изучение последовательности истори-

	ческих событий во времени
4) системный	Г) раскрытие внутренних механизмов
5) ретроспективный	Д) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события

Ответ: 1а, 2б, 3в, 4г, 5д

4. Какие из перечисленных стран с точки зрения модернизационной теории относятся к странам «второго эшелона модернизации»?

- а) Англия, Франция, США
- б) Россия**
- в) Нигерия, Тайланд, Тайвань
- г) Турция, Япония

Ответ: б) Россия; г) Турция, Япония

5. Для советских историков методологической основой для изучения истории было учение:

- а) В. Ключевского
- б) И.Канта
- в) В.Ленина**
- г) О. Шпенглера
- д) А. Тойнби;
- е) К. Маркса

Ответ: в) В.Ленина; е) К. Маркса

6. Первыми историками – марксистами в России были...

- а) С.М. Соловьев
- б) В.О. Ключевский
- в) Н.А. Рожков**
- г) М.Н. Покровский
- д) Д.И. Илловайский

Ответ: в) Н.А. Рожков; г) М.Н. Покровский

7. Создатели формационной теории:

- а) Г. Плеханов
- б) К. Маркс**
- в) Ф. Энгельс**
- г) Н. Данилевский
- д) А. Тойнби
- е) Ю. Мартов

Ответ: б) К. Маркс; в) Ф. Энгельс

8. В послепетровский период (XVIII в.) немецкими историками Байером и Миллером на основе изучения русских летописей была создана теория.

Ответ: норманнская

9. Классификация исторических явлений составляет основу ... метода

Ответ: историко-типологического

10. Метод, характеризующий сущность явления путем сопоставления его с другим, называется ...

Ответ: историко-сравнительный

8 СЕМЕСТР ОПК-4

1. Двумя основоположниками теологического подхода к изучению истории являлись:

а) Аристотель.

б) Аврелий Августин Блаженный

в) Мартин Лютер

г) Фома Аквинский

Ответ: б) Аврелий Августин Блаженный; г) Фома Аквинский

2. Выявление общих черт, присущих различным явлениям, - задача метода ...

Ответ: историко-типологического

3. Функция исторической науки, которая дает возможность усвоить опыт прошлого, осуществляет связь прошлого и настоящего — это функция

Ответ: социальной памяти

4. Советская историческая наука опиралась на ... методологию исторического познания.

Ответ: марксистскую

5. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания – это ...

Ответ: историческая методология

6. Исторически-определенный тип общества, в основе которого лежит характерный для него способ производства материальных благ, называется ...

Ответ: общественно-экономическая формация

7. Теория многофакторности исторического процесса получила развитие в исторических трудах ...

Ответ: Ключевского

8. Российским историком, отстаивавшим антинорманскую концепцию происхождения русского государства, являлся

Ответ: Ломоносов

9. Совокупность представлений, образующих картину мира человека, социально-психологических стереотипов – это ...

Ответ: менталитет

10. Группа ученых, которых сближают не только методологические принципы, но и их интерпретация и проблематика работ – это ...

Ответ: школа

8 СЕМЕСТР ПК-2

1. Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, называется ...

Ответ: субъективизм

2. Две составляющие познавательной деятельности исторического знания заключаются в том, что:

а) дает возможность анализировать и оценивать современную правовую систему

б) позволяет прогнозировать будущее

в) знакомит людей с конкретными фактами и событиями, способствующими лучшему пониманию происходивших процессов

г) дает возможность современникам открыть неизвестные страницы прошлого.

Ответ: в) знакомит людей с конкретными фактами и событиями, способствующими лучшему пониманию происходивших процессов; г) дает возможность современникам открыть неизвестные страницы прошлого.

3. Выберите из перечисленных специальные методы исторического познания:

а) сравнительный

б) системный

в) проблемно-хронологический

г) идеографический

д) типологический

Ответ: в) проблемно-хронологический; г) идеографический

4. Главная движущая сила истории, согласно средневековой христианской философии – это ...

Ответ: божественное провидение

5. Согласно К. Марксу, определяющим типом отношений между людьми являются отношения

Ответ: производственные

6. Марксистская историческая методология может быть отнесена к группе концепций....

Ответ: экономического детерминизма

7. Согласно К. Марксу, переход от одной общественно-экономической формации к другой осуществляется в результате

Ответ: социальной революции

8. Закон трех стадий исторического развития знаний (теологической, метафизической, позитивной) сформулировал немецкий историк XIX в.....

Ответ: Конт

9. Степень исторического развития человечества, следующая за варварством, это ...

Ответ: цивилизация

10. «Вызов – и Ответ» – общий механизм исторического развития цивилизаций по мнению...

Ответ: Тойнби

8 СЕМЕСТР ПК-3

1. Объяснение вариативного характера исторического развития, многообразия и уникальности человеческой истории характерно для ... концепции исторического процесса.

Ответ: цивилизационной

2. Модель всемирной истории, для которой характерен принцип развития, при котором в процессе преобразования того или иного явления происходит возврат “к якобы старому” называется ...

Ответ: ковариантная

3. Модель всемирной истории, которая характеризуется прямолинейностью общественного развития, называется ...

Ответ: линейная

4. Модель всемирной истории, которая характеризуется повторяемостью, ритмичностью исторического процесса, называется ...

Ответ: циклическая

5. Движущей силой этнической истории по Л. Н. Гумилева является ...

Ответ: пассионарность

6. Итальянский мыслитель XII в. ... создал мистико-диалектическую концепцию прогрессивного развития истории.

Ответ: И. Флорский

7. Автором термина «позитивизм» считается ...

Ответ: Конт

8. Немецкий поэт и философ XVIII в. ... говорил, что история «не заслуживала бы названия науки, если бы ей на помощь не пришла философия».

Ответ: Шиллер

9. Главным содержанием исторического процесса Гердер считал

Ответ: развитие культуры

10. Один из главных законов истории итальянский политический мыслитель Н. Макиавелли видел в ...

Ответ: политической борьбе