

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

**Основы дефектологии и инклюзивной практики**

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва  
2023

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>УК-9</b>	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2 Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ УК-9.3 Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине**

**3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

<b>Дескрипторы по дисциплине</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Код компетенции</b>	<b>УК-9</b>		
	- возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с различными типами нарушенного развития;	- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	- навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы дефектологии и инклюзивной практики» относится к обязательной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

#### 5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Очно-заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72
<b>Контактная работа:</b>	
Занятия лекционного типа	12
Занятия семинарского типа	12
Промежуточная аттестация: <b>зачет</b>	0,1
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	47,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

###### 6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Теоретико-методологические основы дефектологии	1		1				5
2.	Концепция дизонтогенеза	1		1				5
3.	Умственная отсталость	2		2				5
4.	Характеристика детей с нарушениями слуха	2		2				5
	Психологические	1		1				

5.	особенности детей с нарушениями зрения							5
6.	Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения	1		1				5
7.	Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП	1		1				5
8.	Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями	1		1				5
9.	Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	1		1				5
10.	Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	1		1				2,9
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0,1</b>						
	<b>Итого</b>	<b>12</b>		<b>12</b>				<b>47,9</b>

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Теоретико-методологические основы дефектологии	Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии как науки. Отрасли дефектологии. Взаимосвязь дефектологии с другими отраслями научных знаний. Междисциплинарные связи дефектологии (сурдопедагогика и сурдопсихология; тифлопедагогика и тифлопсихология; олигофренопедагогика и олигофренопсихология; логопедия и логопсихология и др.). Теоретическое и практическое значение дефектологии. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины — Дефектология. Основные категории специальной педагогики и психологии. Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Понятийный аппарат: норма, дефект, аномалия,

		отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, инвалид, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, формирование, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, интеграция.
2.	Концепция дизонтогенеза	<p>Понятия норма и аномалия в психологическом и личностном развитии ребенка. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Основные причины психофизических нарушений развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. Экзогенные причины, возникающие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы, конфликт по резус – фактору, несоблюдение санитарно – гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова</p>
3.	Умственная отсталость	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития. Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Олигофрения (понятие, причины возникновения). Классификация умственной отсталости: качественная характеристика снижения интеллекта (Российская система) и количественная характеристика (международная система). Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка: биологические и психосоциальные. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей. Особенности эмоционально-волевой сферы. Клинико-психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной школы VIII типа. Проблема развития, воспитания и обучения детей – олигофренов. Методы обучения в</p>

		<p>специальной школе. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц. Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР. Особенности психики детей с ЗПР. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза. Классификация ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова). Психологопедагогическая характеристика детей с задержкой психического развития конституционального, церебрально-органического, психогенного и соматогенного генеза. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития в компенсирующих классах общеобразовательной школы. Разграничение понятий —умственная отсталость и —задержка психического развития». Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка. Проблемы и причины школьной неуспеваемости.</p>
4.	Характеристика детей с нарушениями слуха	<p>Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины врожденных и приобретенных нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Отрицательное влияние нарушения слуха на психическое, физическое и личностное развитие ребенка. Взаимосвязь слуха и речи. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Тактильная и жестовая речь у слабослышащих детей. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной школы. Билингвистический подход в обучении глухих. Основные принципы и методы коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в массовой образовательной школе.</p>
5.	Психологические особенности детей с нарушениями зрения	<p>Предмет и задачи тифлопедагогики. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Значение фактора времени поражения зрительного анализатора. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальной (коррекционной) школы. Обучение слабовидящих</p>

		детей в массовой образовательной школе. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития. Технические средства обучения детей с сенсорными нарушениями. Механизмы компенсации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения.
6.	Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения	Значение речи в развитии мышления и формирования личности ребенка. Анатомофизиологические механизмы речи. Основные этапы речевого развития детей. Виды речи. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Предмет, задачи, принципы и методы логопедии как отрасли дефектологии. Нарушения речи у дошкольников. Общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей школьного возраста. Заикание. Особенности развития личности, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития. Элементы психотерапии в работе логопеда. Клиникопсихологическая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи и их причины. Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия.
7.	Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП	Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины. Детский церебральный паралич. Формы ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
8.	Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями	Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Аутистические черты личности. Причины аутизма. Генетические, органические, психогенные факторы. Клиникопсихологическая и психолого-педагогическая характеристика и симптомы детей с аутизмом. Феномен тождества. Специфика развития моторики и речи. Возможности их развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Условия обучения аутичных детей. Понятие о сложном нарушении развития. Основные возможные сочетания дефектов развития. Психолого-педагогические

		особенности развития, воспитания и обучения детей со сложным дефектом.
9.	Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов. Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ. Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями
10.	Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	Перспективы развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики. Ранняя помощь в семье. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья. Социально трудовая адаптация лиц с ОВЗ. Проблема подготовки кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг. Современное состояние специального образования и тенденции его развития в зарубежных странах (на примере США, Канады, Великобритании, Франции, Германии и др. стран)

### 6.2.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Теоретико-методологические основы дефектологии	Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии как науки. Отрасли дефектологии. Взаимосвязь дефектологии с другими отраслями научных знаний. Междисциплинарные связи дефектологии (сурдопедагогика и сурдопсихология; тифлопедагогика и тифлопсихология; олигофренопедагогика и олигофренопсихология; логопедия и логопсихология и др.). Теоретическое и практическое значение дефектологии. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины — Дефектология». Основные категории специальной

		педагогики и психологии. Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Понятийный аппарат: норма, дефект, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, инвалид, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, формирование, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, интеграция.
2	Концепция дизонтогенеза	<p>Понятия норма и аномалия в психологическом и личностном развитии ребенка. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Основные причины психофизических нарушений развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. Экзогенные причины, возникающие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы, конфликт по резус – фактору, несоблюдение санитарно – гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова</p>
3.	Умственная отсталость	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития. Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Олигофрения (понятие, причины возникновения). Классификация умственной отсталости: качественная характеристика снижения интеллекта (Российская система) и количественная характеристика (международная система). Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка: биологические и психосоциальные. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей. Особенности эмоционально-волевой сферы. Клинико-психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной школы VIII типа. Проблема развития, воспитания и обучения детей – олигофренов. Методы обучения в специальной</p>

		<p>школе. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц. Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР. Особенности психики детей с ЗПР. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза. Классификация ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова). Психологопедагогическая характеристика детей с задержкой психического развития конституционального, церебрально-органического, психогенного и соматогенного генеза. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития в компенсирующих классах общеобразовательной школы. Разграничение понятий —умственная отсталость и —задержка психического развития. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка. Проблемы и причины школьной неуспеваемости.</p>
4.	Характеристика детей с нарушениями слуха	<p>Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины врожденных и приобретенных нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Отрицательное влияние нарушения слуха на психическое, физическое и личностное развитие ребенка. Взаимосвязь слуха и речи. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Тактильная и жестовая речь у слабослышащих детей. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной школы. Билингвистический подход в обучении глухих. Основные принципы и методы коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в массовой образовательной школе.</p>
5.	Психологические особенности детей с нарушениями зрения	<p>Предмет и задачи тифлопедагогики. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Значение фактора времени поражения зрительного анализатора. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальной (коррекционной) школы. Обучение слабовидящих детей в массовой образовательной школе. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития. Технические</p>

		средства обучения детей с сенсорными нарушениями. Механизмы компенсации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения.
6.	Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения	Значение речи в развитии мышления и формирования личности ребенка. Анатомофизиологические механизмы речи. Основные этапы речевого развития детей. Виды речи. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Предмет, задачи, принципы и методы логопедии как отрасли дефектологии. Нарушения речи у дошкольников. Общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей школьного возраста. Заикание. Особенности развития личности, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития. Элементы психотерапии в работе логопеда. Клиникопсихологическая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи и их причины. Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия.
7.	Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП	Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины. Детский церебральный паралич. Формы ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
8.	Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями	Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Аутистические черты личности. Причины аутизма. Генетические, органические, психогенные факторы. Клиникопсихологическая и психолого-педагогическая характеристика и симптомы детей с аутизмом. Феномен тождества. Специфика развития моторики и речи. Возможности их развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Условия обучения аутичных детей. Понятие о сложном нарушении развития. Основные возможные сочетания дефектов развития. Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей со сложным дефектом.
9.	Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными	Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого – педагогическая сущность коррекционно –

	возможностями здоровья	педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов. Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ. Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями
10.	Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	Перспективы развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики. Ранняя помощь в семье. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья. Социально трудовая адаптация лиц с ОВЗ. Проблема подготовки кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг. Современное состояние специального образования и тенденции его развития в зарубежных странах (на примере США, Канады, Великобритании, Франции, Германии и др. стран)

## 7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические основы дефектологии	Проблемно-аналитическое задание.
2.	Концепция дизонтогенеза	Проблемно-аналитическое задание.
3.	Умственная отсталость	Проблемно-аналитическое задание.
4.	Характеристика детей с нарушениями слуха	Проблемно-аналитическое задание.
5.	Психологические особенности детей с нарушениями зрения	Проблемно-аналитическое задание.
6.	Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения	Проблемно-аналитическое задание.
7.	Специфика нарушений опорно-	Проблемно-аналитическое задание.

	двигательного аппарата и ДЦП	
8.	Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями	Проблемно-аналитическое задание.
9.	Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	Проблемно-аналитическое задание.
10.	Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	Проблемно-аналитическое задание.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *8.1. Основная учебная литература*

1. Обучение и воспитание детей с ЗПР: проектирование и реализация процесса подготовки будущих дефектологов: учебное пособие / Е.А. Лапп [и др.]. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018. — 424 с. — ISBN 978-5-9669-1774-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84397.html>.

2. Лапп, Е. А. Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики: учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Волгоград: Издательство «Волгоградского государственного университета», 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-9669-1880-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87383.html>

### *8.2. Дополнительная учебная литература:*

1. Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Николаенко Я.Н., Колосова Т.А. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 88 с. — ISBN 978-5-8179-0160-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29975.html>

### *8.3. Периодические издания*

1. Журнал «Вопросы педагогики». ISSN 2518-1793

2. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика»: учебно-методическое пособие / Б. Б. Горскин, С. Д. Забрамная, Н. П. Коняева [и др.]; под редакцией Б. Б. Горскин, Е. С. Тушева. — Москва: Прометей, 2011. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0065-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23985.html>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. [www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru) ,
2. [www.autism.ru](http://www.autism.ru) ,
3. [www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru) ,
4. [www.logopedia.ru](http://www.logopedia.ru) ,
5. [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru) ,

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
  2. Семейство ОС Microsoft Windows;
  3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
  4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
  5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ)
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### ***12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.***

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

### ***12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.***

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

## **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор,

микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- круглый стол;
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Основы дефектологии и инклюзивной практики**

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2 Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ УК-9.3 Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине**

**3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-9		
	- возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с различными типами нарушенного развития;	- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	- навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
<b>ОТЛИЧНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал навыки</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
<b>ХОРОШО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>

<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
Компетенция не достигнута		
<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

*При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.*

**4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**

### 3 СЕМЕСТР УК-9

**1. Специальная психология -это область:**

- а) психологической науки
- б) психолого-педагогического познания
- в) педагогической науки

**Ответ: а) психологической науки**

**2. Коррекционную работу с детьми с ТНР лучше всего начинать:**

- а) в младшем школьном возрасте
- б) в дошкольном возрасте**
- в) в пубертате

**Ответ: б) в дошкольном возрасте**

**3. Физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития:**

- а) изъясн
- б) медлительность
- в) дефект**

**Ответ: в) дефект**

**4. Аутистимуляция характерна для:**

- а) детей с сенсорными нарушениями**
- б) умственно отсталых детей
- в) детей с искаженным психическим развитием

**Ответ: а) детей с сенсорными нарушениями**

**5. Компенсация психических функций:**

- а) исправление недоразвитых или утраченных функций
- б) специально организованное обучение
- в) возмещение недоразвитых или утраченных функций**

**Ответ: в) возмещение недоразвитых или утраченных функций**

**6. При нарушениях опорно-двигательного аппарата в речевой деятельности в первую очередь нарушается:**

- а) звукопроизношение**
- б) грамматический строй
- в) коммуникативная сторона речи

**Ответ: а) звукопроизношение**

**7. Наиболее яркое проявление аутизма в раннем возрасте характеризуются:**

- а) двигательные расстройства
- б) отсутствие фиксации взгляда на другом человеке**
- в) повышенной любознательностью

**Ответ: б) отсутствие фиксации взгляда на другом человеке**

**8. Нарушение контакта, стремление к постоянству являются признаками:**

- а) РДА**
- б) деменции
- в) имбецильности

**Ответ: а) РДА**

**9. Нарушение зрения относится к:**

- а) дисгармоничному развитию
- б) дефицитарному развитию**
- в) искаженному развитию

**Ответ: б) дефицитарному развитию**

**10. Нарастающий спад интеллекта наблюдается при:**

- а) при поврежденном психическом развитии**

- б) олигофрении
  - в) ЗПР церебро-органического происхождения
- Ответ: б) олигофрении

**11. При психологическом обследовании ребенка с проблемами в развитии важно:**

- а) всестороннее изучение познавательной и эмоционально-волевой сферы
- б) соблюдение принципов психологического обследования
- в) определение причин нарушенного хода развития

Ответ: а) всестороннее изучение познавательной и эмоционально-волевой сферы

**12. На фоне текущей шизофрении возникает следующий вариант психического дизонтогенеза:**

- а) поврежденное развитие
- б) искаженное развитие
- в) оба варианта верны

Ответ: в) оба варианта верны

**13. Причиной умственной отсталости является:**

- а) органическое поражение головного мозга
- б) неправильное семейное воспитание
- в) неадекватное обучение

Ответ: а) органическое поражение головного мозга

**14. Дети с резидуальной деменцией обучаются:**

- а) во вспомогательной школе
- б) в общеобразовательной школе
- в) в классах выравнивания

Ответ: в) в классах выравнивания

**15. Наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания:**

- а) олигофренопедагогика
- б) логопедия
- в) сурдопедагогика

Ответ: б) логопедия

**16. При деменции интеллектуальный дефект является:**

- а) врожденным
- б) приобретенным
- в) оба варианта верны

Ответ: б) приобретенным

**17. Дети с ДЦП, имеющие интеллектуальное нарушение, обучаются:**

- а) в школах 8-го вида
- б) в школах 6-го вида
- в) в школах 5-го вида

Ответ: б) в школах 6-го вида

**18. Отличие ЗПР от олигофрении выражается в:**

- а) недостаточности восприятия
- б) неравномерности нарушений психических функций
- в) этиологии происхождения

**Ответ: б) неравномерности нарушений психических функций**

**19. К категории лиц с дефицитарным развитием относятся:**

- а) умственно отсталые дети
- б) дети с РДА
- в) **дети с сенсорными нарушениями**

**Ответ: в) дети с сенсорными нарушениями**

**20. Органическое поражение головного мозга до 3-х лет приводит к:**

- а) ЗПР церебро-органического генеза
- б) **олигофрении**
- в) деменции

**Ответ: б) олигофрении**

**21. При ДЦП структура дефекта включает в себя:**

- а) неравномерно сниженный запас представлений об окружающем;
- б) нарушение интеллектуальной деятельности
- в) выраженность психоорганических проявлений
- г) **все три особенности**

**Ответ: г) все три особенности**

**22. У большинства слабовидящих детей нарушено восприятие:**

- а) красного
- б) синего
- в) **красного, зеленого, синего**

**Ответ: в) красного, зеленого, синего**

**23. Первичный дефект, согласно структуре, всегда:**

- а) социальный
- б) внутреннего порядка
- в) **биологический**

**Ответ: в) биологический**

**24. Где работают дефектологи:**

- а) в библиотеках
- б) **школах- интернатах**
- в) университетах

**Ответ: б) школах- интернатах**

**25. На вторичный дефект влияют с помощью:**

- а) медикаментозного воздействия
- б) компенсации
- в) **педагогической коррекции**

**Ответ: в) педагогической коррекции**

**26. При умственной отсталости речь у детей:**

- а) сохранна
- б) **вторично нарушена**
- в) первично нарушена

**Ответ: б) вторично нарушена**

**27. Умственная отсталость:**

- а) **стойкое снижение познавательной деятельности**
  - б) нарушение эмоционально-волевой сферы
  - в) нестойкое снижение познавательной деятельности
- Ответ: а) стойкое снижение познавательной деятельности**

**28. У слабовидящих детей наблюдаются следующие нарушения:**

- а) **нистагм**
- б) стробизм
- в) нарушение прослеживающих функций

**Ответ: а) нистагм**

**29. Причины нарушенного слуха:**

- а) **эндогенного происхождения**
- б) экзогенного происхождения
- в) этиопатогенетического характера

**Ответ: а) эндогенного происхождения**

- б) экзогенного происхождения

**30. При умственной отсталости нервные процессы:**

- а) подвижны
- б) **инертны**
- в) патологически инертны

**Ответ: б) инертны**

**31. Дефект — это:**

- а) психический недостаток
- б) физический и психический недостаток
- в) **Это физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития**

**Ответ: в) Это физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития**

**32. Компенсация психических функций — это:**

- а) **возмещение недоразвитых или утраченных функций**
- б) исправление недоразвитых или утраченных функций
- в) специально организованное обучение

**Ответ: а) возмещение недоразвитых или утраченных функций**

**33. Сколько типов нарушений психического развития выделяют в структуре дизонтогенеза:**

- а) 4
- б) **6**
- в) 5

**Ответ: б) 6**

**34. Что относится к биологическим факторам психического развития:**

- а) **задатки способностей;**
- б) религия
- в) уровень развития науки

**Ответ: а) задатки способностей;**

**35. Большими возможностями компенсации обладают дети:**

- а) дошкольного возраста
  - б) младшего школьного возраста
  - в) подростки
  - г) Дошкольного и младшего школьного возраста
- Ответ: г) Дошкольного и младшего школьного возраста**

**36. При психологическом обследовании ребенка с проблемами в развитии важно:**

- а) всестороннее изучение познавательной и эмоционально-волевой сферы
- б) определение причин нарушенного хода развития
- в) соблюдение принципов психологического обследования

**Ответ: а) всестороннее изучение познавательной и эмоционально-волевой сферы**

**37. Причиной умственной отсталости является:**

- а) неправильное семейное воспитание;
- б) органическое поражение головного мозга;
- в) неадекватное обучение

**Ответ: б) органическое поражение головного мозга;**

**38. Одна из самостоятельных отраслей дефектологии:**

- а) тифлопедагогика
- б) нозология
- в) оториноларингология

**Ответ: а) тифлопедагогика**

**39. Интеллектуальное нарушение, связанное с хромосомными абберациями (аутосомное):**

- а) синдром Крузона
- б) синдром Клайнфелтера
- в) синдром Дауна;

**Ответ: в) синдром Дауна;**

**40. Вредоносные агенты, действующие в натальный период и повлекшие за собой нарушения в развитии, относятся к:**

- а) эндогенным
- б) экзогенным
- в) социальным причинам

**Ответ: б) экзогенным**

**41. К категории лиц с дефицитарным развитием относятся:**

- а) умственно отсталые дети
- б) дети с сенсорными нарушениями;
- в) дети с РДА

**Ответ: б) дети с сенсорными нарушениями;**

**42. Психологические параметры дизонтогенеза выражаются:**

- а) во времени поражения
- б) в нарушении межфункциональных взаимодействий
- в) во времени поражения, нарушении межфункциональных взаимодействий, асинхронии

**Ответ: а) во времени поражения**

**43. Этиопатогенез — это:**

а) нарушенный ход психического развития ребенка;

б) двигательное расстройство при ДЦП

**в) Совокупность знаний о причинах возникновения и механизмах развития болезни.**

**Ответ: в) Совокупность знаний о причинах возникновения и механизмах развития болезни.**

**44. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?**

а) поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде

б) обеспечение соматического благополучия ребенка

в) оказание психологической помощи семье ребенка

**Ответ: а) поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде**

**45. При нарушении здоровья человека с III степенью выраженности стойких нарушений функций организма (около 75 процентов), устанавливается:**

а) первая группа инвалидности

б) вторая группа инвалидности

в) третья группа инвалидности

**Ответ: б) вторая группа инвалидности**

**46. Одна из самостоятельных отраслей дефектологии:**

а) пульмонология

б) нозология

в) сурдопедагогика

**Ответ: в) сурдопедагогика**

**47. Ядерным признаком умственной отсталости является:**

а) нарушение хода физического развития

б) патология эмоционально-волевой сферы

**в) нарушение познавательной деятельности**

**Ответ: в) нарушение познавательной деятельности**

**48. Сколько форм олигофрении выделено в классификации:**

а) 3

б) 5

в) 6

**Ответ: а) 3**

**49. В каком нормативном документе впервые была провозглашена идея инклюзивного подхода в образовании?**

а) Конвенция о правах инвалидов

б) Саламанская декларация

в) Всемирная декларация прав человека

**Ответ: б) Саламанская декларация**

**50. Классификация олигофрении построена с учетом:**

а) клинических особенностей;

б) этиопатогенеза

в) особенностей ВИД

**Ответ: а) клинических особенностей;**

**51. При умственной отсталости речь у детей:**

- а) вторично нарушена
- б) первично нарушена
- в) сохранна

Ответ: а) вторично нарушена

**52. Снижение познавательной деятельности, органическое поражение ЦНС на раннем этапе онтогенеза характерны для:**

- а) ЗПР церебро-органического генеза;
- б) олигофрении
- в) деменции

Ответ: б) олигофрении

**53. При неосложненной форме олигофрении наблюдаются:**

- а) расторможенность влечений, аффективность;
- б) снижение работоспособности, изменение в поведении;
- в) дисциплинированность, неплохая ориентация в быту

Ответ: в) дисциплинированность, неплохая ориентация в быту

**54 У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата нарушается:**

- а) мелкая моторика
- б) весь ход моторного развития
- в) звукопроизносительная сторона речи

Ответ: б) весь ход моторного развития

**55. При ЗПР чаще всего происходит:**

- а) нарушение мыслительных операций
- б) нарушение поведения
- в) нарушение эмоционально-волевой сферы

Ответ: в) нарушение эмоционально-волевой сферы

**56. Инклюзивное образование – это...**

- а) обучение людей с инвалидностью в специальных классах с учетом разнообразия особых образовательных потребностей
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- в) обучение людей с инвалидностью в коррекционных учебных заведениях с учетом индивидуальных возможностей

Ответ: б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**57. Стойкие формы ЗПР связаны с:**

- а) мозаичным повреждением ЦНС
- б) диффузным поражением ЦНС
- в) органическим поражением ЦНС

Ответ: в) органическим поражением ЦНС

**58. Нарастающий спад интеллекта наблюдается при:**

- а) ЗПР церебро-органического происхождения;
- б) олигофрении
- в) при поврежденном психическом развитии

Ответ: б) олигофрении

59. «Полевое поведение» проявляется в:

а) «притяжении» ребенком предметов к себе

б) гиперактивности

в) заторможенности

Ответ: б) гиперактивности

60. Группу риска по дислексии, дисграфии составляют дошкольники с речевыми нарушениями на фоне:

а) нарушения внимания

б) гипоактивности

в) гиперактивности и нарушения внимания

Ответ: в) гиперактивности и нарушения внимания

### Задания открытого типа:

1. Что такое дефектология, и каковы её основные задачи?
2. Какую роль играет семья в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)?
3. Что такое "адаптированная образовательная программа", и какие её ключевые особенности?

№	Вопрос	Ответ
1	<b>Что такое дефектология, и каковы её основные задачи?</b>	Дефектология — это наука, изучающая закономерности развития, воспитания и обучения людей с отклонениями в физическом и психическом развитии. Основные задачи дефектологии: 1. Исследование причин, видов и характеристик нарушений развития. 2. Разработка методов коррекции, реабилитации и социализации людей с особенностями. 3. Создание образовательных технологий и программ для обучения детей с особыми образовательными потребностями. 4. Повышение уровня инклюзии в обществе.
2	<b>Какую роль играет семья в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)?</b>	Семья играет ключевую роль, так как: 1. Она обеспечивает эмоциональную поддержку ребёнка. 2. Родители участвуют в коррекционном процессе, выполняя рекомендации специалистов. 3. Домашняя среда становится важным звеном для развития ребёнка, включая игры, занятия и общение. 4. Семья сотрудничает с педагогами, врачами и психологами для достижения лучших результатов. 5. Родители могут быть адвокатами инклюзии, защищая права ребёнка на образование.

		Поддержка семьи влияет на успешность социализации и адаптации ребёнка.
3	<b>Что такое "адаптированная образовательная программа", и какие её ключевые особенности?</b>	<p>Адаптированная образовательная программа (АООП) — это программа, разработанная с учётом особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ.</p> <p><b>Особенности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальный подход к обучению.</li> <li>2. Коррекционные и развивающие элементы, направленные на устранение или минимизацию нарушений.</li> <li>3. Специальные условия (например, дополнительные ассистенты, технические средства).</li> <li>4. Учёт возможностей и потребностей ребёнка при разработке учебного плана.</li> <li>5. Интеграция в общий образовательный процесс с сохранением поддержки.</li> </ol>