

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Ассистивные информационно-коммуникационные технологии

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2023

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-5
Общепрофессиональные		ОПК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5	Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.	ОПК-5.1. Знает основы информационно-коммуникационных технологий; основных положений теории коммуникации ОПК-5.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач педагогической деятельности ОПК-5.3. Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских задач педагогической деятельности
ОПК-8	Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-8.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии ОПК-8.2. Понимает принципы работы современных информационных технологий и использование их для решения задач исследовательской деятельности ОПК-8.3. Использует современные информационные технологии для решения задач исследовательской деятельности.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-5		
	<ul style="list-style-type: none"> - основы информационной культуры; - основы сетевых технологий; - основы строения, функционирования и 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать программные и аппаратные средства персонального компьютера; - работать в локальных и глобальных компьютер- 	<ul style="list-style-type: none"> - работы с компьютером как средством управления информацией из различных источников;

	<p>возможностей сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство современного компьютера и других устройств вычислительной техники, используемых для решения профессиональных задач; - основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности. 	<p>ных сетях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - исполнения основных требований информационной безопасности.
Код компетенции	ОПК-8		
	<ul style="list-style-type: none"> - основы информационной культуры; - основы сетевых технологий; - основы строения, функционирования и возможностей сети Интернет; - устройство современного компьютера и других устройств вычислительной техники, используемых для решения профессиональных задач; - основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; - готовить научные публикации по результатам выполненных исследований; - готовить презентации по результатам выполненных исследований. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализа и обработки данных; - навыками самостоятельного освоения инструментальных средств для решения профессиональных задач и выполнения исторических исследований.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ассистивные информационно – коммуникационные технологии» относится к обязательной части, учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа	24
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	47,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Нормативные документы, регламентирующие применение ИКТ при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ			4				9
2.	Основные ИКТ, используемые в образовательном процессе			4				7
3.	Основные ассистивные технологии и устройства, используемые при работе с электронной информационно-образовательной средой и сетью Интернет			4				10
4.	Основы компьютерной грамотности			4				10
5.	Основы работы в электронной информационно-образовательной			4				5

	среде ММУ с применением ассистивных технологий							
6.	Основы работы в сети Интернет с применением ассистивных технологий			4				6,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого			24				47,9

6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Нормативные документы, регламентирующие применение ИКТ при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ	Конвенция ООН о правах инвалидов.
2.	Основные ИКТ, используемые в образовательном процессе	Электронная информационно-образовательная среда ММУ
3.	Основные ассистивные технологии и устройства, используемые при работе с электронной информационно-образовательной средой и сетью Интернет	Специальное программное обеспечение (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
4.	Основы компьютерной грамотности	Работа с текстовым редактором Word, электронными таблицами Excel, графическим редактором Paint, программой подготовки презентаций PowerPoint, применением ассистивных технологий в зависимости от нозологии.
5.	Основы работы в электронной информационно-образовательной среде ММУ с применением ассистивных технологий	Электронная библиотека ММУ Знакомство с электронной библиотекой ММУ. Регистрация в электронной библиотеке. Структура электронной библиотеки. Поиск и работа с ресурсами электронной библиотеки с применением ассистивных технологий в зависимости от нозологии.
6.	Основы работы в сети Интернет с применением ассистивных технологий	Сервисные службы Интернет

6.2.2 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Нормативные документы, регламентирующие применение ИКТ	Конвенция ООН о правах инвалидов. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

	при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ	здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.
2.	Основные ИКТ, используемые в образовательном процессе	Основные виды программных средств общего назначения: текстовые редакторы, графические редакторы, электронные таблицы, программа подготовки презентаций, системы управления базами данных, интегрированные пакеты. Электронная информационно-образовательная среда ММУ: сайт, система дистанционного образования (социально-образовательный портал), электронная библиотека. Сеть Интернет.
3.	Основные ассистивные технологии и устройства, используемые при работе с электронной информационно-образовательной средой и сетью Интернет	Индивидуальные слуховые аппараты, звукоусиливающая аппаратура или программные средства (для студентов с нарушениями слуха). Встроенная экранная лупа, программа чтения с экрана, программа синтезатор речи (для студентов с нарушениями зрения). Специальное программное обеспечение (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
4.	Основы компьютерной грамотности	Общие принципы работы на компьютере. Размещение информации в компьютере. Справочная система Windows, организация информации, работа с файлами и папками.
5.	Основы работы в электронной информационно-образовательной среде ММУ с применением ассистивных технологий	Структура электронной информационно-образовательной среды ММУ: сайт ММУ, система дистанционного образования ММУ, электронная библиотека ММУ. 5.1. Сайт ММУ Знакомство с сайтом ММУ. Виды информационных ресурсов, размещенных на сайте. Поиск необходимой информации на сайте ММУ с применением ассистивных технологий в зависимости от нозологии. 5.2. Система дистанционного образования ММУ Структура системы дистанционного образования ММУ. Личная страница обучающегося. Виды информационных ресурсов, размещенных в системе дистанционного образования. Организация общения с другими участниками образовательного процесса в системе дистанционного образования ММУ с помощью ассистивных технологий в зависимости от нозологии. Работа с учебно-методическими материалами в системе дистанционного образования ММУ с применением ассистивных технологий в зависимости от нозологии. Использование функционала системы дистанционного образования ММУ для прохождения контроля знаний (автоматизированное тестирование, пересылка контрольных работ и т.д.). Использование системы видеоконференций системы дистанционного образования ММУ для дистанционного участия в образовательном процессе.
6.	Основы работы в сети Интернет с применением ассистивных технологий	Программы-браузеры. Сервисные службы Интернет. Поисковые серверы: Google, Yandex. Поисковые запросы.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Нормативные документы, регламентирующие применение ИКТ при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ	Проблемно-аналитическое задание
2.	Основные ИКТ, используемые в образовательном процессе	Проблемно-аналитическое задание
3.	Основные ассистивные технологии и устройства, используемые при работе с электронной информационно-образовательной средой и сетью Интернет	Проблемно-аналитическое задание
4.	Основы компьютерной грамотности	Проблемно-аналитическое задание
5.	Основы работы в электронной информационно-образовательной среде ММУ с применением ассистивных технологий	Проблемно-аналитическое задание.
6.	Основы работы в сети Интернет с применением ассистивных технологий	Проблемно-аналитическое задание.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Кондарина, И. В. Основы речевой коммуникации: практикум / И. В. Кондарина. — Москва: Российская таможенная академия, 2017. — 68 с. — ISBN 978-5-9590-0976-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93201.html>

2. Федорова, Н. Н. Речевая коммуникация и деловое общение: практикум / Н. Н. Федорова. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 50 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106585.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Гольдин, В. Е. Языковое сознание Речевая коммуникация: избранные работы / В. Е. Гольдин; составители О. Ю. Крючкова, А. П. Сдобнова. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2020. — 504 с. — ISBN 978-5-292-04689-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122851.html>

2. Утегенова, Д. И. Развитие навыков и речевых умений на уровне компрессии научной информации: учебно-методическое пособие / Д. И. Утегенова. — Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, Казахская академия транспорта и коммуникаций имени М. Тынышпаева, 2013. — 105 с. — ISBN 978-601-207-835-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49570.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Вестник Международной Академии системных исследований. Информатика, экология, экономика
2. Вестник Московского государственного университета приборостроения и информатики. Серия: приборостроение и информационные технологии. ISSN 2079-8792. <http://www.mgupi.ru/science/vestnik>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Желонкина О.К. Задания по конструированию таблиц в HTML // Информатика и образование.-Б.м...-2003.-10.-С.47-53. - <http://www.infojournal.ru/>
2. Новоселова Е. Н. Создание web-страниц с помощью HTML / Е. Н. Новоселова, И. Р. Кадырова // Информатика и образование.-Б.м...-2005.- 1.- С. 85-90. - www.infojournal.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Ассистивные информационно-коммуникационные технологии

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-5
Общепрофессиональные		ОПК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5	Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.	ОПК-5.1. Знает основы информационно-коммуникационных технологий; основных положений теории коммуникации ОПК-5.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач педагогической деятельности ОПК-5.3. Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских задач педагогической деятельности
ОПК-8	Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-8.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии ОПК-8.2. Понимает принципы работы современных информационных технологий и использование их для решения задач исследовательской деятельности ОПК-8.3. Использует современные информационные технологии для решения задач исследовательской деятельности.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-5		
	<ul style="list-style-type: none"> - основы информационной культуры; - основы сетевых технологий; - основы строения, функционирования и 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать программные и аппаратные средства персонального компьютера; - работать в локальных и глобальных компьютер- 	<ul style="list-style-type: none"> - работы с компьютером как средством управления информацией из различных источников;

	<p>возможностей сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство современного компьютера и других устройств вычислительной техники, используемых для решения профессиональных задач; - основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности. 	<p>ных сетях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - исполнения основных требований информационной безопасности.
Код компетенции	ОПК-8		
	<ul style="list-style-type: none"> - основы информационной культуры; - основы сетевых технологий; - основы строения, функционирования и возможностей сети Интернет; - устройство современного компьютера и других устройств вычислительной техники, используемых для решения профессиональных задач; - основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; - готовить научные публикации по результатам выполненных исследований; - готовить презентации по результатам выполненных исследований. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализа и обработки данных; - навыками самостоятельного освоения инструментальных средств для решения профессиональных задач и выполнения исторических исследований.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ зачтено	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;

		При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛЕТВОРИТЕЛЬ- НО/ не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

3 СЕМЕСТР ОПК-5

1. Что такое ассистивные информационно-коммуникационные технологии (АИКТ)?

Ответ: Технологии, разработанные для помощи людям с ограниченными возможностями в использовании компьютеров и коммуникационных средств.

2. Какие группы людей могут использовать АИКТ?

Ответ: Люди с различными ограничениями и потребностями, такие как инвалиды по зрению, слуху, моторике и др.

3. Какие цели преследуются при создании АИКТ?

Ответ: Обеспечение доступности информации и коммуникации для всех, независимо от их ограничений.

4. Какие виды ограничений могут быть у пользователя, для которого предназначены АИКТ?

Ответ: Зрительные, слуховые, моторические, когнитивные и другие ограничения.

5. Какие устройства считаются ассистивными технологиями для зрячих пользователей?

Ответ: Экранные чтецы, брайлевские дисплеи, программы для синтеза речи и др.

6. Какие устройства могут помочь людям с ограниченными возможностями слуха?

Ответ: Костные проводники, слуховые аппараты, индукционные петли и др.

7. Какие АИКТ улучшают доступ к компьютерам для людей с ограниченной моторикой?

Ответ: Мыши с трекболами, клавиатуры с увеличенными клавишами, голосовые управления и др.

8. Что такое веб-доступность?

Ответ: Обеспечение доступности веб-содержания и приложений для пользователей с ограниченными возможностями.

9. Какие стандарты и рекомендации существуют для веб-доступности?

Ответ: WCAG (Web Content Accessibility Guidelines).

10. Что такое барьеры в использовании технологий?

Ответ: Препятствия, которые мешают людям с ограниченными возможностями эффективно использовать технологии.

11. Какие меры могут быть предприняты для устранения барьеров в использовании технологий?

Ответ: Разработка доступных интерфейсов, обучение пользователей, соблюдение стандартов доступности.

12. Какие программы помогают людям с нарушениями зрения читать текст с экрана компьютера?

Ответ: Экранные чтецы, такие как JAWS, NVDA, VoiceOver и другие.

13. Какие технологии могут помочь людям с ограниченными возможностями слуха общаться по телефону?

Ответ: Технологии текстовой и видеосвязи, речевые устройства и приложения.

14. Какие устройства могут облегчить навигацию для людей с ограниченной мобильностью?

Ответ: Электронные кресла-коляски, системы управления глазами, экзоскелеты и др.

15. Какие технологии способствуют лучшей доступности веб-сайтов для всех пользователей?

Ответ: HTML5, CSS, JavaScript с учетом принципов доступности.

16. Какие принципы доступности следует соблюдать при разработке веб-сайтов?

Ответ: Перцептивность, операбельность, понимаемость и надежность.

17. Что такое законодательство о доступности технологий?

Ответ: Законы и нормативы, обязывающие обеспечивать доступность технологий для всех граждан.

18. Какие организации занимаются стандартизацией и продвижением АИКТ?

Ответ: W3C (World Wide Web Consortium), ISO (Международная организация по стандартизации), и другие.

19. Какие ресурсы исследования и образования существуют в области АИКТ?

Ответ: Университеты, лаборатории, онлайн-курсы и конференции.

20. Какие ассистивные технологии используются для чтения брайлевского шрифта?

Ответ: Брайлевские дисплеи и брайлевские сканеры.

21. Какие инструменты могут помочь людям с нарушением моторики нажимать клавиши на клавиатуре?

Ответ: Специальные клавиатуры с увеличенными клавишами, манипуляторы и устройства с управлением через голос.

22. Какие программы предназначены для улучшения понимания речи для людей с нарушением слуха?

Ответ: Программы распознавания речи и технологии текстовой транскрипции.

23. Какие технологии помогают людям с ограниченной мобильностью управлять компьютером?

Ответ: Системы управления глазами, устройства с управлением через мышь и клавиатуру, а также голосовые команды.

24. Какие приложения обеспечивают доступность для пользователей с ограниченными возможностями?

Ответ: Приложения с функциями увеличения шрифта, речевого синтеза и адаптивным интерфейсом.

25. Что такое тестирование на доступность?

Ответ: Проверка веб-сайтов и приложений на соответствие стандартам доступности и устранение обнаруженных проблем.

26. Какие технологии помогают людям с нарушением зрения ориентироваться в окружающем мире?

Ответ: Голосовые навигационные системы, такие как GPS и картографические приложения.

27. Какие ассистивные технологии используются для обучения и развития навыков детей с ограниченными возможностями?

Ответ: Обучающие программы и приложения с адаптивными упражнениями.

28. Какие методы коммуникации используются для людей с тяжелыми ограничениями в движении?

Ответ: Устройства с символьными досками, системы поддержки альтернативной и дополнительной коммуникации (САДК).

29. Какие технологии могут помочь людям с нарушением слуха воспринимать музыку?

Ответ: Виброакустические системы, светодиодные индикаторы ритма и технологии виброреакции.

30. Какие устройства поддерживают голосовой ввод и вывод для людей с ограничениями?

Ответ: Голосовые ассистенты, аудиокниги и текстовые вопросно-ответные системы.

31. Какие сенсорные устройства могут помочь пользователям с ограниченной моторикой взаимодействовать с устройствами?

Ответ: Сенсорные экраны, трекболы и джойстики с адаптивными интерфейсами.

32. Что такое "барьеры в использовании" в контексте ассистивных технологий?

Ответ: Препятствия, мешающие пользователям с ограниченными возможностями эффективно использовать технологии.

33. Какие меры могут быть предприняты для устранения барьеров в использовании технологий?

Ответ: Разработка доступных интерфейсов, обучение пользователей, соблюдение стандартов доступности.

34. Какие программы помогают людям с нарушениями зрения читать текст с экрана компьютера?

Ответ: Экранные чтецы, такие как JAWS, NVDA, VoiceOver и другие.

35. Какие технологии могут помочь людям с ограниченными возможностями слуха общаться по телефону?

Ответ: Технологии текстовой и видеосвязи, речевые устройства и приложения.

36. Какие устройства могут облегчить навигацию для людей с ограниченной мобильностью?

Ответ: Электронные кресла-коляски, системы управления глазами, экзоскелеты и др.

37. Какие технологии способствуют лучшей доступности веб-сайтов для всех пользователей?

Ответ: HTML5, CSS, JavaScript с учетом принципов доступности.

38. Какие принципы доступности следует соблюдать при разработке веб-сайтов?

Ответ: Перцептивность, операбельность, понимаемость и надежность.

39. Что такое законодательство о доступности технологий?

Ответ: Законы и нормативы, обязывающие обеспечивать доступность технологий для всех граждан.

40. Какие организации занимаются стандартизацией и продвижением АИКТ?

Ответ: W3C (World Wide Web Consortium), ISO (Международная организация по стандартизации), и другие.

41. Какие ресурсы исследования и образования существуют в области АИКТ?

Ответ: Университеты, лаборатории, онлайн-курсы и конференции.

42. Какие ассистивные технологии используются для чтения брайлевского шрифта?

Ответ: Брайлевские дисплеи и брайлевские сканеры.

43. Какие инструменты могут помочь людям с нарушением моторики нажимать клавиши на клавиатуре?

Ответ: Специальные клавиатуры с увеличенными клавишами, манипуляторы и устройства с управлением через голос.

44. Какие программы предназначены для улучшения понимания речи для людей с нарушением слуха?

Ответ: Программы распознавания речи и технологии текстовой транскрипции.

45. Какие технологии помогают людям с ограниченной мобильностью управлять компьютером?

Ответ: Системы управления глазами, устройства с управлением через мышь и клавиатуру, а также голосовые команды.

46. Какие приложения обеспечивают доступность для пользователей с ограниченными возможностями?

Ответ: Приложения с функциями увеличения шрифта, речевого синтеза и адаптивным интерфейсом.

47. Что такое тестирование на доступность?

Ответ: Проверка веб-сайтов и приложений на соответствие стандартам доступности и устранение обнаруженных проблем.

48. Какие технологии помогают людям с нарушением зрения ориентироваться в окружающем мире?

Ответ: Голосовые навигационные системы, такие как GPS и картографические приложения.

49. Какие ассистивные технологии используются для обучения и развития навыков детей с ограниченными возможностями?

Ответ: Обучающие программы и приложения с адаптивными упражнениями.

50. Какие методы коммуникации используются для людей с тяжелыми ограничениями в движении?

Ответ: Устройства с символьными досками, системы поддержки альтернативной и дополнительной коммуникации (САДК).

51. Что из перечисленного относится к ассистивным технологиям для людей с нарушением зрения?

- А) Интерактивные доски
- **В) Брайлевский дисплей**
- С) Программы для автоматизации офисной работы
- D) Электронные таблицы

Ответ: В) Брайлевский дисплей

52. Как называется программа, которая помогает озвучивать текст на экране для слабовидящих пользователей?

- А) ZoomText
- **В) NVDA**
- С) Microsoft Word
- D) Adobe Acrobat

Ответ: В) NVDA

53. Какие технологии помогают людям с нарушением слуха?

- А) Синтезаторы речи
- **В) Слуховые аппараты**
- С) Брайлевские дисплеи
- D) Программы увеличения текста

Ответ: В) Слуховые аппараты

54. Что из перечисленного относится к устройствам управления голосом?

- А) Мышь
- **В) Siri**
- С) Жестовая клавиатура
- D) Принтер

Ответ: В) Siri

55. Как называется стандарт, регулирующий доступность веб-контента для людей с ограниченными возможностями?

- A) ISO 9001
- **B) WCAG**
- C) GDPR
- D) ADA

Ответ: B) WCAG

3 СЕМЕСТР ОПК-8

1. Какие технологии помогают людям с нарушением слуха воспринимать музыку?

Ответ: Виброакустические системы, светодиодные индикаторы ритма и технологии виброреакции.

2. Какие устройства поддерживают голосовой ввод и вывод для людей с ограничениями?

Ответ: Голосовые ассистенты, аудиокниги и текстовые вопросно-ответные системы.

3. Какие сенсорные устройства могут помочь пользователям с ограниченной моторикой взаимодействовать с устройствами?

Ответ: Сенсорные экраны, трекболы и джойстики с адаптивными интерфейсами.

4. Что такое "барьеры в использовании" в контексте ассистивных технологий?

Ответ: Препятствия, мешающие пользователям с ограниченными возможностями эффективно использовать технологии.

5. Какие меры могут быть предприняты для устранения барьеров в использовании технологий?

Ответ: Разработка доступных интерфейсов, обучение пользователей, соблюдение стандартов доступности.

6. Какие программы помогают людям с нарушениями зрения читать текст с экрана компьютера?

Ответ: Экранные чтцы, такие как JAWS, NVDA, VoiceOver и другие.

7. Какие технологии могут помочь людям с ограниченными возможностями слуха общаться по телефону?

Ответ: Технологии текстовой и видеосвязи, речевые устройства и приложения.

8. Какие устройства могут облегчить навигацию для людей с ограниченной мобильностью?

Ответ: Электронные кресла-коляски, системы управления глазами, экзоскелеты и др.

9. Какие технологии способствуют лучшей доступности веб-сайтов для всех пользователей?

Ответ: HTML5, CSS, JavaScript с учетом принципов доступности.

10. Какие принципы доступности следует соблюдать при разработке веб-сайтов?

Ответ: Перцептивность, операбельность, понимаемость и надежность.

11. Что такое законодательство о доступности технологий?

Ответ: Законы и нормативы, обязывающие обеспечивать доступность технологий для всех граждан.

12. Какие организации занимаются стандартизацией и продвижением АИКТ?

Ответ: W3C (World Wide Web Consortium), ISO (Международная организация по стандартизации), и другие.

13. Какие ресурсы исследования и образования существуют в области АИКТ?

Ответ: Университеты, лаборатории, онлайн-курсы и конференции.

14. Какие ассистивные технологии используются для чтения брайлевского шрифта?

Ответ: Брайлевские дисплеи и брайлевские сканеры.

15. Какие инструменты могут помочь людям с нарушением моторики нажимать клавиши на клавиатуре?

Ответ: Специальные клавиатуры с увеличенными клавишами, манипуляторы и устройства с управлением через голос.

16. Какие программы предназначены для улучшения понимания речи для людей с нарушением слуха?

Ответ: Программы распознавания речи и технологии текстовой транскрипции.

17. Какие технологии помогают людям с ограниченной мобильностью управлять компьютером?

Ответ: Системы управления глазами, устройства с управлением через мышь и клавиатуру, а также голосовые команды.

18. Какие приложения обеспечивают доступность для пользователей с ограниченными возможностями?

Ответ: Приложения с функциями увеличения шрифта, речевого синтеза и адаптивным интерфейсом.

19. Что такое тестирование на доступность?

Ответ: Проверка веб-сайтов и приложений на соответствие стандартам доступности и устранение обнаруженных проблем.

20. Какие технологии помогают людям с нарушением зрения ориентироваться в окружающем мире?

Ответ: Голосовые навигационные системы, такие как GPS и картографические приложения.

21. Какие ассистивные технологии используются для обучения и развития навыков детей с ограниченными возможностями?

Ответ: Обучающие программы и приложения с адаптивными упражнениями.

22. Какие методы коммуникации используются для людей с тяжелыми ограничениями в движении?

Ответ: Устройства с символьными досками, системы поддержки альтернативной и дополнительной коммуникации (САДК).

23. Какие технологии помогают людям с нарушением слуха воспринимать музыку?

Ответ: Виброакустические системы, светодиодные индикаторы ритма и технологии виброреакции.

24. Какие устройства поддерживают голосовой ввод и вывод для людей с ограничениями?

Ответ: Голосовые ассистенты, аудиокниги и текстовые вопросно-ответные системы.

25. Какие сенсорные устройства могут помочь пользователям с ограниченной моторикой взаимодействовать с устройствами?

Ответ: Сенсорные экраны, трекболы и джойстики с адаптивными интерфейсами.

26. Что такое "барьеры в использовании" в контексте ассистивных технологий?

Ответ: Препятствия, мешающие пользователям с ограниченными возможностями эффективно использовать технологии.

27. Какие меры могут быть предприняты для устранения барьеров в использовании технологий?

Ответ: Разработка доступных интерфейсов, обучение пользователей, соблюдение стандартов доступности.

28. Какие программы помогают людям с нарушениями зрения читать текст с экрана компьютера?

Ответ: Экранные чтецы, такие как JAWS, NVDA, VoiceOver и другие.

29. Какие технологии могут помочь людям с ограниченными возможностями слуха общаться по телефону?

Ответ: Технологии текстовой и видеосвязи, речевые устройства и приложения.

30. Какие устройства могут облегчить навигацию для людей с ограниченной мобильностью?

Ответ: Электронные кресла-коляски, системы управления глазами, экзоскелеты и др.

31. Какие технологии способствуют лучшей доступности веб-сайтов для всех пользователей?

Ответ: HTML5, CSS, JavaScript с учетом принципов доступности.

32. Какие принципы доступности следует соблюдать при разработке веб-сайтов?

Ответ: Перцептивность, операбельность, понимаемость и надежность.

33. Что такое законодательство о доступности технологий?

Ответ: Законы и нормативы, обязывающие обеспечивать доступность технологий для всех граждан.

34. Какие организации занимаются стандартизацией и продвижением АИКТ?

Ответ: W3C (World Wide Web Consortium), ISO (Международная организация по стандартизации), и другие.

35. Какие ресурсы исследования и образования существуют в области АИКТ?

Ответ: Университеты, лаборатории, онлайн-курсы и конференции.

36. Какие ассистивные технологии используются для чтения брайлевского шрифта?

Ответ: Брайлевские дисплеи и брайлевские сканеры.

37. Какие инструменты могут помочь людям с нарушением моторики нажимать клавиши на клавиатуре?

Ответ: Специальные клавиатуры с увеличенными клавишами, манипуляторы и устройства с управлением через голос.

38. Какие программы предназначены для улучшения понимания речи для людей с нарушением слуха?

Ответ: Программы распознавания речи и технологии текстовой транскрипции.

39. Какие технологии помогают людям с ограниченной мобильностью управлять компьютером?

Ответ: Системы управления глазами, устройства с управлением через мышь и клавиатуру, а также голосовые команды.

40. Какие приложения обеспечивают доступность для пользователей с ограниченными возможностями?

Ответ: Приложения с функциями увеличения шрифта, речевого синтеза и адаптивным интерфейсом.

41. Что такое тестирование на доступность?

Ответ: Проверка веб-сайтов и приложений на соответствие стандартам доступности и устранение обнаруженных проблем.

42. Какие технологии помогают людям с нарушением зрения ориентироваться в окружающем мире?

Ответ: Голосовые навигационные системы, такие как GPS и картографические приложения.

43. Какие ассистивные технологии используются для обучения и развития навыков детей с ограниченными возможностями?

Ответ: Обучающие программы и приложения с адаптивными упражнениями.

44. Какие методы коммуникации используются для людей с тяжелыми ограничениями в движении?

Ответ: Устройства с символьными досками, системы поддержки альтернативной и дополнительной коммуникации (САДК).

45. Какие технологии помогают людям с нарушением слуха воспринимать музыку?

Ответ: Виброакустические системы, светодиодные индикаторы ритма и технологии виброреакции.

46. Какие устройства поддерживают голосовой ввод и вывод для людей с ограничениями?

Ответ: Голосовые ассистенты, аудиокниги и текстовые вопросно-ответные системы.

47. Какие сенсорные устройства могут помочь пользователям с ограниченной моторикой взаимодействовать с устройствами?

Ответ: Сенсорные экраны, трекболы и джойстики с адаптивными интерфейсами.

48. Что такое "барьеры в использовании" в контексте ассистивных технологий?

Ответ: Препятствия, мешающие пользователям с ограниченными возможностями эффективно использовать технологии.

49. Какие меры могут быть предприняты для устранения барьеров в использовании технологий?

Ответ: Разработка доступных интерфейсов, обучение пользователей, соблюдение стандартов доступности.

50. Какие программы помогают людям с нарушениями зрения читать текст с экрана компьютера?

Ответ: Экранные чтецы, такие как JAWS, NVDA, VoiceOver и другие.