

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

**История Москвы**

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-6
Профессиональные		ПК-7

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-6	Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-6.1. Имеет знания о закономерностях исторического процесса и его движущих силах; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества ПК-6.2. Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать эти знания в сфере научно-исследовательской деятельности ПК-6.3. Владеет навыком понимания роли движущих сил и закономерностей исторического процесса; роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использует этих знаний в сфере научно-исследовательской деятельности
ПК-7	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК-7.1. Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории ПК-7.2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию ПК-7.3. Владеет способностью критического анализа и использования базовой исторической информации

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине**

**3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть

ПК-6			
	<p>- основные этапы исторического развития Москвы, основные стили и направления в городской архитектуре,</p> <p>- специфику влияния исторических событий на формирование Москвы как политического, культурного, экономического центра,</p> <p>- выдающихся представителей российской истории и культуры, чья жизнь и деятельность были связаны с Москвой, памятники искусства и культуры Москвы.</p>	<p>- понимать движущие силы и закономерности процесса развития Москвы, роль экономических и политических факторов в данном процессе,</p> <p>- значение Москвы как исторического центра России.</p>	<p>- понимания движущих сил и закономерностей процесса развития Москвы, роли экономических и политических факторов в данном процессе,</p> <p>- понимания значение Москвы как исторического центра России.</p>
ПК-7			
	<p>- основные этапы исторического развития Москвы, основные стили и направления в городской архитектуре,</p> <p>- специфику влияния исторических событий на формирование Москвы как политического, культурного, экономического центра,</p> <p>- выдающихся представителей российской истории и культуры, чья</p>	<p>- критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по истории Москвы как исторического центра России,</p> <p>- выявлять основные этапы возвышения Москвы, степень влияния политического и экономического развития Москвы на процесс развития России.</p>	<p>- критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по истории Москвы как исторического центра России,</p> <p>- выявлять основные этапы возвышения Москвы, степень влияния политического и экономического развития Москвы на процесс развития России</p>

жизнь и деятельность были связаны с Москвой, памятники искусства и культуры Москвы.		
---	--	--

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Москвы» является дисциплиной факультативной части учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История новейшего времени», «История России до XX века», «История России XX века», «Историческая география».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

#### 5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Очно-заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72
<b>Контактная работа:</b>	
Занятия лекционного типа	14
Занятия семинарского типа	14
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	43,9

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Предмет и задачи курса.	2			2			4
2.	Начало формирования будущей столицы	2			2			7

	Государства Российского. XII - середина XIII вв.						
3.	Москва XII - XIII вв.	2		2			6
4.	Великокняжеская столица (XIV - конец XV вв.)	2		2			4,9
5.	Москва XV – начала XVII веков	2		2			6
6.	Москва в XVII – первой половине XVIII века.	2		2			4
7.	Провинциальная Москва (вторая половина XIX века – начало XX века)	1		1			4
8.	Москва – столица (1918 – конец XX века)	1		1			8
	<b>Итого</b>	<b>14</b>		<b>14</b>			<b>43,9</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>0,1</b>					

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Предмет и задачи курса.	Хронологические рамки курса. Легенды об основании Москвы. Источники исторических сведений о прошлом Москвы: работа археологов, письменные источники - летописи, описи Москвы и переписи, воспоминания современников, заметки иностранцев.
2.	Начало формирования будущей столицы Государства Российского. XII - середина XIII вв.	Первое упоминание о Москве. Загадка названия города. Юрий Долгорукий - основатель Москвы. Памятник Ю. Долгорукому. Монголо-татарское нашествие. Удельное княжество.
3.	Москва XII - XIII вв.	Посады. Месторасположение, основные занятия жителей. Быт москвичей. Жилища, утварь. Монастыри. Данилов и Богоявленский монастырь. Села боярина Кучки. Княжеские села. Московские пожары.
4.	Великокняжеская столица (XIV - конец XV вв.)	Политическое возвышение Москвы. Исторический очерк. Конфликт с Тверью. Начало возвышения Москвы. Иван Калита. Переезд митрополита. Москва во главе борьбы против монголо-татарского ига. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Белокаменный Кремль Дмитрия Донского. Посады. Большой посад (Китай-город). Улицы Большого посада. Замоскворечье. Берега р. Неглинной. Быт.

		Московский дом XIV – XV вв. Ремесла и торговля.
5.	Москва XV – начала XVII веков	Иван III - государь всея Руси. Свержение монголотатарского ига. Объединение русских земель. Василий III. Правление Глинских. Иван Грозный. Покорение Казани и Астрахани. Ливонская война. Опричнина. Нашествие Девлет-Гирея. Отмена опричнины. Угличское убийство царевича Дмитрия. Царь Федор Иоаннович. Правление Бориса Годунова. Великий голод начала XVII в. Смутное время. Кремль.
6.	Москва в XVII – первой половине XVIII века.	Митрополит Филарет. Правление Алексея Михайловича. Соборное Уложение 1649 г. Приказная система управления государством. Московские бунты. Воссоединение Украины с Россией. Московские школы. Славяно-греко-латинская академия. Кремль. Теремной дворец. Патриаршие палаты. Шатровые крыши на башнях Московского Кремля. Посады и слободы.
7.	Провинциальная Москва (вторая половина XIX века – начало XX века)	Исторический очерк. Великая реформа. Роль московской интеллигенции в подготовке реформ. Развитие капиталистических отношений. Московский университет в второй половине XIX в. Облик города. Смена «лица» города. Здания: Городской Думы, Исторического музея, Политехнического музея. Архитектор Р. Клейн. ЦУМ. Музей изобразительных искусств. Строительство доходных домов. Постепенное отмирание городской усадьбы.
8.	Москва – столица (1918 – конец XX века)	Переезд правительства в Москву в 1918 году. Новая старая столица. Архитектурные эксперименты 20-х годов. Общественная жизнь города. Москва литературная. Театр. Московские художники.

### 6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Предмет и задачи курса.	1. Типы и виды источников об историческом прошлом Москвы 2. Анализ содержания исторических источников
2.	Начало формирования будущей столицы Государства Российского. XII - середина XIII вв.	1. Монгольское нашествие на Русь. 2. Оборона Москвы.
3.	Москва XII - XIII вв.	1. Культура и быт москвичей в XII - XIII вв 2. Духовная культура Москвы
4.	Великокняжеская столица (XIV - конец XV вв.)	1. Куликовская битва. Набег Тохтамыша. 2. Феодалная война. Василий Темный. 3. Объединительная политика московских великих князей. 4. Начало правления Ивана III. Кремль. Дубовый

		кремль Ивана Калиты. Начало каменного строительства в Москве.
5.	Москва XV – начала XVII веков	1. Строительство нового кирпичного Кремля при Иване III. 2. Ансамбль Соборной площади Московского Кремля: Успенский собор. Аристотель Фиораванти. Архангельский собор, Благовещенский собор, колокольня Ивана Великого. 3. Грановитая палата. Улицы Кремля. Кремлевские ворота. Посады и появление слобод. Развитие радиально-кольцевой структуры московских улиц.
6.	Москва в XVII – первой половине XVIII века.	1. Китай-город. Казанский собор. Купеческо-боярская застройка Зарядья. Церковь Троицы в Никитниках. 2. Московская архитектура. «Нарышкинское барокко». Торговые и ремесленные слободы: Гончарная, Кузнечная, Кадашевская.
7.	Провинциальная Москва (вторая половина XIX века – начало XX века)	1. Москва купеческая. Особняки московских купцов. 2. Новые архитектурные стили: псевдорусский, модерн.
8.	Москва – столица (1918 – конец XX века)	1. Направления в искусстве и культуре Москвы в советский период 2. Архитектура конструктивизма

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет и задачи курса.	Древнейшие поселения на территории Москвы. Неолитические стоянки на Москве-реке и ее притокам. Бронзовый век. Ранний железный век. Дьяково городище. Первые славянские поселения.
2.	Начало формирования будущей столицы Государства Российского. XII - середина XIII вв.	Первые московские князья. Кремль 1156 г. Первая крепость на Боровицком холме.
3.	Москва XII - XIII вв.	Монастыри XII - XIII веков. Данилов и Богоявленский монастырь.
4.	Великокняжеская столица (XIV - конец XV вв.)	Монастыри. Монастыри московского Кремля: Чудов и Воскресенский. Кольцо монастырей вокруг Москвы: Спас-Андроников, Симонов. Села. Великокняжеские села по Москве-реке: Крылатское, Фили, Воробьево, Коломенское.
5.	Москва XV – начала XVII веков	Московские слободы: дворцовые, казенные, ремесленные, торговые. Территория Китай-города: Красная площадь, Покровский собор, торговые ряды, основные улицы, стены Китай-города. Иван Федоров. Первый печатный двор. Федор Конь. Строительство Белого города. Опричный дворец Ивана Грозного. Кузнечная слобода. Пушечный двор. Соляной двор. Земляной город. Слободы

		Замоскворечья. Гончарная слобода на Яузе. Быт. Быт московских царей: хоромы, одежда, посуда, обычаи государственного двора. Городской быт: хоромы боярские, купеческие, дома посадских людей; одежда, обычаи, распространение грамотности. Домострой. Село Коломенское: церковь Вознесения; церковь в с. Дьяково.
6.	Москва в XVII – первой половине XVIII века.	Иностранцы в Москве и их слободы: Панская, Мещанская, Немецкая. Быт. Обычаи государева двора. Царские выезды. Внутреннее убранство дворцов. Московская городская усадьба. Быт бояр, купцов, посадских людей. Монастыри. Архитектурные ансамбли Новодевичьего, Донского, Богоявленского монастырей. Села. Царские резиденции: Измайлово, Преображенское, Коломенское. Дворец в Коломенском. Царская охота в Сокольниках и Лосином Острове.
7.	Провинциальная Москва (вторая половина XIX века – начало XX века)	Московские улицы. Жизнь города в новую эпоху. Московские музеи. Румянцевский музей, исторический, Изобразительных искусств, Третьяковская галерея. Московские купцы - коллекционеры. Театры. Московские рынки. Трущобная Москва. Город контрастов. Революционные события в Москве.
8.	Москва – столица (1918 – конец XX века)	Духовная и культурная жизнь постсоветской Москвы.

### 7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи курса.	Опрос, тестирование, дискуссия
2.	Начало формирования будущей столицы Государства Российского. XII - середина XIII вв.	Опрос, тестирование, дискуссия, информационный проект
3.	Москва XII - XIII вв.	Опрос, тестирование, дискуссия
4.	Великокняжеская столица (XIV - конец XV вв.)	Опрос, тестирование, дискуссия, исследовательский проект
5.	Москва XV – начала XVII веков	Опрос, тестирование, дискуссия
6.	Москва в XVII – первой половине XVIII века.	Опрос, тестирование, дискуссия, информационный проект
7.	Провинциальная Москва (вторая половина XIX века – начало XX века)	Опрос, тестирование, дискуссия, информационный проект
8.	Москва – столица (1918 –	Опрос, тестирование, дискуссия, информационный

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

1. Чураков, Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть II. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д. О. Чураков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 192 с. — ISBN 978-5-4263-0183-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70007.html>

2. Глебова, Л. И. История Новой Москвы. Поселок Шишкин Лес. Усадьба Михайловское / Л. И. Глебова. — Москва: Международная академия оценки и консалтинга, 2015. — 106 с. — ISBN 978-5-905114-16-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51141.html>

3. Курочкина, И. Н. Коренной России град. Москва XII–XVIII веков: учебное пособие для студентов педагогического вуза / И. Н. Курочкина. — Москва: Московский городской педагогический университет 2011. — 204 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26504.html>

4. Курочкина, И. Н. Коренной России град. Советская Москва в первой половине XX века: учебное пособие / И. Н. Курочкина. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 168 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26506.html>

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Спирина, М. В. Немецкие страницы в архитектурной истории Москвы: учебное пособие / М. В. Спирина. — Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 72 с. — ISBN 978-5-7264-0739-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20014.html>

2. Глебова, Л. И. История Новой Москвы. Троицк и его окрестности / Л. И. Глебова. — Москва: Международная академия оценки и консалтинга, 2013. — 240 с. — ISBN 978-5-905114-07-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51142.html>

### 8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «История, археология, этнология». - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103796.html>

2. Журнал «Новая и новейшая история». - Режим доступа: <https://nni.jes.su>

3. Журнал «Всеобщая история». - Режим доступа: <http://vseist.tgizd.ru>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://moscowchronology.ru/history.html>

2. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLv6ufBUWdRi1jogCA5VoejnnP1pX7WsBK>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
  4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
  5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ)
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### ***12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.***

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

### ***12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.***

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

## **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного

оборудования университета.

**13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

**13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- дискуссия
- беседа.

**13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«История Москвы»**

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-6
Профессиональные		ПК-7

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-6	Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-6.1. Имеет знания о закономерностях исторического процесса и его движущих силах; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества ПК-6.2. Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать эти знания в сфере научно-исследовательской деятельности ПК-6.3. Владеет навыком понимания роли движущих сил и закономерностей исторического процесса; роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использует этих знаний в сфере научно-исследовательской деятельности
ПК-7	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК-7.1. Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории ПК-7.2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию ПК-7.3. Владеет способностью критического анализа и использования базовой исторической информации

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть

ПК-6			
	<p>- основные этапы исторического развития Москвы, основные стили и направления в городской архитектуре,</p> <p>- специфику влияния исторических событий на формирование Москвы как политического, культурного, экономического центра,</p> <p>- выдающихся представителей российской истории и культуры, чья жизнь и деятельность были связаны с Москвой, памятники искусства и культуры Москвы.</p>	<p>- понимать движущие силы и закономерности процесса развития Москвы, роль экономических и политических факторов в данном процессе,</p> <p>- значение Москвы как исторического центра России.</p>	<p>- понимания движущих сил и закономерностей процесса развития Москвы, роли экономических и политических факторов в данном процессе,</p> <p>- понимания значение Москвы как исторического центра России.</p>
ПК-7			
	<p>- основные этапы исторического развития Москвы, основные стили и направления в городской архитектуре,</p> <p>- специфику влияния исторических событий на формирование Москвы как политического, культурного, экономического центра,</p> <p>- выдающихся представителей российской истории и культуры, чья</p>	<p>- критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по истории Москвы как исторического центра России,</p> <p>- выявлять основные этапы возвышения Москвы, степень влияния политического и экономического развития Москвы на процесс развития России.</p>	<p>- критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по истории Москвы как исторического центра России,</p> <p>- выявлять основные этапы возвышения Москвы, степень влияния политического и экономического развития Москвы на процесс развития России</p>

	жизнь и деятельность были связаны с Москвой, памятники искусства и культуры Москвы.		
--	---	--	--

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
<b>ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
<b>ХОРОШО/ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не

		<p>глубинность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
<b>УДОВОЛВИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> </ul> <p>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
Компетенция не достигнута		
<b>НЕУДОВОЛВИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

*При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.*

**4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**

## ПК-6

**Вопрос 1. Что изучает археология?**

**Ответ:** Археология восстанавливает историю человечества по памятникам материальной культуры

**Вопрос 2. Кого называли «Игуменом земли Русской»?**

**Ответ:** Сергия Радонежского

**Вопрос 3. Как называется наука, изучающая столицу России?**

**Ответ:** Москвоведение

**Вопрос 4: Какой город подразумевался под названием «Третий Рим»?**

**Ответ:** Москва

**Вопрос 5. Как одним словом именуют рубеж Оки с городами Серпуховом, Каширой и Коломной?**

**Ответ:** «Берег»

**Вопрос 6. Какой век в русской истории заслужил название «бунташный»?**

**Ответ:** XVII век

**Вопрос 7: Второй проект храма Христа Спасителя был создан архитектором ...**

**Ответ:** К.А. Тон

**Вопрос 8. А.С. Хомяков, положивший начало славянофильству, был автором записки ...**

**Ответ:** «О старом и новом»

**Вопрос 9. Кто написал икону «Троица»?**

**Ответ:** Андрей Рублев

**Вопрос 10. Кто считается автором Царь-пушки, отлитой в 1586 году?**

**Ответ:** Андрей Чохов

**Вопрос 11. Какой памятник в центре Москвы создал И.П. Мартос?**

**Ответ:** Памятник Минину и Пожарскому.

**Вопрос 12: Что подразумевали под «Восьмым чудом света» в Москве XVII века?**

**Ответ:** Дворец Алексея Михайловича в Коломенском

**Вопрос 13. Что расположено в самой большой сталинской «высотке»?**

**Ответ:** МГУ имени М.В. Ломоносова

**Вопрос 14. Назовите имя архитектора, построившего Большой театр.**

**Ответ:** О.И. Бове

**Вопрос 15. При ком были сооружены Белокаменные стены вокруг Московского Кремля?**

**Ответ:** При Дмитрии Донском

**Вопрос 16: В каком году произошла историческая битва на Куликом поле?**

**Ответ:** в 1380 году.

**Вопрос 17:** 200-летие какого важного сражения отмечался 26 августа 2012 года?

**Ответ:** Бородинского.

**Вопрос 18:** Какая отрасль промышленности в настоящее время преобладает в Московской области?

**Ответ:** Текстильная

**Вопрос 19:** С каким восстанием связана поговорка: «Что ни зубец, то стрелец»?

**Ответ:** С восстанием стрельцов 1698 года

**Вопрос 20:** Назовите годы правления Дмитрия Донского.

**Ответ:** 1359-1389 гг.

**Вопрос 21:** После брака с Софьей Палеолог в 1472 г. Иван III стал рассматривать Россию как законную наследницу ...

**Ответ:** Византийской империи

**Вопрос 22:** В каком веке зародилось книгопечатание в Москве?

**Ответ:** в XVI веке

**Вопрос 23:** В каком году произошло падение татаро-монгольского ига?

**Ответ:** В 1480 году

**Вопрос 24:** Где в Москве был казнен Емельян Пугачев?

**Ответ:** на Болотной площади

**Вопрос 25:** Когда Москва впервые упоминается в летописи?

**Ответ:** В 1147 году

**Вопрос 26:** Сколько граммов хлеба в годы гражданской войны получали московские рабочие?

**Ответ:** по 200 граммов на два дня

**Вопрос 27:** В каком месте в Москве в XVII веке шла торговля книгами?

**Ответ:** На мосту через ров у Спасских ворот Кремля

**Вопрос 28:** Для чего предназначались «мостовые деньги», собранные с москвичей?

**Ответ:** Для устройства мостовых

**Вопрос 29:** В каком месте располагалась Слобода огородников?

**Ответ:** В районе современных Чистых прудов

**Вопрос 30:** Какой подмосковный город также основал Юрий Долгорукий?

**Ответ:** Дмитров

**Вопрос 31:** Договор о наместниках-третниках, ведавших третьей частью московских городских доходов, заключили между собой сыновья

**Ответ:** Ивана Калиты

**Вопрос 32:** В каком году была построена железная дорога между Москвой и

**Петербургом?**

**Ответ:** 1851 году

**Вопрос 33: В царствование Петра I в Москве при церквях были организованы богадельни для...**

**Ответ:** ухода за больными, престарелыми и увечными

**Вопрос 34: Где был построен в 1397 году Сретенский монастырь?**

**Ответ:** на Кучковом поле

**Вопрос 35: Московская агломерация — это ...**

**Ответ:** Возникновение группы городов непосредственно вблизи Москвы

**Вопрос 36: Последние летописные сочинения в Москве датированы**

**Ответ:** XVII веком

**Вопрос 37: Какой царевич погиб в Угличе при невыясненных обстоятельствах?**

**Ответ:** Дмитрий

**Вопрос 38: Какое подворье находилось на современной улице Маросейке в XVII веке?**

**Ответ:** Украинское

**Вопрос 39: Ливонская война началась за:**

**Ответ:** выход к Балтийскому морю

**Вопрос 40: Вероятно, Кучка был одним из:**

**Ответ:** вятичских старейшин

**Вопрос 41: Москва была взята Тохтамышем в результате**

**Ответ:** обмана

**Вопрос 42: Какие города силой были присоединены к Москве?**

**Ответ:** Тверь и Новгород

**Вопрос 43: Какие духовные лица обязаны были знать европейские и восточные языки в XIV-XV вв.?**

**Ответ:** Посольские дьяки

**Вопрос 44: Домом Щепкина стали называть театр**

**Ответ:** Малый

**Вопрос 45: Домонгольская Русь приобщилась к наследию античности через**

**Ответ:** Византию

**Вопрос 46: Где располагались торг и пристань в древней Москве?**

**Ответ:** Под стенами Кремля

**Вопрос 47: Кем после Куликовской битвы Москва была разорена в 1382 году?**

**Ответ:** Тохтамышем

**Вопрос 48: Кто основал Троице-Сергиеву лавру?**

**Ответ:** Сергей Радонежский

**Вопрос 49: Кто руководил строительством стен Белого города?**

**Ответ:** Федор Конь

**Вопрос 50: По завещанию князя Всеволода Большое Гнездо Москва досталась:**

**Ответ:** Его старшему сыну — владимирскому князю Юрию

**Задания открытого типа:**

1. Когда Москва впервые упоминается в летописях и что стало причиной её появления как крупного поселения?
2. Какое событие стало поворотным в истории Москвы в XIV веке и как оно повлияло на её дальнейшее развитие?
3. Как Петр I повлиял на развитие Москвы в начале XVIII века?

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>
1	<b>Когда Москва впервые упоминается в летописях и что стало причиной её появления как крупного поселения?</b>	Москва впервые упоминается в 1147 году в Суздальском летописце в контексте приглашения князя Юрия Долгорукого к своему брату. Первоначально Москва была небольшим торговым поселением на реке Москве, но с течением времени благодаря своему удобному расположению и геополитической роли начала расти и развиваться как важный центр.
2	<b>Какое событие стало поворотным в истории Москвы в XIV веке и как оно повлияло на её дальнейшее развитие?</b>	В XIV веке Москва стала столицей Московского княжества после победы Дмитрия Донского в Куликовской битве (1380 год). Это событие укрепило положение Москвы в борьбе за гегемонию среди русских земель, и город стал центром объединения русских княжеств, постепенно приобретая все большее политическое и экономическое влияние.
3	<b>Как Петр I повлиял на развитие Москвы в начале XVIII века?</b>	Петр I после переноса столицы в Санкт-Петербург в начале XVIII века не оставил Москву без внимания. Он усилил строительные работы и преобразования в городе, укрепил инфраструктуру и привлекал европейские элементы в архитектуру. Однако, в плане политической и культурной роли Москва утратила первенство, а Санкт-Петербург стал новым центром государственной власти.

**4 СЕМЕСТР**

**ПК-7**

**Вопрос 1. Когда начал сооружаться первый московский водопровод?**

**Ответ:** Во второй половине XVIII века

**Вопрос 2: Назовите первое каменное гражданское сооружение в Кремле.**

**Ответ:** Грановитая палата

**Вопрос 3: Кто был первым московским самостоятельным князем после Батыева погрома?**

**Ответ:** Михаил Хоробрит

**Вопрос 4: За что Набатный колокол был лишен языка?**

**Ответ:** За призыв к восстанию в 1771 году

**Вопрос 5: Чему способствовало принятие христианства?**

**Ответ:** Развитию письменности, просвещения

**Вопрос 6: Первый общерусский законодательный кодекс был издан в правление**

**Ответ:** Ивана III

**Вопрос 7: В каком году впервые ярлык (грамоту) на великое княжение получил московский князь?**

**Ответ:** В 1318 году

**Вопрос 8: К кому относился до 1340 года титул «всая Руси»?**

**Ответ:** Только к русским митрополитам

**Вопрос 9: Как называется главный собор Московского Кремля?**

**Ответ:** Успенский

**Вопрос 10: Почему Стоглавый собор так называется?**

**Ответ:** Потому что его решения записаны в книге, состоявшей из 100 глав

**Вопрос 11: Самым распространенным литературным жанром XIV века были:**

**Ответ:** жития

**Вопрос 12: Где состоялось венчание на царство Иваном IV?**

**Ответ:** В Успенском соборе Московского Кремля

**Вопрос 13: Хронографы — это сочинения по ...**

**Ответ:** всемирной истории

**Вопрос 14: Какой Генеральный план реконструкции Москвы предусматривал исчезновение исторического облика столицы?**

**Ответ:** План 1935 года.

**Вопрос 15: После смерти царя Федора Земский собор избрал царем**

**Ответ:** Бориса Годунова

**Вопрос 16: Москва возникла на месте древнего поселения, располагавшегося на перевале из долины Москвы-реки в долину реки Клязьмы, по которой шел путь во (в):**

**Ответ:** Владимир

**Вопрос 17: В каком году Русская православная церковь получила статус автокефальной?**

**Ответ:** В 1488 году

**Вопрос 18:** С вхождением в состав Московского княжества какого города весь бассейн Москвы-реки от истоков до устья стал вотчиной московских князей?

**Ответ:** Можайска

**Вопрос 19:** Что подразумевается под понятием «материальная культура»?

**Ответ:** Культурные особенности народа, воплощенные в орудиях производства и предметах быта

**Вопрос 20:** Представителями какого сословья были в основном Московские меценаты?

**Ответ:** купечества

**Вопрос 21:** Какой район в древней Москве был центром сапожного производства?

**Ответ:** Зарядье

**Вопрос 22:** Что такое московская «сабляница»?

**Ответ:** монета

**Вопрос 23.** В каком году пришло к власти правительство М.С. Горбачева?

**Ответ:** В 1985 году

**Вопрос 24:** Какой народ жил на землях Москвы до славян?

**Ответ:** меря

**Вопрос 25:** Мавзолей В.И. Ленина на Красной площади был построен по проекту

**Ответ:** А.В. Щусева

**Вопрос 26:** Писателем, чье творчество тесно связано с Москвой и который давал своим произведениям подзаголовок «Картины московской жизни», является:

**Ответ:** А.Н. Островский

**Вопрос 27:** Членом какого кружка был Дмитрий Каракозов, совершивший покушение на Александра II?

**Ответ:** Московского кружка Ишутина

**Вопрос 28:** Кто такие скоморохи?

**Ответ:** Странствующие актеры Древней Руси

**Вопрос 29:** Все наследство князя Даниила, вся московская «отчина» оказались в руках Ивана Даниловича Калиты потому, что ...

**Ответ:** Все его братья умерли бездетными

**Вопрос 30:** В какие годы Театр на Таганке возглавил Юрий Любимов?

**Ответ:** В 60-е годы

**Вопрос 31.** После присоединения каких городов объединение русских земель было завершено?

**Ответ:** После присоединения Пскова, Смоленска и Рязани

**Вопрос 32:** Поселения вятичей от поселений кривичей отличаются по:

**Ответ:** женским украшениям

**Вопрос 33: Земляной вал был построен при:**

**Ответ:** Борисе Годунове

**Вопрос 34: В каком веке появились первые планы строительства канала, связывающего Москву-реку с Волгой?**

**Ответ:** В XVIII веке

**Вопрос 35: Медный бунт произошел в правление царя ...**

**Ответ:** Алексея Михайловича

**Вопрос 36: Какая из деревянных построек Московского Кремля XIV века считалась самой красивой?**

**Ответ:** терем Дмитрия Донского

**Вопрос 37: Кто построил Китайгородскую крепость?**

**Ответ:** Петрок Малый

**Вопрос 38: Михаил Федорович Романов был избран царем в:**

**Ответ:** 1613 году

**Вопрос 39: На востоке от Москвы не было городов-крепостей. Почему?**

**Ответ:** С этой стороны Москва была защищена лесными дебрями и болотами

**Вопрос 40: Советское правительство переехало из Петербурга в Москву в:**

**Ответ:** 1918 году

**Вопрос 41: Кто ограбил и сжег Москву в 1176 году?**

**Ответ:** Рязанский князь Глеб

**Вопрос 42: Автором второго проекта храма Христа Спасителя был:**

**Ответ:** К.А. Тон

**Вопрос 43: Как назывался торговый центр Москвы в XV веке?**

**Ответ:** Большой посад

**Вопрос 44: Назовите храм – наиболее ранний образец шатрового стиля в архитектуре?**

**Ответ:** церковь Вознесения в Коломенском

**Вопрос 45: При ком Москва утратила статус столицы?**

**Ответ:** При Петре I

**Вопрос 46: Какие слободы стали возникать в XV веке в Заяузье?**

**Ответ:** ремесленные

**Вопрос 47: Назовите дату Бородинского сражения**

**Ответ:** 26 августа 1812 года

**Вопрос 48: Кто носил семилопастные височные кольца?**

**Ответ:** вятичи

**Вопрос 49: Во время какой войны в Москве произошел Чумной бунт?**

**Ответ:** Во время русско-турецкой войны

**Вопрос 50:** На границе расселения каких племен возникла Москва?

**Ответ:** На границе расселения славянских племен кривичей и вятичей

**Задания открытого типа:**

1. Каково значение Московского Кремля в истории города?
2. Каковы были причины и последствия осады Москвы в 1812 году во время Наполеоновской войны?
3. Каково значение Третьяковской галереи в культурной жизни Москвы и России?

№	Вопрос	Ответ
1	<b>Каково значение Московского Кремля в истории города?</b>	Московский Кремль — это символ и центр власти, не только политической, но и духовной. Он был и остаётся резиденцией русских монархов, а позднее — советских лидеров. Кремль играет ключевую роль в архитектурном и культурном облике города, а также является важным историческим объектом, в котором сосредоточены важнейшие памятники архитектуры, церкви и государственные учреждения.
2	<b>Каковы были причины и последствия осады Москвы в 1812 году во время Наполеоновской войны?</b>	Осада Москвы в 1812 году, во время войны с Наполеоном, произошла после отступления русской армии и сожжения города. Наполеон рассчитывал на быстрый исход войны, но отказ от прямого сражения и пожар в городе ослабили его армию, вынудив отступить. Москва не стала решающим моментом для победы Наполеона, но сыграла важную роль в мобилизации патриотизма и укреплении духа русского народа.
3	<b>Каково значение Третьяковской галереи в культурной жизни Москвы и России?</b>	Третьяковская галерея, основанная в 1856 году, сыграла ключевую роль в развитии русской культуры и искусства. Это один из крупнейших музеев России, который является хранителем бесценных произведений русских художников, таких как Илья Репин, Василий Суриков, Алексей Саврасов. Галерея способствует сохранению и популяризации русской культурной традиции.