

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Философия истории

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Общий профиль
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2023

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК 1.1. Знает основные факты, события, явления всеобщей и отечественной истории ПК 1.2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории ПК 1.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории
ПК-6	Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-6.1. Имеет знания о закономерностях исторического процесса и его движущих силах; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества ПК-6.2. Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать эти знания в сфере научно-исследовательской деятельности ПК-6.3. Владеет навыком понимания роли движущих сил и закономерностей исторического процесса; роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использует этих знаний в сфере научно-исследовательской деятельности

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по	Знать	Уметь	Владеть
----------------	-------	-------	---------

дисциплине			
Код компетенции	ПК-1		
	периодизацию и основные периоды философии истории.	анализировать специфику и особенности философии истории	навык использования в исторических исследованиях данных по философии истории
Код компетенции	ПК-6		
	основ движущих сил и закономерностей развития науки;	сравнивать и анализировать исторические источники, делать выводы на основе сопоставлений	понимания движущие силы и закономерности исторического процесса.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия истории» относится к факультативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Философия», «Социология», «Историография отечественной истории», «Историография всеобщей истории», «История России до XX века», «История России XX века», «История современной России», «Источниковедение отечественной истории», «История Древнего Востока», «История Древней Греции и Древнего Рима», «История нового времени», «История новейшего времени».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	16
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	39,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самосто тельна я работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционно го типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Ины е учеб ные зая тия	Прак тичес кие зая тия	Сем ина ры	Лаборатор ные работы	Иные зая тия	
1.	История в контексте методологии классической философии	1			1			4
2.	Методология концепций исторического процесса Дж. Вико, Ж. Кондорсе, А. Тюрго	1			1			4
3.	Методология философии истории Г. Гегеля	1			1			4
4.	Неклассическая философия: основные методологические подходы к истории	1			1			4
5.	Методология формационного подхода к истории	2			2			5
6.	Цивилизационный подход к историческому процессу	2			2			5
7.	Постнеклассическая философия: проблемы методологии концептуализации истории	2			2			5
8.	Методология «конца истории» Ф. Фукуямы	2			2			5
9.	Методологическая поляризация концепций истории	2			2			4

	русской философии						
	Итого	16			16		40
Промежуточная аттестация							

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	История в контексте методологии классической философии	Методологические принципы исторического мышления в парадигме классической философии: монизм, фундаментализм, элементаризм, редукционизм, детерминизм. Субъективно-объективная ориентация исторического познания. Генезис методологических подходов в процессе динамики философского мировоззрения от древнегреческой до немецкой классической философии. Формирование универсальных компонентов содержания философии истории. Историзм – ключевой исторический принцип философии истории.
2.	Методология концепций исторического процесса Дж. Вико, Ж. Кондорсе, А. Тюрго	Принципы и методы классической философии в представлении исторического процесса как поступательного движения наций Дж. Вико. Стихийная диалектик в последовательной смене циклов трех эпох: от века богов через век героев к веку людей. Принципы монизма и элементаризма в аргументации многообразия форм и всеобщности исторического прогресса А. Тюрго. Методология выделения характеристик непрерывности и неравномерности прогресса человеческого рода. Прогресс разума – основа ритмов протекания истории. Методологические основания развития теории прогресса Ж.А. Кондорсе. Типостазирование Прогресса и методологии. Идея применения математических методов к анализу социальных явлений.
3.	Методология философии истории Г. Гегеля	Исходная методологическая позиция гегелевской философии: тождество бытия и мышления как исторически развивающийся процесс самопознания абсолютной идеей самой себя. Диалектическая логика обозначения трех стадий самопознания абсолютной идеи. Выдвижение критерия социального прогресса как прогресса в осознании и понимании свободы человечеством. Выявление источника развития «мирового духа» в назревании противоречия между существующими признанными обязанностями, законами, правами и возможностями, заключающими в себе некоторое всеобщее иного рода. Диалектическая логика в

		представлении исторического развития как движения от существующего всеобщего через противоречие с возможностями как некоторым всеобщим иного рода к новому всеобщему.
4.	Неклассическая философия: основные методологические подходы к истории	Неклассическая философия: отрицание метафизики исторического процесса. Преимущество рациональной, сциентистской методологии классической философской парадигмы. Утверждение принципов элементаризма, плюрализма и полифундаментализма в методологии исторического познания. Развитие принципов аналогии и системного подхода построения концепций исторического процесса позитивизмом и марксизмом. Отрицание гегелевской диалектики методологией метафизики всеединства русской религиозной философии.
5.	Методология формационного подхода к истории	Системный и деятельностный подходы в формационной динамике. Трансформация гегелевской диалектики в диалектическом и историческом материализме К. Маркса и Ф. Энгельса. Закон отрицания отрицания в историческом процессе смены формаций. Закон единства и борьбы противоположностей в обосновании закономерности классовой борьбы и революции в переходе от одной формации к другой. Методология аргументации спиралевидной конфигурации исторического процесса и определения движущих сил истории. Перспектива исторических формационных изменений.
6.	Цивилизационный подход к историческому процессу	Социокультурный подход к обществу и исторической динамике. Методологическая значимость определения цивилизации как исторического типа общества, обладающего совокупностью самобытных, особенных, специфических социокультурных характеристик. Принцип цикличности в построении конфигурации цивилизационного движения. Использование органицистского принципа подхода и метода аналогии с биологией в концептуализации истории Н.Я. Данилевским и К.Н. Леонтьевым. Методологический ресурс концептуальных вариантов истории О. Шпенглера и А. Тойнби. Цивилизации и культуры.
7.	Постнеклассическая философия: проблемы методологии концептуализации истории	Методологические принципы познания постнеклассической философии: поливариантность, интегрализм, многолинейность как основа исторической реконструкции. Метод открытых систем. Методологический ресурс парадигм affirm и existenz. Методологический поиск Ж.-П. Сартра.

		Методологические проблемы в исследовании М. Хайдеггера «Бытие и время». Методология «Идеи истории» Р.Дж. Коллингвуда. Методологические основания «Смысла и назначения истории» К. Ясперса. Методологические позиции К. Поппера в трудах «Открытое общество и его враги» и «Нищета историцизма».
8.	Методология «конца истории» Ф. Фукуямы	Принцип интегрализма в выражении и обосновании гипотезы «конца истории» Ф. Фукуямой. Методологическое значение категорий: «конец истории», «конвергенция капитализма и социализма», «новое мышление», «постисторическое сознание», «экономический и политический либерализм», «постисторический мир», «общечеловеческое государство». Методология определения смыслового содержания понятий «история» и «постистория».
9.	Методологическая поляризация концепций истории русской философии	Гегелевская диалектика как методологическое обоснование исторического материализма русского марксизма-ленинизма. Методологическая значимость установки В.И. Ленина: «единство относительно, борьба абсолютна». Марксистский смысл «конца истории» как перехода из царства необходимости в царство свободы. Критика гегелевской диалектики русскими религиозными философами. «Положительная диалектика» В.С. Соловьева в построении метафизики всеединства и обозначении исторической перспективы человечества. Методологический поиск С.Л. Франка и Л.П. Карсавина в выявлении смысла истории.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	История в контексте методологии классической философии	Методологические принципы исторического мышления в парадигме классической философии: монизм, фундаментализм, элементаризм, редукционизм, детерминизм. Субъективно-объективная ориентация исторического познания. Генезис методологических подходов в процессе динамики философского мировоззрения от древнегреческой до немецкой классической философии. Формирование универсальных компонентов содержания философии истории. Историзм – ключевой исторический принцип философии истории.
2.	Методология концепций исторического процесса Дж. Вико, Ж. Кондорсе, А. Тюрго	Принципы и методы классической философии в представлении исторического процесса как поступательного движения

		<p>наций Дж. Вико. Стихийная диалектик в последовательной смене циклов трех эпох: от века богов через век героев к веку людей. Принципы монизма и элементаризма в аргументации многообразия форм и всеобщности исторического прогресса А. Тюрго. Методология выделения характеристик непрерывности и неравномерности прогресса человеческого рода. Прогресс разума – основа ритмов протекания истории. Методологические основания развития теории прогресса Ж.А. Кондорсе. Типостазирование Прогресса и методологии. Идея применения математических методов к анализу социальных явлений.</p>
3.	<p>Методология философии истории Г. Гегеля</p>	<p>Исходная методологическая позиция гегелевской философии: тождество бытия и мышления как исторически развивающийся процесс самопознания абсолютной идеей самой себя. Диалектическая логика обозначения трех стадий самопознания абсолютной идеи. Выдвижение критерия социального прогресса как прогресса в осознании и понимании свободы человечеством. Выявление источника развития «мирового духа» в назревании противоречия между существующими признанными обязанностями, законами, правами и возможностями, заключающими в себе некоторое всеобщее иного рода. Диалектическая логика в представлении исторического развития как движения от существующего всеобщего через противоречие с возможностями как некоторым всеобщим иного рода к новому всеобщему.</p>
4.	<p>Неклассическая философия: основные методологические подходы к истории</p>	<p>Неклассическая философия: отрицание метафизики исторического процесса. Преимущество рациональной, сциентистской методологии классической философской парадигмы. Утверждение принципов элементаризма, плюрализма и полифундаментализма в методологии исторического познания. Развитие принципов аналогии и системного подхода построению концепций исторического процесса позитивизмом и марксизмом. Отрицание гегелевской диалектики методологией метафизики всеединства русской религиозной философии.</p>

5.	Методология формационного подхода к истории	Системный и деятельностный подходы в формационной динамике. Трансформация гегелевской диалектики в диалектическом и историческом материализме К. Маркса и Ф. Энгельса. Закон отрицания отрицания в историческом процессе смены формаций. Закон единства и борьбы противоположностей в обосновании закономерности классовой борьбы и революции в переходе от одной формации к другой. Методология аргументации спиралевидной конфигурации исторического процесса и определения движущих сил истории. Перспектива исторических формационных изменений.
6.	Цивилизационный подход к историческому процессу	Социокультурный подход к обществу и исторической динамике. Методологическая значимость определения цивилизации как исторического типа общества, обладающего совокупностью самобытных, особенных, специфических социокультурных характеристик. Принцип цикличности в построении конфигурации цивилизационного движения. Использование органицистского принципа подхода и метода аналогии с биологией в концептуализации истории Н.Я. Данилевским и К.Н. Леонтьевым. Методологический ресурс концептуальных вариантов истории О. Шпенглера и А. Тойнби. Цивилизации и культуры.
7.	Постнекласическая философия: проблемы методологии концептуализации истории	Методологические принципы познания постнекласической философии: поливариабельность, интегрализм, многолинейность как основа исторической реконструкции. Метод открытых систем. Методологический ресурс парадигм affirm и existenz. Методологический поиск Ж.-П. Сартра. Методологические проблемы в исследовании М. Хайдеггера «Бытие и время». Методология «Идеи истории» Р.Дж. Коллингвуда. Методологические основания «Смысла и назначения истории» К. Ясперса. Методологические позиции К. Поппера в трудах «Открытое общество и его враги» и «Нищета историцизма».
8.	Методология «конца истории» Ф. Фукуямы	Принцип интегрализма в выражении и обосновании гипотезы «конца истории» Ф. Фукуямой. Методологическое значение категорий: «конец истории», «конвергенция капитализма и социализма», «новое мышление», «постисторическое сознание», «экономический и политический

		либерализм», «постисторический мир», «общечеловеческое государство». Методология определения смыслового содержания понятий «история» и «постистория».
9.	Методологическая поляризация концепций истории русской философии	Гегелевская диалектика как методологическое обоснование исторического материализма русского марксизма-ленинизма. Методологическая значимость установки В.И. Ленина: «единство относительно, борьба абсолютна». Марксистский смысл «конца истории» как перехода из царства необходимости в царство свободы. Критика гегелевской диалектики русскими религиозными философами. «Положительная диалектика» В.С. Соловьева в построении метафизики всеединства и обозначении исторической перспективы человечества. Методологический поиск С.Л. Франка и Л.П. Карсавина в выявлении смысла истории.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	История в контексте методологии классической философии	Методологические принципы исторического мышления в парадигме классической философии: монизм, фундаментализм, элементаризм, редукционизм, детерминизм. Субъективно-объективная ориентация исторического познания. Генезис методологических подходов в процессе динамики философского мировоззрения от древнегреческой до немецкой классической философии. Формирование универсальных компонентов содержания философии истории. Историзм – ключевой исторический принцип философии истории.
2	Методология концепций исторического процесса Дж. Вико, Ж. Кондорсе, А. Тюрго	Принципы и методы классической философии в представлении исторического процесса как поступательного движения наций Дж. Вико. Стихийная диалектик в последовательной смене циклов трех эпох: от века богов через век героев к веку людей. Принципы монизма и элементаризма в аргументации многообразия форм и всеобщности исторического прогресса А. Тюрго. Методология выделения характеристик непрерывности и неравномерности прогресса человеческого рода. Прогресс разума – основа ритмов протекания истории. Методологические основания развития теории прогресса Ж.А. Кондорсе. Типостазирование Прогресса и

		методологии. Идея применения математических методов к анализу социальных явлений.
3.	Методология философии истории Г. Гегеля	Исходная методологическая позиция гегелевской философии: тождество бытия и мышления как исторически развивающийся процесс самопознания абсолютной идеей самой себя. Диалектическая логика обозначения трех стадий самопознания абсолютной идеи. Выдвижение критерия социального прогресса как прогресса в осознании и понимании свободы человечеством. Выявление источника развития «мирового духа» в назревании противоречия между существующими признанными обязанностями, законами, правами и возможностями, заключающими в себе некоторое всеобщее иного рода. Диалектическая логика в представлении исторического развития как движения от существующего всеобщего через противоречие с возможностями как некоторым всеобщим иного рода к новому всеобщему.
4.	Неклассическая философия: основные методологические подходы к истории	Неклассическая философия: отрицание метафизики исторического процесса. Преимущество рациональной, научной методологии классической философской парадигмы. Утверждение принципов элементаризма, плюрализма и полифундаментализма в методологии исторического познания. Развитие принципов аналогии и системного подхода построения концепций исторического процесса позитивизмом и марксизмом. Отрицание гегелевской диалектики методологией метафизики всеединства русской религиозной философии.
5.	Методология формационного подхода к истории	Системный и деятельностный подходы в формационной динамике. Трансформация гегелевской диалектики в диалектическом и историческом материализме К. Маркса и Ф. Энгельса. Закон отрицания отрицания в историческом процессе смены формаций. Закон единства и борьбы противоположностей в обосновании закономерности классовой борьбы и революции в переходе от одной формации к другой. Методология аргументации спиралевидной конфигурации исторического процесса и определения движущих сил истории. Перспектива исторических формационных изменений.
6.	Цивилизационный подход к историческому процессу	Социокультурный подход к обществу и исторической динамике. Методологическая значимость определения цивилизации как исторического типа общества, обладающего совокупностью самобытных, особенных,

		специфических социокультурных характеристик. Принцип цикличности в построении конфигурации цивилизационного движения. Использование органицистского принципа подхода и метода аналогии с биологией в концептуализации истории Н.Я. Данилевским и К.Н. Леонтьевым. Методологический ресурс концептуальных вариантов истории О. Шпенглера и А. Тойнби. Цивилизации и культуры.
7.	Постнеклассическая философия: проблемы методологии концептуализации истории	Методологические принципы познания постнеклассической философии: поливариабельность, интегрализм, многолинейность как основа исторической реконструкции. Метод открытых систем. Методологический ресурс парадигм affirm и existenz. Методологический поиск Ж.-П. Сартра. Методологические проблемы в исследовании М. Хайдеггера «Бытие и время». Методология «Идеи истории» Р.Дж. Коллингвуда. Методологические основания «Смысла и назначения истории» К. Ясперса. Методологические позиции К. Поппера в трудах «Открытое общество и его враги» и «Нищета историцизма».
8.	Методология «конца истории» Ф. Фукуямы	Принцип интегрализма в выражении и обосновании гипотезы «конца истории» Ф. Фукуямой. Методологическое значение категорий: «конец истории», «конвергенция капитализма и социализма», «новое мышление», «постисторическое сознание», «экономический и политический либерализм», «постисторический мир», «общечеловеческое государство». Методология определения смыслового содержания понятий «история» и «постистория».
9.	Методологическая поляризация концепций истории русской философии	Гегелевская диалектика как методологическое обоснование исторического материализма русского марксизма-ленинизма. Методологическая значимость установки В.И. Ленина: «единство относительно, борьба абсолютна». Марксистский смысл «конца истории» как перехода из царства необходимости в царство свободы. Критика гегелевской диалектики русскими религиозными философами. «Положительная диалектика» В.С. Соловьева в построении метафизики всеединства и обозначении исторической перспективы человечества. Методологический поиск С.Л. Франка и Л.П. Карсавина в выявлении смысла истории.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	История в контексте методологии классической философии	Опрос, тестирование, информационный проект
2.	Методология концепций исторического процесса Дж. Вико, Ж. Кондорсе, А. Тюрго	Опрос, тестирование, информационный проект.
3.	Методология философии истории Г. Гегеля	Опрос, тестирование.
4.	Неклассическая философия: основные методологические подходы к истории	Опрос. информационный проект.
5.	Методология формационного подхода к истории	Опрос, тестирование, информационный проект.
6.	Цивилизационный подход к историческому процессу	Опрос, информационный проект.
7.	Постнеклассическая философия: проблемы методологии концептуализации истории	Опрос, тестирование, информационный проект.
8.	Методология «конца истории» Ф. Фукуямы	Опрос, тестирование, информационный проект.
9.	Методологическая поляризация концепций истории русской философии	Опрос, тестирование, информационный проект.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Философия. История. Религия: учебное пособие в форме краткого словаря-справочника (по всем направлениям подготовки бакалавров) / Н. В. Зайцева, А. Г. Ипполитова, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 117 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75424.html>

2. История философии: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «философия» / Р. А. Громов, А. Н. Ерыгин, Е. В. Золотухина [и др.]; под редакцией С. П. Липовой, А. В. Тихонов. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. — 110 с. — ISBN 978-5-9275-0841-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46974.html>

8.2 Дополнительная литература:

1. История и философия науки. Книга 4. История и философия экономической науки. История и философия права. История и философия исторической науки: учебное

пособие / Л. А. Тутов, М. А. Сажина, Г. А. Белов [и др.]. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 272 с. — ISBN 978-5-211-05605-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13084.html>

2. Клементьев, Д. С. История и философия науки. Книга 3. История и философия социологии. История и философия политики: учебное пособие / Д. С. Клементьев, Л. М. Путилова, Е. М. Осипов. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 288 с. — ISBN 978-5-211-05603-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13083.html>

8.3. *Перечень периодических изданий:*

2. Журнал «История философии» www.iprbookshop.ru/4565.html

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Aron/KrFilHist.php

8. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Aron/index2.php

9. <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000388/index.shtml>

10. http://lib.ru/INOOLD/KAZOT/cazotte0_1.txt

11. <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000641/index.shtml>

12. <http://www.ecolife.ru/jornal/echo/2003-5-1.shtml>

13. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Speng/index.php

15. http://www.hrono.info/libris/lib_e/engels_sem00.html

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную

информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Философия истории»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Общий профиль
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК 1.1. Знает основные факты, события, явления всеобщей и отечественной истории ПК 1.2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории ПК 1.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории
ПК-6	Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-6.1. Имеет знания о закономерностях исторического процесса и его движущих силах; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества ПК-6.2. Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать эти знания в сфере научно-исследовательской деятельности ПК-6.3. Владеет навыком понимания роли движущих сил и закономерностей исторического процесса; роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использует этих знаний в сфере научно-исследовательской деятельности

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по	Знать	Уметь	Владеть
----------------	-------	-------	---------

дисциплине			
Код компетенции	ПК-1		
	периодизацию и основные периоды философии истории.	анализировать специфику и особенности философии истории	навык использования в исторических исследованиях данных по философии истории
Код компетенции	ПК-6		
	основ движущих сил и закономерностей развития науки;	сравнивать и анализировать исторические источники, делать выводы на основе сопоставлений	понимания движущие силы и закономерности исторического процесса.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно

		решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

6 СЕМЕСТР ПК-1

1) ...философия истории утверждает идею круговорота в развитии человеческой истории.
Ответ: античная

2) Какую концепцию исторического процесса характеризовал Аристотель в своей работе «Метафизика»: «Каждое искусство и каждое учение изобретались неоднократно и в меру возможности снова погибали»:
Ответ: циклическую

3) Полибий являлся сторонником ...
Ответ: циклической концепции исторического процесса

4) Древнегреческий историк, представивший в своем труде «Всеобщая история» шесть форм правления:
Ответ: Полибий

5) Главная движущая сила истории, согласно средневековой христианской философии:
Ответ: божественное провидение

6) ... осуществил попытку охватить с христианской точки зрения всемирный исторический процесс в своем труде «О граде Божьем».
Ответ: Августин Блаженный

7) Для исторического мировоззрения Дж. Вико были свойственны идеи:
Ответ: цикличности исторического процесса

8) Итальянский философ и социолог XVIII в., сформулировавший три эпохи, которые проходят в своем развитии все народы:
Ответ: Д. Вико

9) Понятие «социальный прогресс» в западноевропейской философии впервые появилось в:

Ответ: XVIII в.

10) «Закон прогресса в истории основывается на законе прогресса в природе и обнаруживается в духовных устремлениях человечества» - утверждал немецкий философ XVIII в.:

Ответ: Гердер

11) Французский мыслитель XVIII в., разделивший линию прогресса человеческого разума на 10 исторических этапов:

Ответ: Кондорсе

12) Французский политический деятель и просветитель, создатель теории поступательного прогресса человеческого разума:

Ответ: Ж.-А. Кондорсе

13) ... - основополагающая тенденция человеческой истории (по Кондорсе).

Ответ: прогресс

14) Источник развития вскрывает закон:

a) единства и борьбы противоположностей

b) переход количественных изменений в качественные

c) отрицания отрицания

d) классовой борьбы

e) первоначального накопления

Ответ: a) единства и борьбы противоположностей

15) Механизм развития вскрывает закон:

a) единства и борьбы противоположностей

b) отрицания отрицания

c) классовой борьбы

d) взаимоперехода количественных и качественных изменений

e) единства и борьбы противоположностей

f) отрицания отрицания

g) классовой борьбы

h) взаимоперехода количественных и качественных изменений

Ответ: d) взаимоперехода количественных и качественных изменений

16) Направление развития указывает закон:

a) отрицания отрицания

b) взаимоперехода количественных и качественных изменений

c) единства и борьбы противоположностей

d) классовой борьбы

e) об определяющем значении общественного бытия по сравнению с общественным сознанием

Ответ: a) отрицания отрицания

17) Содержание закона единства и борьбы противоположностей нацеливает на определение:

a) источника происходящих событий

b) механизма развития

c) направленности развития мира

d) смысла и цели истории

е) динамики исторического развития

Ответ: а) источника происходящих событий

18) Теорию материалистического понимания истории создал (создали):

Ответ: К. Маркс и Ф. Энгельс

19) Роль способа производства в развитии общества раскрыл:

Ответ: К. Маркс

20) Согласно Марксу, определяющим типом отношений между людьми являются отношения:

а) производственные

б) духовные

в) политические

г) социальные

д) личные

Ответ: а) производственные

21) Маркс и Энгельс рассматривали социально-исторический процесс как:

а) социально-экономический прогресс человечества

б) регресс человеческого общества

в) демократизацию общества

г) моральное совершенствование людей

д) достижение материального благополучия людей

Ответ: а) социально-экономический прогресс человечества

22) Формационный подход к рассмотрению исторического процесса был разработан в философии:

а) античной

б) христианской

в) новоевропейской

г) гегелевской

д) марксистской

Ответ: д) марксистской

23) Марксистская историческая методология может быть отнесена к группе концепций:

а) экономического детерминизма

б) географического детерминизма

в) провиденциализма

г) психологического детерминизма

д) демографического детерминизма

Ответ: а) экономического детерминизма

24) Единицей истории, согласно марксистской исторической концепции, являются:

а) локальные цивилизации

б) этносы

в) культуры

г) культурно-исторические типы

д) общественно-экономические формации

Ответ: д) общественно-экономические формации

25) Согласно, К. Марксу, переход от одной общественно-экономической формации к другой осуществляется в результате:

- a) **социальной революции**
- b) реформ
- c) воли Бога
- d) действий творческого меньшинства
- e) биогеохимической энергии живого вещества

Ответ: а) социальной революции

26) К. Маркс вычленил ... общественно-экономических формаций в истории человечества.

- a) **5**
- b) 4
- c) 3
- d) 7
- e) 6

Ответ: а) 5

27) Закон трех стадий исторического развития знаний (теологической, метафизической, позитивной) сформулировал немецкий историк XIX в.....

- a) И. Кант
- b) Т. Кун
- c) К. Маркс
- d) Г. Гегель
- e) **О. Конт**

Ответ: е) О. Конт

28) Эта концепция является базовой в философии французского философа О. Конта:

- a) **прогресса**
- b) регресса
- c) общественно-экономических формаций
- d) культурно-исторических типов
- e) локальных цивилизаций

Ответ: а) прогресса

29) Моделью любого прогресса, по Г. Спенсеру, является прогресс...

- a) **органический**
- b) механический
- c) социальный
- d) умственный
- e) экономический

Ответ: а) органический

30) Английский философ и социолог Г. Спенсер сформулировал закон:

- a) диалектики
- b) классовой борьбы
- c) эволюции форм брака и семьи от групповых к индивидуальным
- d) стоимости
- e) **перехода от однородного к разнородному**

Ответ: е) перехода от однородного к разнородному

31) Что из нижеприведенного не является определением цивилизации:

- a) **исторический процесс, характеризующийся необратимостью и направленностью развития, восхождением к более совершенным формам общественной жизни**
- b) ступень исторического развития человечества, следующая за варварством
- c) синоним культуры
- d) уровень развития того или иного региона либо отдельного этноса
- e) определенная стадия в развитии локальных культур, стадия их деградации и упадка

Ответ: а) исторический процесс, характеризующийся необратимостью и направленностью развития, восхождением к более совершенным формам общественной жизни

32) ...- автор цивилизационной теории развития истории.

- a) **А. Тойнби**
- b) Г. Гегель
- c) Дж. Вико
- d) Ж. Кондорсе
- e) Ф. Фукуяма

Ответ: а) А. Тойнби

33) «Вызов – и Ответ» – общий механизм исторического развития цивилизаций по мнению...

- a) **А. Тойнби**
- b) Г. Гегеля
- c) Дж. Вико
- d) Ж. Кондорсе
- e) Ф. Фукуямы

Ответ: а) А. Тойнби

34) Что, по Тойнби, явилось главной движущей силой истории развития цивилизаций:

- a) Бог
- b) противоречие
- c) пассионарии
- d) классовая борьба
- e) **творческое меньшинство**

Ответ: е) творческое меньшинство

35) Согласно концепции А. Тойнби, единицами исторического бытия являются:

- a) **локальные цивилизации**
- b) локальные культуры
- c) этносы
- d) общественно-экономические формации
- e) классы

Ответ: а) локальные цивилизации

36) Английский историк и социолог А. Тойнби разработал:

- a) **концепцию локальных цивилизаций**
- b) концепцию культурно-исторических типов
- c) концепцию общественно-экономические формации
- d) концепцию этносов
- e) концепцию «конца истории»

Ответ: а) концепцию локальных цивилизаций

37) В работе ... «Исследование истории» всемирная история представляет собой совокупность историй отдельных цивилизаций, каждая из которых проходит в своем развитии стадии возникновения, роста, надлома и разложения.

- a) О. Шпенглера
- b) П. Сорокина
- c) Ф. Фукуямы
- d) А. Тойнби**
- e) К. Ясперса

Ответ: d) А. Тойнби

38) Немецкий философ и историк, создатель концепции локальных культур:

- a) О. Шпенглер**
- b) Г. Риккерт
- c) М. Вебер
- d) А. Тойнби
- e) Г. Гегель

Ответ: a) О. Шпенглер

39) Согласно концепции О. Шпенглера, единицами исторического бытия являются:

- a) локальные культуры**
- b) локальные цивилизации
- c) этносы
- d) общественно-экономические формации
- e) классы

Ответ: a) локальные культуры

40) Немецкий философ К. Ясперс обосновал теорию ...

- a) «конца истории»
- b) общественно-экономических формаций
- c) «осевого времени»**
- d) локальных цивилизаций

Ответ: c) «осевого времени»

41) Русский естествоиспытатель, философ и социолог XIX в., разработавший теорию культурно-исторических типов:

- a) Н. Я. Данилевский**
- b) Л. Н. Гумилев
- c) Л. И. Мечников
- d) Н. А. Бердяев
- e) П. А. Сорокин

Ответ: a) Н. Я. Данилевский

42) Американский исследователь Ф. Фукуяма выдвинул концепцию

- a) «конца истории»**
- b) общественно-экономический формаций
- c) культурно-исторических типов
- d) «осевого времени»
- e) локальных цивилизаций

Ответ: a) «конца истории»

43) Цивилизационная концепция исторического процесса — это ...

- a) **объяснение вариативного характера исторического развития, многообразия и уникальности человеческой истории**
- b) независимое, многовариантное, одновременно совместное, параллельное развитие
- c) концепция объяснения всемирно-исторического процесса как характеризующегося необратимостью и направленностью развития.
- d) учитывает поступательно-стадиальный, прогрессивный характер развития человеческой истории, развитие во времени, ее хронологию
- e) совокупность последовательно расположенных замкнутых циклов, между которыми нет связей и переходов.

Ответ: а) объяснение вариативного характера исторического развития, многообразия и уникальности человеческой истории

44) Ковариантная модель всемирной истории характеризуется

- a) прямолинейностью общественного развития
- b) повторяемостью, ритмичностью исторического процесса
- c) **развитие осуществляется так, что в процессе преобразования того или иного явления происходит возврат “к якобы старому”**
- d) независимым, многовариантным, совместным, параллельным развитием
- e) объяснение вариативного характера исторического развития, многообразия и уникальности человеческой истории

Ответ: с) развитие осуществляется так, что в процессе преобразования того или иного явления происходит возврат “к якобы старому”

45) Линейная модель всемирной истории характеризуется:

- a) **прямолинейностью общественного развития**
- b) независимым, многовариантным, совместным, параллельным развитием
- c) повторяемостью, ритмичностью исторического процесса
- d) развитие осуществляется так, что в процессе преобразования того или иного явления происходит возврат “к якобы старому”
- e) уровнем развития того или ионного региона либо отдельного этноса

Ответ: а) прямолинейностью общественного развития

46) Циклическая модель всемирной истории характеризуется:

- a) **повторяемостью, ритмичностью исторического процесса**
- b) независимым, многовариантным, совместным, параллельным развитием
- c) развитие осуществляется так, что в процессе преобразования того или иного явления происходит возврат “к якобы старому”
- d) уровнем развития того или ионного региона либо отдельного этноса
- e) прямолинейностью общественного развития

Ответ: а) повторяемостью, ритмичностью исторического процесса

47) Движущей силой этнической истории по Л. Н. Гумилева является:

- a) творческое меньшинство
- b) Бог
- c) Противоречие
- d) **пассионарность**
- e) абсолютный дух

Ответ: d) пассионарность

48) Автор «Слова о законе и благодати» ...

- a) **Иларион**
- b) Нестор

- c) Нил Сорский
- d) Филофей
- e) Иосиф Волоцкий

Ответ: а) Иларион

49) Историк XIX в., сделавший историю государства Российского достоянием широкой общественности:

- a) **Н. М. Карамзин**
- b) В. О. Ключевский
- c) Т. Н. Грановский
- d) С. М. Соловьев
- e) В. С. Соловьев

Ответ: а) Н. М. Карамзин

50) Русский мыслитель и писатель XIX в., отстаивавший тезис о «растрепанной импровизации истории»:

- a) И. В. Киреевский
- b) Т. Н. Грановский
- c) П. Я. Чаадаев
- d) **А. И. Герцен**
- e) В. О. Ключевский

Ответ: d) А. И. Герцен

6 СЕМЕСТР ПК-6

1) Русский историк XIX в. первый обративший серьезное внимание на геополитическое положение России между Европой и Азией, её «месторазвитие»:

- a) **С. М. Соловьев**
- b) Н. М. Карамзин
- c) В. О. Ключевский
- d) Т. Н. Грановский
- e) П. Я. Чаадаев

Ответ: а) С. М. Соловьев

2) Историк России XIX в., ставший основоположником нового «социологического направления» в исторической науке:

- a) **В. О. Ключевский**
- b) С. М. Соловьев
- c) Н. М. Карамзин
- d) Н. Я. Данилевский
- e) В. С. Соловьев

Ответ: а) В. О. Ключевский

3) Историк России XIX в., автор «Истории государства Российского», один из первых выдвинул значение экономического фактора в исторической науке:

- a) **В. О. Ключевский**
- b) С. М. Соловьев
- c) Н. М. Карамзин
- d) А. С. Хомяков
- e) Л. П. Карсавин

Ответ: а) В. О. Ключевский

4) Историк XIX в., основоположник русского духовного ренессанса:

- a) Н. И. Кареев
- b) С. М. Соловьев
- c) **В. С. Соловьев**
- d) Т. Н. Грановский

Ответ: c) В. С. Соловьев

5) А.С. Хомяков был представителем:

- a) **славянофильства**
- b) западничества
- c) революционно-демократического направления
- d) народников
- e) русской религиозной философии

Ответ: a) славянофильства

6) ...- видный представитель славянофильства.

- a) **И. В. Киреевский**
- b) Н. А. Бердяев
- c) В. П. Боткин
- d) П. Я. Чаадаев
- e) В. С. Соловьев

Ответ: a) И. В. Киреевский

7) ...- видный представитель западничества.

- a) И. В. Киреевский
- b) К. С. Аксаков
- c) А. И. Кошелев
- d) Д. А. Валугин
- e) **А. И. Герцен**

Ответ: e) А. И. Герцен

8) ...стоял у истоков полемики между западничеством и славянофильством.

- a) **П. Я. Чаадаев**
- b) Н. Х. Кетчер
- c) А. И. Герцен
- d) А. С. Хомяков
- e) Ю. Ф. Самарин

Ответ: a) П. Я. Чаадаев

9) П. Чаадаев является автором сочинения:

- a) **«Философические письма»**
- b) «Русская идея»
- c) «Россия и Европа»
- d) «Семирамид»
- e) «Смысл истории»

Ответ: a) «Философические письма»

10) Славянофилы выделяли три основы самобытности российского общества:

- a) православие, крестьянская община, республика
- b) христианство, крестьянская община, монархия
- c) **православие, крестьянская община, монархия**
- d) христианство, крестьянская община, республика

Ответ: с) православие, крестьянская община, монархия

11) ... - представитель революционно-демократического направления в русской философии, призывавший к переходу к социализму, минуя капитализм:

- a) **Н. Чернышевский**
- b) Н. Бердяев
- c) И. Киреевский
- d) В. Соловьев
- e) А. Хомяков

Ответ: а) Н. Чернышевский

12) ...- представитель русской религиозной философии второй половины XIX – начала XX веков.

- a) **В. Соловьев**
- b) Н. Бердяев
- c) К. Кавелин
- d) Н. Кареев
- e) П. Сорокин

Ответ: а) В. Соловьев

13) ...- автор произведений «Оправдание добра» и «Чтение о Богочеловечестве».

- a) Н. Бердяев
- b) Е. Трубецкой
- c) Л. Карсавин
- d) **В. Соловьев**
- e) А. Лосев

Ответ: d) В. Соловьев

14) Истоки и смысл русской идеи и русского коммунизма раскрыл перед миром:

- a) **Н. Бердяев**
- b) В. Соловьев
- c) Е. Трубецкой
- d) Л. Карсавин
- e) А. Лосев

Ответ: а) Н. Бердяев

15) Какая проблема составляла предмет дискуссии между славянофилами и западниками?

- a) **пути развития России**
- b) необходимость сохранения крестьянской общины
- c) движущие силы истории
- d) методы преобразования современного общества
- e) отношение к самодержавию

Ответ: а) пути развития России

16) Основоположник русского космизма, автор труда «Философия общего дела»:

- a) В. Соловьев
- b) Н. Бердяев
- c) Е. Трубецкой
- d) Л. Мечников
- e) **Н. Федоров**

Ответ: е) Н. Федоров

17) Какой путь изменения жизни видела русская религиозная философия:

- a) **путь нравственного совершенствования человека**
- b) изменение внешних условий жизни людей
- c) путь следования авторитетам церкви
- d) прогресс человеческого разума
- e) изменение способа материального производства

Ответ: а) путь нравственного совершенствования человека

18) Автор «Философических писем», основоположник русской историософии ...

- a) **Чаадаев**
- b) Аксаков
- c) Киреевский
- d) Грановский
- e) Хомяков

Ответ: а) Чаадаев

19) Первый из российских историков, изучавший проблемы методологии истории:

- a) А. С. Лаппо-Данилевский
- b) М. М. Хвостов
- c) В. О. Ключевский
- d) **Н. И. Кареев**
- e) Н. А. Ерофеев

Ответ: d) Н. И. Кареев

20) Русский философ и социолог конца XIX – начала XX вв. ... был убежденным защитником связи философии истории и социологии.

- a) **Н. И. Кареев**
- b) В. О. Ключевский
- c) В. С. Соловьев
- d) Е. Н. Трубецкой
- e) Л. П. Карсавин

Ответ: а) Н. И. Кареев

21) Социолог Питирим Сорокин рассматривал исторический процесс как циклическую смену основных типов ...

- a) **культуры**
- b) общественно-экономических формаций
- c) цивилизаций
- d) власти
- e) социальных структур

Ответ: а) культуры

22) Сборник, вышедший в 1921 г. в Софии, выход которого ознаменовал новое движение русской эмиграции – евразийство:

- a) **«Исход к Востоку. Предчувствия и свершения. Утверждение евразийцев»**
- b) «Смена Вех»
- c) «Возрождение»
- d) «Евразийство. Опыт систематического изложения»
- e) «Тридцатые годы»

Ответ: а) «Исход к Востоку. Предчувствия и свершения. Утверждение евразийцев»

23) Античный историк, создатель первой концепции всеобщей истории:

- a) Фукидид
- b) Плутарх
- c) Геродот
- d) Полибий**
- e) Тит Ливий

Ответ: d) Полибий

24) Греческий историк, родоначальник прагматической, научной историографии:

- a) Фукидид**
- b) Полибий
- c) Плутарх
- d) Геродот
- e) Аристотель

Ответ: a) Фукидид

25) Создатель жанра всемирной истории на Востоке:

- a) Ибн-Хальдун**
- b) Аль Газали
- c) Ибн-Сина
- d) Аль-Фараби
- e) Ибн Гебироль

Ответ: a) Ибн-Хальдун

26) ... философия истории связана с провиденциализмом, согласно которому миром правит божественное провидение.

- a) христианская**
- b) античная
- c) новоевропейская
- d) гегелевская
- e) марксистская

Ответ: a) христианская

27) Итальянский мыслитель XII в. ... создал мистико-диалектическую концепцию прогрессивного развития истории.

- a) Иоахим Флорский**
- b) Д. Вико
- c) Августин Блаженный
- d) Н. Макиавелли
- e) Пьер Абеляр

Ответ: a) Иоахим Флорский

28) Основные черты средневековой христианской историографии (три ответа):

- a) линейный характер истории**
- b) главный фактор истории – божественная воля**
- c) внимание к всемирной истории
- d) циклический характер истории
- e) главный фактор истории – моральные качества людей**
- f) внимание к истории городов или регионов.

Ответ: a) линейный характер истории; b) главный фактор истории – божественная воля; e) главный фактор истории – моральные качества людей

29) Проблема ... и его отношения к миру является первой и основной в философии Августина Блаженного.

- a) **Бога**
- b) разума
- c) случая
- d) человека
- e) закона

Ответ: а) Бога

30) Смысл и предназначение человеческой истории Августин Блаженный видел в ...

- a) **победе христианства во всемирном масштабе**
- b) прогрессе человечества
- c) демократизации общества
- d) моральном совершенствовании людей
- e) достижении материального благополучия людей

Ответ: а) победе христианства во всемирном масштабе

31) Английский средневековый историк, ввел в историографию отсчет времени от Рождества Христова:

- a) Евсевий Кесарийский
- b) Иоахим Флорский
- c) Павел Орозий
- d) **Беда Достопочтенный**
- e) Аврелий Августин

Ответ: d) Беда Достопочтенный

32) ... философия истории дает рациональное объяснение исторических фактов.

- a) **новоевропейская**
- b) античная
- c) христианская
- d) гегелевская
- e) марксистская

Ответ: а) новоевропейская

33) Проблема научного метода была главной в философии:

- a) **нового времени**
- b) средневековья
- c) античности
- d) эпохи просвещения
- e) ренессанса

Ответ: а) нового времени

34) Ф. Бэконом был разработан познавательный метод:

- a) **индукция**
- b) дедукция
- c) анализ
- d) синтез
- e) моделирование

Ответ: а) индукция

35) Французский философ, политик, экономист XVI в. ... в книге «Метод легкого познания истории» поставил историю выше всех других наук.

- a) Мабли
- b) Д. Юм
- c) Б. Спиноза
- d) Д. Вико
- e) **Жан Бодэн**

Ответ: e) Жан Бодэн

36) Один из главных законов истории итальянский политический мыслитель Н. Макиавелли видел в ...

- a) **политической борьбе**
- b) борьбе классов
- c) воздействии природных условий
- d) психологическом факторе
- e) развитии материального производства

Ответ: a) политической борьбе

37) Французский мыслитель XVIII в., который, по выражению А. С. Пушкина, «первым пошел по новой дороге и внес светильник философии в темные архивы истории»:

- a) **Вольтер**
- b) Мабли
- c) Кондорсе
- d) Руссо
- e) Монтескье

Ответ: a) Вольтер

38) Французский историк ... в сочинении «Об изучении истории» размышлял над сущностью истории и требовал от историка стремления к истине.

- a) Вольтер
- b) Кондорсе
- c) Руссо
- d) **Мабли**
- e) Монтескье

Ответ: d) Мабли

39) Английский государственный деятель и писатель XVIII в. ... в «Письмах об изучении и пользе истории» утверждал, что история воспитывает личностную и общественную добродетель, помогает избавиться от национальных пристрастий и предрассудков.

- a) **лорд Болингброк**
- b) Д. Юм
- c) Д. Толанд
- d) А. Коллинз
- e) Д. Гартли

Ответ: a) лорд Болингброк

40) Английский философ Д. Юм в «Истории Англии» указал, что предметом истории следует считать:

- a) **возникновение, расцвет и гибель великих империй**
- b) особенности менталитета народов
- c) историю городов и регионов
- d) производственные отношения
- e) развитие культуры

Ответ: a) возникновение, расцвет и гибель великих империй

41) Главным содержанием исторического процесса Гердер считал:

- a) возникновение, расцвет и гибель великих империй
- b) психологические особенности народов
- c) **развитие культуры**
- d) историю городов и регионов
- e) производственные отношения

Ответ: c) развитие культуры

42) Иммануил Кант видел цель истории в ...

- a) **складывании государства, в котором человек мог бы развить все дары, данные ему природой**
- b) развитии материального благосостояния людей
- c) моральном прогрессе человечества
- d) демократизации общества
- e) победе христианства во всемирном масштабе

Ответ: a) складывании государства, в котором человек мог бы развить все дары, данные ему природой

43) Немецкий философ XVIII в. ... в трактате «К вечному миру» пришел к мысли о необходимости европейской интеграции.

- a) И. Г. Гердер
- b) А. Сен-Симон
- c) **И. Кант**
- d) Г. Гегель
- e) В. Дильтей

Ответ: c) И. Кант

44) Немецкий поэт и философ XVIII в. ... говорил, что история «не заслуживала бы названия науки, если бы ей на помощь не пришла философия».

- a) **Ф. Шиллер**
- b) И. Кант
- c) И. Г. Гердер
- d) А. Сен-Симон
- e) В. Дильтей

Ответ: a) Ф. Шиллер

45) Французский философ-просветитель ... в своем труде «Опыт о нравах и духе народов и о главных исторических событиях» один из первых попытался представить не только европейское прошлое, но и историю всего человечества.

- a) **Вольтер**
- b) Кондорсе
- c) Дидро
- d) Монтескье
- e) Гельвеций

Ответ: a) Вольтер

46) Ключевым для романтиков был принцип:

- a) детерминизма
- b) материализма
- c) **историзма**
- d) прогрессивного развития
- e) провиденциализма

Ответ: с) историзма

47) Позитивисты считали, что наука складывается из двух элементов: во-первых, из установления фактов, во-вторых, из ...

- a) **разработки законов**
- b) установления истины
- c) выведения доказательств
- d) написания научных трудов
- e) опубликования источников

Ответ: а) разработки законов

48) Автором термина «позитивизм» считается ...

- a) И. Кант
- b) Л. Ранке
- c) И. Г. Дройзен
- d) В. Дильтей
- e) **О. Конт**

Ответ: е) О. Конт

49) Основная заслуга Гегеля заключается в том, что он разработал законы:

- a) **диалектики**
- b) природы
- c) классовой борьбы
- d) эволюция форм брака и семьи от групповых к индивидуальным

стоимости

Ответ: а) диалектики