

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

| | |
|---------------------------------|-------------------------|
| <i>Направление подготовки</i> | История |
| <i>Код</i> | 46.03.01 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Социокультурная история |
| | |
| <i>Квалификация выпускника</i> | бакалавр |

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|--------------------|-----------------------|------|
| Универсальные | Коммуникация | УК-4 |

2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|---|--|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.</p> <p>УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами</p> <p>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> |

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|---|--|--|
| Код компетенции | УК-4 | | |
| | - специфику профессиональной культуры журналистов в англоязычных странах; - правила языкового оформления иноязычных устных и письменных высказываний профессионального характера | - практически применять знания в области фонетики и грамматики в процессе коммуникации на профессиональные темы; - грамотно в языковом плане и социокультурно | - профессионально ориентированными иноязычными межкультурными умениями устной и письменной речи; - умениями понимать иноязычные письменные тексты профессионального |

| | | | | | | <i>рабо ты</i> | | |
|-----|--|------------|--|-----------|--|--------------------|--|-------------|
| 1. | Некоторые сведения из истории латинского языка. Основные формы глагола | | | 2 | | | | 1 |
| 2. | Имя существительное. Предлоги. | | | 2 | | | | 4 |
| 3. | Второе склонение. Притяжательные местоимения. | | | 2 | | | | 4 |
| 4. | Praesens indicativi passivi. | | | 2 | | | | 4 |
| 5. | Perfectum indicativi passivi. | | | 2 | | | | 4 |
| 6. | Третье склонение существительных. | | | 2 | | | | 4 |
| 7. | Указательные местоимения. Инфинитив. | | | 2 | | | | 4 |
| 8. | Imperfectum indicativi activi et passivi. | | | 2 | | | | 4 |
| 9. | Отлагательный падеж. | | | 2 | | | | 4 |
| 10. | Perfectum indicativi activi. | | | 2 | | | | 4 |
| 11. | Сослагательное наклонение. | | | 2 | | | | 4 |
| 12. | Прилагательные третьего склонения. | | | 2 | | | | 4 |
| 13. | Четвёртое склонение существительных. | | | 2 | | | | 4 |
| 14. | Пятое склонение существительных. | | | 2 | | | | 4 |
| 15. | Функции падежей. | | | 2 | | | | 4 |
| 16. | Конъюнктив в независимом предложении. | | | 2 | | | | 4 |
| 17. | Будущее время. | | | 1 | | | | 4 |
| 18. | Согласование времён. | | | 1 | | | | 4 |
| 19. | Синтаксис. | | | 1 | | | | 2 |
| 20. | Числительные. Косвенная речь. | | | 1 | | | | 1,9 |
| | Промежуточная аттестация | 0,1 | | | | | | |
| | Итого | | | 36 | | | | 71,9 |

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|-------|--|---|
| 1. | Некоторые сведения из истории латинского языка. Основные формы глагола | Некоторые сведения из истории латинского языка. Алфавит. Орфоэпия. Долгота и краткость слогов. Глагол. Грамматические категории глагола. Основы основные формы глагола. Praesens indicativi activi. Глаголы третьего спряжения. Accusativus cum infinitivo. |
| 2. | Имя существительное. Предлоги. | Имя существительное. Грамматические категории имени. Первое склонение (существительные, прилагательные, притяжательные местоимения). Предлоги. Praesens indicativi active глагола esse. |
| 3. | Второе склонение. Притяжательные местоимения. | Второе склонение. Существительные, прилагательные второго склонения. Притяжательные местоимения. |
| 4. | Praesens indicativi passivi. | Praesens indicativi passivi. Активный и страдательный залог. |
| 5. | Perfectum indicativi passivi. | Perfectum indicativi passivi. Причастие. Герундив. Личные местоимения. |
| 6. | Третье склонение существительных. | Третье склонение существительных. Некоторые функции падежей. |
| 7. | Указательные местоимения. Инфинитив. | Указательные местоимения. Инфинитив. |
| 8. | Imperfectum indicativi activi et passivi. | Imperfectum indicativi activi et passivi. Отложительные и полуотложительные глаголы. Герундий. |
| 9. | Отлагательный падеж. | Ablativus absolutus. |
| 10. | Perfectum indicativi activi. | Perfectum indicativi activi. Некоторые функции падежей. |
| 11. | Сослагательное наклонение. | Сослагательное наклонение. Praesens coniunctivi activi et passivi. Ut (ne) finale. |
| 12. | Прилагательные третьего склонения. | Прилагательные третьего склонения. Participium praesentis activi. |
| 13. | Четвёртое склонение существительных. | Четвёртое склонение существительных. Plusquamperfectum indicativi activi et passivi. Nominativus cum infinitivo. |
| 14. | Пятое склонение существительных. | Пятое склонение существительных. Plusquamperfectum coniunctivi activi et passivi. Некоторые функции падежей. |
| 15. | Функции падежей. | Функции падежей. Степени сравнения прилагательных. Ut и quod explicativum. |
| 16. | Конъюнктив в независимом предложении. | Конъюнктив в независимом предложении. Глагол fero. Некоторые функции падежей. |
| 17. | Будущее время. | Будущее время. Глагол eo. Придаточные предложения причины. |
| 18. | Согласование времён. | Согласование времён. Косвенный вопрос. |

| | | |
|-----|-------------------------------|--|
| 19. | Синтаксис. | Недостаточные глаголы. Придаточные предложения дополнительные. Придаточные предложения следствия. Придаточные определительные. |
| 20. | Числительные. Косвенная речь. | Числительные. Глаголы volo,uolo, malo. Условные придаточные предложения. Косвенная речь. |

6.2.2 Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1. | Некоторые сведения из истории латинского языка. Основные формы глагола | Некоторые сведения из истории латинского языка. Алфавит. Орфоэпия. Долгота и краткость слогов. Глагол. Грамматические категории глагола. Основы основные формы глагола. Praesens indicativi activi. Глаголы третьего спряжения. Accusativus cum infinitivo. |
| 2. | Имя существительное. Предлоги. | Имя существительное. Грамматические категории имени. Первое склонение (существительные, прилагательные, притяжательные местоимения). Предлоги. Praesens indicativi active глагола esse. |
| 3. | Второе склонение. Притяжательные местоимения. | Второе склонение. Существительные, прилагательные второго склонения. Притяжательные местоимения. |
| 4. | Praesens indicativi passivi. | Praesens indicativi passivi. Активный и страдательный залог. |
| 5. | Perfectum indicativi passivi. | Perfectum indicativi passivi. Причастие. Герундив. Личные местоимения. |
| 6. | Третье склонение существительных. | Третье склонение существительных. Некоторые функции падежей. |
| 7. | Указательные местоимения. Инфинитив. | Указательные местоимения. Инфинитив. |
| 8. | Imperfectum indicativi activi et passivi. | Imperfectum indicativi activi et passivi. Отложительные и полуотложительные глаголы. Герундий. |
| 9. | Отлагательный падеж. | Ablativus absolutus. |
| 10. | Perfectum indicativi activi | Perfectum indicativi activi. Некоторые функции падежей. |
| 11. | Сослагательное наклонение. | Сослагательное наклонение. Praesens coniunctivi activi et passivi. Ut (ne) finale. |
| 12. | Прилагательные третьего склонения. | Прилагательные третьего склонения. Participium praesentis activi. |
| 13. | Четвёртое склонение существительных. | Четвёртое склонение существительных. Plusquamperfectum indicativi activi et passivi. Nominativus cum infinitivo. |
| 14. | Пятое склонение существительных. | Пятое склонение существительных. Plusquamperfectum coniunctivi activi et passivi. Некоторые функции падежей. |
| 15. | Функции падежей. | Функции падежей. Степени сравнения прилагательных. |

| | | |
|-----|---------------------------------------|---|
| | | Ut и quod explicativum. |
| 16. | Конъюнктив в независимом предложении. | Конъюнктив в независимом предложении. Глагол fero. Некоторые функции падежей. |
| 17. | Будущее время. | Будущее время. Глагол eo. Придаточные предложения причины. |
| 18. | Согласование времён. | Согласование времён. Косвенный вопрос. |
| 19. | Синтаксис. | Недостаточные предложения дополнительные. Придаточные предложения следствия. Придаточные определительные. |
| 20. | Числительные. Косвенная речь. | Числительные. Глаголы volo, nolo, malo. Условные придаточные предложения. Косвенная речь. |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|----------------------------------|
| 1. | Некоторые сведения из истории латинского языка. Основные формы глагола | Опрос, практическое задание. |
| 2. | Имя существительное. Предлоги. | Опрос, практическое задание. |
| 3. | Второе склонение. Притяжательные местоимения. | Опрос, практическое задание. |
| 4. | Praesens indicativi passivi. | Опрос, практическое задание. |
| 5. | Perfectum indicativi passivi. | Опрос, практическое задание. |
| 6. | Третье склонение существительных. | Опрос, практическое задание. |
| 7. | Указательные местоимения. Инфинитив. | Опрос, практическое задание. |
| 8. | Imperfectum indicativi activi et passivi. | Опрос, практическое задание. |

| | | |
|-----|---------------------------------------|------------------------------|
| 9. | Отлагательный падеж. | Опрос, практическое задание. |
| 10. | Perfectum indicativi activi. | Опрос, практическое задание. |
| 11. | Сослагательное наклонение. | Опрос, практическое задание. |
| 12. | Прилагательные третьего склонения. | Опрос, практическое задание. |
| 13. | Четвёртое склонение существительных. | Опрос, практическое задание. |
| 14. | Пятое склонение существительных. | Опрос, практическое задание. |
| 15. | Функции падежей. | Опрос, практическое задание. |
| 16. | Конъюнктив в независимом предложении. | Опрос, практическое задание. |
| 17. | Будущее время. | Опрос, практическое задание. |
| 18. | Согласование времён. | Опрос, практическое задание. |
| 19. | Синтаксис. | Опрос, практическое задание. |
| 20. | Числительные. Косвенная речь. | Опрос, практическое задание. |

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые практические задания

1. Просклоняйте словосочетания: noster poeta clarus, magister vester, vitium tuum.
2. Проспрягайте в praes. indic. act.: spero, divido, iacio, venio.
3. Переведите со словарём, определите подчеркнутые формы. Non satis est pulchra esse poemata; dulcia sunt et, quocumque uolent, animum auditoris agunt. Vt ridentibus adrident, ita flentibus adsunt humani uultus; si uis me flere, dolendum est primum ipsi tibi; tum tua me infortunia laedent, Telephe uel Peleu; male si mandata loqueris, aut dormitabo aut ridebo. Tristia maestum uultum uerba decent, iratum plena minarum, ludentem lasciuia, seuerum seria dictu. (Hor. A.P. 99-107).

Типовой тест:

1. ЛАТИНСКАЯ БУКВА "C" ЧИТАЕТСЯ КАК [Ц] В СЛОВАХ:

1. caecum
2. saccus
3. cavitas
4. sceleton
5. columna

2. ЛАТИНСКАЯ БУКВА "C" ЧИТАЕТСЯ КАК [К] В СЛОВАХ:

1. tunica
2. cervix
3. vesica
4. vesicae

5. cerebrum

3. ЛАТИНСКАЯ БУКВА "S" ЧИТАЕТСЯ КАК [З] В СЛОВАХ:

1. tuberositas
2. chiasma
3. processus
4. tonsilla
5. fossa
6. sensus

4. СОЧЕТАНИЕ "TI" ЧИТАЕТСЯ КАК "ЦИ" В СЛОВАХ:

1. ostium
2. eminentia
3. combustio
4. articulatio
5. mixtio

5. СОЧЕТАНИЕ "NGU" ЧИТАЕТСЯ КАК "НГВ" В СЛОВАХ:

1. lingula
2. sanguis
3. angulus
4. lingua
5. unguentum

6. ДИФТОНГАМИ ЯВЛЯЮТСЯ СОЧЕТАНИЯ БУКВ:

- 5 -

1. ae
2. ea
3. au
4. eu
5. eo

7. СЛОВА, В КОТОРЫХ 2 СЛОГА, ЭТО:

1. tibia
2. meatus
3. facies
4. aqua
5. lingua

8. СЛОВА, В КОТОРЫХ 3 СЛОГА, ЭТО:

1. scapula
2. fovea
3. fossa
4. trochlea
5. truncus

9. УДАРЕНИЕ В ЛАТИНСКИХ СЛОВАХ СТАВИТСЯ:

1. на последний слог
2. на второй слог с конца, если он долгий
3. на второй слог с конца, если он краткий
4. на третий слог с конца, если он краткий
5. на третий слог с конца, если второй слог краткий

6. на третий слог с конца, если второй слог долгий

10. ВТОРОЙ СЛОГ ОТ КОНЦА СЛОВА ЯВЛЯЕТСЯ ДОЛГИМ, ЕСЛИ:

1. гласная второго слога стоит перед гласной
2. в его состав входит дифтонг
3. гласная второго слога стоит перед h
4. гласная второго слога стоит перед x или z
5. гласная второго слога стоит перед двумя и более согласными

11. ВТОРОЙ СЛОГ ОТ КОНЦА СЛОВА ЯВЛЯЕТСЯ КРАТКИМ, ЕСЛИ:

1. гласная второго слога стоит перед диграфом
2. гласная второго слога стоит перед двумя и более согласными
3. гласная второго слога стоит перед гласной
4. гласная второго слога стоит перед x или z

12. УДАРЕНИЕ НА ВТОРОМ СЛОГЕ ОТ КОНЦА СТОИТ В СЛОВАХ:

1. vertebra
 2. processus
 3. reflexus
- 6 -
4. cellula
 5. incisura

13. УДАРЕНИЕ НА ТРЕТЬЕМ СЛОГЕ ОТ КОНЦА СТОИТ В СЛОВАХ:

1. cervicalis
2. tuberculum
3. palatinus
4. pterygoideus
5. fibrosus

14. ДОЛГИМИ СУФФИКСАМИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. -ic
2. -al
3. -ide
4. -in
5. -os

15. ДОЛГИМИ СУФФИКСАМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. -cul
2. -in
3. -os
4. -ur
5. -al

16. ДИФТОНГИ ЧИТАЮТСЯ КАК ОДИН ЗВУК В СЛЕДУЮЩИХ СЛОВАХ:

1. oesophagus
2. caecus
3. dyspnoë
4. pleura
5. aër
6. auris

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры,

владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении

учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только

основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Шабага И.Ю. Grammatica Latina: латинский язык для переводчиков: учебное пособие / Шабага И.Ю. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2018. — 178 с. — ISBN 978-5-19-011233-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97598.html>.

2. Ильина Л.Е. Практикум по латинскому языку: учебное пособие / Ильина Л.Е. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 127 с. — ISBN 978-5-7410-1796-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78814.html>.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Григорьев А.В. Латинский язык. Часть I. Теория и практика: учебное пособие / Григорьев А.В., Романовская Г.А. — Москва: Прометей, 2011. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0057-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8275.html>.

2. Яковлева Н.Ю. Практические занятия для преподавателей. Дисциплина "Латинский язык": учебное пособие / Яковлева Н.Ю. — Самара: РЕАВИЗ, 2010. — 80 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10186.html>.

8.3. Перечень периодических изданий:

SBF Liber Annuus - ISSN печатной версии 0081-893
<https://sbf.custodia.org/en/publications/liber-annuus>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. The Latin Library <http://thelatinlibrary.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Тренажерный зал, оснащенный специализированным оборудованием:

тренажер для гиперэкстензии; тренажер Кроссовер; степпер Kettler; тренажер вертикальной и горизонтальной тяги; тренажер вертикального жима; тренажер для прессы; тренажер Butterfly; тренажер Смита; мульти тренажер Torneo; гребной тренажер; беговая дорожка; тренажер универсальный (штанга) Torneo; велотренажер; универсальная стойка для приседания со штангой; стол теннисный; шведская стенка; навесной турник; степ-платформа большая; степ-платформа маленькая; стол для армрестлинга; скамья; стойка для гантельного ряда; гантели; фитболы; коврики; бодибары; теннисные ракетки; теннисные шары; музыкальная установка; телевизор; шкаф для хранения спортивного инвентаря.

12.2 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренная программой бакалавриата, в т.ч. для лиц с ОВЗ и инвалидами, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель и оборудование:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся, в т.ч. адаптивная парта для ММГ; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная); интерактивная доска; переносные настольные игры: шахматы, шашки, тактильные шашки, тактильные шахматы.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; колонки; проектор, компьютер в сборе для лиц с нарушениями зрения с клавиатурой Брайля, переносное оборудование для слабослышащих: индукционная система (индукционная петля) LOOPHEAR-150.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

14. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются

особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Латинский язык

| | |
|---|-------------------------|
| <i>Направление подготовки</i> | История |
| <i>Код</i> | 46.03.01 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Социокультурная история |
| <i>Квалификация выпускника</i> | бакалавр |

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|--------------------|-----------------------|------|
| Универсальные | Коммуникация | УК-4 |

2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|---|--|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.</p> <p>УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами</p> <p>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> |

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|---|--|--|
| Код компетенции | УК-4 | | |
| | - специфику профессиональной культуры журналистов в англоязычных странах; - правила языкового оформления иноязычных устных и письменных высказываний профессионального характера | - практически применять знания в области фонетики и грамматики в процессе коммуникации на профессиональные темы; - грамотно в языковом плане и социокультурно | - профессионально ориентированными иноязычными межкультурными умениями устной и письменной речи; - умениями понимать иноязычные письменные тексты профессионального |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | приемлемо оформлять иноязычные устные и письменные высказывания профессионального характера | характера; - коммуникативными способностями, необходимыми для эффективного межкультурного общения в профессиональной сфере |
|--|--|---|---|

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

| Шкала оценивания | Индикаторы достижения | Показатели оценивания результатов обучения |
|------------------|-----------------------|---|
| ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО | Знает: | - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями. |
| | Умеет: | - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. |
| | Владеет: | - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| ХОРОШО/ЗАЧТЕНО | Знает: | - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует. |
| | Умеет: | - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу. |
| | Владеет: | - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, |

| | | |
|----------------------------------|----------|--|
| | | <p>представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</p> <p>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| УДОВОЛСТВИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий. |
| | Умеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| Компетенция не достигнута | | |
| НЕУДОВОЛСТВИТЕЛЬНО/ НЕЗАЧТЕНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий. |
| | Умеет: | студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание. |
| | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”. |

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые тесты:

1. Укажите *accusativus plurālis* существительного *ager*

- A. agrōnim
- B. agri
- C. agros**

2. Укажите *accusativus singularis* существительного *terra*

- A. terrae
- B. terram**
- C. terrārum

3. Определите падеж и число существительного *nautas*

- A. Nom.sg.
- B. Abl.pl
- C. Acc. pl**

4. Поставьте существительное *bellum* в *accusativus plurālis*

- A. bellos
- B. bellōrum
- C. bella**

5. Определите падеж и число существительного *puerōrum*

- A. Dat.pl.
- B. Gen.pl.**
- C. Abl. sg.

6. Определите падеж и число существительного *insulam*

- A. Dat.sg.
- B. Abl.pl.
- C. Acc.sg.**

7. Определите падежную форму существительного 1-ого склонения *aquae*

- A. Acc. sg.
- B. Acc. pl.
- C. Gen. sg.**

8. Определите падежную форму существительного 1-ого склонения *stellis*

- A. Acc. sg.
- B. Abl. pl.**
- C. Gen. pl.

9. Определите падежную форму существительного 1-ого склонения *terrārum*

- A. Acc. sg.
- B. Acc. pl.
- C. Gen. pl.**

10. Определите падежную форму существительного 1-ого склонения *insulā*

- A. Abl. sg.**
- B. Acc. pl.
- C. Gen. pl.

11. Определите падежную форму существительного 1-ого склонения *filiam*

- A. Acc. sg.
- B. Acc. pl.
- C. Gen. pl.

12. Определите падежную форму существительного 1-ого склонения *lingua*

- A. Nom. sg.
- B. Acc. pl.
- C. Abl. sg.

13. Определите падежную форму существительного 2-ого склонения *libro*

- A. Abl. sg.
- B. Acc. pl.
- C. Gen. pl.

14. Определите падежную форму существительного 2-ого склонения *amici*

- A. Acc. sg.
- B. Nom. pl.
- C. Gen. pl.

15. Определите падежную форму существительного 2-ого склонения *magistros*

- A. Acc. sg.
- B. Acc. pl.
- C. Gen. pl.

16. Определите падежную форму существительного 2-ого склонения *lupis*

- A. Acc. sg.
- B. Abl. pl.
- Acc. pl.
- C. Gen. pl.

17. Определите падежную форму существительного 2-ого склонения *verbum*

- A. Acc. sg.
- B. Acc. pl.
- C. Gen. pl.

18. Определите падежную форму существительного 2-ого склонения *campōrum*

- A. Acc. sg.
- B. Acc. pl.
- C. Gen. pl.

19. Какое словосочетание верно

- A. terris antiquae
- B. terrae antiquis
- C. terris antiquis

20. Какое словосочетание верно

- A. amicam bonam
- B. amicis bonas
- C. amicas bonos

21. Какое словосочетание верно

- A. insulae parvis
- B. insulae parvae**
- C. insulae parva

22. Какое словосочетание верно

- A. discipulis bonos
- B. discipulis bonis**
- C. discipuli bono

23. Какое словосочетание верно

- A. oppidum magnum**
- B. oppido magni
- C. oppidis magnus

24. Какое словосочетание верно

- A. vir laboriosum
- B. viro laborioso**
- C. viris laboriosos

25. Какое словосочетание верно

- A. liber Latiner
- B. libri Latino
- C. libris Latinis**

26. Какое словосочетание верно

- A. nauta clara
- B. nautā claro**
- C. nauta clari

27. Выберите правильный перевод на латинский язык формы «напишите!»

- A. scribate!
- B. scribēte!
- C. scribite!**

28. Выберите правильный перевод на латинский язык формы «не говори!»

- A. nolite dicere!
- B. noli dicē!
- C. noli dicere!**

29. Выберите правильный перевод на латинский язык формы «не смотрите!»

- A. nolite videre!**
- B. noli videte!
- C. noli videre!

30. Выберите правильный перевод на латинский язык формы «покажи!»

- A. monstrare!
- B. monstrā!**
- C. monstrate!

31. К какому спряжению относится глагол *scribere*

- A. к четвёртому
- B. к первому**

С. к третьему

32. К какому спряжению относится глагол *laudāre*

А. к четвертому

В. к первому

С. ко второму

33. К какому спряжению относится глагол *audīre*

А. к четвертому

В. ко второму

С. к третьему

34. В каком из вариантов глагол *sum, fui,-, esse* стоит в *imperfectum indicatīvi actīvi*

3л., ед.ч.

А. erat

В. eris

С. erit

35. В каком из вариантов глагол *sum, fui, —, esse* стоит в *futurūm I indicatīvi actīvi* 3л.,

ед.ч.

А. erat

В. eris

С. erit

36. В каком из вариантов глагол *sum, fui, -, esse* стоит в *futūrum I indicatīvi actīvi* 2 л.,

ед.ч.

А. eirat

В. eris

С. erit

37. Определите формы глагола *videtis*

А. 2л., мн.ч., praesens

В. 3л., ед.ч., imperfectum

С. 1л., мн.ч., praesens

38. Определите формы глагола *audīmus*

А. 2л., мн.ч. praesens

В. 3л., ед.ч., imperfectum

С. 1л., мн.ч., praesens

39. Определите лицо, число глагола *mittunt*

А. 3л. мн.ч.

В. 2л. мн.ч.

С. 3л. ед.ч.

40. Определите лицо, число глагола *audītis*

А. 1л. ед.ч.

В. 2л. мн.ч.

С. 3л. ед.ч.

41. Определите лицо, число глагола *capītus*

А. 1л. ед.ч.

- В. 2л. мн.ч.
- С. 1л. мн.ч.**

42. Определите лицо, число глагола *videt*

- А. 1л. ед.ч.
- В. 2л. мн.ч.
- С. 3л. ед.ч.**

43. Определите лицо, число глагола *monstro*

- А. 1л. ед.ч.**
- В. 2л. мн.ч.
- С. 3л. ед.ч.

44. Определите лицо, число глагола *scribis*:

- А. 2л. ед.ч.**
- В. 2л. мн.ч.
- С. 3л. ед.ч.

45. Определите тип 3 его склонения существительного *maria*:

- А. гласное**
- В. согласное
- С. гласно-согласное

46. Определите тип 3 его склонения существительного *montem*:

- А. гласное
- В. согласное
- С. смешанное**

47. Определите тип 3 его склонения существительного *civitate*:

- А. гласное
- В. согласное**
- С. смешанное

48. Определите тип 3 его склонения существительного *salutis*:

- А. гласное
- В. согласное**
- С. гласно-согласное

49. Определите тип 3 его склонения существительного *animali*:

- А. гласное**
- В. согласное
- С. гласно-согласное

50. Определите тип 3 его склонения существительного *operibus*:

- А. гласное
- В. согласное**
- С. смешанное

51. Определите тип 3 его склонения существительного *oratore*:

- А. гласное
- В. согласное**
- С. гласно-согласное

52. Определите тип 3 его склонения существительного oratione:

A. гласное

B. согласное

C. гласно-согласное

53. Определите тип 3 его склонения существительного dentes:

A. гласное

B. согласное

C. смешанное

54. Определите тип 3 его склонения существительного salutatem:

A. гласное

B. согласное

C. гласно-согласное

55. Определите тип 3 его склонения существительного mentis:

A. гласное

B. согласное

C. смешанное

56. Определите тип 3 его склонения существительного itineri:

A. гласное

B. согласное

C. гласно-согласное

57. Определите падеж и число существительного genera:

A. Nom. pl.

B. Gen. sg.

C. Dat. pl.

58. Определите падеж и число существительного urbes:

A. Nom. pl.

B. Gen. sg.

C. Dat. pl.

59. Определите падеж и число существительного militibus:

A. Nom. pl.

B. Gen. sg.

C. Dat. pl.

60. Определите падеж и число существительного hominis:

A. Nom. pl.

B. Gen. sg.

C. Dat. pl.

61. Определите падеж и число существительного possessiones:

A. Acc. pl.

B. Gen. sg.

C. Dat. pl.

62. Определите падеж и число существительного tempore:

A. Nom. pl.

B. Abl. sg.

C. Dat. pl.

63. Определите падеж и число существительного *hostium*:

A. Nom. pl.

B. Gen. sg.

C. Gen. pl.

64. Определите падеж и число существительного *avis*:

A. Nom. pl.

B. Gen. sg.

C. Dat. pl.

65. Выберите правильный перевод на латинский язык сочетания *in patriā*:

A. на родине

B. в партии

C. в партию

66. Выберите правильный перевод на латинский язык сочетания *e pugnā*:

A. за родину

B. в битве

C. из сражения

67. Выберите правильный перевод на латинский язык сочетания *in viam*:

A. в жизни

B. на дороге

C. на дорогу

68. Выберите правильный перевод на латинский язык сочетания *pro vitā*:

A. за дорогой

B. по жизни

C. за жизнь

69. Как называется синтаксическая конструкция *Cogitāre hominis est*:

A. ablativus auctoris

B. genitivus characteristicus

C. ablativus instrumenti

70. Как называется синтаксическая конструкция *Campus fluvio irrigatur*:

A. ablativus auctoris

B. genitivus characteristicus

C. ablativus instrumenti

71. Как называется синтаксическая конструкция *Vita ab amicis ornatur*:

A. ablativus auctoris

B. genitivus characteristicus

C. ablativus instrumenti

72. Как называется синтаксическая конструкция *Licentiam stulti libertatem vocabant*:

A. ablativus auctoris

B. accusativus duplex

C. ablativus instrumenti

73. Выражение *Citius, altius, fortius* является:

- А. боевым кличем гладиаторов
- В. лозунгом Олимпийских игр**
- С. девизом Сената

74. Выражение *Ibi victoria, ubi concordia* переводится:

- А. Где победа, там согласие
- В. Если победа, то и согласие
- С. Там победа, где согласие**

75. По какому поводу Юлий Цезарь сказал *Veni, vidi, vici*:

- А. по поводу победы Спартака
- В. по поводу своей победы**
- С. по поводу поражения Спартака

76. Выражение *Aquilam volāre doces* переводится:

- А. Ты учишь орла летать**
- В. Орел мух не ловит
- С. Не делай из мухи слона

77. Выражение *Tertium non datur* переводится:

- А. Третьему не дают
- В. Третьего не дано**
- С. Третье дано

78. Выражение *Amicus certus in re incerta cernitur* переводится:

- А. Настоящий друг познаётся в беде**
- В. Не имей сто рублей, а имей сто друзей
- С. Старый друг лучше новых двух

79. Изречение *Amicus Plato, sed magis amica veritas* принадлежит:

- А. Цицерону
- В. Аристотелю**
- С. Цезарю

80. Выражение *Omnia mea tecū porto* переводится:

- А. Нет худа без добра
- В. Все прекрасное редко
- С. Все свое ношу с собой**

81. Изречение *O tempora, o mores!* принадлежит:

- А. Аристотелю
- В. Платону
- С. Цицерону**

82. Выражение *Cantilēnam eandem canis* переводится:

- А. Песня старой собаки
- В. Из песни слов не выкинешь
- С. Ты поешь старую песенку**

83. К какому склонению относится прилагательное *acer, acris, e*:

- А. ко второму

- В. к первому
- С. к третьему

84. Определите, к какой части речи относится слово *pulcher*:

- А. глагол
- В. наречие
- С. прилагательное**

85. Определите, к какой части речи относится слово *felix*:

- А. глагол
- В. наречие
- С. прилагательное**

86. Определите, к какой части речи относится слово *rex*:

- А. существительное**
- В. наречие
- С. прилагательное

87. К какому склонению относится существительное *juvĕnis, is*:

- А. к первому
- В. ко второму
- С. к третьему**

88. К какому склонению относится прилагательное *fortis, e*:

- А. к первому
- В. ко второму
- С. к третьему**

89. К какому склонению относится существительное *stella, ae*:

- А. к первому**
- В. ко второму
- С. к третьему

90. К какому склонению относится прилагательное *simplex*:

- А. к пятому
- В. к третьему**
- С. ко второму

91. К какому склонению относится существительное *puer, i*:

- А. к первому
- В. ко второму**
- С. к третьему

92. Определите, к какой части речи относится слово *scriptus*:

- А. глагол
- В. причастие**
- С. прилагательное

93. Определите, к какой части речи относится слово *audis*:

- А. глагол**
- В. наречие
- С. прилагательное

94. Определите, к какой части речи относится слово *bonus*:

А. наречие

В. прилагательное

С. глагол

95. Определите, к какой части речи относится слово *ornatūra*:

А. глагол

В. причастие

С. прилагательное

96. Определите, к какой части речи относится слово *nautis*:

А. существительное

В. наречие

С. прилагательное

97. Определите, к какой части речи относится слово *filiam*:

А. глагол

В. существительное

С. прилагательное

98. В какой степени сравнения стоит прилагательное *difficillimus*:

А. в сравнительной

В. в положительной

С. в превосходной

99. В какой степени сравнения стоит прилагательное *optimus*:

А. в сравнительной

В. в положительной

С. в превосходной

100. В какой степени сравнения стоит прилагательное *necessarius*:

А. в сравнительной

В. в положительной

С. в превосходной

Примерный список вопросов к промежуточной аттестации:

1. Имя существительное: грамматические категории, типы склонения, определение типа склонения.

2. Имя прилагательное: грамматические категории, типы склонения, определение типа склонения.

3. Степени сравнения прилагательных. Ablatīvus comparatiōnis. Genetīvus partitīvus.

4. Глагол: 4 основные формы, 3 основы. Формы каких времен образуются от основы infectum?

5. Глагол: 4 основные формы, 3 основы. Формы каких времен образуются от основы perfectum?

6. Как образуются формы страдательного залога перфектных времен?

7. Infinitīvi, их образование. Синтаксические обороты Accusatīvus cum infinitīvo и Nominatīvus cum infinitīvo.

8. Participia, их образование. Синтаксический оборот Ablatīvus absolutus.

9. Verba deponentia et semideponentia.

10. Gerundium: образование, способы перевода. Gerundīvum: образование, функции в

предложении. *Conjugatio periphrastica passiva*.

11. Синтаксические конструкции *Accusativus duplex, Nominativus duplex*.

12. *Ablativus auctoris. Ablativus instrumenti*.

Практические задания

1. Просклоняйте словосочетания: *noster poeta clarus, magister vester, vitium tuum*.

2. Проспрягайте в *praes. indic. act: spero, divido, iacio, venio*.

3. Переведите со словарём, определите подчёркнутые формы. *Non satis est pulchra esse poemata; dulcia sunt et, quocumque uolent, animum auditoris agunt. Vt ridentibus adrident, ita flentibus adsunt humani uultus; si uis me flere, dolendum est primum ipsi tibi; tum tua me infortunia laedent, Telephe uel Peleu; male si mandata loqueris, aut dormitabo aut ridebo. Tristia maestum uultum uerba decent, iratum plena minarum, ludentem lasciuia, seuerum seria dictu.* (Hor. A.P. 99-107).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- зачет.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для

иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.