

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

История мировых религий

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2024

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- основные проблемы теории и истории мировых религий, даты важнейших событий, усвоить исторические понятия, термины, концепции; - основные способы изучения и объяснения религии, их	- извлекать из исторических и сакральных текстов информацию об историко-культурных, религиозных особенностях мировых религий, применять ее для решения познавательных задач; - различать в общем виде религиоведение и богословие, мировые религии по догматико-вероучительным, культово-	-владеть приемами исторического описания и объяснения; использовать навыки оценочной деятельности для определения и обоснования своего отношения к историческим и современным событиям.

			ые заня тия	ские заня тия	ры	работы	ия	
1.	Происхождения религии, ранние формы религиозного сознания.	4			4			8,25
2.	Буддизм.	4			4			8,25
3.	Христианство и его роль в мировой истории; основные Христианские конфессии; история православия в Византии и России.	10			10			8,25
4.	Ислам; история ислама и исламской культуры.	6			6			8,25
	Итого	24			24			33
Промежуточная аттестация					27			

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Происхождения религии, ранние формы религиозного сознания политика России начала XX века	Понятие религии. Дискуссии о времени и причинах появления религии. Эволюционизм. Креационизм. Функции религии. Многообразие классификаций религиозных верований. Родоплеменные примитивные древние верования. Национально-государственные религии. Мировые религии. Монотеистические и политеистические религии. Элементы религии. Структура религии.
2.	Буддизм.	Возникновение буддизма. Буддистские предания об основателе религии. Основы вероучения. Буддистская космология и философия. Буддистский священный канон. Основные направления буддизма. Буддизм в странах Юго-восточной Азии, Китая и странах Дальнего Востока, Тибете. Специфика тибетского буддизма. Современный буддизм. Буддизм на территории России.
3.	Христианство и его роль в мировой истории; основные Христианские конфессии; история православия в Византии и России.	Христианство и его роль в мировой истории; основные христианские конфессии; история православия в Византии и России. Возникновение христианства. Идеиные истоки вероучения и обрядности. Кумранские рукописи. Раннехристианские еретические движения историчности Иисуса Христа. Библия как памятник Мировой культуры. Основные этапы становления христианства. Формирование раннецерковной

		организации. Вселенские Соборы. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Причины раскола христианства на западную и восточную церкви. Проблема монотеизма. Рудименты политеизма в Ветхом и Новом Завете. Историко-культурные функции образов Бога и Дьявола. Идея спасения. Образ мессии в пророческих книгах. Иисус Христос – мессия Нового Завета. Образ будущего в Откровении Богослова. Эсхатология и Хилиазм.
4.	Ислам; история ислама и исламской культуры.	Социокультурный контекст зарождения ислама. Деятельность пророка Мухаммеда. Коран. Сунна. Догматы исламского вероучения, изложенные в Коране. Особенности исламского культа. Важнейшие обязанности мусульманина. Превращение ислама в идеологию Арабского Халифата. Распространение ислама. Борьба за власть и раскол ислама на основные направления (шиизм и суннизм). Шариат. Реформация ислама в XX веке. Фундаменталистское и модернистское течения ислама. Ислам в современном мире. Ислам в России. История исламской культуры.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Происхождения религии, ранние формы религиозного сознания.	<p>1. Ранние формы верований (тотемизм, фетишизм, анимизм, аниматизм, магия, мантика). Шаманизм.</p> <p>2. Религиозные системы Индии. Ведическая религия Древней Индии. Брахманизм. Араньяки и упанишады. Философские школы Индии (санкхья, веданта, йога). Джайнизм: история возникновения и особенности вероучения. Индуизм: особенности вероучения и основные направления (вишнуизм, шиваизм).</p> <p>3. Религиозные системы Древнего Китая. Формирование религиозных представлений в Китае. Конфуцианство: социально этические нормы (жэнь, ли, сяо, чжен мин, цзюнь-цзы) и религиозный культ. Даосизм и его основные категории (Доа, Дэ, У- вэй, концепция бессмертия: внутренняя и внешняя алхимия).</p> <p>4. Зороастризм. Истоки вероучения и священные тексты. Особенности вероучения и культа. Роль огня и обряды очищения. Историческое развитие зороастризма. Митраизм и манихейство. Парсизм.</p> <p>5. Иудаизм. Возникновение иудаизма. Священные книги. Особенности вероучения и культа. Основные этапы исторического развития иудаизма. Современный иудаизм.</p>

2.	Буддизм.	<p>1. История возникновения и развития</p> <p>2. Жизнь и учение Гаутамы Будды.</p> <p>3. Буддийский священный канон Трипитака («три корзины»).</p> <p>4. Тибетский ламаизм.</p> <p>5. Буддизм в Российской Федерации.</p>
3.	Христианство и его роль в мировой истории; основные Христианские конфессии; история православия в Византии и России.	<p>1. Возникновение христианства. Теоретические основы христианства. Евангелие: правда и вымысел. Взаимоотношения христианской церкви и государства в первые века нашей эры. Христианство как идеология складывающегося средневекового западноевропейского мира.</p> <p>2. Католицизм. Разделение христианства на церковь римско-католическую (папство) и православную (греко-католическую церкви). История Папства в Средние века. Крестовые походы. Монашеские ордена. Иезуиты и инквизиция. Реформация и контрреформация. Флорентийский и Тридентский соборы.</p> <p>3. Православие Крещение Руси как смена историкокультурной парадигмы. Православие и особенности духовной культуры. «Москва – третий Рим». Старообрядчество в русском православии.</p> <p>4. Протестантизм. Реформация: истоки, причины и история протестантского движения. Вероучительные основы протестантизма: Лютер, Кальвин, Цвингли. Государственные церкви в Западной Европе.</p>
4.	Ислам; история ислама и исламской культуры.	<p>1. Возникновение ислама. Жизнь Мухаммеда и первых халифов. Складывание основ ислама. Распространение ислама в мире в период средневековья. Взаимоотношения мусульманской общины и государства.</p> <p>2. Основы исламского вероучения. Символ веры мусульман. «Пять столпов» ислама. Бытовая исламская культура. Священные (канонические) тексты ислама.</p> <p>3. Ислам как основа политической и духовной и повседневной жизни мусульман. Мусульманская община. Мусульманское государство. Мусульманское законодательство.</p>

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Происхождения религии, ранние формы религиозного сознания политика России начала XX века	<p>Зарождение религии в первобытном обществе. Первобытные формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Их проявление в современных религиях. Язычество как форма древних религий. Язычество древних славян. Даосизм. Дао – закон бытия, космоса, универсальное единство мира. Синтоизм – национальная религия Японии.</p>

2.	Буддизм.	<p> Политический кризис в Индии VI – V вв. до н. э. Кризис традиционного мировоззрения. Распространение буддизма. Личность основателя буддизма – Будды Шакьямуни. Основные положения учения. Связь буддизма с индуизмом и джайнизмом. Закон кармы. Основные принципы буддизма. Взаращивание нравственности. Четыре Благородные Истины. «Колесо жизни» - одна из главнейших концепций буддийской модели мироздания. Пять заповедей нравственности. Практика медитации. Монашеская община. Взаимоотношения мирян и монахов. Буддийские праздники и обряды. Основные формы буддизма. Ваджраяна. Ламаизм. Китайский Чань-буддизм. Центры ламаизма на территории России. Религиозное воспитание и обучение. Духовное совершенствование человека в буддизме. </p>
3.	<p> Христианство и его роль в мировой истории; основные Христианские конфессии; история православия в Византии и России. </p>	<p> Кризис национальной римской религии. Культ императора. Античная философия о нравственной жизни как основе духовного совершенствования (стоицизм, неоплатонизм). Религиозно-философское учение Филона Александрийского христианство. Феномен раннего христианства (формирование доктрины, культа). Формирование канонической литературы. Возникновение церкви, раскол в христианстве (православие и католицизм). Принятие христианства на Руси. Объективные причины принятия православия. Формирование особенностей Русской православной церкви: зависимость от государства, сословная замкнутость духовного сословия, материальное положение русского духовенства. Образование московской патриархии 1589, ликвидация патриаршества в 1721 Русская православная церковь как государственная религия России. Русская православная церковь в начале XX века. Поиски путей реформ. Союз 32-х священников. Подготовка к Всероссийскому поместному собору. Поместный Собор 1918 года и его решения. </p>
4.	<p> Ислам; история ислама и исламской культуры. </p>	<p> Исторические условия возникновения ислама. Вера в единого Бога Аллаха. Вера в пророков. Вера в божественное предопределение (кадар). Основные культовые предписания (пять «столпов веры»). Мечеть, религиозная община, мулла. Социальная этика ислама. Коран, его содержание. Толкование Корана. Шариат – система мусульманского права, его значение для личной и общественной жизни мусульманина. Предписания и запреты ислама. Направления и течения в исламе. Ислам и политика. Роль ислама на современной политической арене. Сущность исламского фундаментализма и формы его проявления. Ваххабиты и движение талибов. Возрождение ислама в современной России. Религиозная ситуация в Дагестане и Чечне. </p>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Происхождения религии, ранние формы религиозного сознания политика России начала XX века	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия.
2.	Буддизм.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия.
3.	Христианство и его роль в мировой истории; основные Христианские конфессии; история православия в Византии и России.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия.
4.	Ислам; история ислама и исламской культуры.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы:

1. Понятие веры и вероисповедания. Сущность религии. Социальные функции религии.
2. Религия как историко-культурный феномен. Возникновение и развитие религиоведения.
3. Теологические, философские и социологические и др. концепции происхождения религии.
4. Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации.
5. Периодизация, классификация и характеристика исторических этапов развития

религии.

6. Предпосылки зарождения буддизма. Будда и его учение. Махаяна и Хинаяна.
7. Превращение буддизма в государственную религию. Распространение буддизма.
8. Предпосылки возникновения и распространения христианства. Иисус Христос и его проповедь. Периодизация раннего христианства.
9. Складывание христианского богословия (Антиохийская и Александрийская школы). Апологеты и ересиологи II-IV вв. (Ориген, Иустин, Тертуллиан и др.). Теология Августина Блаженного. Символы веры (Римский, Апостольский, Никейский).
10. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Завершение складывания иерархической структуры раннехристианской церкви. Доктрины цезарепапизма и папизма.
11. Периодизация средневекового христианства. Богословские споры V-IX вв. Несторианство, монофизитство, монофелитство и борьба с ними на Вселенских соборах. Иконоборческое движение.
12. Отношения между Западной и восточной церквями после 1054 г. Лионская и Ферраро-Флорентийская унии.
13. Принятие христианства на Руси и борьба с язычеством.
14. Русское православие.
15. Старообрядчество в русском православии.
16. Идеологические предпосылки Реформации в Западной Европе. Реформация в Германии. М. Лютер и его учение.
17. Первые протестантские секты (анабаптисты, менониты, Чешские братья).
18. Генезис ислама. Мухаммед и его проповедь.
19. Догматика и ритуал классического ислама. Коран и сунна.
20. Религиозно-политический раскол VII в. Складывание основных течений в исламе (суннизм, шиизм, хариджизм).
21. Мусульманское богословие (калам) и философские искания (мутазилиты и др.).
22. Трансформация ислама в условиях колониальной зависимости от западных стран. Фундаментализм и реформизм.

Типовые тесты

1. Компенсирующая функция религии означает, что религия:

- А) дает религиозную картину мира;
- Б) дает утешение, избавление от неустроенности и несправедливости;
- В) отделяет единоверцев от приверженцев других религий;
- Г) стремится объяснить место человека во Вселенной.

2. Первым свидетельством возникновения у человека религиозных верований считают:

- А) грехопадение Адама и Евы;
- Б) наскальную живопись;
- В) неандертальские погребения;
- Г) древневосточные храмы.

3. Точка зрения, что «Бог создает сила фантазии и воображение человека, а религия - продукт деятельности, мышления и эмоций людей», характерна для религиоведов:

- А) психоаналитической школы;
- Б) социологической школы;
- В) антропологической школы;
- Г) прагматической школы.

4. Евангелие – это:

- А) благая весть о жизни Иисуса Христа;
- Б) книга о деяниях апостолов;
- В) одна из книг Ветхого Завета;
- Г) часть Апокалипсиса;
- Д) учение царя Соломона.

5. Датой окончательного разделения христианской церкви на православную и католическую считается:

- А) 980 год;
- Б) 1054 год;
- В) 1216 год;
- Г) 1596 год;
- Д) 1115 год.

6. Буддизм возникает в:

- А) VII в. до н.э.
- Б) VI в. до н.э.
- В) V в. до н.э.

7. Большинство мусульман в мире:

- А) шииты;
- Б) сунниты;
- В) хариджиты.

8. Считается, что брахманизм в Индии со временем эволюционировал в:

- А) Индуизм;
- Б) Джайнизм;
- В) Буддизм.

9. До арабо-исламского завоевания в Персии государственной религией был:

- А) Зороастризм;
- Б) Иудаизм;
- В) Христианство.

10. Тестовое задание: В древнегреческой мифологии олимпийские боги, прежде чем стать властителями мира в грандиозной битве победили:

- А) демонов;
- Б) титанов;
- В) людей.

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Эволюция буддизма
2. Суфизм в исламе
3. Искусство каллиграфии в исламе
4. Особенности идеологии и обрядности шиитов
5. Особенности идеологии и обрядности суннитов
6. Искусство орнамента в исламе
7. Коран о мироздании
8. Исихазм

9. Русская православная церковь: современное состояние, значение в современной культуре России
10. Монастыри как художественные центры России
11. Древнерусская икона
12. Особенности протестантской теологии и обрядности (на конкретном материале)
13. Духовная музыка
14. Культовое зодчество
15. Библия как памятник культуры
16. Монастыри как историко-культурные центры России

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1)Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний, поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания – поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания – при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает

более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

4) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов,

источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются

средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10) Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по

существом излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Панкин, С. Ф. История мировых религий: учебное пособие / С. Ф. Панкин. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1735-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81011.html>

2. Ан, С. А. Мировые религии и священные тексты: учебное пособие / С. А. Ан, В. В. Маркин, В. В. Пасечник. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-88210-880-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102739.html> (дата обращения: 04.08.2023).

8.2. Дополнительная литература:

1. Качалов, Л. К. Религиоведение: от политеизма к монотеизму. Мировые религии и новые религиозные движения: учебное пособие / Л. К. Качалов, Т. В. Щеклачева. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. — 162 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126682.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «Религиоведение». - Режим доступа: <https://religio.amursu.ru/index.php/ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://online.synchronize.ru/religion>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения

разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Тренажерный зал, оснащенный специализированным оборудованием:

тренажер для гиперэкстензии; тренажер Кроссовер; степпер Kettler; тренажер

вертикальной и горизонтальной тяги; тренажер вертикального жима; тренажер для прессы; тренажер Butterfly; тренажер Смита; мульти тренажер Torneo; гребной тренажер; беговая дорожка; тренажер универсальный (штанга) Torneo; велотренажер; универсальная стойка для приседания со штангой; стол теннисный; шведская стенка; навесной турник; степ-платформа большая; степ-платформа маленькая; стол для армрестлинга; скамья; стойка для гантельного ряда; гантели; фитболы; коврики; бодибары; теннисные ракетки; теннисные шары; музыкальная установка; телевизор; шкаф для хранения спортивного инвентаря.

12.2 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренная программой бакалавриата, в т.ч. для лиц с ОВЗ и инвалидами, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель и оборудование:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся, в т.ч. адаптивная парта для ММГ; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная); интерактивная доска; переносные настольные игры: шахматы, шашки, тактильные шашки, тактильные шахматы.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; колонки; проектор, компьютер в сборе для лиц с нарушениями зрения с клавиатурой Брайля, переносное оборудование для слабослышащих: индукционная система (индукционная петля) LOOPHEAR-150.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций,

анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- круглый стол;
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«История мировых религий»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- основные проблемы теории и истории мировых религий, даты важнейших событий, усвоить исторические понятия, термины, концепции;	- извлекать из исторических и сакральных текстов информацию об историко-культурных, религиозных особенностях мировых религий, применять ее для решения познавательных задач; - различать в общем виде	-владеть приемами исторического описания и объяснения; использовать навыки оценочной деятельности для определения и обоснования своего

	- основные способы изучения и объяснения религии, их специфику и содержание, характеристику мировых религий и их влияние на формирование культур.	религиоведение и богословие, мировые религии по догматико-вероучительным, культовым и обрядовым и организационно-управленческим особенностям.	отношения к историческим и современным событиям.
--	---	---	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;

		<p>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; <p>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы к занятиям

1. Понятие веры и вероисповедания. Сущность религии. Социальные функции религии.
2. Религия как историко-культурный феномен. Возникновение и развитие религиоведения.
3. Теологические, философские и социологические и др. концепции происхождения

религии.

4. Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации.

5. Периодизация, классификация и характеристика исторических этапов развития религии.

6. Предпосылки зарождения буддизма. Будда и его учение. Махаяна и Хинаяна.

7. Превращение буддизма в государственную религию. Распространение буддизма.

8. Предпосылки возникновения и распространения христианства. Иисус Христос и его проповедь. Периодизация раннего христианства.

9. Складывание христианского богословия (Антиохийская и Александрийская школы). Апологеты и ересиологи II-IV вв. (Ориген, Иустин, Тертуллиан и др.). Теология Августина Блаженного. Символы веры (Римский, Апостольский, Никейский).

10. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Завершение складывания иерархической структуры раннехристианской церкви. Доктрины цезарепапизма и папизма.

11. Периодизация средневекового христианства. Богословские споры V-IX вв. Несторианство, монофизитство, монофелитство и борьба с ними на Вселенских соборах. Иконоборческое движение.

12. Отношения между Западной и восточной церквями после 1054 г. Лионская и Ферраро-Флорентийская унии.

13. Принятие христианства на Руси и борьба с язычеством.

14. Русское православие.

15. Старообрядчество в русском православии.

16. Идеологические предпосылки Реформации в Западной Европе. Реформация в Германии. М. Лютер и его учение.

17. Первые протестантские секты (анабаптисты, менониты, Чешские братья).

18. Генезис ислама. Мухаммед и его проповедь.

19. Догматика и ритуал классического ислама. Коран и сунна.

20. Религиозно-политический раскол VII в. Складывание основных течений в исламе (суннизм, шиизм, хариджизм).

21. Мусульманское богословие (калам) и философские искания (мутазилиты и др.).

22. Трансформация ислама в условиях колониальной зависимости от западных стран. Фундаментализм и реформизм.

Тест

1. Что означает слово «религия» в переводе с латинского языка?

1. строгость
2. **надобность**
3. таинственность
4. обрядность

2. Раскол русского православия на никонианское и старообрядческое произошел в

1. начале XVIII в.
2. **середине XVII в.**
3. период правления Иоанна Грозного
4. период правления Петра I

3. Реформация — это ...

1. социально-политическое движение XVI в. против феодализма, выступавшее в религиозной форме
2. широкое антикатолическое движение в Европе XVI в.

3. движение за коренную реформу католической церкви, в ходе которого возник протестантизм
4. направление протестантизма

4. Отрицание существования бога – это ...

1. атеизм
2. анимизм
3. тотемизм
4. нигилизм

5. Окультизм

1. даосизм
2. буддизм
3. иеговизм
4. антропософия

6. Буддизм возник в ...

1. Палестине, I в. н. э.
2. Аравии, VII в. н. э.
3. Персии (Иране), VII в. до н. э.
4. Индии, VI в. до н. э.

7. Первая монотеистическая религия

1. зороастризм
2. иудаизм
3. фетишизм
4. индуизм

8. Особенности, характерные для «южной ветви» буддизма:

1. достижение нирваны возможно только для монахов
2. достичь нирваны может любой последователь Будды
3. число Будд очень велико
4. для достижения нирваны можно опереться на помощь Бодхисаттв

9. Направление буддизма, в наибольшей степени сохранившее особенности

1. первоначального буддизма, т. е. является ортодоксальным
2. ваджраяна
3. махаяна
4. хинаяна
5. ламаизм

10. Особенности, характерные для «северной ветви» буддизма:

1. достижение нирваны возможно только для монахов
2. достичь нирваны может любой последователь Будды
3. число Будд очень ограничено
4. достичь нирваны можно исключительно личными усилиями

11. Первоначально христианство было одной из сект ...

1. даосизма
2. иудаизма
3. индуизма
4. зороастризма

12. Место и время возникновения христианства:

1. Китай, VI в. до н. э.
2. Иран, VII в. до н. э.
3. Аравия, VII в. н. э.
4. **Палестина, I в. н. э.**

13. Ислам возник в ...

1. **VII в. н. э. в Аравии**
2. I в. н. э. в Палестине
3. X в. н. э. в Иране
4. VII до н. э. в Иране

14. Поклонение множеству богов характерно для ...

1. монотеизма
2. генотеизма
3. **политеизма**
4. дуализма

15. Тенденция к монотеизму впервые проявилась в древнем(ей) ...

1. Иудее
2. **Египте**
3. Греции
4. Иране

16. II Ватиканский собор работал в ... гг.

1. 1549-1563
2. 1869-1870
3. **1962-1965**
4. 1978-1980

17. Характерные признаки секты:

1. широкое объединение
2. **тенденция к изоляции от мира**
3. деление верующих на мирян и духовенство
4. двойные стандарты

18. Римский император, прекративший гонения на христиан

1. Доминициан
2. **Константин**
3. Нерон
4. Веспасиан

19. Вера в существование душ

1. атеизм
2. **анимизм**
3. тотемизм
4. нигилизм

20. Комплекс верований и обрядов первобытного общества

1. атеизм
2. анимизм
3. **тотемизм**

4. **нигилизм**

21. Догматы, отсутствующие в исламе:

1. о рае и аде
2. о Страшном Суде
3. **о переселении душ**
4. о воскрешении из мертвых

22. Ритуал, приводящий в экстатическое состояние, называется ...

1. **шаманизм**
2. фетишизм
3. магия
4. волшебство

23. Для нетрадиционных религий не характерно:

1. **религиозная организация**
2. агрессивные методы привлечения и удержания своих сторонников
3. отсутствие догматической традиции
4. отсутствие обрядовой традиции

24. Датой разделения христианской церкви на православную и католическую считается ... год.

1. 1988
2. **1054**
3. 1216
4. 1596

25. Характерным для мировых религий не является ...

1. **развитая система этических предписаний**
2. обязательное жертвоприношение
3. обожествление высших властителей
4. агрессивные методы привлечения и удержания своих сторонников

26. Формами православного культа не является

1. возжигание свечей
2. **принесение в жертву животных**
3. поклонение мощам
4. чтение молитв

27. К функциям религии относится ...

1. сознание
2. **мировоззрение**
3. деятельность
4. организация

28. Частью Священного Предания в православии является ...

1. Евангелия
2. **жития святых**
3. Апокалипсис
4. апокрифы

29. Культ неодушевленных предметов – это ...

1. шаманизм
2. **фетишизм**
3. магия
4. нигилизм

30. Обряды, связанные с верой в сверхъестественную способность человека воздействовать на людей

1. шаманизм
2. фетишизм
3. **магия**
4. нигилизм

31. Мировые религии

1. **христианство**
2. иудаизм
3. тотемизм
4. индуизм

32. Религиозные течения, не имеющие отношения к протестантизму:

1. англиканство
2. **униатство**
3. лютеранство
4. кальвинизм

33. Статус церкви в государстве:

1. частная церковь
2. **режим отделения церкви от государства и школы от церкви**
3. национальная церковь
4. региональная церковь

34. Вопрос, несогласие по которому привело к расколу мусульман в VII в. на суннитов и шиитов:

1. о признании свободы воли человека
2. об источниках шариата
3. **о том, кто может быть верховным правителем правоверных**
4. о составе «столпов веры» ислама

35. В России буддизм исповедуют ...

1. татары
2. чувашаи
3. **калмыки**
4. якуты

36. Этико-философское учение в Китае

1. **конфуцианство**
2. даосизм
3. индуизм
4. кальвинизм

37. Христианская часть Библии именуется ... Завет.

1. Древний

2. Воплощенный
3. Божий
4. **Новый**

38. II Ватиканский собор утвердил курс на ...

1. **приспособление церкви к реалиям современного мира**
2. ужесточение борьбы с еретиками
3. укрепление в церкви традиций и консервативных основ
4. упразднение различий между православием и католицизмом

39. Папское государство именуется ...

1. Андорра
2. **Ватикан**
3. Монако
4. Сан-Марино

40. В состав Нового Завета входят ...

1. Песнь Песней
2. **Евангелие от Марка**
3. Псалтирь
4. Книга пророка Исайи

41. Суть своего учения Будда выразил в ...

1. «десяти заповедях»
2. «восьми благородных указаниях»
3. **«четыре благородных истинах»**
4. «восьми ступенях нирваны»

42. Особенности протестантизма

1. чрезмерная религиозная строгость
2. **признание Священного Писания единственным источником вероучения**
3. отказ от обряда крещения
4. ряд бытовых запретов и ограничений

43. Социальная роль религии определяется на каждом историческом этапе тем, способствует ли она общественному прогрессу или препятствует ему. – Данная точка зрения принадлежит ...

1. фрейдизму
2. позитивизму
3. **марксизму**
4. оккультизму

44. К таинствам относится:

1. крестный ход
2. **исповедь**
3. молитва
4. проповедь

45. К структуре религии относится ...

1. **сознание**
2. мировоззрение
3. компетенция

4. интеллект

46. Что из перечисленного не относится к группе библейских религий?

1. христианство
2. иудаизм
3. **синтоизм**
4. ислам

47. Сколько основных направлений существует в исламе?

1. одно
2. **два**
3. три
4. четыре

48. По христианскому учению Иисус Христос ...

1. посредник между Богом и людьми, младшее божество
2. Бог. Божественная природа поглотила во Христе природу человеческую
3. **Богочеловек, соединивший в себе всю полноту человеческой личности и божественной природы**
4. одна из ипостасей Св. Троицы, но не равная Богу-Отцу

49. Частью Священного Писания в православии является ...

1. **Евангелия**
2. жития святых
3. творения Св. Симеона Нового Богослова и Св. Иоанна Кронштадтского
4. деяния I Великого собора

50. Главный праздник для православия

1. Покров Пресвятой Богородицы
2. Обрезание Господне
3. Иконы Казанской Божьей Матери
4. **Пасха**

51. Китайская религия и одна из основных религиозно – философских школ

1. конфуцианство
2. **даосизм**
3. индуизм
4. буддизм

52. Перевоплощение душ – это ...

1. конфуцианство
2. даосизм
3. **индуизм**
4. буддизм

53. Источник сведений по социально – экономической и культурной истории древнейшей Индии

1. коран
2. **веды**
3. библия
4. упанишады

54. Что означает в переводе с арабского «Ислам»?

1. набожность
2. **покорность**
3. строгость
4. верность

55. Основатель ислама

1. **Мухаммед**
2. Иисус
3. Конфуций
4. Сиддхатха Готама

56. Кто были последователи ислама

1. христиане
2. **мусульмане**
3. буддисты
4. иудеи

57. Что является источниками вероучения иудаизма

1. **тора**
2. Коран
3. санскрит
4. Библия

58. Религия, возникшая в древней Индии

1. **буддизм**
2. христианство
3. ислам
4. конфуцианство

59. Кто считается основателем буддизма

1. Конфуций
2. Иуда Искарот
3. **Сиддхартха Гаутама**
4. Мухаммед

60. Что является основным источником буддийской религии

1. апокрифы
2. астрология
3. Перипитака
4. Тора

61. К каким двум главным направлениям выделились в буддизме

1. небо и земля
2. добро и зло
3. **хинаяна и махаяна**
4. огонь и вода

62. К какой религии относится вера в Иисуса Христа

1. буддизм
2. **христианство**
3. ислам

4. конфуцианство

63. Главный источник вероучения в христианстве

1. **библия**
2. Коран
3. Авеста
4. тора

64. Когда возникло христианство

1. **в 1 в. н.э.**
2. во 2 в. н.э.
3. в 4 в. н.э.
4. в 3 в. н.э.

65. Один из догматов христианства

1. суннизм
2. **троица**
3. шиизм
4. Вера в Аллаха

66. Священная книга зороастрийцев

1. библия
2. **Авеста**
3. Коран
4. тора

67. какие боги особенно почитаются в индуизме

1. Будда
2. **Вишну и Шива**
3. Зевс
4. Аллах

68. Религия в индии

1. **джайнизм**
2. ислам
3. христианство
4. конфуцианство

69. Основатель джайнизма считается ...

1. Мухаммед
2. Конфуций
3. **Вардхамана**
4. Будда

70. Священная книга мусульман

1. библия
2. Авеста
3. Коран
4. сура

71. Это направление в исламе составляет большинство

1. **суннизм**

2. шиизм
3. троица
4. мазхаб

72. Арабская группа приверженцев в исламе

1. суннизм
2. **шиизм**
3. троица
4. мазхаб

73. Какой элемент в структуре религии назван ошибочно?

1. религиозные идеи
2. религиозные чувства
3. религиозные действия
4. **религиозные сомнения**

74. Выделите самую раннюю форму религии:

1. шаманизм
2. земледельческий культ
3. монотеизм
4. **магия**

75. Период возникновения ранних форм религий:

1. 1млн. лет – 500 тыс. лет
2. 400тыс. лет – 40 тыс. лет
3. **40 тыс. лет – 12 тыс. лет**
4. 100тыс. лет – 40 тыс. лет

76. Сколько религий существовало и существует на планете?

1. три
2. семьсот
3. двадцать тысяч
4. **пятьдесят тысяч**

77. Когда возник буддизм?

1. XX век до н.э.
2. XI век до н.э.
3. **VI век до н.э.**
4. VI век н.э.

78. Кто явился основателем буддизма?

1. Кун-фу- цзы
2. Лао-Цзы
3. Сыма-цянь
4. **Сирвата Сиддхартаха Гаутама**

79. Автором какого учения стал Будда?

1. учение о восьми стихиях
2. учение о взаимоотношениях инь и ян
3. **учение о четырех благородных истинах**
4. учение о трёх ипостасях Бога

80. Что такое трипитака? (или типитака)

1. молитва буддистов
2. три способа вхождения в нирвану
3. название женских монастырей в буддизме
4. **название главной книги в буддизме**

81. Когда возникло христианство?

1. во II веке до н.э.
2. в III веке н.э.
3. во II веке н.э.
4. **в I веке н.э.**

82. Сколько основных направлений выделилось в христианстве?

1. одно
2. два
3. **три**
4. четыре

83. В каком веке произошло создание единой христианской церкви?

1. в I веке
2. во II веке
3. в III веке
4. **в IV веке**

84. В каком веке христианство стало государственной религией Руси?

1. в VI веке
2. в VII веке
3. в VIII веке
4. **в X веке**

85. В каком веке христианство раскололось на православие и католицизм?

1. в VIII веке
2. в IX веке
3. в X веке
4. **в XI веке**

86. В каком веке зародился ислам?

1. в III веке до н.э.
2. в III веке н.э.
3. в IV веке до н.э.
4. **в VII веке н.э.**

87. От какого слова происходит название мусульманин?

1. **верный**
2. верующий
3. молящийся
4. проповедующий

88. Где зародился ислам?

1. в Центральной Азии
2. **в Аравии**
3. у арабов северной Африки

4. в западной Монголии

89. Сколько основных направлений существует в исламе?

1. одно
2. два
3. три
4. четыре

90. К какому направлению ислама относятся казахи?

1. к шиитам
2. к суннитам
3. к меннонитам
4. к хариджитами

91. Все ли корни религии названы правильно? Выделите неверный ответ.

1. Социальные
2. психологические
3. гносеологические
4. общественные

92. К какой епархии относятся Костанайские церкви?

1. Алматинская и Казахстанская
2. Уральская и Гурьевская
3. Чимкентская и Акмолинская
4. Алматинская и Семипалатинская

93. В какой области Казахстана поставлен памятник, на котором выгравированы слова:

Богу - слава,
Людям - мир,
Мученикам - Царство небесное,
Народу Казахстана - благодарность,
Казахстану - процветание!» ?

1. Алматинская
2. Кокшетауская
3. Костанайская
4. Южно-Казахстанская

94. Какова численность сторонников ислама в мире?

1. 700 млн.
2. более 1 млрд.
3. 1,5 млрд.
4. 2 млрд.

95. Как называется главный орган управления мусульман в Казахстане?

1. Главный совет мусульман Казахстана
2. Верховный Совет мусульман Средней Азии и Казахстана
3. Верховный Совет сторонников ислама
4. Духовное управление мусульман Казахстана

96. Особыми обязанностями католического духовенства считается:

1. целибат

2. проповедничество
3. миссионерская деятельность
4. исповедь нуждающихся

97. Первые библейские заповеди, известные как «Заповеди сынов Ноевых» обращены

1. **К Праведнику Ною и его сыновьям**
2. К потомкам Ноя
3. Ко всем иудеям
4. Ко всем людям

98. Каббала – это:

1. Название религиозной книги Древней Греции
2. **Религиозное учение в иудаизме**
3. Божество зла в парсизме
4. Божество добра и света в парсизме

99. Конфуций – это:

1. Персидский пророк
2. Японский император
3. **Основатель религии в Китае**
4. Древнегреческий правитель и философ

100. Евхаристия – это:

1. **христианское таинство причащения**
2. учение о божественной благодати в христианстве
3. церковное наказание за грехи в христианстве
4. религиозно-нравственное учение в христианстве

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Эволюция буддизма
2. Суфизм в исламе
3. Искусство каллиграфии в исламе
4. Особенности идеологии и обрядности шиитов
5. Особенности идеологии и обрядности суннитов
6. Искусство орнамента в исламе
7. Коран о мироздании
8. Исихазм
9. Русская православная церковь: современное состояние, значение в современной культуре России
10. Монастыри как художественные центры России
11. Древнерусская икона
12. Особенности протестантской теологии и обрядности (на конкретном материале)
13. Духовная музыка
14. Культовое зодчество
15. Библия как памятник культуры
16. Монастыри как историко-культурные центры России

Типовые вопросы промежуточной аттестации

1. Возникновение и ранние формы религии.
2. Мифология: основные сюжеты и образы.

3. Ведическая религия Индии. Брахманизм.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Джайнизм.
6. Индуизм: вероучение и основные направления.
7. Возникновение Буддизма. Особенности вероучения.
8. Основные направления буддизма (чань-буддизм, дзэн-буддизм, ламаизм).
9. Формирование религиозных представлений в Китае. Конфуцианство.
10. Даосизм и его основные категории.
11. Зороастризм: истоки вероучения и культ.
12. Историческое развитие зороастризма: основные этапы и их характеристика.
13. Иудаизм: история формирования и основные догматы.
14. Возникновение христианства. Образ Иисуса Христа.
15. Этапы развития христианства и формирование догматики.
16. Особенности православного вероучения, культа и церковной организации
17. Принятие христианства на Руси и формирование церковной организации.
18. Патриарший и Синодальный периоды в истории РПЦ.
19. Церковный раскол и особенности вероучения старообрядцев.
20. Положение и история РПЦ в Советском Союзе.
21. Католицизм: особенности вероучения, культа и церковной организации.
22. Католическая церковь в средние века. Борьба с ересями, Инквизиция.
23. Католическая церковь в новое и новейшее время.
24. Реформация и возникновение протестантизма. Особенности протестантских церквей.
25. Основные направления протестантизма XVI-XVIII вв.
26. Протестантские течения XIX-н. XX вв. Маргинальные протестанты
27. Возникновение ислама. Деятельность пророка Мухаммеда. Священные книги.
28. Особенности мусульманского вероучения. «Пять столпов ислама».
29. Основные направления в исламе. Суфизм.
30. Структура и состав Ветхого Завета. Танах.
31. Канонизация Ветхого Завета. Переводы Ветхого Завета: Септуагинта, Вульгата.
32. Евангелия и кумранские рукописи. Синоптические Евангелия.
33. Откровение Иоанна Богослова: происхождение и содержание.
34. Канонизация Нового Завета. Апокрифическая литература. «Дидахе»
35. Проблема историчности Библии. Археология Библии.
36. Миф и сказание как исторический источник.
37. Эпоха патриархов: обычаи и традиции евреев.
38. Моисей и его роль в истории еврейского народа.
39. Культурная практика и традиционное право древних евреев.
40. Вавилонское пленение и его значение для еврейской традиции.
41. Библия и история формирования основ иудаизма.
42. Христианские общины: история возникновения и структура.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.