

Рабочая программа дисциплины

Природные и технологические факторы в историческом процессе

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные		УК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача. УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	- предмет философии,	- ориентироваться в системе	- навыками

	основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.	философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; - понимать характерные особенности современного этапа развития философии; - применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности.	философского анализа различных типов мировоззрения; - навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества; - навыками философско-правового анализа.
Код компетенции	УК-2		
	Принципы разработки проекта, определения его конечной цели, исходя из действующих правовых	Решать поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач.	Учитывать при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Природные и технологические факторы в историческом процессе» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Источниковедение», «Архивоведение», «История исторической науки», «Теория и методология истории».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		16
Промежуточная аттестация: зачет		0,1
Самостоятельная работа (СРС)		75,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самосто ятельна я работа
		Занятия лекционн ого типа		Занятия семинарского типа				
		Лекц ии	Иные учебн ые заня тия	Прак тиче ские заня тия	Сем ина ры	Лабора то рные работы	Иные занят ия	
1.	Природа и человек в первобытную эпоху. Древневосточные общества: природные и технологические факторы развития	2			2			10
2.	Цивилизации Древней Греции и Рима: природные и технологические факторы	2			2			10
3.	Влияние природно-географического фактора на развитие стран Западной и Северной Европы в средние века	2			2			10
4.	Естественно-географические условия и развитие средневекового Запада и Руси	2			2			10
5.	Развитие военной техники и воздействие войн на природу и хозяйство в средние века и раннее новое время	2			2			10
6.	Технический прогресс и природа в мануфактурный период развития капитализма	2			2			10
7.	Научно-технический прогресс в XIX веке и развитие европейской цивилизации	2			2			10

8.	Складывание колониальных империй: технологические инновации и судьбы традиционных обществ	2			2			5,9
Итого		16			16			75,9
Промежуточная аттестация				0,1				

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Природа и человек в первобытную эпоху. Древневосточные общества: природные и технологические факторы развития	Современный взгляд на проблему происхождения человека. Оледенение и его влияние на расселение и хозяйственные занятия первобытного человека. Неолитическая революция: её содержание и исторические последствия. Островки первобытности на карте современного мира.
2.	Цивилизации Древней Греции и Рима: природные и технологические факторы	Древнегреческая цивилизация: роль природного фактора в становлении Древней Эллады. Причины и масштабы древнегреческой колонизации. Мореплавание и торговля. Ремёсла и материальная культура Древней Греции
3.	Влияние природно-географического фактора на развитие стран Западной и Северной Европы в средние века	Климатические колебания эпохи Средневековья и их влияние на развитие стран Западной Европы. Природные катастрофы и Великое переселение народов. Климатический оптимум XI — XIII вв. и «малый ледниковый период». Лес и человек в Западной Европе в эпоху Средневековья. Лесные расчистки каролингского времени. «Эпоха великого корчевания». Агрικультура и аграрный пейзаж средневековой Европы.
4.	Естественно-географические условия и развитие средневекового Запада и Руси	Естественно-географические условия и развитие средневекового Запада и Руси: сравнительно-исторический анализ.
5.	Развитие военной техники и воздействие войн на природу и хозяйство в средние века и раннее новое время	Продолжительность вооруженных конфликтов в Европе. Итальянские войны, 1494–1559; Ливонская война, 1558–1583; Тридцатилетняя война, 1618–1648; «Потоп» Речи Посполитой и Северные войны, 1648–1667, и др.). Соперничество стран и альянсов. Военно-технические достижения. Их воздействие на природу и хозяйство Европы в средние века и раннее новое время.

6.	Технический прогресс и природа в мануфактурный период развития капитализма	Технический прогресс и природа в мануфактурный период развития капитализма. Типы мануфактур. Важнейшие отрасли мануфактурного производства.
7.	Научно-технический прогресс в XIX веке и развитие европейской цивилизации	Выдающиеся изобретения XIX века и их технологическое применение. Железнодорожное строительство: природа и общество. Складывание колониальных империй: технологические инновации и судьбы традиционных обществ.
8.	Складывание колониальных империй: технологические инновации и судьбы традиционных обществ	Процесс формирования колониальных империй: общее и особенное. Специфические черты складывания колоний Великобритании. Судьбы традиционных обществ.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Природа и человек в первобытную эпоху. Древневосточные общества: природные и технологические факторы развития	1. Ирригационные сооружения в государствах Древнего Востока: общее и особенное. 2. Мореплавание и торговля. Ремёсла. Строительная деятельность.
2.	Цивилизации Древней Греции и Рима: природные и технологические факторы	1. Древний Рим: природа как фактор формирования самобытного общества и важнейшие технологические достижения римлян. 2. Агркультура. Города и строительство. Дороги и мосты.
3.	Влияние природно-географического фактора на развитие стран Западной и Северной Европы в средние века	1. Северная Европа в средние века: природа и общество. Естественно-географические предпосылки экспансии норманнов. 2. Походы викингов и колонизация островов Атлантики. Особенности хозяйственного строя Скандинавии в эпоху классического средневековья.
4.	Естественно-географические условия и развитие средневекового Запада и Руси	«Морской фактор», климатические особенности, степень обеспеченности природными ресурсами, масштабы и роль колонизационных процессов.
5.	Развитие военной техники и воздействие войн на природу и хозяйство в средние века и Раннее новое время	1. Военная техника в средневековой Европе и в эпоху Нового времени. 2. Основные этапы развития военной техники
6.	Технический прогресс и природа в мануфактурный период развития капитализма	1. Промышленный переворот, его технологическая сущность и характер воздействия на природу. 2. Особенности промышленного переворота и его экологических последствий в различных странах Европы.
7.	Научно-технический	1. Научно-технический прогресс как один из

	прогресс в XIX веке и развитие европейской цивилизации	ведущих факторов развития европейской цивилизации 2. Научные открытия эпохи
8.	Складывание колониальных империй: технологические инновации и судьбы традиционных обществ	1. Складывание колониальных империй: технологические инновации и судьбы традиционных обществ. 2. Основные этапы складывания колониальных держав в Европе

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Природа и человек в первобытную эпоху. Древневосточные общества: природные и технологические факторы развития	Древневосточные общества: природные и технологические факторы развития. Особенности почв и климата в районах становления древнейших цивилизаций.
2.	Цивилизации Древней Греции и Рима: природные и технологические факторы	Мореплавание и торговля. Ремёсла и материальная культура Древней Греции
3.	Влияние природно-географического фактора на развитие стран Западной и Северной Европы в средние века	Урбанизация Западной Европы в средние века: природа и общество. Естественно-географические условия возникновения городов. Средневековые ремёсла. Технология труда средневекового ремесленника. Торговля и торговые пути. Проблемы экономического развития города и экология. Кочевники Евразии в эпоху Средневековья Роль Великой Степи в истории Запада, Руси и Востока в Средние века.
4.	Естественно-географические условия и развитие средневекового Запада и Руси	Роль естественно-географических условий в развитии военных конфликтов Руси и Запада.
5.	Развитие военной техники и воздействие войн на природу и хозяйство в средние века и Раннее новое время	Итальянские войны, 1494–1559; Ливонская война, 1558–1583; Тридцатилетняя война, 1618–1648; «Потоп» Речи Посполитой и Северные войны, 1648–1667, и др.). Соперничество стран и альянсов.
6.	Технический прогресс и природа в мануфактурный период развития капитализма	Продовольственная революция» XVI — XVIII вв. и её влияние на природу и аграрный пейзаж. Новые виды сельскохозяйственных культур. Новые технологии сельскохозяйственного производства.
7.	Научно-технический прогресс в XIX веке и развитие европейской цивилизации	Европейские открытия в области химии, астрономии, биологии и медицины
8.	Складывание колониальных империй: технологические	Открытие Америки Колумбом. Складывание колоний Великобритании. Франция как колониальная держава.

инновации и судьбы традиционных обществ	
---	--

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Природа и человек в первобытную эпоху. Древневосточные общества: природные и технологические факторы развития	Опрос, тестирование
2.	Цивилизации Древней Греции и Рима: природные и технологические факторы	Опрос, тестирование, информационный проект
3.	Влияние природно-географического фактора на развитие стран Западной и Северной Европы в средние века	Опрос, тестирование, дискуссия
4.	Естественно-географические условия и развитие средневекового Запада и Руси	Опрос, тестирование, информационный проект
5.	Развитие военной техники и воздействие войн на природу и хозяйство в средние века и Раннее новое время	Опрос, тестирование, дискуссия
6.	Технический прогресс и природа в мануфактурный период развития капитализма	Опрос, тестирование, дискуссия
7.	Научно-технический прогресс в XIX веке и развитие европейской цивилизации	Опрос, тестирование, дискуссия

8.	Складывание колониальных империй: технологические инновации и судьбы традиционных обществ	Опрос, тестирование, информационный проект
----	---	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Изменения ландшафта, растительного и животного мира стран Западной Европы в «эпоху великого корчевания» (XI — XIII вв.).
2. Условия для возникновения средневековых городов.
3. Пространственные закономерности формирования городской сети в странах Западной Европы в эпоху средневековья.
4. Основные технологические особенности ремесленного производства в средневековых городах Западной Европы.
5. Технология добычи соли в средневековой Европе.
6. Основные районы средневековой торговли.
7. Технологические факторы начала Великих географических открытий.
8. Мануфактура. Основные типы.
9. Изменения, произошедшие в технологии сельскохозяйственного производства в странах Западной Европы в Раннее Новое время.
10. Сущность промышленного переворота.
11. Военно-технические новшества XIX века.

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Путешествия финикийских мореходов.
2. Климатические колебания и начало эпохи Великого переселения народов.
3. Великий шёлковый путь.
4. «Эпоха великого корчевания» в странах Западной Европы.
5. Реки и каналы в странах Западной Европы.
6. Походы викингов.
7. Ремесло и мореплавание в Византии.
8. Борьба жителей Нидерландов за землю в средние века. Польшеры.
9. Раннее мануфактурное производство во Флоренции.
10. Ремёсла средневековой Индии.
11. Города средневекового Востока.
12. Хозяйственный быт степных кочевников Евразии в эпоху средневековья.
13. Европейское кораблестроение в эпоху Великих географических открытий.
14. Развитие горного дела в Европе на рубеже средних веков и нового времени.
15. Огнестрельное оружие XV — XVII вв.
16. Судьба картофеля в Европе.

Типовые тесты

1. Историческая география изучает:

- А) историю прошлых эпох
- В) конкретную географию прошлого и её изменения на разных исторических этапах

- С) древние цивилизации
- Д) историко - географические аспекты развития материальной и духовной культуры
- Е) политическую карту, границы государств и государственный строй прошлых эпох.

2. Основоположники исторической географии – это:

- А) В.К. Яцунский, И.А. Витвер, В.С. Жекулин и другие
- В) А.А. Григорьев, А.А. Минц и другие
- С) С.В. Колесник, И.М. Маергойз и другие
- Д) И.П. Герсимов, В.В. Покшишевский, Я.Г. Машбиц и другие
- Е) В.Б. Сочава, Ю.Г. Саушкин, И.А. Витвер и другие.

3. Назовите древние цивилизации Востока:

- А) Финикия, Греция, Римское государство
- В) Древняя Греция, Древний Рим
- С) Древний Крит
- Д) Месоамерика, Андская область
- Е) Египет, Двуречье, Северная Индия, Китай.

4. Центр научной мысли в античной Греции – город:

- А) Дамаск
- В) Берит
- С) Библ
- Д) Милет
- Е) Тир.

5. Ученые милетской школы – это:

- А) Страбон, Птолемей
- В) Исаченко, Яцунский
- С) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен
- Д) Ибн-Халдун, Индикоплов
- Е) Демокрит, Птолемей, Индикоплов.

6. Первая древнегреческая карта обитаемой суши – ойкумены составлена:

- А) Анаксимандром
- В) Демокритом
- С) Страбоном
- Д) Птолемеем
- Е) Анаксименом.

7. Наиболее видным страноведом в античной Греции является «отец истории» – ученый:

- А) Птолемей
- В) Страбон
- С) Демокрит
- Д) Аристотель
- Е) Геродот.

8. Известный географ периода эллинизма впервые использовал в географии математический метод исследования и определил с помощью расчетов окружность земного шара по экватору - это:

- А) Македонский
- В) Эратосфен

- С) Страбон
- Д) Птолемей
- Е) Аристотель.

7.3. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности*

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1) Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний, поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

4) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной

проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7) Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10) Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала,

затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Нефедов, С. А. Факторный анализ исторического процесса. История Востока: монография / С. А. Нефедов. — Москва: ИД Территория будущего, 2008. — 752 с. — ISBN 5-91129-026-х. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7328.html>

2. Мельников, М. В. Приватное и публичное в историческом процессе. Теоретико-социологический анализ: монография / М. В. Мельников. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 396 с. — ISBN 978-5-7782-3018-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91674.html>

3. Зайцева, Н. В. Введение в историческую науку: учебное пособие по всем направлениям подготовки бакалавров / Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов; под редакцией Г. М. Ипполитов. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 33 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75369.html>

4. Бряник, Н. В. История науки доклассического периода. Философский анализ: учебное пособие / Н. В. Бряник. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 164 с. — ISBN 978-5-7996-1681-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66158.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии: сборник обзоров и рефератов / Е. А. Шелина, А. Е. Медовичев, Г. Холсол [и др.]; под редакцией З. Ю. Метлицкая. — Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012. — 148 с. — ISBN 978-5-248-00628-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22507.html>

2. История и философия науки. Книга 4. История и философия экономической науки. История и философия права. История и философия исторической науки: учебное пособие / Л. А. Тутов, М. А. Сажина, Г. А. Белов [и др.]. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 272 с. — ISBN 978-5-211-05605-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13084.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «Вестник архивиста». — Режим доступа: <https://www.vestarchive.ru/istochnikovedenie.html>

2. Журнал «Вестник древней истории». — Режим доступа: <http://vdi.igh.ru/>

3. Журнал «Источниковедение отечественной истории». — Режим доступа: <http://firstedu.ru/zhurnaly/istochnikovedenie-otechestvennoy-istorii/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnoe-izdanie-istoricheskikh-dokumentov-v-elektronnoy-srede-problemy-istochnikovedeniya-i-arheografii>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе

Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор,

микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Природные и технологические факторы в историческом процессе»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные		УК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача. УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	- предмет философии,	- ориентироваться в системе	- навыками

	основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.	философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; - понимать характерные особенности современного этапа развития философии; - применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности.	философского анализа различных типов мировоззрения; - навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества; - навыками философско-правового анализа.
Код компетенции	УК-2		
	Принципы разработки проекта, определения его конечной цели, исходя из действующих правовых	Решать поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач.	Учитывать при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО / ЗАЧТНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / ЗАЧТНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.

	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы к занятиям

1. Изменения ландшафта, растительного и животного мира стран Западной Европы в «эпоху великого корчевания» (XI — XIII вв.).
2. Условия для возникновения средневековых городов.
3. Пространственные закономерности формирования городской сети в странах Западной Европы в эпоху средневековья.
4. Основные технологические особенности ремесленного производства в средневековых городах Западной Европы.
5. Технология добычи соли в средневековой Европе.
6. Основные районы средневековой торговли.
7. Технологические факторы начала Великих географических открытий.
8. Мануфактура. Основные типы.
9. Изменения, произошедшие в технологии сельскохозяйственного производства в странах Западной Европы в Раннее Новое время.
10. Сущность промышленного переворота.
11. Военно-технические новшества XIX века.

Типовые тесты

Впишите правильный ответ:

1. Конкретную географию прошлого и её изменения на разных исторических этапах изучает:

Историческая география

2. Установите соответствие трудов по исторической географии и авторов:

- А) В.К. Яцунский
- В) И.А. Витвер
- С) В.С. Жекулин
- Д) А.Н. Насонов

1. «Русская земля» и образование территории Древнерусского государства
2. Историческая география. История ее возникновения и развития в XIV-XVIII веках
3. Историко-географическое введение в экономическую географию зарубежного мира
4. Историческая география: предмет и методы

A 2 B 3 C 2 D 1

3. Установите соответствия топонимов и цивилизаций древности:

- А) Античная цивилизация
- В) Цивилизации Древнего Востока
- 1. Афины, Спарта, Фивы
- 2. Египет, Двуречье, Китай.
- 3. Северная Индия, Персия, Финикия
- 4. Рим, Константинополь, Равенна

А 1 4 В 2 3

4. Выберите два верных ответа:

Центрами научной мысли в античной Греции были города:

- А) Дамаск
- В) **Афины**
- С) Библи
- Д) **Милет**

5. Вставьте пропуск в тексте: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен – это ученые (**милетской**) школы

6. Соотнесите имена античных географов с их характеристиками

- 1. Составил первую карту ойкумены
- 2. Автор «Географии» в 17 книгах
- 3. Астроном, математик, механик и географ
- 4. Автор труда «Землеописание»

- А) Птолемей
- В) Страбон
- С) Гекатей Милетский
- Д) Анаксимандр

А 3 В 2 С 4 Д 1

7. Впишите правильный ответ:

Наиболее видным страноведом в античной Греции является «отец истории» – ученый: **(Геродот)**.

8. Из перечисленных ниже античных ученых двое НЕ являются географами:

- А) **Македонский**
- В) Эратосфен
- С) Страбон
- Д) Птолемей
- Е) **Аристотель.**

9. Впишите правильный ответ: «Закон прогресса в истории основывается на законе прогресса в природе и обнаруживается в духовных устремлениях человечества» - утверждал немецкий философ XVIII в.: **Гердер**

10. Впишите правильный ответ: В работе ... «Исследование истории» всемирная история представляет собой совокупность историй отдельных цивилизаций, каждая из которых проходит в своем развитии стадии возникновения, роста, надлома и разложения.

А. Тойнби

11. Установите соответствие:

- 1. Теория культурно-исторических типов

2. Теория социальной стратификации
3. Пассионарная теория этногенеза
4. Опыты по психологии войны и национальности

- A) Л. Н. Гумилев
- B) Н. А. Бердяев
- C) П. А. Сорокин
- D) Н. Я. Данилевский

A 3 B 4 C 2 D 1

12. Выберите два верных ответа:

Ключевыми идеями в теории Л. Н. Гумилева являются:

- A) этногенез
- B) Бог
- C) пассионарность
- D) антитеза

13. Впишите правильный ответ:

Русский историк XIX в. первый обративший серьезное внимание на геополитическое положение России между Европой и Азией:

С. М. Соловьев

14. Установите соответствие:

1. Русский космизм
2. Евразийство
3. Панмонголизм
4. Россия - Востоко-Запад

- A) В. Соловьев
- B) Н. Федоров
- C) Н. Бердяев
- D) П.Н. Савицкий

A3 B1 C4 D2

15. Впишите пропущенную фамилию.

Основное понятие, введенное французским историком XX в. ... - длительная временная протяженность (географическое время).

Ф. Бродель

16. Впишите пропущенную фамилию.

Высшим достижением школы «Анналов» стал трехтомный труд исследователя ... «Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV- XVIII веков».

Ф. Бродель

17. Выберите два верных ответа:

Основоположники экологической истории:

- A) А. Кросби
- B) Х. Медик
- C) Дж. Скотт
- D) Д. Ворстер

18. Впишите пропущенную фамилию.

Французский просветитель ... утверждал, что географические условия определяют психологию, нравы, обычаи людей, строй общественной жизни, законы государства.

Ш. Монтескье

19. Впишите правильный ответ:

Один из крупнейших представителей просветительской историографии, создатель теории географического детерминизма:

Ж. Боден

20. Впишите правильный ответ:

Первый историк, обратившийся к выявлению роли географического фактора в жизни людей:

Страбон

21. Впишите правильный ответ:

Советский биофизик и археолог, предложивший вариант объяснения исторических событий со ссылкой на пики солнечной активности:

А. Л. Чижевский

22. Впишите правильный ответ:

Представитель французского Просвещения, один из первых поставил проблему демографического детерминизма:

К. А. Гельвеций

23. Впишите правильный ответ:

Теория, согласно которой технологический прогресс исключительно определяет ход истории получила в исторической науке название:

"Технологический детерминизм"

24. Выберите два верных ответа:

Какие природные факторы могут оказать влияние на исторический процесс?

А) Только климат и география.

В) Только природные бедствия, такие как землетрясения и наводнения.

С) Климат и природные ресурсы.

Д) Природные бедствия и география.

25. Выберите два верных ответа:

Какое влияние могла оказать индустриальная революция на ход исторического развития?

А) Индустриальная революция привела к росту производства.

В) Индустриальная революция ускорила развитие сельского хозяйства.

С) Индустриальная революция привела к ухудшению экономической ситуации во многих странах.

Д) Индустриальная революция привела к увеличению городского населения и изменению социальной структуры общества.

26. Впишите правильный ответ:

Схема развития технологий, которая повторяется в истории называется:

"Технологический паттерн"

27. Выберите два верных ответа:

Какие факторы могут повлиять на миграцию населения в историческом контексте?

А) Экономические и политические факторы.

В) Только политические факторы.

С) Только экономические факторы.

D) Климатические и социокультурные факторы.

28. Выберите два верных ответа:

Какие технологические достижения оказали влияние на историческое развитие в средние века?

- A) Освоение технологии производства бумаги.**
- B) Изобретение паровой машины.
- C) Использование водяных мельниц.**
- D) Изобретение механической прядильной машины

29. Выберите два верных ответа:

Какие природные факторы могли повлиять на падение древних цивилизаций, таких как цивилизация Майя или Хараппа?

- A) Исключительно внешние вторжения и войны.
- B) Климатические изменения, как засуха или наводнения.**
- C) Исчезновение природных ресурсов.**
- C) Только социокультурные изменения.

30. Выберите два верных ответа:

Какое влияние могли оказать средства массовой информации на исторический процесс в XX веке?

- A) Средства массовой информации не оказали влияния на исторический процесс.
- B) Средства массовой информации усилили цензуру и контроль над информацией.
- C) Средства массовой информации стали мощным инструментом распространения информации и формирования общественного мнения.**
- D) Средства массовой информации усилили контроль за действиями власти.**

31. Выберите два верных ответа:

Какая роль технологических инноваций в истории была связана с "Промышленной революцией"?

- A) Промышленная революция не имела отношения к технологическим инновациям.
- B) В результате промышленной революции парусный флот был вытеснен паровым**
- C) Промышленная революция была периодом упадка технологического развития.
- D) Промышленная революция характеризовалась массовым внедрением новых технологий в производство.**

32. Выберите два верных ответа:

Какие социокультурные изменения могут произойти под воздействием технологических инноваций?

- A) Рост образования и доступа к информации, изменение образа жизни, культурных практик и ценностей.**
- B) Ухудшение образа жизни и культурного наследия.
- C) Стабильность и сохранение традиционных ценностей.
- D) Снижение роли реальной межличностной коммуникации**

33. Соотнесите технологические инновации с этапом промышленной революции

- A) Первая промышленная революция
 - B) Вторая промышленная революция
1. Изобретение парового двигателя
 2. Развитие химической промышленности
 3. Изобретение двигателя внутреннего сгорания
 4. Развитие текстильной промышленности

A) 1 4 B) 2 3

34. Выберите два верных ответа:

Как природные ресурсы могут влиять на экономическое развитие страны?

- A) Природные ресурсы не имеют значения для экономического развития.
- B) Наличие обширных природных ресурсов всегда гарантирует высокий уровень экономического развития.
- C) Наличие природных ресурсов может способствовать экономическому развитию**
- D) Наличие природных ресурсов может создавать зависимость от цикличности рынка сырья.**

35. Выберите два верных ответа:

Какие технологические факторы способствовали зарождению Интернета и цифровой революции?

- A) Возникновение интернета связано с «Холодной войной».**
- B) Интернет был разработан во времена Древней Греции.
- C) Развитие компьютеров и сетей связи, а также создание World Wide Web, были ключевыми технологическими факторами, способствовавшими зарождению Интернета и цифровой революции.**
- D) Интернет возник в результате научных исследований в области астрономии.

36. Выберите два верных ответа:

Какие природные факторы могут влиять на развитие сельского хозяйства в определенном регионе?

- A) Только климатические факторы.
- B) Только геологические факторы.
- C) Климат, почвенные условия,**
- D) Наличие водных ресурсов и рельеф**

37. Впишите правильный ответ:

Процесс внедрения новых технологий в производство и общество, когда они распространяются из одной культуры или региона в другие, называется:

"Технологическая диффузия"

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Путешествия финикийских мореходов.
2. Климатические колебания и начало эпохи Великого переселения народов.
3. Великий шёлковый путь.
4. «Эпоха великого корчевания» в странах Западной Европы.
5. Реки и каналы в странах Западной Европы.
6. Походы викингов.
7. Ремесло и мореплавание в Византии.
8. Борьба жителей Нидерландов за землю в средние века. Пolderы.
9. Раннее мануфактурное производство во Флоренции.
10. Ремёсла средневековой Индии.
11. Города средневекового Востока.
12. Хозяйственный быт степных кочевников Евразии в эпоху средневековья.
13. Европейское кораблестроение в эпоху Великих географических открытий.
14. Развитие горного дела в Европе на рубеже средних веков и нового времени.
15. Огнестрельное оружие XV — XVII вв.
16. Судьба картофеля в Европе.

Типовые вопросы промежуточной аттестации

1. Влияние на развитие человечества периода оледенения.
2. Сущность и значение неолитической революции.
3. Географические факторы формирования древнейших государств мира.
4. Особенности ирригационных систем в различных государствах Древнего Востока.
5. Значение колонизации в истории Древней Греции.
6. Значительные технологические достижения Древнего Рима.
7. Технические достижения Древнего Китая.
8. Великого переселения народов.
9. Географические факторы развития морских побережий стран Европы в средние века.
10. Прогрессивные изменения в сельском хозяйстве Западной Европы в период раннего средневековья.
11. Природные факторы начала крестовых походов западноевропейцев в страны Востока.
12. Технологические достижения стран Востока и их влияние на развитие стран Запада.
13. Пространственные закономерности формирования городской сети в странах Западной Европы в эпоху средневековья.
14. Основные технологические особенности ремесленного производства в средневековых городах Западной Европы.
15. Технология добычи соли в средневековой Европе.
16. Основные районы средневековой торговли.
17. Технологические факторы начала Великих географических открытий.
18. Мануфактура. Основные типы.
19. Изменения, произошедшие в технологии сельскохозяйственного производства в странах Западной Европы в Раннее Новое время.
20. Сущность промышленного переворота.
21. Военно-технические новшества XIX века.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.