

Рабочая программа дисциплины

История южных и западных славян

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК 1.1. Знает основные факты, события, явления всеобщей и отечественной истории ПК 1.2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории ПК 1.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории
ПК-7	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК-7.1. Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории ПК-7.2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию ПК-7.3. Владеет способностью критического анализа и использования базовой исторической информации

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
	ПК-1		
	- основные факты и события истории южных и западных славян в контексте всеобщей истории, - основные тенденции и особенности развития южных и западных славян в период Средневековья,	- Использовать базовые знания по истории южных и западных славян в исторических исследованиях - давать критическую оценку историческим данным по истории южных и западных славян.	- Использования базовых знаний по истории южных и западных славян в исторических исследованиях - критического

	-ключевые понятия по курсу, наиболее актуальные проблемы исторической славистики		анализа исторических данных по истории южных и западных славян.
ПК-7			
	- основные факты и события истории южных и западных славян в контексте всеобщей истории, - основные тенденции и особенности развития южных и западных славян, -ключевые понятия по курсу, наиболее актуальные проблемы исторической славистики	- использовать базовые знания по истории южных и западных славян в исторических исследованиях, при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента - включать их в новый нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме исторического исследования.	- критического анализа базовой исторической информации по истории южных и западных славян, - вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История южных и западных славян» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП, входит в модуль «История южных и западных славян». Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Первобытное общество», «История Древнего Востока», «История Древней Греции и Рима».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	28
Занятия семинарского типа	48
Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	18.1
Самостоятельная работа (СРС)	121.9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самосто ятельна я работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционн ого типа		Занятия семинарского типа				
		Лекц ии	Иные учебн ые зан ятия	Прак тичес кие зан ятия	Сем ина ры	Лаборатор ные работы	Иные занят ия	
5 семестр								
1.	Введение в курс истории южных и западных славян	2			2			14
2.	Формирование феодальных государств у южных и западных славян.	2			2			14
3.	История южных и западных славян в период нового времени	4			4			14
4.	Центрально-Восточная Европа в системе международных отношений в межвоенный период	2			6			14
5.	Центральная и Юго-Восточная Европа в начале 21 века. Интеграция в европейские и евроатлантические структуры	2			10			15.9
	Итого	12			24			71,9
Промежуточная аттестация		0,1						
6 семестр								
1.	Введение в курс истории южных и	2			2			10

	западных славян						
2.	Формирование феодальных государств у южных и западных славян.	2			2		10
3.	История южных и западных славян в период нового времени	4			4		10
4.	Центрально-Восточная Европа в системе международных отношений в межвоенный период	4			6		10
5.	Центральная и Юго-Восточная Европа в начале 21 века. Интеграция в европейские и евроатлантические структуры	4			10		10
	Итого	16			24		50
Промежуточная аттестация						18	

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в курс истории южных и западных славян	Дисциплина «история южных и западных славян», происхождение, развитие, место в системе исторических знаний. Славяноведение (славистика). Особенности политической, экономической, культурной жизни современных славянских народов.
2.	Формирование раннефеодальных государств у южных и западных славян.	Климатические и природные особенности территорий. Роль демографических факторов. Хозяйственная, общественная и этнокультурная структура первых политических объединений южных и западных славян.
3.	История южных и западных славян в период нового времени	Политическая система Польши к началу XVI в. Шляхта и ее положение: Кошицкий привелей, Нешавские статуты, Петрковские статуты. Экзекуционистское движение и политическая программа шляхты при последних Ягеллонах. Люблинская уния. Бескорольеве 1572-1573 гг. Генриховы артикулы. Брестская уния. "Золотой век" польской культуры. Гуманизм в Польше. Чехия в XVI-XVIII вв. Чешское национальное Возрождение.

		Чешские земли в середине XIX - начале XX вв. Предпосылки гуситского движения. Ян Гус. Основные этапы, направления, программы и движущие силы гуситского движения. Итоги, последствия и значение гуситского движения. Словацкое национальное возрождение - его этапы, цели и основные направления развития. Дискуссии о создании единого словацкого языка. П.Й. Шафарик. Я. Коллар. Л. Штур. Хорватия в период Нового времени. Болгария в период Нового времени. Сербия в период Нового времени.
4.	Центрально-Восточная Европа в системе международных отношений в межвоенный период	Центрально-Восточная Европа после окончания Первой мировой войны. Вопросы этнического и политического разграничения Региональная система международных отношений в Центральной и Юго-Восточной Европе в 1920-е гг. "Малая Антанта" Политика стран Центрально-Восточной Европы в отношении Советской России.
5.	Центральная и Юго-Восточная Европа в начале 21 века. Интеграция в европейские и евроатлантические структуры	Процессы интеграции стран ЦЮВЕ в НАТО и Европейский союз. Особенности взаимоотношений стран ЦЮВЕ и России.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение в курс истории южных и западных славян	1. Основные этапы изучения истории славян в славянских государствах и Европе. 2. География изучаемого региона, славянские народы и их соседи.
2.	Формирование раннефеодальных государств у южных и западных славян.	1. Влияние Византии и западноевропейских государств и кочевых народов на формирование славянской государственности. 2. «Среднеевропейский тип» государства: особенности экономического, политического, культурного развития.
3.	История южных и западных славян в период нового времени	1. Стефан Баторий и его попытки реформировать государственную систему. "Шляхетская республика" в начале XVII в.: попытки усиления центральной власти, изменение характера экзекуционистского движения. 2. Социальная система польского государства. Шляхта и ее место в обществе. Идеология "сарматизма". Крестьянство. Горожане. Социальные противоречия. 3. Реформация и Контрреформация в Польше.
4.	Центрально-Восточная Европа в системе международных	1. Региональная система международных отношений в Центральной и Юго-Восточной Европе в 1920-е гг. "Малая Антанта"

	отношений в межвоенный период	2. Политика стран Центрально-Восточной Европы в отношении Советской России.
5.	Центральная и Юго-Восточная Европа в начале 21 века. Интеграция в европейские и евроатлантические структуры	1. Культура стран Центрально-Восточной Европы в конце XX - начале XXI вв. 2. Республика Македония на рубеже XX-XXI вв. 3. Республика Словения на рубеже XX-XXI вв.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в курс истории южных и западных славян	Хронология и периодизация курса «Истории южных и западных славян». Методы изучения курса. Основные термины курса.
2.	Формирование раннефеодальных государств у южных и западных славян.	Балканская модель государственности. Хронология развития феодальных отношений и становления государственности у славян.
3.	История южных и западных славян в период нового времени	Захват турками болгарских земель. Гибель болгарской государственности.
4.	Центрально-Восточная Европа в системе международных отношений в межвоенный период	1. Первое сербское восстание. Карагеоргий. Внутренние противоречия по вопросу о власти. Бухарестский мирный договор 1812 г. 2. Второе сербское восстание. Милош Обренович. Борьба за автономию Сербии в 1815 - начале 30-х гг. XIX в. 3. Хатт-и-шерифы 1830 и 1833 гг. Конституция 1838 г. Александр Карагеоргиевич и режим уставобранителей (1842-1858 гг.). 4. Внешнеполитические задачи Сербии: И. Гарашанин и его "Начертание". Святоандреивская скупщина. Правление Михаила Обреновича (1860-1868 гг.). Общественно-политическое развитие Сербии в 60-е - начале 70-х гг.
5.	Центральная и Юго-Восточная Европа в начале 21 века. Интеграция в европейские и евроатлантические структуры	Культура славянских народов в первые послевоенные годы. Культура Польши 50-х - 80-х гг. Культура Чехословакии 50-х - 80-х гг. Культура Югославии 50-х - 80-х гг.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в курс истории южных и западных славян	Опрос, тестирование
2.	Формирование раннефеодальных государств у южных и западных славян.	Опрос, тестирование
3.	История южных и западных славян в период нового времени	Опрос, тестирование, информационный проект
4.	Центрально-Восточная Европа в системе международных отношений в межвоенный период	Опрос, тестирование, исследовательский проект
5.	Центральная и Юго-Восточная Европа в начале 21 века. Интеграция в европейские и евроатлантические структуры	Опрос, тестирование, информационный проект

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Хорватские земли в Средневековье (до османского завоевания): основные вехи политической истории. Далмация в Средневековье.
2. Принятие христианства, становление и развитие церковной жизни в средневековых славянских странах Балканского полуострова (до османского завоевания).
3. Становление средневекового сербского государства в эпоху Неманичей.
4. Распад Сербского государства и борьба с турецкой агрессией в конце XIV – первой половине XV века. Битва на Косовом поле.
5. Южнославянские земли в период до османского ига.
6. Польша и Речь Посполитая в Позднее Средневековье (XVI–XVII вв.): основные вехи политической истории.
7. Принятие христианства, становление и развитие церковной жизни в средневековых славянских странах Центральной Европы.

Типовые тесты

1. Формирование самостоятельной праславянской общности относится к:

- а) к середине I тысячелетия до н. э.
- б) середине I тысячелетия н. э.
- в) рубежу V–IV тыс. до н. э.
- г) II тыс. до н. э.

2. Разделение праславянской общности на три ветви (южные, западные и восточные славяне) относится к:

- а) к середине I тысячелетия до н. э.
- б) середине I тысячелетия н. э.
- в) рубежу V–IV тыс. до н. э.
- г) II тыс. до н. э.

3. Зона расселения древних славян в V–IX вв.:

- а) от р. Эльбы на западе до Днепровского бассейна на востоке, от побережья Балтийского моря на севере до Пелопоннеса на юге
- б) от р. Эльбы на западе до Днепровского бассейна на востоке
- в) Балканский полуостров
- г) по р. Висле и р. Одер

4. Какие народы относятся к южнославянской группе?

- а) поляки, чехи, словаки
- б) болгары, сербы, хорваты, словенцы
- в) поляки, болгары, сербы
- г) чехи, словаки, словенцы

5. Какие народы относятся к западнославянской группе?

- а) поляки, чехи, словаки
- б) болгары, сербы, хорваты, словенцы
- в) поляки, болгары, сербы
- г) чехи, словаки, словенцы

6. Соотнесите средневековые славянские государства и их правителей:

- а) кн. Ростислав 1) Второе Болгарское царство
- б) Иван Асень II 2) Чехия
- в) Болеслав II Благочестивый 3) Польша
- г) Мешко I 4) Великая Моравия

7. О каком письменном историческом источнике идет речь:

«...документ VII века, автор повествует об успешном восстании славян против авар и о княжении Само, а также о неудачном походе короля Дагобера против славян»?

- а) франкская хроника Псевдо-Фредегара
- б) «Баварский географ»
- в) сочинения Константина Багрянородного
- г) «Ответы папы Николая»

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Культура средневековых балканских славянских стран византийского культурного круга (до османского завоевания).
2. Расселение славян в Центральной Европе. Славяне, авары и германцы в Раннее Средневековье.
3. Славяне к западу от Одера, в Среднем Подунавье и Восточных Альпах в Средневековье: основные вехи политической истории.
4. Хозяйство и общество в средневековых славянских странах Центральной Европы (до конца XV в.).
5. Польша и Речь Посполитая в Позднее Средневековье (XVI–XVII вв.): основные вехи политической истории.
6. Принятие христианства, становление и развитие церковной жизни в средневековых славянских странах Центральной Европы.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1) Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний, поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

4) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7) Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует

информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10) Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Дворецкая, И. А. Словарь западноевропейского Средневековья, по дисциплине «История Средних веков» / И. А. Дворецкая, Н. В. Симонова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-0157-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70148.html>

2. Попова, Е. А. Краткий словарь по истории средних веков: учебно-методическое пособие / Е. А. Попова. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-209-07962-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91017.html>

3. Польская, С. А. История южных и западных славян в средние века: практикум / С. А. Польская. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 117 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62843.html>

4. Турилов, А. А. Slavia Cyrillomethodiana. Источниковедение истории и культуры южных славян и Древней Руси: межславянские культурные связи эпохи средневековья / А. А. Турилов. — Москва: Знак, 2010. — 487 с. — ISBN 978-5-9551-0450-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28589.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Турилов, А. А. Межславянские культурные связи эпохи Средневековья и источниковедение истории и культуры славян: этюды и характеристики / А. А. Турилов; под редакцией С. А. Иванова. — Москва: Знак, 2012. — 806 с. — ISBN 978-5-9551-0497-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94284.html>

2. Практикум по истории Средних веков / составители Т. Н. Лощилова, Е. С. Носова, Н. В. Симонова, под редакцией Н. В. Симоновой. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4263-0800-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/94699.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «Клио». - Режим доступа: <http://clioscience.com/>
2. Научный альманах «Прослогион». - Режим доступа: <http://proslogion.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.vremennik.biz/>
2. <https://cursormundi.livejournal.com/>
3. <https://elar.urfu.ru/handle/10995/2187>
4. <https://vk.com/clubodisalm>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются

особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«История южных и западных славян»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК 1.1. Знает основные факты, события, явления всеобщей и отечественной истории ПК 1.2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории ПК 1.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории
ПК-7	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК-7.1. Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории ПК-7.2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию ПК-7.3. Владеет способностью критического анализа и использования базовой исторической информации

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
	ПК-1		
	- основные факты и события истории южных и западных славян в контексте всеобщей истории, - основные тенденции и особенности развития южных и западных славян в период Средневековья,	- Использовать базовые знания по истории южных и западных славян в исторических исследованиях - давать критическую оценку историческим данным по истории южных и западных славян.	- Использования базовых знаний по истории южных и западных славян в исторических исследованиях - критического

	-ключевые понятия по курсу, наиболее актуальные проблемы исторической славистики		анализа исторических данных по истории южных и западных славян.
ПК-7			
	- основные факты и события истории южных и западных славян в контексте всеобщей истории, - основные тенденции и особенности развития южных и западных славян, -ключевые понятия по курсу, наиболее актуальные проблемы исторической славистики	- использовать базовые знания по истории южных и западных славян в исторических исследованиях, при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента - включать их в новый нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме исторического исследования.	- критического анализа базовой исторической информации по истории южных и западных славян, - вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности,

		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы к занятиям

1. Хорватские земли в Средневековье (до османского завоевания): основные вехи политической истории. Далмация в Средневековье.
2. Принятие христианства, становление и развитие церковной жизни в средневековых славянских странах Балканского полуострова (до османского завоевания).
3. Становление средневекового сербского государства в эпоху Неманичей.
4. Распад Сербского государства и борьба с турецкой агрессией в конце XIV – первой половине XV века. Битва на Косовом поле.
5. Южнославянские земли в период до османского ига.
6. Польша и Речь Посполитая в Позднее Средневековье (XVI–XVII вв.): основные вехи политической истории.
7. Принятие христианства, становление и развитие церковной жизни в средневековых славянских странах Центральной Европы.

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Культура средневековых балканских славянских стран византийского культурного круга (до османского завоевания).
2. Расселение славян в Центральной Европе. Славяне, авары и германцы в Раннее Средневековье.
3. Славяне к западу от Одера, в Среднем Подунавье и Восточных Альпах в Средневековье: основные вехи политической истории.
4. Хозяйство и общество в средневековых славянских странах Центральной Европы (до конца XV в.).
5. Польша и Речь Посполитая в Позднее Средневековье (XVI–XVII вв.): основные вехи политической истории.
6. Принятие христианства, становление и развитие церковной жизни в средневековых славянских странах Центральной Европы.

Типовые тесты

1. Какая из этих стран являлась основной частью Великого княжества Литовского в середине XV века?

Ответ: Польша

2. Кто является основателем города Праги?

Ответ: Карл IV

3. Какая территория включалась в австро-венгерскую империю?

1. Чехия

2. Венгрия

3. **Оба варианта верны**

4. Какая страна была противником Польши в XVII веке во время Крестьянской войны?

Ответ: Швеция

5. Какая из этих стран объединяет южные и западные славяне?

Ответ: Словения

6. Какая из этих стран являлась политическим и культурным центром южных славян в XIX веке?

Ответ: Сербия

7. Какая из этих стран была союзницей Пруссии во время Великой Северной войны?

Ответ: Польша

8. Кто был королем Польши во времена Речи Посполитой?

Ответ: Ян III Собеский

9. Какая из этих стран получила независимость после Первой мировой войны?

Ответ: Словакия

10. Какая война привела к возникновению Варшавского договора?

Ответ: Холодная война

11. Какой город является столицей Хорватии?

Ответ: Загреб

12. Какая страна была союзником СССР во время Второй мировой войны?

Ответ: Чехословакия

13. Кого считают основателем Первой чехословацкой республики?

1. Томаш Гаррига

2. Вацлав Воровский

3. Томаш Масарик

14. Какая страна является самой маленькой из южнославянских республик?

Ответ: Словения

15. Какая операция стала символом борьбы словенских партизан во время Второй

мировой войны?

Ответ: **"Осоей"**

16. Какая страна является самой населенной из южных славян?

Ответ: **Босния и Герцеговина**

17. Какая из этих стран является наследницей Австро-Венгрии?

1. Чехия

2. Словакия

3. **Оба варианта верны**

18. Какая страна является самой крупной из южнославянских республик?

Ответ: **Сербия**

19. Какую из этих территорий включала СССР после Второй мировой войны?

Ответ: **Болгария**

20. Кто является автором "Черного корабля" - одного из символов словенской национальной идентичности?

Ответ: **Фран Лешник**

21. Какая страна была первой, которая получила независимость от СССР?

Ответ: **Венгрия**

22. Какая страна из славянских была союзником нацистской Германии во время Второй мировой войны?

Ответ: **Словакия**

23. Какая страна является самой маленькой из южных славян?

Ответ: Северная **Македония**

24. Кто является автором произведения "Освобождение" о национально-освободительной борьбе Чехословакии?

Ответ: **Ян Кароль Айбох**

25. Какая война привела к распаду Югославии?

Ответ: **Хорватская война**

26. Какая страна является родиной южных славян?

Ответ: **Болгария**

27. Какое государство служило образцом для формирования границ и политического устройства Хорватии и Словении в 1990-е годы?

Ответ: **Югославия**

28. Кто был первым христианским князем Чехии?

Ответ: **Вацлав Святополк**

29. Какое событие привело к началу национального возрождения словенцев в XIX веке?

Ответ: **Публикация первого словаря словенского языка**

30. Кто был последним царем Сербии перед превращением страны в королевство?

Ответ: **Милан Обренович**

31. Кто был первым чешским королем?

Ответ: **Вацлав I Пражский**

32. Какую орденскую крепость полностью разрушило осадное орудие Ивана Грозного в 1577 году?

Ответ: **Смоленск**

33. Какое из этих государств не входит в состав Южного Словянского культурного пространства?

Ответ: **Польша**

34. Кто был основателем Черногории как независимого государства?

Ответ: **Штефан Црноевич**

35. Какая страна вступила в состав Югославии в 1918 году?

Ответ: **Черногория**

36. Какое государство считается первым славянским государством?

Ответ: **Болгария**

37. Кто был королем Польши во время ее наивысшей экономической и политической мощи в XVI веке?

Ответ: **Сигизмунд Август Польский**

38. Какие местности находятся на границе между Словакией и Польшей?

Ответ: **Карпаты**

39. Кто был первым королем великоморавского государства?

Ответ: **Ростислав**

40. Какое государство не входило в состав Югославии после ее создания в 1918 году?

Ответ: **Черногория**

41. Кто был основателем Хорватского королевства в IX веке?

Ответ: **Томислав**

42. Кто был основателем первой сербской державы в VII веке?

Ответ: **Самуил**

43. Какое государство вышло из состава СССР в 1991 году?

Ответ: **Литва**

44. Какое государство ратифицировало Чехословако-Советский Договор об Взаимной Помощи в 1935 году?

Ответ: **Германия**

45. Какое государство создал Чарлз IV Люксембургский в XIV веке?

Ответ: **Чешское королевство**

46. Какое государство включает в себя некогда замечательное архитектурное сооружение "Дубровник"?

Ответ: **Хорватия**

47. Кто был основателем Боснии и Герцеговины?

Ответ: **I Котроманића**

48. Какое государство было создано после распада Югославии в 1991 году?

Ответ: **Республика Словения**

49. Какая из следующих стран не относится к южным и западным славянам?

Ответ: **Россия**

50. Какая из следующих стран является наследницей Великого Княжества Литовского?

Ответ: **Польша**

51. Какой город считает себя исторической столицей Хорватии?

Ответ: **Загреб**

52. Кто победил в битве на Косовом поле в 1389 году?

Ответ: **Османская империя**

53. Какая из следующих стран является наследницей Австро-Венгерской империи?

Ответ: **Чехия**

54. Кто был последним монархом Сербии до создания Королевства Югославия?

Ответ: **Петар II**

55. Какая из следующих стран является наследницей Венгерского королевства?

Ответ: **Хорватия**

56. Какой из следующих городов славится богатыми историческими

достопримечательностями?

Ответ: **Краков**

57. В каком году произошло объединение Чехии и Словакии?

Ответ: **1993 год**

58. Какая из следующих стран была членом Варшавского договора?

Ответ: **Словакия**

59. Кто является основателем первого сербского государства?

Ответ: **Стефан Неманя**

60. Какая из следующих стран входит в Южнославянский культурный круг?

Ответ: **Словакия**

61. Кто был первым королем Болгарии?

Ответ: **Борис I**

62. В каком году произошло объединение Княжества Сербии и Княжества Черногории?

Ответ: **2006 год**

63. Какой город является столицей Чехословакии до ее распада?

Ответ: **Прага**

64. Кто был первым королем Сербии?

Ответ: **Петар I**

65. Какой из следующих городов является исторической столицей Польши?

Ответ: **Краков**

66. В каком году произошло распад Королевства Югославия?

Ответ: **1991 год**

67. Какой из следующих городов является наследником Сербского королевства?

Ответ: **Белград**

68. Кто были первыми южными и восточными славянами?

Первыми южными славянами были славяне, населявшие территории современных Болгарии, Сербии, и Хорватии. Первыми восточными славянами были славяне, жившие на территории современной Украины, Беларуси и западной России.

69. Какие территории восточных славян были включены в Литовско-Польскую Королевскую Республику?

В Литовско-Польскую Королевскую Республику включались территории современной Польши, Литвы, Украины, Беларуси и части Латвии, Эстонии, России

и Молдавии.

70. Каким образом Великая Моравия влияла на историю южных славян?

Великая Моравия оказала влияние на южных славян через распространение христианства и создание славянской письменности - глаголицы и кириллицы, которые стали основой для письменности славян. Это способствовало формированию и укреплению культурной и религиозной идентичности южных славян.

71. Какие события привели к распаду Великой Моравии?

Распад Великой Моравии был вызван внутренними конфликтами, а также внешними давлениями со стороны Венгрии и Восточной Франкской империи, что привело к её разделению на несколько независимых княжеств и государств.

72. Какие события привели к объединению Польши и Литвы?

Объединение Польши и Литвы произошло в 1386 году благодаря браку между Ягайло, великим князем Литвы, и Ядвигой, королевой Польши. Этот брак создал персональный союз между двумя государствами, который впоследствии привел к их политическому объединению.

73. Какова была роль Ягайло и Ядвиги в истории Польши и Литвы?

Ягайло и Ядвига сыграли ключевую роль в объединении Польши и Литвы. Ягайло стал королем Польши, а Ядвига - королевой. Их брак усилил союз между двумя государствами и помог создать Литовско-Польскую Королевскую Республику, одну из могущественных держав в Европе.

74. Какие последствия имела уния в Крево для православных восточных славян?

Уния в Крево в 1386 году привела к христианизации и латинизации восточных славян, что оказало влияние на православное население. Оно стало подвергаться влиянию католической церкви, что создало некоторые конфликты и напряженность среди православных славян.

75. Какие территории восточных славян были включены в Речь Посполитую?

В Речь Посполитую включались территории современной Польши, Литвы, Украины, Беларуси и части Латвии, Эстонии, России и Молдавии.

76. Что повлияло на возвышение Литовского княжества?

Географическое положение: Литовское княжество находилось в стратегически важном местоположении между Востоком и Западом Европы. Это позволяло ему контролировать торговые пути и налаживать торговые отношения с различными регионами.

Экономический потенциал: Литовское княжество обладало богатыми природными ресурсами, включая леса, озера и болота, что способствовало развитию деревообрабатывающей и рыболовецкой промышленности. Это обеспечивало стране стабильные доходы.

Дипломатическая активность: Литва вела активную дипломатическую

деятельность, заключая союзы и вступая в династические браки с другими европейскими державами. Например, брак Гедимины с дочерью короля Польши Казимира III укрепил союз Литвы и Польши.

Военная мощь: Литовское княжество имело хорошо организованную армию и способствовало расширению своих владений через военные походы.

77. Какие события привели к развитию национальных движений в Югославии?

Развитие национальных движений в Югославии было спровоцировано внутренними и внешними факторами, включая национальные амбиции и конфликты между различными народами в составе Югославии, а также влияние мировых событий, таких как Первая и Вторая мировые войны.

78. Какова была роль Карла IV в истории Чехии?

Карл IV, король Римской империи и император Священной Римской империи, сыграл важную роль в истории Чехии, превратив Прагу в культурный и учебный центр и укрепив позиции королевства.

79. Какие события привели к Пражской весне?

Пражская весна в 1968 году была вызвана попыткой реформирования коммунистического режима в Чехословакии. События привели к военному вторжению советских и других восточноевропейских стран, что подавило реформы и укрепило коммунистический контроль.

80. Какие территории восточных славян были включены в Королевство Сербов, Хорватов и Словенцев?

Королевство Сербов, Хорватов и Словенцев (Югославия) включало в себя территории современных Сербии, Хорватии, Словении, Боснии и Герцеговины, Черногории и Македонии.

81. Какие события привели к образованию Королевства Югославии?

Образование Королевства Югославии произошло после Первой мировой войны.

82. Какие территории западных славян были вовлечены в Первую мировую войну?
Чехословакия, Польша и Югославия

83. Какие последствия имело Варшавское восстание 1944 года?

Варшавское восстание 1944 года привело к разрушению Варшавы и значительным жертвам среди мирного населения, но также способствовало окончанию немецкой оккупации Польши и освобождению города.

84. Какова была роль Югославии в движении стран неприсоединения к военным блокам во времена холодной войны?

Югославия под руководством Тито была одной из основателей и лидеров Движения стран неприсоединения (Несоединения) во времена холодной войны, предоставляя альтернативу двум ведущим блокам - Восточному и Западному.

85. Какие события привели к созданию Чехословакии?

Создание Чехословакии произошло после Первой мировой войны как объединение чешских и словацких территорий в одну независимую республику.

86. Какой была роль Вацлава Гавела в истории Чехии?

Вацлав Гавел был чешским диссидентом и лидером "Партии Гражданского Форума". Он сыграл важную роль в истории Чехии как первый президент после Великой революции и развала коммунистического режима.

87. Какие события привели к распаду Югославии?

Распад Югославии начался в 1990-е годы в результате национальных конфликтов и раскола между разными этническими группами. Эти конфликты привели к серии войн, которые привели к распаду страны.

88. Каковы были последствия войн на Балканах в 1990-х годах?

Последствия войн на Балканах в 1990-х годах включают в себя массовые человеческие потери, разрушение инфраструктуры, нарушение экономической стабильности и создание новых независимых государств, таких как Хорватия, Словения, Босния и Герцеговина, и другие.

89. Какие религиозные и культурные особенности характеризуют западных и южных славян?

Религиозные особенности:

Большинство западных и южных славян являются православными христианами (наиболее распространенной христианской конфессией), но также существенное количество католиков, особенно среди западных славян.

Церковная обрядность и религиозные традиции могут различаться в зависимости от конфессии и региона.

Культурные особенности:

Язык: Южные славяне (сербы, хорваты, словенцы и др.) обычно используют южнославянские языки, такие как сербохорватский или словенский. Западные славяне (поляки, чехи, словаки и др.) говорят на западнославянских языках, таких как польский или чешский.

Культурные традиции: Сходство в культурных традициях включает в себя общие праздники, музыку, танцы и кулинарию, но также существуют уникальные особенности в каждой группе славян.

90. Какие события привели к созданию Южнославянского комитета в XIX веке?

Южнославянский комитет был создан в XIX веке в ответ на угнетение и национальные стремления южных славян под влиянием османской империи и австро-венгерской монархии.

91. Какие факторы влияли на формирование национальных идентичностей южных и западных славян в их истории?

Факторы, влияющие на формирование национальных идентичностей южных и

западных славян, включают язык, культуру, историю, религию и политические события.

92. Какие современные политические и экономические вызовы стоят перед странами южных и западных славян?

Современные вызовы для стран южных и западных славян включают экономическое развитие, политическую стабильность, миграцию и геополитические напряжения.

93. Какие исследовательские направления актуальны для изучения истории южных и восточных славян?

Актуальные исследовательские направления в истории южных и восточных славян включают национальные движения, империализм и влияние СССР.

94. Какие события и факторы привели к распаду Югославии в 1990-х годах, и какие последствия это имело для региона?

Распад Югославии в 1990-х годах вызван этническими и национальными конфликтами, а его последствиями стали войны, разделение стран и геополитическая нестабильность.

95. Какие ключевые моменты определили историю Чехословакии с момента ее образования в 1918 году до распада на Чехи и Словаки в 1993 году?

Историю Чехословакии определили образование в 1918 году после Первой мировой войны, две мировые войны и распад на Чехи и Словаки в 1993 году.

96. Каким образом влияла холодная война на политическую ситуацию и развитие Югославии и Чехословакии, и какие были их роли в этом глобальном конфликте?

Холодная война влияла на политическую ситуацию в Югославии и Чехословакии через их участие в блоке стран Восточного и Западного блока.

97. Какие события и факторы привели к распаду Югославии в 1990-х годах, и какие последствия это имело для региона?

Распад Югославии в 1990-х годах вызван этническими и национальными конфликтами, а его последствиями стали войны, разделение стран и геополитическая нестабильность.

98. Какие ключевые моменты определили историю Чехословакии с момента ее образования в 1918 году до распада на Чехи и Словаки в 1993 году?

Историю Чехословакии определили образование в 1918 году, две мировые войны и распад на Чехи и Словаки в 1993 году.

99. Каким образом повлияла холодная война на политическую ситуацию и развитие Югославии и Чехословакии, и какие были их роли в этом глобальном конфликте?

Холодная война влияла на политическую ситуацию в Югославии и Чехословакии через их участие в блоке стран Восточного и Западного блока.

Типовые вопросы промежуточной аттестации:

1. Природа и население южнославянских стран.
2. Природа и население западнославянских стран.
3. Происхождение славян и начало их истории.
4. Расселение славян на Балканском полуострове. Славяне и Византия в Раннее Средневековье.
5. Первое Болгарское царство.
6. Второе Болгарское царство.
7. Босния и Боснийская держава в Средневековье (до османского завоевания): основные вехи политической истории
8. Хорватские земли в Средневековье (до османского завоевания): основные вехи политической истории.
Далмация в Средневековье.
9. Принятие христианства, становление и развитие церковной жизни в средневековых славянских странах Балканского полуострова (до османского завоевания).
10. Становление средневекового сербского государства в эпоху Неманичей.
11. Распад Сербского государства и борьба с турецкой агрессией в конце XIV – первой половине XV века. Битва на Косовом поле.
12. Южнославянские земли в период до османского ига.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе,

проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.