

Рабочая программа дисциплины

Историческая демография

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные		УК-10
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Ориентируется в экономических и финансовых новостях УК-10.2 Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах УК-10.3 Управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК 2.1. Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования ПК 2.2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования ПК 2.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора достижения компетенции	УК-10		
	Ориентируется в экономических и	провести финансовый анализ, имеет	Управлять личными финансами, знает

	финансовых новостях	представление о финансовых продуктах	основы планирования личного бюджета
Код индикатора достижения компетенции	ПК-2		
	знать понятие «историческая демография», классификации источников по исторической демографии;	уметь сравнивать и анализировать исторические источники по исторической демографии, делать выводы на основе сопоставлений	способностью анализа исторических источников по исторической демографии для оценки основных этапов развития общества для формирования гражданской позиции

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая демография» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору). Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История России XX века», «Источниковедение отечественной истории», «Генеалогия».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	24
	Занятия семинарского типа	24
	Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)		59,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Введение. Историческая демография как наука. Проблемы истории народонаселения России (X – начала XVIII в.)	6			6			15
2.	Естественное движение населения в городе и деревне XVIII – начале XX в.	6			6			15
3.	Демографические процессы в Советском государстве в 1917 – конце 1940-х гг.	6			6			15
4.	Демографические процессы в СССР – РФ (1950-е – начало XXI в)	6			6			14,9
	Итого	24			24			59,9
Промежуточная аттестация		0,1						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение. Историческая демография как наука. Проблемы истории народонаселения России (X – начала XVIII в.)	История демографии как науки. Складывание теоретической конструкции системы демографических наук. Историческая демография как элемент системы демографических наук. История развития исторической демографии в Западной Европе. Основные направления

		<p>историко-демографических исследований. Этапы развития исторической демографии. История развития исторической демографии в России. Основные научные направления.</p> <p>Проблемы истории народонаселения России периода средневековья (X – XVI вв.) Историография вопроса. Демографические процессы в Древнерусском государстве (города, население, миграция). География населения России в XVI в. Писцовые книги и писцовые описания. Динамика населения с конца XV до середины XVI вв. Динамика населения государства во второй половине XVI в. Сдерживающие факторы (голод, эпидемии) расселения в конце XV – XVI вв.</p> <p>Демографические процессы в России в XVII – начале XVIII вв. Историография вопроса. Рост территории государства. Ослабление сдерживающих факторов. География населения. районы ухода населения. Направления миграций в Европейской России. Освоение Сибири. Численность, структура населения.</p> <p>Изменения в размещении населения России в XVIII – первой половине XIX в. Историография. Краткая история учета населения России. Два подхода к изучению населения России по материалам ревизий. Соотношение первичных и вторичных источников в историографии ревизского учета. Ревизские сказки как источник демографической информации. Формы ревизских сказок и заключенная в них информация. Достоверность ревизских сказок. Методы обработки ревизских сказок. Метрические книги и заключенная в них информация. Локальные оценки смертности населения по материалам ревизий и вспомогательных источников информации. Динамика населения России: легальное переселение, переселение из-за рубежа, самовольное переселение, эмиграция. Итоги миграционных процессов XVIII – первой половины XIX в.</p>
2.	Естественное движение населения в городе и деревне XVIII – начале XX в.	<p>Историография вопроса. Источники. Число и распределение городских поселений по количеству жителей. Динамика городского населения. Соотношение численности наличного и приходского населения. Брачность и рождаемость в городе и деревне. Смертность в городе и деревне. Общие коэффициенты брачности, рождаемости и смертности. Естественный прирост населения в городе и деревне. Влияние сдерживающих факторов на демографические процессы. Механическое движение населения.</p>

		<p>Динамика населения России во второй половине XIX – начале XX вв.</p> <p>Историография вопроса. Источники. Рождаемость, смертность, брачность, естественный прирост населения. Возрастно-половая, национальная и религиозная карта России по материалам переписи 1897 г. География размещения населения в конце XIX – начале XX вв. Город и деревня в процессе модернизации второй половины XIX – начала XX вв. Внутренние миграции: регионы отхода населения, заселяемые территории, темпы миграций. Иммиграция. Эмиграция.</p> <p>Начало перехода от традиционного к рациональному типу воспроизводства населения.</p> <p>Типология русской крестьянской семьи эпохи феодализма. Крестьянская семья в 1897-1917 гг. Демографический менталитет православного населения. Особенности демографического развития других народов России. Изменения в матримониальном (брачном) поведении. Брачная рождаемость в России во второй половине XIX – начале XX вв. Становление нового типа рождаемости в России. Итоги демографического развития России к началу XX века.</p>
3.	<p>Демографические процессы в Советском государстве в 1917 – конце 1940-х гг.</p>	<p>Динамика населения России в первой половине XX в. и демографические катастрофы.</p> <p>Историография вопроса. Источники – советские переписи предвоенного периода. Первая советская перепись 1920 года. Городская перепись 1923 года. Первая всесоюзная перепись 1926 года. Усилия статистиков В. Г. Михайловского и О. А. Квиткина по разработке научных принципов и методики переписей. Научная ценность данных переписи 1926 года. «Репрессированная» перепись 1937 г. и фальсификация результатов переписи 1939 г. Понятие демографической катастрофы. Первая демографическая катастрофа (1914–1922 гг.): потери на фронтах Первой мировой и Гражданских войн; падение рождаемости; влияние голода 1921–22 гг.; характеристика миграционных потоков. Демографическая ситуация в России во второй половине 1920-х гг. Сталинская коллективизация – ядро второй демографической катастрофы (1930–1936 гг.). Голод 1932–33 гг. и его отражение на демографической ситуации в стране. Третья демографическая катастрофа в СССР (1941–1948 гг.): потери на фронтах Великой Отечественной войны; жертвы фашистского террора; основные направления и разновидности перемещения населения в годы войны; демографическое «эхо» войны и влияние засухи 1946 г. и голода 1947 г. на</p>

		<p>естественный прирост населения; жертвы борьбы с «сепаратистами» на Украине и Прибалтике.</p> <p>Брак и семья в Советской России – СССР в 1920-1930-е гг.</p> <p>Изменения в семейной политике после 1917 г. Декреты «О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов состояния» и «О свободе совести и отделении церкви от государства» (20 января 1918 г.) и их значение. Повышение брачного возраста. Упрощение бракоразводного процесса. Взгляды деятелей партии и советского государства на брак и семью. Падение религиозного влияния на брак. Городская и крестьянская семьи в 1920-е гг. и в 1930-е гг. Усиление внесемейной ориентации в российском обществе. Усиление контроля над рождаемостью. Легализация аборт. Изменения в добрачных отношениях между людьми. Изменения критериев брачного выбора. Рост разводимости. Рост одиноких людей. Распространение фактических браков. Изменения положения российской женщины. Внутрисемейное регулирование рождаемости. Семейные разделы и выделение малой семьи. Оценка перемен в российских семьях в 1920-1930-х гг.</p>
4.	<p>Демографические процессы в СССР – РФ (1950-е – начало XXI в.)</p>	<p>Демографические процессы в СССР и России в послевоенные десятилетия.</p> <p>Первая перепись послевоенного периода (1959 г.) и ее значение для демографических исследований. Последующие переписи (1970 и 1979 гг.): новшества в организации и изменения программы переписи. «Всесоюзное выборочное социально-демографическое обследование населения» – микроперепись 1985 г.: первые попытки выяснить намерения и мнение населения. Значение данных микропереписи. Последняя всесоюзная перепись 1989 года. Новшества ее программы. Первая в истории постсоветской России перепись 2002 г. Дополнительные источники демографической информации. Рождаемость и естественный прирост в 1950 г.–начале XXI в. Влияние на эти процессы демографических катаклизмов 1930–40 гг., социально-экономической политики советского руководства. Переход к модели двухдетной и однодетной семьи. Колебания общей численности населения СССР и РСФСР. Брачная рождаемость в СССР в 1960–2000-е гг. Смертность и продолжительность жизни. Смертность населения по причинам. Причины сверхсмертности мужчин и значительного разрыва продолжительности жизни мужчин и женщин в СССР – РФ. Основные закономерности миграционных процессов в 1946-1990-х гг. Демографическая политика в СССР и</p>

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение. Историческая демография как наука. Проблемы истории народонаселения России (X – начала XVIII в.)	1.1 Демографические процессы в Древнерусском государстве 1.2 Ревизские сказки как источник демографической информации. 1.3 Итоги миграционных процессов XVIII – первой половины XIX в
2.	Естественное движение населения в городе и деревне XVIII – начале XX в.	2.1 Динамика городского населения. 2.2 География размещения населения в конце XIX – начале XX вв. 2.3 Типология русской крестьянской семьи эпохи феодализма
3.	Демографические процессы в Советском государстве в 1917 – конце 1940-х гг.	3.1 Изменения в семейной политике после 1917 г. 3.2 Первая советская перепись 1920 года. 3.3 Социальные потрясения в России-СССР в 1914-1936 гг
4.	Демографические процессы в СССР – РФ (1950-е – начало XXI в.)	4.1 Великая Отечественная война и ее влияние на демографические процессы в СССР. 4.2 Основные изменения демографических процессов в СССР-РФ во второй половине XX – начале XXI в.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение. Историческая демография как наука. Проблемы истории народонаселения России (X – начала XVIII в.)	История демографии как науки. Складывание теоретической конструкции системы демографических наук. Историческая демография как элемент системы демографических наук. История развития исторической демографии в Западной Европе. Основные направления историко-демографических исследований. Этапы развития исторической демографии. История развития исторической демографии в России. Основные научные направления. Проблемы истории народонаселения России периода средневековья (X – XVI вв.) Историография вопроса. Демографические процессы в Древнерусском государстве (города, население, миграция). География населения России в XVI в. Писцовые книги и писцовые описания. Динамика населения с конца XV до середины XVI вв. Динамика населения государства во второй половине XVI в. Сдерживающие факторы (голод, эпидемии) расселения в конце XV – XVI вв.

		<p>Демографические процессы в России в XVII - начале XVIII вв. Историография вопроса. Рост территории государства. Ослабление сдерживающих факторов. География населения. районы ухода населения. Направления миграций в Европейской России. Освоение Сибири. Численность, структура населения.</p> <p>Изменения в размещении населения России в XVIII – первой половине XIX в. Историография. Краткая история учета населения России. Два подхода к изучению населения России по материалам ревизий. Соотношение первичных и вторичных источников в историографии ревизского учета. Ревизские сказки как источник демографической информации. Формы ревизских сказок и заключенная в них информация. Достоверность ревизских сказок. Методы обработки ревизских сказок. Метрические книги и заключенная в них информация. Локальные оценки смертности населения по материалам ревизий и вспомогательных источников информации. Динамика населения России: легальное переселение, переселение из-за рубежа, самовольное переселение, эмиграция. Итоги миграционных процессов XVIII – первой половины XIX в.</p>
2.	<p>Естественное движение населения в городе и деревне XVIII – начале XX в.</p>	<p>Историография вопроса. Источники. Число и распределение городских поселений по количеству жителей. Динамика городского населения. Соотношение численности наличного и приходского населения. Брачность и рождаемость в городе и деревне. Смертность в городе и деревне. Общие коэффициенты брачности, рождаемости и смертности. Естественный прирост населения в городе и деревне. Влияние сдерживающих факторов на демографические процессы. Механическое движение населения.</p> <p>Динамика населения России во второй половине XIX – начале XX вв. Историография вопроса. Источники. Рождаемость, смертность, брачность, естественный прирост населения. Возрастно-половая, национальная и религиозная карта России по материалам переписи 1897 г. География размещения населения в конце XIX – начале XX вв. Город и деревня в процессе модернизации второй половины XIX – начала XX вв. Внутренние миграции: регионы отхода населения, заселяемые территории, темпы миграций. Иммиграция. Эмиграция.</p> <p>Начало перехода от традиционного к рациональному типу производства</p>

		<p>населения. Типология русской крестьянской семьи эпохи феодализма. Крестьянская семья в 1897-1917 гг. Демографический менталитет православного населения. Особенности демографического развития других народов России. Изменения в матримониальном (брачном) поведении. Брачная рождаемость в России во второй половине XIX – начале XX вв. Становление нового типа рождаемости в России. Итоги демографического развития России к началу XX века.</p>
3.	<p>Демографические процессы в Советском государстве в 1917 – конце 1940-х гг.</p>	<p>Динамика населения России в первой половине XX в. и демографические катастрофы. Историография вопроса. Источники – советские переписи предвоенного периода. Первая советская перепись 1920 года. Городская перепись 1923 года. Первая всесоюзная перепись 1926 года. Усилия статистиков В. Г. Михайловского и О. А. Квиткина по разработке научных принципов и методики переписей. Научная ценность данных переписи 1926 года. «Репрессированная» перепись 1937 г. и фальсификация результатов переписи 1939 г. Понятие демографической катастрофы. Первая демографическая катастрофа (1914–1922 гг.): потери на фронтах Первой мировой и Гражданских войн; падение рождаемости; влияние голода 1921–22 гг.; характеристика миграционных потоков. Демографическая ситуация в России во второй половине 1920-х гг. Сталинская коллективизация – ядро второй демографической катастрофы (1930–1936 гг.). Голод 1932–33 гг. и его отражение на демографической ситуации в стране. Третья демографическая катастрофа в СССР (1941–1948 гг.): потери на фронтах Великой Отечественной войны; жертвы фашистского террора; основные направления и разновидности перемещения населения в годы войны; демографическое «эхо» войны и влияние засухи 1946 г. и голода 1947 г. на естественный прирост населения; жертвы борьбы с «сепаратистами» на Украине и Прибалтике.</p> <p>Брак и семья в Советской России – СССР в 1920-1930-е гг. Изменения в семейной политике после 1917 г. Декреты «О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов состояния» и «О свободе совести и отделении церкви от государства» (20 января 1918 г.) и их значение. Повышение брачного возраста. Упрощение бракоразводного процесса. Взгляды деятелей партии и советского государства на брак и семью. Падение религиозного влияния на брак. Городская и крестьянская семьи в 1920-е гг. и в 1930-е гг. Усиление внесемейной ориентации в</p>

		<p>российском обществе. Усиление контроля над рождаемостью. Легализация аборт. Изменения в добрачных отношениях между людьми. Изменения критериев брачного выбора. Рост разводимости. Рост одиноких людей. Распространение фактических браков. Изменения положения российской женщины. Внутрисемейное регулирование рождаемости. Семейные разделы и выделение малой семьи. Оценка перемен в российских семьях в 1920-1930-х гг.</p>
4.	<p>Демографические процессы в СССР – РФ (1950-е – начало XXI в.)</p>	<p>Демографические процессы в СССР и России в послевоенные десятилетия. Первая перепись послевоенного периода (1959 г.) и ее значение для демографических исследований. Последующие переписи (1970 и 1979 гг.): новшества в организации и изменения программы переписи. «Всесоюзное выборочное социально–демографическое обследование населения» – микроперепись 1985 г.: первые попытки выяснить намерения и мнение населения. Значение данных микропереписи. Последняя всесоюзная перепись 1989 года. Новшества ее программы. Первая в истории постсоветской России перепись 2002 г. Дополнительные источники демографической информации. Рождаемость и естественный прирост в 1950 г.–начале XXI в. Влияние на эти процессы демографических катаклизмов 1930–40 гг., социально–экономической политики советского руководства. Переход к модели двухдетной и однодетной семьи. Колебания общей численности населения СССР и РСФСР. Брачная рождаемость в СССР в 1960–2000-е гг. Смертность и продолжительность жизни. Смертность населения по причинам. Причины сверхсмертности мужчин и значительного разрыва продолжительности жизни мужчин и женщин в СССР – РФ. Основные закономерности миграционных процессов в 1946-1990-х гг. Демографическая политика в СССР и РФ. Концепция демографического развития РФ.</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Историческая демография как наука. Проблемы истории народонаселения России (X – начала XVIII в.)	Опрос, тестирование.
2.	Естественное движение населения в городе и деревне XVIII – начале XX в.	Интерактивное занятие.
3.	Демографические процессы в Советском государстве в 1917 – конце 1940-х гг.	Опрос, тестирование.
4.	Демографические процессы в СССР – РФ (1950-е – начало XXI в.)	Опрос, тестирование, информационный проект.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания

1. Демография — это наука, изучающая:

- 1) взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой
- 2) этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности
- 3) численность, территориальное размещение и состав населения

2. Назовите основные направления демографии.

- 1) Расовый и этнический состав
- 2) Численность и динамика населения
- 3) Городской и сельский типы расселения

3. Какое из определений понятия «демография» верно?

- 1) Описание народа (племени)
- 2) Описание населения
- 3) Наука о человеке

4. Зарождение науки демографии связано с именем (в тесте укажите верный ответ).

- 1) Аристотель
- 2) Ж.-Ж. Руссо
- 3) Дж. Граунт

5. Кто 1-м употребил в научной литературе термин «демография»?

- 1) К. Бернулли
- 2) А. Гийяр;
- 3) Платон

6. В работах, какого ученого заложены основы концепции демографического перехода?

- 1) А. Ландри

- 2) Г.Ф. Кнапп
- 3) А. Депарсье

7. Кто обосновал 1-ую в истории теорию народонаселения?

- 1) Конфуций
- 2) Т. Мальтус
- 3) Дж. Риччоли

8. Кто является разработчиком правил организации и проведения переписи населения?

- 1) А. Кетле
- 2) Р. Пирл
- 3) А. Сови

9. Кто из российских ученых стал инициатором 1-ой в стране переписи населения?

- 1) М. Ломоносов
- 2) П. Семенов-Тянь –Шанский
- 3) В. Вернадский

Темы исследовательских, информационных проектов:

1. Историческая демография как наука.
2. Демографические аспекты истории России XVI – XVII вв.
3. Демографические процессы в городах и сельских поселениях России в XVIII – первой половине XIX вв.
4. Миграционные процессы в России XVIII – начала XX вв.
5. Начало перехода к новому типу воспроизводства населения в Российской империи.
6. Социальные потрясения в России – СССР в 1914–1936 гг. и демографические процессы.
7. Миграционная политика советского государства 1917 –1929 гг.
8. Великая Отечественная война и ее влияние на демографические процессы в СССР.
9. Основные изменения демографических процессов в СССР – РФ в послевоенные десятилетия.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1)Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и

категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний, поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2) Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3) Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче,

попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4) Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5) Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку

представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены

временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10) Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Карманов, М. В. Демография: учебник / М. В. Карманов, Е. А. Егорова, Ю. Н. Царегородцев. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2011. — 190 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8605.html>

2. Кузнецова, Т. Ю. Демография с основами этнографии: учебно-методическое пособие / Т. Ю. Кузнецова. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 94 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23775.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Овсепян, Ж. И. Гражданство в России (общетеоретическое, историческое и конституционно-правовое исследование): монография / Ж. И. Овсепян. — Ростов-на-

Дону: Издательство Южного федерального университета, 2010. — 320 с. — ISBN 978-5-9275-0662-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46942.html>

2. География населения с основами демографии: учебно-методическое пособие (лабораторный практикум) / составители В. С. Белозеров, Ю. Ф. Зольникова, И. П. Супрунчук. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 93 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62927.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «История, археология, этнология». - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103796.html>

2. Журнал «Историческая демография». - Режим доступа: <https://illhkomisc.ru/library/nauchnye-zhurnaly/istoricheskaya-demografiya>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnaya-i-novaya-istoricheskaya-demografiya-vzglyad-spetsialistov>

Список лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 7, 8 Pro; Microsoft Office 7, 10, 13 Plus

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция

- *дискуссия*
- *беседа.*

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Историческая демография»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. **Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные		УК-10
Профессиональные		ПК-2

2. **Компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Ориентируется в экономических и финансовых новостях УК-10.2 Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах УК-10.3 Управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК 2.1. Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования ПК 2.2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования ПК 2.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

3. **Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине**

3.1. *Описание планируемых результатов обучения по дисциплине*

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	УК-10		
	Ориентируется в экономических и финансовых новостях	провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах	Управлять личными финансами, знает основы планирования личного бюджета

ПК-2			
Код индикатора	знать понятие «историческая демография», классификации источников по исторической демографии;	уметь сравнивать и анализировать исторические источники по исторической демографии, делать выводы на основе сопоставлений;	способность анализа исторических источников по исторической демографии для оценки основных этапов развития общества для формирования гражданской позиции.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕН О	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания,

		уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубину навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВОЛВИТЕЛЬНО/ЗАЧТНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛВИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые тестовые задания

1. Термин "демография" впервые вводит в научный оборот:

Ответ: Гийор Ж.

2. Концепцию "социального метаболизма" предложил:

Ответ: Джини К.

3. Идею существования оптимума населения выдвинул:

Ответ: Мальтус Т.

4. Теорию "демографического перехода" разработал:

Ответ: Пирл Р.

5. В XV - XVI вв. учет населения России вели путем проведения:

Ответ: Писцовых описаний

6. В XVIII в. учет населения России вели путем проведения:

Ответ: Ревизий

7. Укажите год, когда проводили Всесоюзную перепись населения СССР:

Ответ: 1970 г.

8. Укажите, какая форма учета населения была введена в 1970 - е гг.

Ответ: Карточки прописки

9. Среднее количество детей у женщины в период первобытного общества:

Ответ: 4

10. Возникновение исторической демографии как науки обычно связывают с именем

Ответ: Дж. Граунта

11. Первый, кто дал правильную оценку населения Европы в середине XVII в.

Ответ: Дж. Риччоли

12. Согласно теории Т. Мальтуса,

- население растет в геометрической прогрессии, а средства существования - в арифметической
- население растет в арифметической прогрессии, а средства существования - в геометрической

13. Американский демограф Реймонд Пирл прогнозировал рост численности населения опытным путем, используя наблюдения за

Ответ: плотностью размещения в банке мух

14. Автор «потенциальной демографии», когда численность населения определяется числом лет предстоящей людям жизни при данном уровне смертности в каждом возрасте

- К. Джини
- У. Томсон
- Л. Херш
- Ф. Бродель

15. Первую для России таблицу смертности составил

Ответ: К. Герман

16. Учеты населения в их современном понимании впервые стали проводиться в Египте и Месопотамии

Ответ: в III тыс. до н.э.

17. Во времена Петра I «ревизская душа» считалась наличной и облагаемой податями

- до смерти
- до следующей ревизии

18. Для ревизий населения в Российской империи был характерен недоучет из-за

- сведения о крестьянах давали помещики, заинтересованные в снижении численности податного населения
- охватывалась не вся территория
- не учитывалось духовенство

19. Метрические книги в России велись с 1722 по 1918 год. В них священниками по своему приходу фиксировались

- имущественное положение прихожан
- благонадёжность прихожан
- родившиеся
- умершие
- сочетавшиеся браком

20. Для какой из указанных губерний России в XVIII - XIX вв. характерен наиболее поздний возраст вступления в брак?

Ответ: Воронежская

21. Укажите типы воспроизводства населения:

- архетип
- миграционный
- доиндустриальный
- индустриальный
- «обратный колокол»

22. В конце XIX века в России из родившихся детей до 20 лет доживало

Ответ: 50%

23. Какому типу воспроизводства соответствует очень высокая рождаемость и смертность, средняя продолжительность жизни при многодетности:

Ответ: *(традиционный)*

24. Средняя продолжительность жизни в период палеолита составляла:

Ответ: 20 лет

25. Среднее количество детей в условиях рабовладельческого общества:

Ответ: 5

26. В какой из губерний в XVIII - XIX вв. наблюдались наиболее ранние браки?

Ответ: Пермская

27. Страна, давшая в XIX в. основной поток колонистов в Северо-Вост. Азию:

Ответ: Китай

28. В XIX в. основной массив переселенцев из Португалии направлялся в:

Ответ: Бразилию

29. Первое массовое организованное переселение населения по политическим причинам в XX в. произошло в:

Ответ: 1922-1924 гг.

30. Первая массовая организованная депортация по национальному признаку в СССР – это депортация:

Ответ: корейцев

31. Массовая колонизация русскими Среднего Урала началась в:

Ответ: XVII в.

32. Численность военнопленных второй мировой войны в СССР составляла в 1945 г., млн. человек:

Ответ: 4,1

33. Тип миграции при регулярном перемещении из одного населенного пункта в другой на работу или учебу и обратно:

Ответ: Маятниковая

34. В XIX в. основной поток европейской миграции направлялись в:

Ответ: Северную Америку

35. Колонизация Сибири русскими началась в:

Ответ: XVI в.

36. В Закавказье русские преимущественно проживали:

- В сельской местности
- В городской местности

37. Оргнабор в СССР стали осуществлять с:

Ответ: 1931 г.

38. Категория трудпоселенцев - “польские осадники” появилась в:

Ответ: 1940 г.

39. Автор теории “демографических ножниц”:

Ответ: Вэнс Р.

40. Численность мирового населения в 1 веке н. э.:

Ответ: 327 млн.

41. Численность населения России в начале XVIII в. составляла:

Ответ: 15,4 млн.

42. В XIX в. ценз оседлости в России существовал для:

- Поляков
- Евреев
- Немцев

- Армян

43. Численность населения РФ в середине 1990-х гг. составляла, млн. чел.:

Ответ: 149,0

44. Автор теории циклического роста численности населения:

Ответ: Пирл Р.

45. Численность мирового населения в начале 1990-х гг. составляла, млн.:

Ответ: 5200,0

46. Численность населения России в середине XIX в. составляла, млн. человек:

Ответ: 74,0

47. Доля великороссов в составе населения России в середине XIX в., %:

Ответ: 46,0

48. Как до 1917 года в России называлось населённое место с храмом

Ответ: село

49. Как до 1917 года в России называлось населённое место без храма

Ответ: деревня

50. Как до 1917 года в России называлось населённое место без храма, но с усадьбой

Ответ: сельцо

51. Основной тип поселений в России в XV–XVI вв.:

- малодворное поселение
- посад
- город
- станица

52. Город, в начале XX в. входивший в число наиболее крупных в России:

Ответ: Одесса

53. Потери населения СССР в годы Великой Отечественной войны составили, млн. человек:

Ответ: 27,0

54. В начале XX в. территория Российской империи составляла 21,3 млн. кв. км., при численности населения

Ответ: 178 млн. чел. (плотность – 8,4 чел. на кв. км)

55. Школу “антропогеографии” основал:

Ответ: Ратцель Ф.

56. Термин “емкость территории” ввел в научный оборот:

Ответ: Семенов Тян – Шанский

57. При стационарном типе возрастной структуры населения возрастная пирамида будет иметь вид:

- Колокола
- Урны

58. Теорию “центральных мест” разработал:

Ответ: Кристаллер В.

59. Приоритет в определении предметной области исторической демографии принадлежит:

- демографии
- истории

60. Практически идентично названию дисциплины «Историческая демография» её наименование

- Историей демографии
- Демографической историей

61. Как отрасль знания история народонаселения начала развиваться с

Ответ: XVI в.

62. Развитие исторической демографии принято делить на два больших периода: первый - до середины XX в. и второй, современный - начиная с 1950-х годов. Выделите основные причины определения именно начала 1950-х гг. в качестве рубежа в этой периодизации

- окончание второй мировой войны
- формирование двухполярной мировой политической системы
- послевоенный «демографический взрыв»
- расширение возможностей моделирования социальных процессов
- развитие компьютерных технологий

63. Когда была проведена Первая всеобщая перепись населения Российской империи?

- 1881 г.
- 1897 г.
- 1905 г.
- 1914 г.

64. Когда был проведён первый подтверждённый учёт населения на Руси?

- 1111 г.
- 1245 г.
- 1380 г.
- 1547 г.

65. Сколько переписей населения было проведено в современной России?

- 1
- 2
- 3
- 4

66. Сколько переписей населения было проведено на территории России в XX в.?

- 6
- 7
- 8
- 9

67. Какое время года предпочтительно для проведения переписи

- зима

- весна
- лето
- осень

68. Основным стимулом к проведению переписей населения служит уточнение государством налогооблагаемой базы. В разное время учитывались разные объекты обложения. Найдите их в списке:

- лошадь
- дым
- соха
- колесо
- десятина
- двор
- колодец
- душа

69. Источниками исторической статистики являются:

- Географические карты
- Писцовые книги
- Наказы и челобитные
- Метрики
- Уездные и губернские отчёты

70. Представьте, что вы небольшой помещик, а за окном 1676 год. К вам направляется писец и несколько его помощников — подьячих с целью уточнить записи о состоянии ваших деревень от 1646 года. Опишите, какими методами вы могли бы снизить подворную налогооблагаемую базу?

71. При Петре I подушные переписи имели название

- присказки
- сказки
- поговорки
- легенды
- быль подушная

72. Перепись Российской империи 1897 года НЕ включала в опрос

- отношение к главе хозяйства и к главе своей семьи;
- возраст
- пол
- брачное состояние
- сословие
- место рождения
- место прописки
- национальность
- вероисповедание

- родной язык
- физические недостатки

73. По словам Д.К. Шелестова: «Общество всегда в той или иной форме в конечном счете осуществляло контроль за воспроизводством населения и управляло им». Каким образом осуществляется этот контроль?

74. Принципы проведения переписей населения:

- всеобщность,
- сбор не только данных о численности населения
- единая программа (опросник)
- одномоментность
- благожелательность населения

75. Первая перепись населения в современном понимании проводилась в 1790 г.

- в Англии
- в Швеции
- в Финляндии
- в США
- в Дании
- в России

Типовые вопросы к занятиям

1. Демографические процессы в Древнерусском государстве
2. Ревизские сказки как источник демографической информации.
3. Итоги миграционных процессов XVIII – первой половины XIX в
4. Динамика городского населения.
5. География размещения населения в конце XIX – начале XX вв.
6. Типология русской крестьянской семьи эпохи феодализма
7. Изменения в семейной политике после 1917 г. 3.2 Первая советская перепись 1920 года.
8. Социальные потрясения в России-СССР в 1914-1936 гг
9. Великая Отечественная война и ее влияние на демографические процессы в СССР.
10. Основные изменения демографических процессов в СССР-РФ во второй половине XX – начале XXI в.

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Историческая демография как наука.
2. Демографические аспекты истории России XVI – XVII вв.
3. Демографические процессы в городах и сельских поселениях России в XVIII – первой половине XIX вв.
4. Миграционные процессы в России XVIII – начала XX вв.
5. Начало перехода к новому типу воспроизводства населения в Российской империи.
6. Социальные потрясения в России – СССР в 1914–1936 гг. и демографические процессы.
7. Миграционная политика советского государства 1917 –1929 гг.
8. Великая Отечественная война и ее влияние на демографические процессы в СССР.

9. Основные изменения демографических процессов в СССР – РФ в послевоенные десятилетия.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Демография как наука. Теоретическая конструкция системы демографических наук.
2. Историческая демография. Предмет. Источники. Развитие исторической демографии как науки в Западной Европе и России.
3. Источники по исторической демографии России середины XV – XVII в. (писцовые книги, подворные переписи).
4. Источники по исторической демографии России XVIII – XIX в. (ревизские сказки, административно–полицейский учет, метрические книги).
5. Переписи населения России начала XX в. как источник по исторической демографии.
6. Миграционные процессы на территории Киевской Руси. Города и городское население Киевской Руси.
7. Динамика населения России в конце XV – второй половине XVI в. 8. Миграционные процессы в России XVII в.
9. Влияние неурожая и эпидемий на демографические процессы в XV – XVII в.
10. Оценка смертности и продолжительности жизни в России в XVIII в.
11. Миграционные процессы в России в XVIII – первой половине XIX в.
12. Число, распределение и сеть городских поселений в XVIII – первой половине XIX в.
13. Динамика городского населения в XVIII – первой половине XIX в.
14. Брачность и рождаемость в городе и деревне второй пол. XVIII – первой половине XIX в.
15. Смертность и естественный прирост населения в городе и деревне во второй пол. XVIII – первой пол. XIX в.
16. Влияние неурожая и эпидемий на демографические процессы в XVIII – XIX в.
17. Демографический менталитет православного населения.
18. Особенности демографического развития неправославных народов России.
19. Миграционные процессы в России во второй половине XIX – начале XX в.
20. Изменения в матримониальном (брачном) поведении во второй половине XIX – начале XX в.
21. Ранние этапы становления нового типа рождаемости в России во второй половине XIX – начале XX в.
22. Статистика населения России по данным переписи 1897 г.
23. Город и деревня в процессе модернизации второй половине XIX – начале XX в.
24. Переписи населения предвоенного советского общества как источник по исторической демографии.
25. Переписи населения послевоенного советского общества как источник по исторической демографии.
26. Демографическая катастрофа 1914–1922 гг.
27. Демографическая катастрофа 1930–1936 гг.
28. Демографическая катастрофа 1941–1948 гг.
29. Изменения в семейной политике после 1917 г.
30. Городская и крестьянская семьи в Советской России – СССР в 1920–1930-е гг.
31. Рождаемость, естественный прирост в СССР – РФ (1950 г.– начало XXI в.).
32. Брачная рождаемость в СССР – РФ (1950 г.– начало XXI в.).
33. Миграционные процессы в СССР (1946–1990 гг.).
34. Смертность и продолжительность жизни в СССР – РФ (1960 г.– нач. XXI в.). Угроза депопуляции.
35. Миграционные процессы в РФ (1990-е гг. - начало XXI в.).
36. Демографическая политика в СССР и РФ (конец 1980-х – начало XXI в.).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины

вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.