

Рабочая программа дисциплины

Кураторская деятельность в сфере культуры

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-1
Профессиональные	-	ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК 1.1. Знает основные факты, события, явления всеобщей и отечественной истории ПК 1.2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории ПК 1.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	ПК-5. Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	ПК-5.1. Имеет базовые знания в области музееведения, архивоведения, информационного поиска, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах ПК-5.2. Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах ПК-5.3. Владеет навыками работы с информацией, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, способностью работы в архивах и музеях.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-1		
	периодизацию и основные периоды развития истории отечественной культуры.	анализировать специфику и особенности периодов истории отечественной	навык использования в исторических исследованиях данных по

		культуры в контексте всеобщей истории и истории России.	истории отечественной культуры в контексте всеобщей истории.
Код компетенции	ПК-5		
	- основных принципов сбора материала и написания критических текстов разных жанров;	- критического анализа литературных произведений;	- написания критических статей, рецензий, обзоров.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История и теория искусства», «Введение в гуманитарные науки», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «История и теория искусства: основы современного искусства», «Социология искусства».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	16
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	75,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебн</i>	<i>Практически</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторн</i>	<i>Иные</i>	
		<i>и</i>	<i>ые</i>	<i>чески</i>	<i>ры</i>	<i>торн</i>	<i>ые</i>	

			ые занят ия	е заняти я		ые работ ы		
1.	Введение. Фигура куратора в современном художественном процессе.	2			2			10
2.	Институциональная структура искусства. Практики инклюзии в музейном пространстве.	2			2			10
3.	Феномена музея, историческая динамика его развития. Роль куратора в деятельности музея	2			2			10
4.	Феномен временных выставок в исторической перспективе. Типология временных выставок	2			2			10
5.	История крупнейших периодических выставок: Биеннале в Венеции и Сан-Паулу, Документа, Манифеста	2			2			10
6.	Новые пространства искусства. Роль куратора в освоении2 «нехудожественных» пространств	2			2			10
7.	Художественная жизнь Москвы текущего сезона	2			2			10
8.	Художественная жизнь регионов России текущего сезона	2			2			5,9
	Промежуточная аттестация: экзамен				0,1			
	Итого	16			16			75,9

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Введение. Фигура	Появление и развитие профессии куратора.

	куратора в современном художественном процессе	Функции куратора в проведении выставочного проекта. Отличия куратора от арт-менеджера. Проблема «диктатуры» куратора. Художник в роли куратора.
2	Институциональная структура искусства. Практики инклюзии в музейном пространстве.	Музей, центр искусств, биеннале/триеннале/кардинале, галерея, некоммерческое выставочное пространство, artst-run space и т. д. Специфика работы каждого из звеньев институциональной структуры, методы и сферы взаимодействия. Институциональная политика, художественная стратегия, выстраивание системы приоритетов.
3	Феномена музея, историческая динамика его развития. Роль куратора в деятельности музея	От Мусейона к Гуггенхайму – краткий обзор истории формирования музея. Ренессансные студиолы, кунсткамеры. Сложение концепции историзма. Появление первых музеев, артикуляция экспозиции. Феномен музея современного искусства. Роль музея в определении границ искусства. Собираательство и коллекционирование. Роль частных инициатив и государственная поддержка искусства: модели и структуры взаимодействия в различных странах. «Диахрония» и «синхрония» как принцип организации экспозиции музея. Роль куратора в деятельности музея: постоянная экспозиция, временные выставки, лекции, видеопказы, дискуссии.
4.	Феномен временных выставок в исторической перспективе. Типология временных выставок	Временная выставка как новый феномен и институциональная форма. Экспонат. Критерии отбора произведений. Экспозиция. Концепции публичности искусства. Исторические, ретроспективные, «проблемные» выставки. Персональные и групповые проекты: репрезентация одного проекта, корпуса работ художника, течения, направления. Выставочная концепция и манифест. Роль институций в развитии выставочного движения и различные институциональные модели: музей, центр искусств, Кунстхалле, частная галерея.
5.	История крупнейших периодических выставок: Биеннале в Венеции и Сан-Паулу, Документа, Манифеста	Феномен Всемирной выставки как модель функционирования периодического выставочного проекта. Обособление художественных выставок. История Венецианской и Сан-Паульской Биеннале, Документы в Касселе. Принципиально новые ходы в политике Манифесты – «кочующий» форум творческих инициатив. Модели функционирования, организационная структура крупнейших мировых выставочных проектов.
6.	Новые пространства искусства. Роль куратора в освоении «нехудожественных» пространств	Процесс преодоления границ классического искусства. Искусство и неискусство. Процесс эфемеризации объекта художественного творчества. «Белый куб» и паблик-арт. Репрезентация произведений искусства вне институциональных стен. Искусство в городской и природной среде.

7.	Художественная жизнь Москвы текущего сезона	Обзор наиболее значимых выставочных проектов и художественных явлений текущего сезона в столице. Посещение выставок, встречи с кураторами и художниками.
8.	Художественная жизнь регионов России текущего сезона	Обзор наиболее значимых выставочных проектов и художественных явлений текущего сезона за пределами столицы. Работа с источниками в периодической печати. Роль художественного критика в развитии искусства.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение. Фигура куратора в современном художественном процессе	Появление и развитие профессии куратора. Функции куратора в проведении выставочного проекта. Отличия куратора от арт-менеджера. Проблема «диктатуры» куратора. Художник в роли куратора.
2.	Институциональная структура искусства. Практики инклюзии в музейном пространстве.	Музей, центр искусств, биеннале/триеннале/квадринале, галерея, некоммерческое выставочное пространство, artst-run space и т.д. Специфика работы каждого из звеньев институциональной структуры, методы и сферы взаимодействия. Институциональная политика, художественная стратегия, выстраивание системы приоритетов.
3.	Феномена музея, историческая динамика его развития. Роль куратора в деятельности музея	От Мусейона к Гуггенхайму – краткий обзор истории формирования музея. Ренессансные студии, кунсткамеры. Сложение концепции историзма. Появление первых музеев, артикуляция экспозиции. Феномен музея современного искусства. Роль музея в определении границ искусства. Собирательство и коллекционирование. Роль частных инициатив и государственная поддержка искусства: модели и структуры взаимодействия в различных странах. «Диахрония» и «синхрония» как принцип организации экспозиции музея. Роль куратора в деятельности музея: постоянная экспозиция, временные выставки, лекции, видеопоказы, дискуссии.
4.	Феномен временных выставок в исторической перспективе. Типология временных выставок	Временная выставка как новый феномен и институциональная форма. Экспонат. Критерии отбора произведений. Экспозиция. Концепции публичности искусства. Исторические, ретроспективные, «проблемные» выставки. Персональные и групповые проекты: репрезентация одного проекта, корпуса работ художника, течения, направления. Выставочная концепция и манифест. Роль институций в развитии выставочного движения и различные институциональные модели: музей, центр искусств, кунстхалле, частная галерея.

5.	История крупнейших периодических выставок: Биеннале в Венеции и Сан-Паулу, Документа, Манифеста	Феномен Всемирной выставки как модель функционирования периодического выставочного проекта. Обособление художественных выставок. История Венецианской и Сан-Паульской Биеннале, Документы в Касселе. Принципиально новые ходы в политике Манифесты – «кочующий» форум творческих инициатив. Модели функционирования, организационная структура крупнейших мировых выставочных проектов.
6.	Новые пространства искусства. Роль куратора в освоении «нехудожественных» пространств	Процесс преодоления границ классического искусства. Искусство и неискусство. Процесс эфемеризации объекта художественного творчества. «Белый куб» и паблик-арт. Репрезентация произведений искусства вне институциональных стен. Искусство в городской и природной среде.
7.	Художественная жизнь Москвы текущего сезона	Обзор наиболее значимых выставочных проектов и художественных явлений текущего сезона в столице. Посещение выставок, встречи с кураторами и художниками.
8.	Художественная жизнь регионов России текущего сезона	Обзор наиболее значимых выставочных проектов и художественных явлений текущего сезона за пределами столицы. Работа с источниками в периодической печати. Роль художественного критика в развитии искусства.

6.2.2 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение. Фигура куратора в современном художественном процессе	Появление и развитие профессии куратора. Функции куратора в проведении выставочного проекта. Отличия куратора от арт-менеджера. Проблема «диктатуры» куратора. Художник в роли куратора.
2.	Институциональная структура искусства. Практики инклюзии в музейном пространстве.	Музей, центр искусств, биеннале/триеннале/квадринале, галерея, некоммерческое выставочное пространство, artist-run space и т.д. Специфика работы каждого из звеньев институциональной структуры, методы и сферы взаимодействия. Институциональная политика, художественная стратегия, выстраивание системы приоритетов.
3.	Феномена музея, историческая динамика его развития. Роль куратора в деятельности музея	От Мусейона к Гуггенхайму – краткий обзор истории формирования музея. Ренессансные студии, кунсткамеры. Сложение концепции историзма. Появление первых музеев, артикуляция экспозиции. Феномен музея современного искусства. Роль музея в определении границ искусства. Собирачество и коллекционирование. Роль частных инициатив и государственная поддержка искусства: модели и структуры взаимодействия в различных странах. «Диахрония» и «синхрония» как принцип организации

		экспозиции музея. Роль куратора в деятельности музея: постоянная экспозиция, временные выставки, лекции, видеопказы, дискуссии.
4.	Феномен временных выставок в исторической перспективе. Типология временных выставок	Временная выставка как новый феномен и институциональная форма. Экспонат. Критерии отбора произведений. Экспозиция. Концепции публичности искусства. Исторические, ретроспективные, «проблемные» выставки. Персональные и групповые проекты: репрезентация одного проекта, корпуса работ художника, течения, направления. Выставочная концепция и манифест. Роль институций в развитии выставочного движения и различные институциональные модели: музей, центр искусств, кунстхалле, частная галерея.
5.	История крупнейших периодических выставок: Биеннале в Венеции и Сан-Паулу, Документа, Манифеста	Феномен Всемирной выставки как модель функционирования периодического выставочного проекта. Обособление художественных выставок. История Венецианской и Сан-Паульской Биеннале, Документы в Касселе. Принципиально новые ходы в политике Манифесты – «кочующий» форум творческих инициатив. Модели функционирования, организационная структура крупнейших мировых выставочных проектов.
6.	Новые пространства искусства. Роль куратора в освоении «нехудожественных» пространств	Процесс преодоления границ классического искусства. Искусство и неискусство. Процесс эфемеризации объекта художественного творчества. «Белый куб» и паблик-арт. Репрезентация произведений искусства вне институциональных стен. Искусство в городской и природной среде.
7.	Художественная жизнь Москвы текущего сезона	Обзор наиболее значимых выставочных проектов и художественных явлений текущего сезона в столице. Посещение выставок, встречи с кураторами и художниками.
8.	Художественная жизнь регионов России текущего сезона	Обзор наиболее значимых выставочных проектов и художественных явлений текущего сезона за пределами столицы. Работа с источниками в периодической печати. Роль художественного критика в развитии искусства.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения

дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Фигура куратора в современном художественном процессе	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе.
2.	Институциональная структура искусства. Практики инклюзии в музейном пространстве.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, эссе, круглый стол.
3.	Феномена музея, историческая динамика его развития. Роль куратора в деятельности музея	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, эссе, круглый стол.
4.	Феномен временных выставок в исторической перспективе. Типология временных выставок	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект, эссе.
5.	История крупнейших периодических выставок: Биеннале в Венеции и Сан-Паулу, Документа, Манифеста	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе, круглый стол.
6.	Новые пространства искусства. Роль куратора в освоении «нехудожественных» пространств	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, эссе.
7.	Художественная жизнь Москвы текущего сезона	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование, эссе, круглый стол.
8.	Художественная жизнь регионов России текущего сезона	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект, эссе.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Роль куратора выставочного проекта.
2. Стратегии работы куратора с художниками.
3. Элементы институциональной структуры музея.
4. Специфика работы и функции музея.
5. Специфика работы галереи.
6. Роль и особенности функционирования *artist-run space*.
7. Специфика экспонирования искусства в «нехудожественных» пространствах.
8. Принципы экспозиции в различные исторические эпохи.

Типовые проблемно-аналитические задания

Проблемно-аналитическое задание:

1. Эпопея «Звездные войны» как адаптация основных идей «молодежных революций» для массовой аудитории.
2. Новая медийная культура. Влияние Интернета на культурные процессы. Дигитализация городского пространства (С. Сассен).
3. Трансформация культурных производств (цифровые камеры, блоггинг).
4. Новое в США: драма, хоррор, паранойя. Рождение блокбастера.
5. Национальный кинематограф: Африка, Китай, Восточная Европа, Канада.
6. Кинематограф сегодня. «Постмодернистский кинематограф». «Криминальное чтиво», «Крик», «Матрица».

Темы исследовательских, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Работа куратора выставки: взгляд изнутри.
2. Выставочные проекты и выставочный бизнес.
3. Технология работы со спонсорами.
4. Арт-менеджмент – наука третьего тысячелетия.
5. Технологии арт-менеджмента.
6. Арт-фандрейзинг.
7. Галерейное дело. Искусство в пространстве галереи.

Творческое задание (с элементами эссе)

Типовые темы эссе:

1. Биеннале современного искусства и развитие города.
2. Влиятельные музеи.
3. Галерейный бизнес.
4. Очень академичная биеннале.
5. Новая точка сборки - биеннале.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол. Темы:

1. Как связаны биеннале современного искусства и развитие города?
2. Можно ли назвать биеннале контрапунктом современного искусства?
3. В чем по вашему мнению состоит сила музея?
4. Сложности работы куратора?

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля (**экзамен**) формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается

ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Амиржанова, А. Ш. Искусствоведение. Часть I. Педагогические структуры в теории и методологии искусствознания: учебно-методическое пособие / А. Ш. Амиржанова. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 128 с. — ISBN 978-593252-320-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26683.html>

2. Мамонова В.А. История зарубежного искусства XX века: историческая динамика развития авангардного искусства в системе культуры: учебное пособие для студентов вузов / Мамонова В.А. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 143 с. — ISBN 978-5-7937-1618-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102430.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Именнова Л.С. Туризм, музей, образование: некоторые аспекты современных практик: монография / Именнова Л.С. — Москва: Университетская книга, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-98699-331-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107650.html>

2. Посохина М.В. История отечественного искусства и культуры: конспект лекций / Посохина М.В. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 88 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102433.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Культура РФ». <https://www.culture.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». <http://school-collection.edu.ru/>
3. Всемирная история в лицах. <http://rulers.narod.ru> .
4. Русский биографический словарь. <http://www.rulex.ru/>
5. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
6. Британский музей, Лондон: [сайт]. URL: <http://www.britishmuseum.ac.uk>
7. Галерея Тейт (Britain), Лондон: [сайт]. URL: <http://www.tate.org.uk>
8. Государственный Эрмитаж: [сайт]. URL: <http://hermitage.ru>
9. Информационный каталог художников: [сайт]. URL: <http://www.artnet.com>
10. Каталог ресурсов по истории мирового искусства: [сайт]. URL: <http://www.artcyclopedia.com>
11. Лувр, Париж: [сайт]. URL: <http://www.louvre.fr>
12. Каталог изображений произведений искусства: [сайт]. URL: <http://www.wga.hu>
13. Музей Метрополитен, Нью Йорк: [сайт]. URL: <http://www.metmuseum.org>
14. Музей Соломона Гуггенхайма, Нью Йорк: [сайт]. URL: <http://www.guggenheim.org>
15. Музей современного искусства, Нью Йорк: сайт. URL: <http://www.moma.org>
16. Национальная галерея, Лондон: [сайт]. URL: <http://www.nationalgallery.org.uk>
17. Национальная галерея искусств, Вашингтон: [сайт]. URL: <http://www.nga.gov>
18. Национальный музей современного искусства в Центре Жоржа Помпиду, Париж: [сайт]. URL: <http://www.centrepompidou.fr/>
19. JSTOR - полнотекстовая база данных англоязычных научных журналов. <http://architecture.relig.free.fr/> www.artcyclopedia.com ; <http://www.amigosdelromano.org>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Кураторская деятельность в сфере культуры

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-1
Профессиональные	-	ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК 1.1. Знает основные факты, события, явления всеобщей и отечественной истории ПК 1.2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории ПК 1.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	ПК-5. Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	ПК-5.1. Имеет базовые знания в области музееведения, архивоведения, информационного поиска, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах ПК-5.2. Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах ПК-5.3. Владеет навыками работы с информацией, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, способностью работы в архивах и музеях.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-1		
	периодизацию и основные периоды развития истории отечественной культуры.	анализировать специфику и особенности периодов истории отечественной	навык использования в исторических исследованиях данных по

		культуры в контексте всеобщей истории и истории России.	истории отечественной культуры в контексте всеобщей истории.
Код компетенции	ПК-5		
	- основных принципов сбора материала и написания критических текстов разных жанров;	- критического анализа литературных произведений;	- написания критических статей, рецензий, обзоров.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные

		<p>понятия и ссылки на нормативную базу.</p>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
	Компетенция не достигнута	
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Роль куратора выставочного проекта.
2. Стратегии работы куратора с художниками.
3. Элементы институциональной структуры.
4. Специфика работы и функции музея.
5. Специфика работы галереи.
6. Роль и особенности функционирования *artist-run space*.
7. Специфика экспонирования искусства в «нехудожественных» пространствах.
8. Принципы экспозиции в различные исторические эпохи.

Типовые проблемно-аналитические задания

Проблемно-аналитическое задание:

1. Эпопея «Звездные войны» как адаптация основных идей «молодежных революций» для массовой аудитории.
2. Новая медийная культура. Влияние Интернета на культурные процессы. Дигитализация городского пространства (С. Сассен).
3. Трансформация культурных производств (цифровые камеры, блоггинг).
4. Новое в США: драма, хоррор, паранойя. Рождение блокбастера.
5. Национальный кинематограф: Африка, Китай, Восточная Европа, Канада.
6. Кинематограф сегодня. «Постмодернистский кинематограф». «Криминальное чтиво», «Крик», «Матрица».

Темы исследовательских, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Работа куратора выставки: взгляд изнутри.
2. Выставочные проекты и выставочный бизнес.
3. Технология работы со спонсорами.
4. Арт-менеджмент – наука третьего тысячелетия.
5. Технологии арт-менеджмента.
6. Арт-фандрейзинг.
7. Галерейное дело. Искусство в пространстве галереи.

Творческое задание (с элементами эссе)

Типовые темы эссе:

1. Биеннале современного искусства и развитие города.
2. Влиятельные музеи.
3. Галерейный бизнес.
4. Очень академичная биеннале.
5. Новая точка сборки - биеннале.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол. Темы:

1. Как связаны биеннале современного искусства и развитие города?
2. Можно ли назвать биеннале контрапунктом современного искусства?
3. В чем по вашему мнению состоит сила музея?
4. Сложности работы куратора?

Тестовые задания:

1. Что такое кураторская деятельность в сфере культуры?

Ответ: Кураторская деятельность в сфере культуры - это организация и управление выставками, мероприятиями или проектами, связанными с искусством и культурой.

2. Какая роль у куратора в художественной выставке?

Ответ: Куратор отвечает за выбор и представление произведений искусства, а также организацию и расстановку экспонатов на выставке.

3. Какие навыки важны для успешной кураторской деятельности?

Ответ: Важными навыками для куратора являются знание искусства, организационные способности, коммуникативные навыки и умение работать в коллективе.

4. Что такое концепция выставки?

Ответ: Концепция выставки - это общая идея или тема, которая определяет цель и направление выставки, а также связывает экспонаты воедино.

5. Что такое каталог выставки?

Ответ: Каталог выставки - это печатное издание, содержащее информацию о выставке, ее участниках и экспонатах.

6. Что такое кураторский текст?

Ответ: Кураторский текст - это текст, написанный куратором выставки, в котором он объясняет концепцию выставки и предоставляет дополнительную информацию о работах и художниках.

7. Что такое художественный проект?

Ответ: Художественный проект - это творческая идея, реализуемая художником или группой художников с помощью различных искусственных средств.

8. Какие основные этапы включает кураторская деятельность при подготовке выставки?

Ответ: Основными этапами кураторской деятельности при подготовке выставки являются: выбор концепции, подбор экспонатов, организация пространства, разработка каталога и проведение промо-активностей.

9. Как куратор выбирает работы для выставки?

Ответ: Куратор выбирает работы для выставки на основе концепции и целей выставки, а также с учетом художественной ценности и качества работ.

10. Как куратор может взаимодействовать с художниками на выставке?

Ответ: Куратор может взаимодействовать с художниками на выставке, обсуждая их работы, консультируя их по поводу участия в выставке и помогая с организационными вопросами.

11. Какие функции выполняет куратор на выставке?

Ответ: Куратор выполняет функции выбора экспонатов, разработки концепции, организации пространства, проведения и промоушена выставки.

12. Какие мероприятия может организовывать куратор в рамках выставки?

Ответ: Куратор может организовывать открытие выставки, лекции, мастер-классы, экскурсии и другие сопутствующие мероприятия.

13. Что такое кураторское портфолио?

Ответ: Кураторское портфолио - это сборник работ и проектов, выполненных куратором, который демонстрирует его опыт и стиль кураторской деятельности.

14. Какие факторы могут влиять на выбор концепции выставки?

Ответ: Факторы, влияющие на выбор концепции выставки, могут включать тему, художественные тенденции, целевую аудиторию и доступные ресурсы.

15. Что такое инсталляция на выставке?

Ответ: Инсталляция - это художественная композиция, созданная специально для выставки и обычно занимающая большое пространство.

16. Какова роль куратора в организации транспортировки и установки экспонатов?

Ответ: Куратор отвечает за координацию транспортировки и установки экспонатов, обеспечивая их безопасность и правильное размещение.

17. Как куратор может сотрудничать с другими институциями и организациями?

Ответ: Куратор может сотрудничать с другими институциями и организациями, устанавливая партнерские отношения, организуя совместные выставки или обмен художественными проектами.

18. Что такое кураторская экскурсия?

Ответ: Кураторская экскурсия - это экскурсия, проводимая самим куратором выставки, во время которой он рассказывает о концепции и экспонатах.

19. Какие маркетинговые стратегии может использовать куратор для продвижения выставки?

Ответ: Куратор может использовать маркетинговые стратегии, такие как реклама в СМИ, социальные сети, создание интересных промо-материалов и сотрудничество с партнерами.

20. Как куратор оценивает успех выставки?

Ответ: Куратор оценивает успех выставки посредством анализа посещаемости, отзывов аудитории, реакции прессы и достижения поставленных целей.

21. Как куратор может поддерживать взаимодействие с аудиторией выставки?

Ответ: Куратор может поддерживать взаимодействие с аудиторией выставки через организацию дискуссий, встреч с художниками, создание интерактивных элементов и сотрудничество с образовательными учреждениями.

22. Что такое кураторская резиденция?

Ответ: Кураторская резиденция - это программа, которая предоставляет кураторам возможность работать и сотрудничать с местной художественной сценой или институцией в течение определенного периода времени.

23. Как куратор может обеспечить доступность выставки для различных аудиторий?

Ответ: Куратор может обеспечить доступность выставки для различных аудиторий через разработку адаптивных программ, доступность физического пространства, аудиогиды, перевод на жестовый язык и другие средства.

24. Что такое тематическая выставка?

Ответ: Тематическая выставка - это выставка, которая основана на определенной теме или идее, объединяющей экспонаты вокруг общей концепции.

25. Что такое кураторская концепция?

Ответ: Кураторская концепция - это основная идея или подход, определяющий направление и содержание выставки, связывающий экспонаты и создающий смысловую связь между ними.

26. Какие ресурсы могут быть доступны куратору для организации выставки?

Ответ: Ресурсы, доступные куратору для организации выставки, могут включать выделенный бюджет, пространство для выставки, техническое оборудование, персонал и сотрудничество с спонсорами.

27. Как куратор может поддерживать связь с художниками после завершения выставки?

Ответ: Куратор может поддерживать связь с художниками после завершения выставки, предоставляя им обратную связь, оказывая поддержку в их дальнейшей работе и приглашая их на другие проекты.

28. Что такое кураторский комитет?

Ответ: Кураторский комитет - это группа людей, которая совместно принимает решения о концепции и организации выставки, обсуждает предложенные работы и оказывает поддержку куратору.

29. Какие методы оценки эффективности кураторской работы могут быть использованы?

Ответ: Методы оценки эффективности кураторской работы могут включать анкетирование посетителей, анализ продаж экспонатов, отзывы и рецензии, а также оценку достижения поставленных целей.

30. Как куратор может использовать цифровые технологии в организации выставки?

Ответ: Куратор может использовать цифровые технологии для создания виртуальных туров, интерактивных инсталляций, мультимедийных презентаций и онлайн-программ для расширения доступности, и привлечения новой аудитории.

31. Что такое роль куратора в процессе интерпретации произведений искусства на выставке?

Ответ: Роль куратора в процессе интерпретации произведений искусства заключается в предоставлении контекста, анализе и объяснении значимости и тематики работ для аудитории.

32. Что такое историческая выставка?

Ответ: Историческая выставка - это выставка, посвященная определенному периоду истории, событию или теме, представляющая исторические артефакты и материалы.

33. Как куратор может внедрять новые технологии в выставочное пространство?

Ответ: Куратор может внедрять новые технологии, такие как виртуальная реальность, дополненная реальность, мультимедийные инсталляции, чтобы создать интерактивные и захватывающие впечатления для посетителей.

34. Что такое групповая выставка?

Ответ: Групповая выставка - это выставка, на которой представлены работы нескольких художников, часто объединенных общей темой или концепцией.

35. Какие этические вопросы могут возникнуть у куратора при организации выставки?

Ответ: Этические вопросы, с которыми может столкнуться куратор, включают выбор спорных или провокационных работ, представление культурно чувствительных материалов и уважение прав искусствоведов и художников.

36. Что такое инсталляционная выставка?

Ответ: Инсталляционная выставка - это выставка, на которой представлены произведения искусства, созданные специально для определенного пространства, обычно в виде трехмерных инсталляций.

37. Как куратор может организовать образовательные программы в рамках выставки?

Ответ: Куратор может организовать образовательные программы, такие как лекции, мастер-классы, дискуссии, экскурсии и встречи с художниками, чтобы расширить знания и стимулировать диалог с посетителями.

38. Что такое кураторская дискуссия?

Ответ: Кураторская дискуссия - это обсуждение между кураторами, экспертами или художниками, направленное на анализ и обмен мнениями о концепции искусства, выставки или проекта.

39. Как куратор может работать с критиками и журналистами?

Ответ: Куратор может работать с критиками и журналистами, предоставляя им информацию о выставке, организуя пресс-тур и интервью, чтобы привлечь внимание к выставке и получить отзывы.

40. Что такое перформанс на выставке?

Ответ: Перформанс - это художественное действие или представление, которое происходит в реальном времени и включает в себя элементы живого выступления или акции.

41. Что такое кураторская рецензия?

Ответ: Кураторская рецензия - это текст, написанный куратором, в котором он анализирует и комментирует произведения искусства, представленные на выставке.

42. Как куратор может поддерживать разнообразие и включительность на выставке?

Ответ: Куратор может поддерживать разнообразие и включительность на выставке, представляя работы художников разных полов, рас, культур и обеспечивая доступность для людей с ограниченными возможностями.

43. Что такое кураторский флорток?

Ответ: Кураторский флорток - это неформальная встреча или обсуждение, которое проводится куратором с целью обмена идеями, опытом и получения обратной связи от коллег.

44. Как куратор может привлечь спонсоров для поддержки выставки?

Ответ: Куратор может привлечь спонсоров для поддержки выставки, предлагая им различные возможности для партнерства, включая выставочную рекламу, лого на материалах и участие в организационных мероприятиях.

45. Что такое кураторский проект?

Ответ: Кураторский проект - это организованный куратором художественный или культурный проект, который может включать выставки, события, резиденции или исследовательские программы.

46. Что такое выставочный каталог?

Ответ: Выставочный каталог - это печатное издание, содержащее информацию о выставке, включая список экспонатов, биографии художников и кураторские тексты.

47. Какие задачи выполняет куратор на стадии монтажа выставки?

Ответ: Куратор на стадии монтажа выставки занимается размещением экспонатов, выбором освещения и организацией пространства в соответствии с заданной концепцией.

48. Что такое кураторское исследование?

Ответ: Кураторское исследование - это процесс изучения художественной темы, художников или периода искусства с целью разработки кураторского проекта.

49. Как куратор может поддерживать сотрудничество с местными сообществами?

Ответ: Куратор может поддерживать сотрудничество с местными сообществами, вовлекая их в процесс планирования выставки, проводя образовательные программы и организуя мероприятия, отражающие интересы сообщества.

50. Что такое режим работы выставки?

Ответ: Режим работы выставки - это период времени, когда выставка доступна для посетителей, обычно с определенными часами работы.

51. Как куратор может использовать социальные медиа для продвижения выставки?

Ответ: Куратор может использовать социальные медиа для продвижения выставки, публикуя информацию о выставке, фотографии работ и проводя конкурсы или акции для привлечения внимания аудитории.

52. Что такое выставочный проект?

Ответ: Выставочный проект - это организованная куратором выставка или серия выставок, которая имеет определенную концепцию, тему или идею.

53. Какие средства финансирования могут быть использованы для организации выставки?

Ответ: Средства финансирования для организации выставки могут включать государственные или частные гранты, спонсорские взносы, пожертвования или продажу билетов.

54. Что такое перформативная выставка?

Ответ: Перформативная выставка - это выставка, на которой художественные произведения основаны на живых действиях, процессах и взаимодействии с посетителями.

55. Как куратор может работать с каталогом выставки?

Ответ: Куратор может работать с каталогом выставки, выбирая содержимое, писать кураторские тексты и сотрудничая с дизайнерами и издателями для его создания.

56. Что такое концептуальная выставка?

Ответ: Концептуальная выставка - это выставка, где основное внимание уделяется идеи или концепции, которая может быть представлена с помощью различных форм искусства.

57. Как куратор может использовать аудиогиды на выставке?

Ответ: Куратор может использовать аудиогиды на выставке, чтобы предоставить посетителям дополнительную информацию о произведениях искусства, их авторах и контексте выставки.

58. Что такое международная выставка?

Ответ: Международная выставка - это выставка, на которой участвуют художники и кураторы из разных стран, представляя свои работы и идеи.

59. Как куратор может организовать участие местных художников на выставке?

Ответ: Куратор может организовать участие местных художников на выставке, проводя отбор, приглашая их представить свои работы и создавая платформу для их выступления.

60. Что такое групповая кураторская выставка?

Ответ: Групповая кураторская выставка - это выставка, организованная несколькими кураторами, которые выбирают и представляют работы художников в соответствии с общей концепцией.

61. Как куратор может обеспечить сохранность и безопасность экспонатов на выставке?

Ответ: Куратор может обеспечить сохранность и безопасность экспонатов на выставке с помощью правильного хранения, защиты от повреждений, контроля освещения и влажности, а также сотрудничества с профессиональными консерваторами.

62. Что такое кураторский тур?

Ответ: Кураторский тур - это организованная экскурсия, проводимая самим куратором выставки, во время которой он рассказывает о процессе создания выставки и предоставляет дополнительную информацию о работах и художниках.

63. Как куратор может организовать интерактивное участие посетителей на выставке?

Ответ: Куратор может организовать интерактивное участие посетителей на выставке путем создания интерактивных инсталляций.

64. Что такое тематический семинар для кураторов?

Ответ: Тематический семинар для кураторов - это мероприятие, на котором кураторы собираются для обмена опытом, обсуждения текущих тенденций в искусстве и кураторской практике.

65. Как куратор может организовать взаимодействие между произведениями искусства на выставке?

Ответ: Куратор может организовать взаимодействие между произведениями искусства на выставке путем размещения их в определенной последовательности, создания диалогов или тематических связей между работами.

66. Что такое кураторское видео?

Ответ: Кураторское видео - это видео-материал, созданный куратором, в котором он представляет выставку, рассказывает о концепции искусства и делится своими мыслями о работах.

67. Как куратор может привлечь молодых художников на выставку?

Ответ: Куратор может привлечь молодых художников на выставку, проводя конкурсы или отборочные испытания, организуя показы студенческих работ и сотрудничая с художественными учебными заведениями.

68. Что такое кураторский процесс?

Ответ: Кураторский процесс - это последовательность шагов и действий, которые куратор выполняет для организации выставки, начиная от идеи и концепции и заканчивая промоушеном и оценкой.

69. Как куратор может использовать архивные материалы на выставке?

Ответ: Куратор может использовать архивные материалы на выставке, предоставляя доступ к документам, фотографиям, письмам и другим материалам, которые могут дополнить историю и контекст выставки.

70. Что такое кураторское искусство?

Ответ: Кураторское искусство - это форма искусства, где куратор выступает в роли художника, создавая и организуя выставочные проекты и инсталляции.

71. Как куратор может поддерживать связь с посетителями после завершения выставки?

Ответ: Куратор может поддерживать связь с посетителями после завершения выставки, предоставляя им возможность оставить отзывы, подписаться на рассылку, посещать другие выставки или вступать в онлайн-сообщества.

72.Что такое тур по выставке с гидом-куратором?

Ответ: Тур по выставке с гидом-куратором - это экскурсия, проводимая куратором, во время которой он рассказывает о произведениях искусства, их значимости и контексте выставки.

73.Как куратор может привлечь местные СМИ к выставке?

Ответ: Куратор может привлечь местные СМИ к выставке, предлагая им информацию о проекте, организуя пресс-конференции, предоставляя эксклюзивный доступ и фотоматериалы.

74.Что такое кураторская сеть?

Ответ: Кураторская сеть - это совокупность связей и контактов между кураторами, которые обмениваются информацией, опытом и возможностями для сотрудничества.

75.Как куратор может работать с пространством выставки для создания особой атмосферы?

Ответ: Куратор может работать с пространством выставки, используя освещение, звуковые эффекты, размещение экспонатов и декоративные элементы, чтобы создать определенную атмосферу и настроение.

76.Что такое трансграничная кураторская сотрудничество?

Ответ: Трансграничное кураторское сотрудничество - это сотрудничество между кураторами и институциями из разных стран, направленное на создание совместных выставок или проектов.

77.Как куратор может работать с архитектурой выставочного пространства?

Ответ: Куратор может работать с архитектурой выставочного пространства, учитывая его особенности и возможности, чтобы создать оптимальное расположение экспонатов и визуальный эффект.

78.Что такое кураторская реакция?

Ответ: Кураторская реакция - это реакция куратора на произведение искусства или выставку, выражаемая в виде текста, рецензии или оценки.

79.Как куратор может сотрудничать с местными художественными сообществами?

Ответ: Куратор может сотрудничать с местными художественными сообществами, организуя выставки, конкурсы, совместные проекты или предоставляя площадку для выступлений и выставок.

80.Что такое кураторская экскурсия?

Ответ: Кураторская экскурсия - это экскурсия, проводимая самим куратором, во время которой он рассказывает о работах искусства, концепции выставки и интересных фактах

81.Что такое кураторская резиденция?

Ответ: Кураторская резиденция - это программа, в рамках которой куратор получает возможность работать и сотрудничать с художниками и другими специалистами в определенном месте и на определенный срок.

82.Как куратор может работать с аудиовизуальными материалами на выставке?

Ответ: Куратор может работать с аудиовизуальными материалами, включая видео, звуковые инсталляции или проекции, для создания дополнительных слоев опыта и воздействия на посетителей.

83. Что такое инклюзивная выставка?

Ответ: Инклюзивная выставка - это выставка, которая создана с учетом потребностей и возможностей всех посетителей, независимо от их физических, когнитивных или эмоциональных особенностей.

84. Как куратор может работать с архивами и коллекциями на выставке?

Ответ: Куратор может работать с архивами и коллекциями, проводя исследования, выбирая материалы для выставки и создавая контекст истории, связанной с экспонатами.

85. Что такое кураторская презентация?

Ответ: Кураторская презентация - это публичное выступление куратора, в котором он представляет выставку, рассказывает о концепции, работах и художниках.

86. Как куратор может использовать социальные медиа в процессе кураторства?

Ответ: Куратор может использовать социальные медиа для общения с аудиторией, публикации обновлений о процессе кураторства, предварительного просмотра работ и проведения онлайн-мероприятий.

87. Что такое кураторское сопровождение?

Ответ: Кураторское сопровождение - это процесс консультации и поддержки художников, который осуществляется куратором в течение подготовки выставки и после её завершения.

88. Как куратор может работать с культурными институтами и организациями?

Ответ: Куратор может работать с культурными институтами и организациями, устанавливая партнерства, сотрудничая в организации мероприятий и получая финансовую поддержку.

89. Что такое кураторский эссе?

Ответ: Кураторское эссе - это текст, написанный куратором, в котором он анализирует и интерпретирует работы на выставке, раскрывает концепцию и контекст проекта.

90. Как куратор может использовать публичные дискуссии на выставке?

Ответ: Куратор может использовать публичные дискуссии на выставке для обсуждения тем и идей, связанных с работами, и создания пространства для обмена мнениями и опытом.

91. Что такое географическая выставка?

Ответ: Географическая выставка - это выставка, в рамках которой работы художников представлены в контексте определенного места или региона, отражая его особенности и идентичность.

92. Как куратор может работать с художественными ассоциациями и сообществами?

Ответ: Куратор может работать с художественными ассоциациями и сообществами, участвуя в их мероприятиях, организуя выставки или предоставляя площадку для выступлений и дискуссий.

93. Что такое кураторский каталог?

Ответ: Кураторский каталог - это печатное издание, содержащее информацию о выставке и работах, а также тексты куратора, художников и экспертов.

94. Как куратор может работать с музыкальными композициями на выставке?

Ответ: Куратор может работать с музыкальными композициями на выставке, выбирая

подходящую музыку для создания атмосферы или создавая звуковые инсталляции, которые дополняют работы искусства.

95. Что такое кураторский журнал?

Ответ: Кураторский журнал - это печатное или онлайн-издание, в котором кураторы публикуют свои исследования, мысли и статьи о художественных проектах и тенденциях.

96. Что такое кураторское образование?

Ответ: Кураторское образование - это программа или курс, предназначенные для обучения и развития навыков в области кураторства и организации выставок.

97. Как куратор может использовать инсталляции на выставке?

Ответ: Куратор может использовать инсталляции на выставке для создания особых пространств и эффектов, взаимодействия с посетителями и передачи определенной концепции или идеи.

98. Что такое кураторское зрение?

Ответ: Кураторское зрение - это способность куратора видеть потенциал в работах искусства, устанавливая связи между ними и создавать цельные выставочные проекты.

99. Как куратор может сотрудничать с искусствоведами и экспертами?

Ответ: Куратор может сотрудничать с искусствоведами и экспертами, привлекая их знания и опыт для проведения исследований, написания текстов и обеспечения авторитетности выставки.

100. Как куратор может работать с арт-объектами на выставке?

Ответ: Куратор может работать с арт-объектами на выставке, определяя их местоположение, взаимодействие с пространством, выбор способов их экспозиции и предоставления информации.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;

- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

