

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Геополитика

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-6	ПК-6. Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-6.1. Имеет знания о закономерностях исторического процесса и его движущих силах; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества ПК-6.2. Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать эти знания в сфере научно-исследовательской деятельности ПК-6.3. Владеет навыком понимания роли движущих сил и закономерностей исторического процесса; роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использует этих знаний в сфере научно-исследовательской деятельности

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора достижения компетенции	ПК-6		
	основ движущих сил и закономерностей геополитики;	сравнивать и анализировать исторические источники, делать выводы на основе сопоставлений	понимания движущие силы и закономерности исторического процесса.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геополитика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История России до XX века», «История России XX века», «История современной России», «Историография», «Источниковедение отечественной истории», «Источниковедение всеобщей истории», «История средних веков», «История нового времени», «История новейшего времени».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа		12
Занятия семинарского типа		24
Промежуточная аттестация: зачет		0,1
Самостоятельная работа (СРС)		71,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Геополитика как научная дисциплина	1			2			3,9
2.	Законы, категории, факторы геополитики. Хронология в геополитике	1			2			8
	Классическая	1			2			8

3.	геополитика. Германская школа							
4.	Классическая геополитика. Британская школа	1			2			8
5.	Классическая геополитика. Американская школа	1			2			8
6.	Классическая геополитика. Французская школа	1			2			6
7.	Классическая геополитика. Итальянская школа	1			2			6
8.	Классическая геополитика. Японская школа	1			2			6
9.	Классическая геополитика в России (имперский период)	1			2			6
10.	Новейшая геополитика России. Евразийство	1			2			4
11.	Геополитика современного Китая	1			2			4
12.	Современные геополитические теории	1			2			4
	Итого	12			24			71,9
Промежуточная аттестация		0,1						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Геополитика как научная дисциплина	Определения геополитики. Р. Челлен. Объект и предмет геополитики. Структура геополитики и ее место в системе наук. Фундаментальная геополитика. Прикладная геополитика. Геополитическая периодизация новой и новейшей истории. Понятие «геополитическая эпоха» и «геополитическая картина мира». Предыстория геополитики. Древний мир. Геополитические представления в учениях Древнего Востока. Китай. Индия. Египет. Античный мир. Греция и Рим. Арабский мир. Халифат. Средние века. Византия. Западная Европа. Новая история. Франция. Жан Боден. Ш. Монтескье. Германия. И. Гердер. И. Кант. Г. Гегель. «Моменты истории». Развитие географии как науки. Эпоха великих географических открытий. Образование первых

		империй в Европе.
2.	Законы, категории, факторы геополитики. Хронология в геополитике	Основные законы геополитики. Закон фундаментального дуализма. Теллурократия. Талассократия. Закон усиления фактора пространства. Закон синтеза суши и моря. Хартленд. Римленд. Категории геополитики. Геополитическое пространство. Геополитическое поле. Геополитический регион. Геостратегия. Границы. Территория. Методы геополитики. Системный метод. Деятельный метод. Исторический метод. Нормативно-ценностный метод. Функции геополитики. Познавательная функция. Прогностическая функция. Управленческая функция. Идеологическая функция. Понятие геополитического конфликта. Борьба цивилизаций. Акторы геополитики. Классические акторы. Новейшие акторы. Геополитическая хронология. Геополитические эпохи. Картины мира.
3.	Классическая геополитика. Германская школа	Классическая геополитика. География и национальное сознание. Германская школа геополитики. К. Риттер. Ф. Ратцель. «Политическая география». К. Хаусхофер. Жизненное пространство. Организованное пространство. Зоны экспансии. Континентальный Блок. Новый евразийский порядок. К. Шмитт. Права народа. Номос земли. Земля и море. Большое пространство.
4.	Классическая геополитика. Британская школа	Английская школа геополитики. Ф. Г. Коломб. Морская война. Господство на море. Уровни контроля моря. Х. Маккиндер. Хартленд. Осевой регион. «Внешний полумесяц». Зоны «Внутреннего океана». «Мировой Остров».
5.	Классическая геополитика. Американская школа	Американская школа геополитики. Доктрина Монро. Ф. Тернер. А. Т. Мэхэн. Морская сила. Параметры морской силы. Планетарные геополитические структуры. Стратегия постоянного столкновения. Д. Корбет. «Принципы морской стратегии». Стратегия мира. Н. Д. Спикмен. Геополитика и международная политика. Мировое господство. Мировой Остров. Мировой Океан. Срединный Океан. Атлантический континент.
6.	Классическая геополитика. Французская школа	Классическая геополитика Франции. Э. Реклю. А. Зигфрид. Критика географического детерминизма. П. Видадь де ла Бланш. «Образы жизни». Поссибилизм. Ж. Ансель. «География границ». Ж. Готтман. Противники и критики геополитики. Ф. Бродель. Геоистория. А. Деманжон
7.	Классическая геополитика. Итальянская школа	Итальянская школа геополитики. Э. Коррадини. Ирредентизм. Б. Муссолини. Д. Джентиле. Геополитика фашизма. Восстановление империи. Д. Дуэ. Господство в воздухе. Война моторов.

		Воздушная война.
8.	Классическая геополитика. Японская школа	Японская школа геополитики. Японская школа геополитики. С. Комаки. И. Кита. К. Фумимару. Японское евразийство. Паназийство. Великая Восточно-Азиатская сфера процветания
9.	Классическая геополитика в России (имперский период)	Геополитические эпохи России. Русское мессианство. Западничество и славянофильство. Панславизм. Иллиризм. Н. Я. Данилевский. Культурно-исторические типы. Русская школа политической географии. В. П. Семенов-Тянь-Шанский. А. Е. Вандам. Русская Евразия. Колониальные базы. Л. И. Мечников. Закон покорения пространства. Русская школа геополитики. Д. А. Милютин. Военная география.
10.	Новейшая геополитика России. Евразийство	Евразийство. Туран. Н. С. Трубецкой. П. Н. Савицкий. Континент-Океан. Внутриконтинентальные притяжения. Идеократия. Неоевразийство. Л. Н. Гумилев. От Руси к России.
11.	Геополитика современного Китая	Китай в геостратегии великих держав. Образование КНР. Территориальные претензии КНР. Мао Цзэдун. Теория «трех миров». Дэн Сяопин. Военная доктрина современного Китая. КНР и Россия. КНР и США. Геоэкономика современного Китая
12.	Современные геополитические теории	Современные геополитические теории. Геополитика человека. Геополитика «новых правых». А. де Бенуа. Большие Пространства. Федеральная Империя Европы. Ж. Парвулеско. Евразийская Империя Конца. Р. Стойкерс. Завоевание Индийского океана. И. Лакост. Внутренняя геополитика. К. Террачано. Европейский континентализм. С. Хантингтон. Столкновение цивилизаций. С. Коэн. З. Бжезинский. Атлантизм. Неоатлантизм. Мондиализм. Римский клуб. Бильдербергский клуб.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Геополитика как научная дисциплина	1.1. Предыстория геополитики 1.2. Образование первых империй в мире
2.	Законы, категории, акторы геополитики. Хронология в геополитике	2.1. Методы геополитики 2.2. Основные законы геополитики
3.	Классическая геополитика. Германская школа	3.1. Становление германской школы геополитики 3.2. Геополитические теории К. Хаусхофера
4.	Классическая геополитика. Британская школа	4.1. Становление и развитие классической геополитики в Великобритании 4.2. Геополитические теории Х. Маккиндера
5.	Классическая геополитика.	5.1. Становление и развитие классической

	Американская школа	геополитики в США 5.2. Геополитические теории А. Т. Мэхэна
6.	Классическая геополитика. Французская школа	6.1. Становление и развитие классической геополитики во Франции 6.2. Геополитические теории П. Видаля де ла Бланша
7.	Классическая геополитика. Итальянская школа	7.1. Классическая геополитика в Италии
8.	Классическая геополитика. Японская школа	8.1. Геополитические доктрины в императорской Японии (Г. Симпэй, К. Фумимару, С. Комаки)
9.	Классическая геополитика в России (имперский период)	9.1. Геополитика и эпохи русской истории 9.2. Геополитические теории имперского периода (А. Е. Вандам, Г. Н. Трубецкой)
10.	Новейшая геополитика России. Евразийство	10.1. Геополитика и геостратегия СССР (И. Сталин) 10.2. Геополитические теории евразийцев
11.	Геополитика современного Китая	11.1. Геополитика и геостратегия коммунистического Китая (Мао Цзэдун) 11.2. Геополитические теории Дэн Сяопина
12.	Современные геополитические теории	12.1. Геополитические теории С. Хантингтона 12.2. Геополитические теории З. Бжезинского

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Геополитика как научная дисциплина	Определения геополитики. Р. Челлен. Объект и предмет геополитики. Структура геополитики и ее место в системе наук. Фундаментальная геополитика. Прикладная геополитика. Геополитическая периодизация новой и новейшей истории. Понятие «геополитическая эпоха» и «геополитическая картина мира». Предыстория геополитики. Древний мир. Геополитические представления в учениях Древнего Востока. Китай. Индия. Египет. Античный мир. Греция и Рим. Арабский мир. Халифат. Средние века. Византия. Западная Европа. Новая история. Франция. Жан Боден. Ш. Монтескье. Германия. И. Гердер. И. Кант. Г. Гегель. «Моменты истории». Развитие географии как науки. Эпоха великих географических открытий. Образование первых империй в Европе.
2.	Законы, категории, акторы геополитики. Хронология в геополитике	Основные законы геополитики. Закон фундаментального дуализма. Теллуракратия. Талассократия. Закон усиления фактора пространства. Закон синтеза суши и моря.
3.	Классическая геополитика. Германская школа	Хартленд. Римленд. Категории геополитики. Геополитическое пространство. Геополитическое поле. Геополитический регион. Геостратегия. Границы. Территория. Методы геополитики. Системный метод. Деятельный метод. Исторический метод. Нормативно-ценностный

4.	Классическая геополитика. Британская школа	метод. Функции геополитики. Познавательная функция. Прогностическая функция. Управленческая функция. Идеологическая функция. Понятие геополитического конфликта. Борьба цивилизаций. Акторы геополитики. Классические акторы. Новейшие акторы. Геополитическая хронология. Геополитические эпохи. Картины мира.
5.	Классическая геополитика. Американская школа	Классическая геополитика. География и национальное сознание. Германская школа геополитики. К. Риттер. Ф. Ратцель. «Политическая география». К. Хаусхофер. Жизненное пространство. Организованное пространство. Зоны экспансии. Континентальный Блок. Новый евразийский порядок. К. Шмитт. Права народа. Номос земли. Земля и море. Большое пространство.
6.	Классическая геополитика. Французская школа	Английская школа геополитики. Ф. Г. Коломб. Морская война. Господство на море. Уровни контроля моря. Х. Маккиндер. Хартленд. Осевой регион. «Внешний полумесяц». Зоны «Внутреннего океана». «Мировой Остров».
7.	Классическая геополитика. Итальянская школа	Американская школа геополитики. Доктрина Монро. Ф. Тернер. А. Т. Мэхэн. Морская сила. Параметры морской силы. Планетарные геополитические структуры. Стратегия постоянного столкновения. Д. Корбет. «Принципы морской стратегии». Стратегия мира. Н. Д. Спикмен. Геополитика и международная политика. Мировое господство. Мировой Остров. Мировой Океан. Срединный Океан. Атлантический континент.
8.	Классическая геополитика. Японская школа	Классическая геополитика Франции. Э. Реклю. А. Зигфрид. Критика географического детерминизма. П. Видадь де ла Бланш. «Образы жизни». Поссибилизм. Ж. Ансель. «География границ». Ж. Готтман. Противники и критики геополитики. Ф. Бродель. Геоистория. А. Деманжон
9.	Классическая геополитика в России (имперский период)	Итальянская школа геополитики. Э. Коррадини. Ирредентизм. Б. Муссолини. Д. Джентиле. Геополитика фашизма. Восстановление империи. Д. Дуэ. Господство в воздухе. Война моторов. Воздушная война.
10.	Новейшая геополитика России. Евразийство	Японская школа геополитики. Японская школа геополитики. С. Комаки. И. Кита. К. Фумимару. Японское евразийство. Паназийство. Великая Восточно-Азиатская сфера сопроцветания
11.	Геополитика современного Китая	Геополитические эпохи России. Русское мессианство. Западничество и славянофильство. Панславизм. Иллиризм. Н. Я. Данилевский. Культурно-исторические типы. Русская школа политической географии. В. П. Семенов-Тянь-Шанский. А. Е. Вандам. Русская Евразия. Колониальные базы. Л. И. Мечников. Закон покорения пространства. Русская школа

		геополитики. Д. А. Милютин. Военная география.
12.	Современные геополитические теории	Евразийство. Туран. Н. С. Трубецкой. П. Н. Савицкий. Континент-Океан. Внутриконтинентальные притяжения. Идеократия. Неоевразийство. Л. Н. Гумилев. От Руси к России.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Геополитика как научная дисциплина	Опрос, тестирование.
2.	Законы, категории, акторы геополитики. Хронология в геополитике	Опрос, тестирование, исследовательский проект.
3.	Классическая геополитика. Германская школа	Опрос, тестирование.
4.	Классическая геополитика. Британская школа	Опрос, тестирование, информационный проект.
5.	Классическая геополитика. Американская школа	Опрос, тестирование, информационный проект.
6.	Классическая геополитика. Французская школа	Опрос, тестирование, информационный проект.
7.	Классическая геополитика. Итальянская школа	Опрос, тестирование, информационный проект.
8.	Классическая геополитика. Японская школа	Опрос, исследовательский проект.
9.	Классическая геополитика в России (имперский период)	Опрос, тестирование, информационный проект.
10.	Новейшая геополитика России. Евразийство	Опрос, тестирование, информационный проект.
11.	Геополитика современного Китая	Опрос, исследовательский проект.
12.	Современные геополитические теории	Опрос, исследовательский проект.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тесты

1. Представители государства ...не принимали участие в Ялтинской международной конференции 4-11 февраля 1945 г.

- А) Германия
- Б) СССР
- В) США

2. Государство, обладающее самой обширной территорией после России.

- А) Канада
- Б) Китай
- В) Австралия

3. Международная организация ОПЕК объединяет страны...

- А) Экспортеры нефти
- Б) Экспортеры золота
- В) Экспортеры алмазов

4. По результатам референдума, проведенного в 1933 году, Германия вышла из

- А) Лиги наций
- Б) Организации Объединенных Наций
- В) Совета Экономической Взаимопомощи

5. Государство, которое не входит в состав международной организации БРИКС.

- А) Великобритания
- Б) Южно-Африканская республика
- В) Россия

6. США провели бомбардировку японских городов Хиросима и Нагасаки (1945 г.) в период правления президента...

- А) Гарри Трумэна
- Б) Франклина Рузвельта
- В) Джона Кеннеди

7. Позже остальных стран в НАТО вступила...

- А) Албания
- Б) Эстония
- В) Румыния

8. США бойкотировали XXII-е летние Олимпийские игры в году

- А) 1980
- Б) 1982
- В) 1976

Темы для исследовательских, информационных проектов

1. Структура геополитики и её место в системе наук
2. Функции геополитики как науки
3. Предыстория геополитики: Древний Восток
4. Предыстория геополитики: Древняя Греция
5. Предыстория геополитики: Древний Рим

6. Предыстория геополитики: Арабский мир
7. Предыстория геополитики: Средневековая Европа
8. Предыстория геополитики: эпоха Просвещения
9. Акторы геополитики
10. Ф. Г. Колумб – основоположник концепции морского могущества
11. Элизе Реклю – основатель геополитики во Франции
12. Японская школа геополитики
13. Итальянская школа геополитики
14. Китайская школа геополитики
15. Геополитик П. Н. Савицкий
16. Геополитик Л. Н. Гумилёв
17. Геополитик С. Хантингтон
18. Геополитик З. Бжезинский

Типовые вопросы к занятиям

1. Какое место занимает геополитика в системе других наук?
2. Каковы основные методы геополитики?
3. Каковы геополитические представления Древнего мира?
4. Каковы геополитические представления Средневековья?
5. Каковы геополитические представления Нового времени?
6. Когда и где сложились представления классической геополитики?
7. Охарактеризуйте взгляды Ф. Ратцеля
8. Охарактеризуйте взгляды Р. Челлена
9. Охарактеризуйте взгляды Х. Маккиндера
10. В чём суть теории А. Мэхена?
11. Назовите представителей классической французской геополитики
12. В чём суть концепции POSSIBILISMA?
13. Изложите геополитические взгляды К. Хаусхофера
14. Изложите содержание геополитической концепции К. Шмитта
15. Изложите суть геополитических воззрений Дж. Дуэ
16. Дайте оценку концепции «нового порядка» Коноэ Фумимару
17. Назовите геополитические периоды развития России
18. Раскройте содержание концепции русского евразийства
19. Охарактеризуйте содержание взглядов дореволюционных русских геополитиков
20. Охарактеризуйте содержание взглядов новейших российских геополитиков
21. Суть «геополитики мондиализма»
22. Сущность концепции униполярного мира
23. Выделите основные положения геополитических теорий Ф. Фукуямы, Ж. Аттали, И. Лакоста, С. Коэна, С. Хантингтона
24. Основные идеи концепции атлантизма

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1) Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний, поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2) Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате

рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3) Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4) Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но

некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5) Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10) Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Кефели, И. Ф. Геополитика Евразийского Союза: от идеи к глобальному проекту / И. Ф. Кефели. — Санкт-Петербург: Петрополис, Геополитика и безопасность, 2013. — 208 с. — ISBN 978-5-9676-0464-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20312.html>

2. Мастепанов, А. М. Энергетика и геополитика - IX Форум Клуба Ниццы: некоторые итоги, выводы и комментарии / А. М. Мастепанов. — Москва: Энергия, Институт энергетической стратегии, 2011. — 45 с. — ISBN 978-5-98908-038-X. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/4296.html>

3. Панасенко, О. М. Геополитика и русские диаспоры в Балтийском регионе. Часть 2. Уроки истории и современность / О. М. Панасенко, Н. В. Андрейчук, Л. М. Гаврилина. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 221 с. — ISBN 978-5-88874-890-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7346.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Левяш, И. Я. Глобальный мир и геополитика. Культурно-цивилизационное измерение. Книга 1: монография / И. Я. Левяш. — Минск: Белорусская наука, 2012. — 486 с. — ISBN 978-985-08-1436-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11497.html>.

2. Калиниченко, П. А. Европейский Союз на постсоветском пространстве. Право, интеграция, геополитика: монография / П. А. Калиниченко, К. И. Трубочёва. — Москва: Российский новый университет, 2012. — 208 с. — ISBN 978-5-89789-073-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21270.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

2. Журнал Вопросы истории и культуры северных стран. - Режим доступа. <http://www.hcpncr.com>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://diss.rsl.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения

разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Геополитика»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-6	ПК-6. Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-6.1. Имеет знания о закономерностях исторического процесса и его движущих силах; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества ПК-6.2. Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать эти знания в сфере научно-исследовательской деятельности ПК-6.3. Владеет навыком понимания роли движущих сил и закономерностей исторического процесса; роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использует этих знаний в сфере научно-исследовательской деятельности

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора достижения компетенции	ПК-6		
	основ движущих сил и закономерностей геополитики;	сравнивать и анализировать исторические источники, делать выводы на основе сопоставлений	понимания движущие силы и закономерности исторического процесса.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none">- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none">- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;При решении продемонстрировал навыки- выделения главного,- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,- изложения мыслей в логической последовательности,- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none">- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none">- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков- выделения главного,- изложения мыслей в логической последовательности.- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые тесты

1. Власть климата – важнейшая власть на земле» Правильность этих слов Ш. Монтескье подтверждают следующие аргументы:

Ответ: климат определяет структуру и характер экономического развития, особенно сельского хозяйства

2. Мондиалистская концепция предусматривает:

Ответ: процесс создания единой общечеловеческой цивилизации

3. К основным чертам многополюсного мирового порядка не относится:

А) наличие нескольких центров силы

Б) раздел мира на сферы влияния между ними

В) роспуск ООН, создание мирового правительства

Г) создание механизма сотрудничества центров силы

4. «Римленд» — это:

Ответ: пространственное кольцо, окружающее Евразию с запада, юга и востока

5. К важнейшим угрозам национальной и глобальной безопасности в современном мире не относится:

А) распространение оружия массового уничтожения

Б) войны и военные конфликты

В) незаконная миграция

Г) международный терроризм

6. Принцип «анаконды» в геополитике сформулировал:

Ответ: А. Мэхэн

7. Принцип «анаконды» заключается:

А) в распространении американского влияния на весь американский континент

Б) в политике расширения НАТО на восток

В) в политике сжатия, окружения, контроля морских держав по отношению к государствам Суши

Г) в установлении мирового господства стран Запада

8. Соотнесите концепцию и ее автора:

Варианты ответа:

А) концепция столкновения цивилизаций

1) С. Хантингтон

Б) мондиалистская концепция

2) Ж. Аттали, Ф. Фукуяма

В) концепции полицентристского мира

3) С. Козн, И. Валлерстайн

Г) евразийская концепция

4) А. Дугин, П. Савицкий,

Ответ: АБВГ

9. К особенности современного международного терроризма не относится:

А) транснациональный и интернациональный характер организации

Б) использование насилия против мирных граждан и власти для достижения своих политических и идеологических целей

В) высокая профессиональная подготовка террористов

Г) стремление создать собственное государство

10. Заслуга раскрытия компонентов силы принадлежит:

Ответ: Челлену

11. Преимущества Морской Силы по сравнению с Сушей:

А) меньше угрозы внешней экспансии

Б) больше стимулов к развитию научно-технического прогресса

В) отсутствие стремления к расширению своей территории

Г) большая заинтересованность в создании союзов и коалиций в борьбе за господство в мире

12. Понятие «хартленд» в геополитику ввел:

Ответ: Маккиндер

13. Базовые национальные интересы государства:

А) обеспечение территориальной целостности государства

- Б) утверждение демократического строя
- В) сохранение и увеличение силы и могущества государства, улучшение благосостояния народа
- Г) сужение сферы влияния и позиций в мире

14. Основные принципы функционирования системы международных соглашений:

- А) неравенство суверенитетов государств
- Б) отказ в мировой политике от силовых методов**
- В) вмешательство в дела государства в случае «гуманитарной катастрофы»
- Г) право наций на самоопределение

15. Главное условие обеспечения безопасности и стабильности в мире — это:

- А) военное могущество государства или группы государств
- Б) соблюдение Устава ООН
- В) соблюдение баланса сил в мире**
- Г) установление демократических режимов в большинстве стран мира

16. Челлен утверждал, что сила важнее права. Современная геополитика:

- А) согласна с утверждением Челлена
- Б) провозглашает приоритет права над силой**
- В) руководствуется морально-этическими нормами
- Г) не имеет четкой позиции по этому вопросу

17. Понятие «римленда» ввел в геополитику:

Ответ: Н. Спайкмен

18. Критерии стран – центров силы в современном мире:

- А) отсутствие ракетно-ядерного оружия
- Б) статус великой державы
- В) мощный научный, интеллектуальный потенциал**
- Г) наличие значительных природных ресурсов

19. В годы холодной войны большинство стран мира в своей внешней политике использовали концепции:

- А) концепцию мирового лидерства США
- Б) доктрину сдерживания коммунизма
- В) геополитическую концепцию противостояния государств Суши и Моря
- Г) концепцию школы политического реализма**

20. Главной организацией, выполняющей миротворческую функцию в мире, является:

Ответ: Совет Безопасности ООН

21. Основные организационные структуры ООН:

Ответ: Совет Безопасности

22. Хартленд – это:

- А) осевой регион Евразии, включающий Вост. Европу, Россию, Монголию, Тибет**
- Б) «мировой остров» - Россию
- В) внутренний полумесяц, окружающий Азию
- Г) Центр. Азию, Китай

23. Автор идеи континентального блока «Берлин-Москва-Токио»:

Ответ: К. Хаусхофер

24. Классическая геополитика главное противоречие в мировой политике определяла так:

- А) противоречие между великими и малыми странами
- Б) противоречие между империями и колониями
- В) противоречие между государствами «Морской силы» и странами «Сухопутной силы»**
- Г) противоречие между Европой и Америкой

25. Все авторы геополитических концепций конца XIX-первой половины XX-го веков разделяли следующие положения:

- А) государства не развиваются как живые организмы
- Б) важнейший географический фактор – это климат
- В) деление мира на Старый и Новый Свет
- Г) всякое жизненно необходимое пространство – политическая сила**

26. Черты, отражающие процесс глобализации:

- А) ликвидация национальных границ
- Б) дестандартизация и локализация систем управления, политических систем образа жизни
- В) ослабление военной угрозы в мире
- Г) формирование глобального информационного пространства**

27. Глобализация обусловила необходимость корректировки существующих принципов международных отношений:

Варианты ответа:

- А) вмешательство во внутренние дела государства
- Б) сохранение территориальной целостности государств**
- В) уважение прав человека и основных свобод
- Г) приоритет глобальных интересов над государственными

28. Начав войну против Ирака США нарушили следующие принципы международных отношений:

Варианты ответа:

- А) нерушимость границ
- Б) право народа самому решать свою судьбу**
- В) территориальная целостность
- Г) суверенитет государства

29. Для обеспечения мирового порядка необходимо новое правовое оформление следующих международных проблем:

- А) нормы, неразрешающие использования военной силы
- Б) замена Устава ООН глобальной Конституцией
- В) корректировка принципа нерушимости границ
- Г) механизм ответственности государств и негосударственных организаций за развязывание военных конфликтов**

30. Постоянные члены Совета Безопасности ООН:

Ответ: США, РФ, Великобритания, Франция, КНР

31. Чтобы избежать столкновения цивилизаций С. Хантингтон дает следующие рекомендации:

- А) создать единую планетарную цивилизацию
- Б) установить американскую гегемонию в мире
- В) западная цивилизация должна прекратить навязывание своих ценностей и порядков другим цивилизациям**
- Г) создать многополюсный мировой порядок

32. Главные проявления этнонационализма в современном мире:

- А) толерантность
- Б) дискриминация и сегрегация по национальному признаку**
- В) культурно-национальная автономия
- Г) мультикультурализм

33. Основные современные измерения безопасности:

Ответ: экономическая

34. В современной геополитике войны рассматриваются как:

- А) недопустимое и наказуемое средство решения спорных проблем**
- Б) естественный закон развития человечества
- В) средство защиты суверенитета государства
- Г) средство борьбы со странами «оси зла»

35. Основные положения евразийской концепции 1920-1940-х гг.:

- А) России необходим выход к морям
- Б) Россия – геополитический союзник Европы
- В) Российское пространство — симбиоз леса и степи**
- Г) в России не существует идеократическое государство

36. Большинство государств мира поддерживает вариант мирового порядка:

Ответ: многополюсный мир

37. Понятие «номос земли» и «номос моря» ввел:

Ответ: К. Шмитт

38. Государство— центр силы в современном мире:

Ответ: Китай

39. Главные участники системы международных отношений:

- А) коалиции государств
- Б) Международная организация труда
- В) международные организации государств**
- Г) церковь

40. Глобализация выгодна государствам, так как:

- А) расширить поставки своих товаров на мировые рынки
- Б) стимулирует использование передовых методов управления во всех сферах жизни**
- В) помогает избежать кризисов в развитии государства
- Г) создает равные условия конкуренции

41. Антиглобалисты требуют:

- А) ликвидации ресторанов «Макдоналдс»
- Б) прекращения глобализации
- В) контроля ООН за распределением мировых ресурсов

Г) справедливой глобализации, ликвидирующей разрыв в развитии государств и ставящей их в равное положение с развитыми странами

42. Режим транспарентности по вопросам безопасности – это:

- А) открытость, прозрачность информации и политики по вопросам безопасности**
- Б) запрещение оружия массового уничтожения
- В) введение квот на продажу оружия
- Г) открытость границ между государствами

43. Территориальная экспансия в современной геополитике:

- А) теряет смысл в условиях глобализации
- Б) реализуется в других формах
- В) исключена**
- Г) возможна

44. Черты биполярной системы:

- А) появление и наращивание потенциала ракетно-ядерного оружия
- Б) отказ от создания военно-политических блоков**
- В) дисбаланс силы между двумя блоками государств и их лидерами
- Г) сотрудничество в решении мировых проблем

45. Главные положения современной евразийской концепции:

- А) создание коалиции государств: РФ, Индия, Китай, Иран
- Б) Создание Евразийского союза государств во главе с Россией, противостоящего Атлантическому союзу во главе с США**
- В) создание единой Европы от Ла-Манша до Владивостока
- Г) Россия принадлежит к великой европейской цивилизации

46. Концепция столкновения цивилизаций С. Хантингтона получила подтверждение:

Ответ: в Ираке

47. Географическая ось истории – это:

- А) основная континентальная масса Евразийского континента**
- Б) Российское геопространство
- В) Средиземноморье и Ближний восток
- Г) Евразийский континент

48. Интересам России наиболее соответствует модель нового мирового порядка:

Ответ: многополюсный мир

49. Малые и слабые государства должны быть поглощены крупными. Это положение первым сформулировал:

Ответ: Ф. Ратцель

50. Географическая ось истории. Автор этого положения:

Ответ: Х. Маккиндер

51. Интеграционные сообщества в Европе это:

Ответ: СЕ, ПАСЕ

52. К основным причинам военных конфликтов не относится:

- А) территориальные споры
Б) борьба за рынки сбыта и ресурсы
В) политические и военные перевороты, революции
Г) этнические чистки, геноцид
53. В концепции С. Хантингтона главный фронт борьбы развернется между:
А) западной цивилизацией и Россией
Б) западной и мусульманской и буддистско-конфуцианской цивилизациями
В) западноевропейской и африканской
Г) синтоистской и буддистско-конфуцианской
54. К основным чертам мондиалистской концепции не относится:
А) создание глобального рынка на основе западных либеральных норм и правил
Б) создание мирового правительства, парламента, Конституции
В) утверждение многополюсной модели мирового порядка
Г) отказ государств от своего суверенитета, гражданства, национальных интересов и т.п.
55. Критерии политической силы государства, сформулированные Челленом:
А) психосоциальное положение
Б) уровень развития науки, образования, культуры
В) развитие информационных технологий
Г) экономическое состояние
56. Немецкая школа геополитики выделила три мировых пространства:
А) Великая Америка во главе с США, Великая Азия во главе с Японией, Великая Европа во главе с Германией
Б) хартленд, римленд, лимитрофы
В) Морская Европа, Евразия, Америка
Г) Азиатско-тихоокеанский, Североатлантический, Центрально-азиатский регионы
57. Главное интеграционное объединение на континенте (напишите название полностью)
А) Европа – Организация Североатлантического блока (НАТО, Европейский Союз, Совет Европы, Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБС)
Б) Организация Североатлантического блока
В) Америка- Организация американских государств, Общий рынок стран Сев. Америки (НАФТ, Меркосур)
Г) Африка-Организация африканского единства, Африканский Союз
58. На юбилейном саммите ООН в 2000г. Кофи Аннан не выдвигал следующую приоритетную задачу в решении глобальных проблем:
А) распространение толерантности, «культуры мира»
Б) превращение ООН в эффективный инструмент управления миром, реформирование ООН, увеличение ее ресурсов и возможностей
В) ликвидация нищеты, разрыва в социально-экономическом развитии бедных и богатых стран
Г) преодоление экологического кризиса на планете
59. Проявление этнонационализма:
Ответ: ксенофобия

60. Членами «Большой восьмерки» являются:

Ответ: США, РФ, Великобритания, Франция, Япония, ФРГ, Канада, Италия

61. Расширение жизненного пространства является естественным законом развития государства. Это положение современная геополитика:

А) отвергает

Б) признает

В) предлагает отменить все границы между государствами

Г) государства реализуют его методами нетерриториальной экспансии

62. Специализированные организации ООН:

Ответ: МОТ

63. Причины усиления терроризма в современном мире:

А) разрыв в социально-экономическом развитии между Севером и Югом

Б) раскол мусульманского мира

В) война в Ираке

Г) политика США по отношению к странам третьего мира

64. К основным положениям концепции устойчивого развития мира не относится:

А) экономический рост не должен разрушать окружающую природную среду

Б) экономия ресурсов, внедрение ресурсосберегающих технологий

В) экономическое развитие должно быть социально направленным

Г) расширение демократии в мире

65. К черте многополюсного мира не относится:

А) раздел мира на сферы влияния между центрами силы

Б) взаимодействие нескольких центров силы

В) ослабление роли ООН

Г) создание правовой базы и механизма принятия решений

66. Новый тур гонки вооружений в последние годы был вызван:

А) восстановлением баланса сил в мире

Б) лоббированием интересов ВПК

В) появлением новых центров силы

Г) активизацией терроризма и экстремизма

67. Главная цель ООН, зафиксированная в ее Уставе:

А) управление мировым сообществом

Б) поддержание мира и безопасности, подавление актов агрессии, разрешение споров мирным путем

В) разработка норм международного права

Г) обеспечение равенства всех государств мира

68. Правомерность вывода С. Хантингтона о конфликте цивилизаций подтверждают:

Ответ: конфликт между Индией и Пакистаном

69. К чертам однополюсной модели мирового порядка не относится:

А) поддержание лидером равновесия сил в мире

Б) отождествление национальных интересов лидера с глобальными интересами

В) навязывание лидером своих ценностей и правил всем странам

Г) наличие одного центра силы, превосходящего по своей мощи всех остальных

70. Главную ответственность за обеспечение мира и безопасности на земле несут (несет):

Ответ: ООН

71. В области сокращения и нераспространения ядерного оружия не действуют следующие международные и двусторонние договоры и документы:

А) российско-американские Договоры СНВ-2, СНВ-2, СНП

Б) Договор о ликвидации ядерного оружия

В) Договор о ликвидации ракет средней и малой дальности

Г) Договор о всеобъемлющем запрещении испытаний ядерного оружия

72. Ксенофобия – это:

А) борьба с незаконной миграцией

Б) проявление враждебности к иммигрантам со стороны коренного населения

В) идеология защиты национальных меньшинств

Г) идеология превосходства одного этноса над другим

73. Последствия великих географических условий:

А) создание колониальной системы

Б) усиление роли азиатских и американских стран в мировой политике

В) повышение роли США в мировой политике

Г) создание евразийской системы управления миром

74. Причиной усиления этнического, религиозного, социального экстремизма в последние годы являются:

А) увеличение разрыва в социально-экономическом развитии развитых и развивающихся стран

Б) справедливая глобализация

В) пропаганда экстремизма и насилия в СМИ

Г) поддержка экстремизма со стороны диктаторских и авторитарных режимов

75. Современная система международных отношений характеризуется:

А) усилением стабильности и устойчивости

Б) разбалансированностью системы, нарастанием анархии и конфликтности в мире

В) ослаблением воздействия на систему негосударственных участников международных отношений

Г) усилением роли ООН и управляемости СМО

76. Наряду с глобализацией происходит процесс фрагментации, дезинтеграции в мире. Она не проявляется:

А) в распаде СССР

Б) в обособлении ряда стран от процессов глобализации

В) в противоречиях между цивилизациями

Г) в противостоянии капитализма и социализма

77. «Гуманитарная интервенция» – это:

А) право вмешательства США и НАТО в дела других государств под предлогом нарушения прав человека

Б) курс США на расширение демократии на Ближнем и Среднем Востоке

В) поддержка Западом оппозиции в странах СНГ

Г) право вмешательства с санкции ООН в дела государства в случае геноцида, этнических чисток и других угроз жизни людей

78. Главный критерий устойчивого развития мира – это:

- А) баланс развития природной и искусственной систем, жизнеобеспечение потребностей существующих и будущих поколений людей**
- Б) выполнение Киотского протокола об уменьшении выбросов парниковых газов
- В) ликвидация бедности на земле
- Г) прекращение войн и военных конфликтов

79. Соотнесите понятие и его определение:

- | | |
|---|------------------------|
| А) стремление этноса к отделению от существующего государства | 1) сепаратизм |
| Б) курс государства на международной арене | 2) внешняя политика |
| В) политика господства, подчинения одним государством другого государства или нескольких государств | 3) гегемонизм |
| Г) расширение территории государства за счет насильственного присоединения территории другого государства | 4) экспансия, аннексия |

Ответ: АБВГ

80. Соотнесите военный конфликт и его причину:

- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| А) война в Афганистане | 1) революция и борьба за власть |
| Б) война в Ираке | 2) территориальный спор |
| В) Арабо-Израильский | 3) иностранное вмешательство |
| Г) Нагорный Карабах | 4) сепаратизм |

Ответ: АБВГ

81. К главной глобальной проблеме не относится:

- А) сокращение рождаемости в бедных странах
- Б) нераспространение ОМУ
- В) компьютеризация школ и вузов всех стран**
- Г) преодоление экологического кризиса

82. Это не является законом пространственного роста государств в концепции Ф. Ратцеля:

- А) стремление государств Суши стать морскими странами**
- Б) малые и слабые государства должны быть поглощены крупными державами
- В) развитие культуры, торговли, экономики
- Г) границы – кровеносные сосуды, соединяющие сердце государства с периферией, состояние границ – критерий силы или слабости государства

83. Переход от биполярной к современной СМО характеризуется:

- А) борьбой за передел сфер влияния между великими державами**
- Б) усилением силовых методов мировой политики
- В) сокращением числа военных конфликтов
- Г) возрастанием числа глобальных угроз

84. К последствиям американского лидерства в мире не относится:

- А) грубое нарушение принципов международного права
- Б) ослаблен режим нераспространения оружия массового поражения
- В) падение авторитета США, рост антиамериканских настроений
- Г) США выполняли роль лидера и сыграли положительную роль в поддержании мирового порядка**

85. Однообразные ландшафты замедляют развитие этноса, разнообразные ландшафты ускоряют его развитие. Ваше доказательство правильности этого положения:

- А) разнообразие ландшафтов стимулирует развитие рыночных отношений
- Б) однообразные ландшафты легче и быстрее можно освоить и благоустроить
- В) разнообразие ландшафтов порождает разнообразие систем управления, культуры, формирует цивилизации и др.**
- Г) однообразие делает экономику более эффективной и рациональной

86. Принципы функционирования ООН, которые нарушаются чаще всего:

- А) защита прав человека, свобод и демократии
- Б) невмешательство во внутренние дела государства**
- В) территориальная целостность государств
- Г) решение спорных вопросов мирными политическими методами

87. К преимуществам государств «Морской силы» по сравнению с государствами Суши не относится:

- А) меньше войн в отношениях друг с другом**
- Б) присвоили себе огромные части планеты и сделали их колониями
- В) возможности быстрого обогащения, первоначального накопления капитала и перехода к буржуазному развитию
- Г) морская торговля стимулировала быстрое развитие научно-технического прогресса

88. Основная функция ООН – это:

- А) прием новых членов в Совет Безопасности
- Б) создание международного правосудия для защиты прав человека
- В) создание условий для экономического развития государств
- Г) обеспечение мира и безопасности на земле**

89. Эти положения классической геополитики утратили свое значение или уменьшили свое влияние на современную политику:

- А) территориальная экспансия государств как закономерность исторического развития**
- Б) территориальная целостность и нерушимость границ
- В) всякое жизненно необходимое пространство — политическая сила
- Г) вмещающий и кормящий ландшафт

90. Геополитика как «реакционная концепция» была запрещена в ...

Ответ: СССР

91. Идеологическим основанием политики нацистской Германии стала геополитическая теория расширения жизненного ...

Ответ: пространства

92. Впервые перед государствами Земли поставил вопрос о всеобщем разоружении ...

Ответ: Николай II

93. Известный французский геополитик, основатель теории «поссибилизма» - это Видаль Де Ла ...

Ответ: Бланш

94. В «Большой Советской Энциклопедии» геополитика определялась как ... буржуазная концепция

Ответ: реакционная

95. Автор теории «континентального блока» - это ...

Ответ: Хаусхофер

96. Американский адмирал, советник президента США Мэхен опубликовал книгу под названием «Влияние морской силы на ...»

Ответ: историю

97. Североатлантический союз (НАТО) создан в ... году

Ответ: 1949

98. Континент Антарктида имеет ... статус

Ответ: нейтральный

99. Анклав в составе Российской Федерации – это ... область

Ответ: Калининградская

100. К «Срединной Европе» относятся районы, заселенные ...

Ответ: германцами

Типовые вопросы к занятиям

1. Какое место занимает геополитика в системе других наук?
2. Каковы основные методы геополитики?
3. Каковы геополитические представления Древнего мира?
4. Каковы геополитические представления Средневековья?
5. Каковы геополитические представления Нового времени?
6. Когда и где сложились представления классической геополитики?
7. Охарактеризуйте взгляды Ф. Ратцеля
8. Охарактеризуйте взгляды Р. Челлена
9. Охарактеризуйте взгляды Х. Маккиндера
10. В чём суть теории А. Мэхена?
11. Назовите представителей классической французской геополитики
12. В чём суть концепции POSSИБИЛИЗМА?
13. Изложите геополитические взгляды К. Хаусхофера
14. Изложите содержание геополитической концепции К. Шмитта
15. Изложите суть геополитических воззрений Дж. Дуэ
16. Дайте оценку концепции «нового порядка» Коноэ Фумимару
17. Назовите геополитические периоды развития России
18. Раскройте содержание концепции русского евразийства
19. Охарактеризуйте содержание взглядов дореволюционных русских геополитиков
20. Охарактеризуйте содержание взглядов новейших российских геополитиков
21. Суть «геополитики мондиализма»
22. Сущность концепции униполярного мира
23. Выделите основные положения геополитических теорий Ф. Фукуямы, Ж. Аттали, И. Лакоста, С. Коэна, С. Хантингтона
24. Основные идеи концепции атлантизма

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Структура геополитики и её место в системе наук
2. Функции геополитики как науки
3. Предыстория геополитики: Древний Восток
4. Предыстория геополитики: Древняя Греция
5. Предыстория геополитики: Древний Рим
6. Предыстория геополитики: Арабский мир
7. Предыстория геополитики: Средневековая Европа
8. Предыстория геополитики: эпоха Просвещения
9. Акторы геополитики
10. Ф. Г. Колумб – основоположник концепции морского могущества
11. Элизе Реклю – основатель геополитики во Франции
12. Японская школа геополитики
13. Итальянская школа геополитики
14. Китайская школа геополитики
15. Геополитик П. Н. Савицкий
16. Геополитик Л. Н. Гумилёв
17. Геополитик С. Хантингтон
18. Геополитик З. Бжезинский
16. Исследователи генеалогии русского крестьянства и их достижения.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Геополитика как научная дисциплина. Законы, категории, акторы геополитики
2. Геополитические эпохи и картины мира
3. Классическая геополитика в Германии
4. Классическая геополитика в Великобритании
5. Классическая геополитика в США
6. Классическая геополитика во Франции
7. Классическая геополитика в Италии
8. Геополитика в Японии 9. Геополитика в Китае
10. Геополитические доктрины в России
11. Современные геополитические доктрины

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;

- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить

обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.