

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

История средних веков

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-2
Профессиональные		ПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Знает основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории ОПК-2.2. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике ОПК-2.3. Применяет знания основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; интерпретирует прошлое в историографической теории и практике
ПК-1	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК 1.1. Знает основные факты, события, явления всеобщей и отечественной истории ПК 1.2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории ПК 1.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
	ОПК-2		
	- основные исторические события, явления, процессы эпохи Средневековья - Причины, ход и следствия	- применять знание основных проблем и концепций истории Средних веков в исторических исследованиях. - интерпретировать	- применения знание основных проблем и концепций истории Средних веков в исторических исследованиях. - интерпретации

	<p>основных исторических событий эпохи Средневековья.</p> <p>- Оценки основных исторических событий эпохи Средневековья в историографии.</p> <p>- Основную источниковую базу сведений о событиях эпохи Средневековья.</p> <p>- Основные методы критического анализа исторической информации.</p>	<p>события, явления, процессы истории Средних веков в контексте развития всеобщей истории</p> <p>- выявлять особенности исторических процессов периода Средних веков, повлиявших на формирование европейской и мировой культуры</p>	<p>событий, явлений, процессов истории Средних веков в контексте развития всеобщей истории</p> <p>- выявления особенностей исторических процессов периода Средних веков, повлиявших на формирование европейской и мировой культуры</p>
ПК-1			
	<p>- Основные исторические события, явления, процессы эпохи Средневековья</p> <p>- Причины, ход и следствия основных исторических событий эпохи Средневековья.</p> <p>- Оценки основных исторических событий эпохи Средневековья в историографии.</p> <p>- Основную источниковую базу сведений о событиях эпохи Средневековья.</p> <p>- Основные методы критического анализа исторической информации.</p>	<p>- Использовать базовые знания по истории средних веков в исторических исследованиях</p> <p>- давать критическую оценку историческим данным (событиям, явлениям, процессам) по истории Средних веков.</p>	<p>- Использования базовых знаний по истории средних веков в исторических исследованиях</p> <p>- навыка критической оценки историческим данным (событиям, явлениям, процессам) по истории Средних веков.</p>

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Средних веков» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП, входит в модуль «Всеобщая история» с дисциплинами «История Древнего Востока», «История Древней Греции и Рима», «История нового времени»,

«История новейшего времени». Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Первобытное общество».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		5/180
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	40
	Занятия семинарского типа	56
	Промежуточная аттестация: экзамен, зачет	27,1
Самостоятельная работа (СРС)		56,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Введение. Медиевистика как комплексная наука о средневековье.	2			2			2
2.	Источниковедение.	2			4			4
3.	Кризис Римской империи и эпоха Великого переселения народов. Образование варварских королевств.	2			4			4
4.	Франкское государство Меровингов	2			4			4

	Франкское государство Каролингов. Формирование феодальных отношений.							
5.	Византия в IV-XI вв.	4			4			4
6.	Англия до середины XI вв. Особенности феодализационного процесса.	2			4			4
7.	Северная Европа в конце раннего Средневековья. Германия в IX-XII в.	4			4			4
8.	Культура Западной Европы в раннее средневековье. Церковь в раннее Средневековье.	2			4			4
9.	Формирование средневекового урбанизма. Феодальная революция IX-X вв.	4			4			4
10.	Крестовые походы.	2			4			4
11.	Франция в XI-XV вв.	2			4			4
12.	Англия в XI-XV вв.	4			4			4
13.	Германия и Италия в период развитого средневековья.	2			2			4
14.	Социально-экономическая и политическая жизнь Европы в XVI - начале XVII вв.	4			4			2,9
15.	Перемены в духовной жизни Европы: Возрождение, Реформация.	2			4			4
	Итого	40			56			56,9
Промежуточная аттестация		27,1						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение. Медиевистика как комплексная наука о	Происхождение и смысл понятия "средние века" в истории и историографии. Хронологические

	средневековье.	границы и основные периоды истории средних веков.
2.	Источниковедение.	Источники по истории средневековья. Классификация. Методы изучения. Произведения античных авторов как источник по истории древних германцев.
3.	Кризис Римской империи и эпоха Великого переселения народов. Образование варварских королевств.	Поздняя Римская империя: состояние, причины упадка. Культурное значение римской цивилизации. Кризис рабовладельческого строя и зарождение феодальных отношений в Римской империи. Упадок античной культуры и образованности. Продолжатели античных традиций в варварском мире.
4.	Франкское государство Меровингов Франкское государство Каролингов. Формирование феодальных отношений.	Образование Франкского королевства. Хлодвиг. Военная организация. Политическая организация и королевская власть. Система управления. От Меровингов к Каролингам.
5.	Византия в IV-XI вв.	Понятие «Византия» и его содержание. Основные этапы истории Византии VII – XV вв. Особенности положения Православной Церкви в составе Византии. Церковно-государственные отношения в Византии. Цезарепапизм.
6.	Англия до середины XI вв. Особенности феодализационного процесса.	Англы, саксы и юты. Англосаксонские королевства в Британии и особенности процесса феодализации. Начало христианизации Англии. Эволюция государства у англосаксов. Возобновление и конец датских нашествий.
7.	Северная Европа в конце раннего Средневековья. Германия в IX-XII в.	Эпоха викингов и ее этапы. От империи Каролингов к Священной Римской империи. Германский мир в эпоху становления государственности. Особенности социального и государственного развития.
8.	Культура Западной Европы в раннее средневековье. Церковь в раннее Средневековье.	Общая характеристика культуры раннего средневековья. Упадок культуры в позднеримской империи и в раннее средневековье. Монополия церкви на интеллектуальное образование. Отношение церкви к античному наследию.
9.	Формирование средневекового урбанизма. Феодальная революция IX-X вв.	Складывание средневековых городов. Пути и типологические зоны феодального градообразовательного процесса.
10.	Крестовые походы.	Возникновение идеи крестовых походов. Периодизация крестовых походов. Причины и предпосылки; развитие крестоносного движения. Государства крестоносцев на Востоке.
11.	Франция в XI-XV вв.	Аграрное развитие Франции в XI-XIII вв. Причины сельскохозяйственного подъема. Изменения в имущественном и социальном положении крестьянства. Сеньориальная монархия во Франции в X-XIII вв. Рост городов.

		<p>Филипп II Август. Альбигойские войны. Реформы Людовика IX. Начало сословной монархии во Франции и ее особенности.</p>
12.	Англия в XI-XV вв.	<p>Нормандское завоевание и его влияние на развитие феодализма в Англии. Развитие городов. Англия в XII-XIII вв. Экономическое и социальное развитие. Реформы Генриха II. Англо-французская держава Плантагенетов. Социально-политический конфликт 1213-1215 гг. и борьба за Великую хартию вольностей. Отражение интересов различных слоев общества в Великой хартии вольностей. Гражданская война 1258-1267 гг. Оксфордские и Вестминстерские провизии.</p>
13.	Германия и Италия в период развитого средневековья.	<p>Социально-экономическое и политическое развитие Германии в XII-XIII вв. и его особенности. Немецкая колонизация на Востоке. Итальянская политика германских императоров и ее крах. Германия в XIV-XV вв. Особенности экономического и социально-политического развития.</p>
14.	Социально-экономическая и политическая жизнь Европы в XVI - начале XVII вв.	<p>Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы. Процесс первоначального накопления капитала, его сущность, источники, методы, специфические черты в отдельных странах. Появление и пути развития капиталистической мануфактуры.</p>
15.	Перемены в духовной жизни Европы: Возрождение, Реформация.	<p>Раннее Возрождение и гуманизм в Италии (XIV-XV вв.). Социальные корни и основные черты гуманизма. Титаны Возрождения. Начало книгопечатания. Проблема гуманизма и Возрождения в историографии. Экономическое и социально-политическое развитие Германии в конце XV - начале XVI вв. и его особенности. Гуманизм в Германии и его специфические черты.</p>

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение. Медиевистика как комплексная наука о средневековье.	<p>1. Дискуссии по вопросам периодизации средневековой истории, ее места, исторического и культурного значения во всемирной истории. 2. Западноевропейская средневековая цивилизация: особенности становления и развития.</p>
2.	Источниковедение.	<p>1. Законодательные памятники раннего средневековья. 2. Агиографические сочинения. Биографии. 3. Исторические сочинения VI-XII вв. 4. Документальные источники.</p>

3.	Кризис Римской империи и эпоха Великого переселения народов. Образование варварских королевств.	1. Гунны: происхождение, продвижение в Европе. Королевство гуннов и его исчезновение. 2. Расселение германцев на территории Западной Римской империи и образование варварских королевств. Борьба и соперничество, расцвет и упадок отдельных королевств.
4.	Франкское государство Меровингов Франкское государство Каролингов. Формирование феодальных отношений.	1. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. Иммунитет. Вассалитет. 2. Каролингское поместье. Категории крепостного и зависимого населения. Формы ренты. 3. Хозяйственный и общественный строй франков (по законодательным и нарративным источникам)
5.	Византия в IV-XI вв.	1. Дуализм положения византийских императоров. Император как автократ и как выборная фигура. Реальные полномочия и формальные прерогативы императорской власти. 2.Кодификация Феодосия II. Кодекс Юстиниана и его историческое значение. Особенности рецепции римского права в Византии.
6.	Англия до середины XI вв. Особенности феодализационного процесса.	1. Правление Альфреда Великого 2. Эволюция государства у англосаксов.
7.	Северная Европа в конце раннего Средневековья. Германия в IX-XII в.	1. Германия в IX-XI вв.: походы против славян; борьба с венграми; итальянская политика германских королей и создание Священной Римской империи. 3. Политический кризис 2-й половины XI в. в Германии. Клюнийское движение. Начало борьбы за инвеституру. Вормский конкордат
8.	Культура Западной Европы в раннее средневековье. Церковь в раннее Средневековье.	1. Образование в раннее средневековье 2. Оформление христианской догматики. Вселенские соборы. Становление доктрины папства. Христианизация германских и кельтских племен в IV-V вв. Раннее монашество.
9.	Формирование средневекового урбанизма. Феодальная революция IX-X вв.	1. Характер и основные типы городского самоуправления. 2. Концепции «феодальной революции».
10.	Крестовые походы.	1. Духовно-рыцарские ордена. 2. Латинская империя. Последние крестовые походы. Итоги крестовых походов.
11.	Франция в XI-XV вв.	1. Специфика социальной структуры французского общества. Политика Филиппа IV. 2. Возникновение Генеральных штатов, их состав и компетенция. Генеральные Штаты 1356 г. 3. Жакерия. 4. Франция во 2-й половине XIV-начале XV вв. Налоговая и военная реформы Карла VII.
12.	Англия в XI-XV вв.	1. Начало английского парламента. Симон де Монфор. Социальная и политическая роль парламента в конце XIII-XIV вв. Особенности

		<p>формирования сословной монархии.</p> <p>2. Эволюция судебной системы.</p> <p>3. Экономические и социальные сдвиги в английской деревне XIII-XIV вв. "Черная смерть" и сеньориальная реакция в середине XIV в.</p>
13.	Германия и Италия в период развитого средневековья.	<p>1. Города и союзы городов. Ганза. Территориальные княжества. "Золотая булла" Карла IV - закрепление раздробленности страны.</p> <p>2. Италия в XI-XII вв.: неравномерность развития различных областей, становление коммун и расцвет городов. Борьба итальянских городов против германских императоров и феодалов.</p> <p>3. Походы Фридриха I в Италию. Гвельфы и гиббеллины.</p>
14.	Социально-экономическая и политическая жизнь Европы в XVI - начале XVII вв.	<p>Формирование новых классов - буржуазии и пролетариата. Протоиндустриализация. Возникновение абсолютной монархии.</p>
15.	Перемены в духовной жизни Европы: Возрождение, Реформация.	<p>Движение за Реформацию в Германии. Учение М. Лютера. Народная реформация. Томас Мюнцер. Крестьянская война в Германии. Поражение крестьян и его последствия.</p>

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение. Медиевистика как комплексная наука о средневековье.	Дискуссии по вопросам периодизации средневековой истории, ее места, исторического и культурного значения во всемирной истории.
2.	Источниковедение.	Основные типы исторических источников эпохи средневековья. Историография истории Средних веков.
3.	Кризис Римской империи и эпоха Великого переселения народов. Образование варварских королевств.	Древние германцы. Великое переселение народов: причины, сущность, передвижение народов, этапы, результаты и последствия.
4.	Франкское государство Меровингов Франкское государство Каролингов. Формирование феодальных отношений.	Империя Карла Великого: от объединения к распаду.
5.	Византия в IV-XI вв.	Борьба Византии с турками и падение Константинополя (XIII-XV вв.) в описании современников. Внутренняя политика Юстиниана I и политическая борьба в Византии в VI в. (Прокопий Кесарийский, Агафий).
6.	Англия до середины XI вв. Особенности феодализационного	Походы викингов и их роль в европейской истории.

	процесса.	
7.	Северная Европа в конце раннего Средневековья. Германия в IX-XII в.	Германия в IX-XII в. Особенности социального и государственного развития.
8.	Культура Западной Европы в раннее средневековье. Церковь в раннее Средневековье.	Развитие образования в эпоху раннего средневековья. Роль церкви в данном процессе. Философия и теология.
9.	Формирование средневекового урбанизма. Феодалная революция IX-X вв.	Проблема происхождения городов в историографии. Борьба между городами и их сеньорами: причины, этапы, методы борьбы, социальные основы, основные отвоевания.
10	Крестовые походы.	Культурное взаимодействие Запада и Востока в средние века.
11.	Франция в XI-XV вв.	Экономическое развитие Франции в XV в. Завершение политического объединения. Людовик XI. Становление королевской администрации.
12.	Англия в XI-XV вв.	Восстание Уота Тайлера: причины, ход, программы восставших. Последствия и значение восстания. Англия в XV в. Социально-экономическое развитие английской деревни. "Старое" и "новое" дворянство. Война Алой и Белой Роз и ее социальные последствия. Формирование английской нации
13.	Германия и Италия в период развитого средневековья.	Италия XIII-XV: аграрное развитие, крестьянские восстания. Социально-политическое развитие городских коммун. Зарождение в Италии раннекапиталистических отношений. Восстание чомпи. Сицилийское королевство. Итальянские морские республики, их борьба за гегемонию в Средиземноморье. Тирания в итальянских городах-государствах.
14.	Социально-экономическая и политическая жизнь Европы в XVI - начале XVII вв.	Особенности абсолютистской системы во Франции, Англии, Испании, в регионе обратимого типа развития капитализма. Историки о природе западноевропейского абсолютизма.
15.	Перемены в духовной жизни Европы: Возрождение, Реформация.	Победа княжеской Реформации в Германии. Аугсбургский религиозный мир. Экономическое и политическое положение Швейцарии в XVI в. У. Цвингли и его реформация. Кальвин, его вероучение. Распространение кальвинизма в Европе.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Медиевистика как комплексная наука о средневековье.	Опрос, тестирование
2.	Источниковедение.	Опрос, тестирование
3.	Кризис Римской империи и эпоха Великого переселения народов. Образование варварских королевств.	Опрос, тестирование, информационный проект
4.	Франкское государство Меровингов Франкское государство Каролингов. Формирование феодальных отношений.	Опрос, тестирование, исследовательский проект
5.	Византия в IV-XI вв.	Опрос, тестирование, информационный проект
6.	Англия до середины XI вв. Особенности феодализационного процесса.	Опрос, тестирование, информационный проект
7.	Северная Европа в конце раннего Средневековья. Германия в IX-XII в.	Опрос, тестирование дискуссия
8.	Культура Западной Европы в раннее средневековье. Церковь в раннее Средневековье.	Опрос, тестирование, исследовательский проект
9.	Формирование средневекового урбанизма. Феодальная революция IX-X вв.	Опрос, тестирование, информационный проект. дискуссия
10.	Крестовые походы.	Опрос, тестирование, информационный проект
11.	Франция в XI-XV вв.	Опрос, тестирование
12.	Англия в XI-XV вв.	Опрос, тестирование, информационный проект
13.	Германия и Италия в период развитого средневековья.	Опрос, тестирование, информационный проект
14.	Социально-экономическая и политическая жизнь Европы в XVI - начале	Опрос, тестирование, исследовательский проект

	XVII вв.	
15.	Перемены в духовной жизни Европы: Возрождение, Реформация.	Опрос, тестирование, информационный проект

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Складывание средневековых городов. Пути и типологические зоны феодального градообразовательного процесса.
2. "Феодальная революция», возникновение теории "феодальной революции, критика концепции "феодальной революции".
3. Упадок культуры в позднеримской империи и в раннее средневековье.
4. Взятие Константинополя турками. Причины падения Византийской империи.
5. Западно-Франкское королевство (Франция) в IX — X вв.
6. Англия в период раннего средневековья.
7. Империя Карла Великого.
8. Развитие государства у франков в VI — VIII вв.
9. Столетняя война как первое межгосударственное столкновение в Западной Европе.
10. Становление доктрины папства.

Типовые тесты

1. Какой период времени охватывают Средние века?
Ответ: С V по XV век.
2. Какой крупной империи принадлежал правитель Юстиниан I?
Ответ: Византийская империя.
3. Какой была основная религия в Средневековой Европе?
Ответ: Христианство.
4. Какое событие обычно считается началом Средних веков?
Ответ: Распад Римской империи в 476 году.
5. Какая династия правила во Франции во времена Средних веков?
Ответ: Капетинги.
6. Какой король стал символом абсолютизма во Франции в XVII веке?
Ответ: Людовик XIV.
7. Какой важный законодательный акт был принят в Англии в 1215 году и ограничил власть монарха?
Ответ: Великая хартия вольностей (Магна Карта).
8. Какое событие считается завершением Средних веков и началом Нового времени?
Ответ: Великая французская революция в 1789 году.
9. Какое важное событие произошло в 1066 году в Англии?

Ответ: Завоевание Англии викингами (завоевание Нормандии Уильямом Завоевателем).

10. Какая битва, произошедшая в 732 году, остановила мусульманское наступление в Европе?

Ответ: Битва при Туре.

11. Кто был первым королем объединенной Испании после завершения реконкисты?

Ответ: Фердинанд II Арагонский.

12. Какая династия правила в России во времена Средних веков?

Ответ: Рюриковичи.

13. Какая книга считается важным произведением философии Средних веков, написанной Августином Аврелием?

Ответ: "Исповедь" (Confessiones).

14. Какой король Англии в 1215 году вынудил к подписанию Великой хартии вольностей?

Ответ: Иоанн Безземельный.

15. Какой город стал центром искусства и культуры во времена Возрождения?

Ответ: Флоренция.

16. Какой год считается началом Французской революции?

Ответ: 1789 год.

17. Какая династия правила в Англии во времена Средних веков?

Ответ: Плантагенеты.

18. Какие племена германцев проживали на территории современной Испании в Средние века?

- а) Остготы
- б) Вестготы**
- в) Вандалы

19. Как звали основателя династии Меровингов у франков?

- а) Хлодвиг**
- б) Карл Мартелл
- в) Пипин

20. Какая династия свергла власть Меровингов?

- а) Лангобарды
- б) Тевтоны
- в) Каролинги**

21. Как назывался материал для изготовления книг в Средневековье?

- а) Папирус
- б) Глиняные таблички
- в) Пергамен**

22. Кто был наследником Пипина, короля франков?

- а) Карл Могучий

- б) Карл Великий**
- в) Карл Непобедимый

23. Как назывался подъем культуры при короле Карле?

- а) Меровингское возрождение
- б) Перестройка
- в) Каролингское возрождение**

24. К чему привел распад империи Карла?

- а) к феодальной раздробленности**
- б) к образованию новой империи
- в) к анархии

25. Как назывались войны феодалов?

- а) Межрелигиозные
- б) Междуусобные**
- в) Гражданские

26. Из сколько крупных феодальных владений состояло Французское королевство при власти династии Капетингов?

- а) 12
- б) 13
- в) 14**

27. Какой германский король разгромил войска венгров в 955 году н.э.?

- а) Иштван III
- б) Карл II
- в) Оттон I**

28. Укажите имя легендарного и храброго короля бриттов?

- а) Роберт
- б) Людовик
- в) Артур**

29. Как дословно переводится термин «норманны»?

- а) Люди Юга
- б) Люди Запада
- в) Люди Севера**

30. От какого знаменитого норманна вели свой род князья Древней Руси?

- а) Рюрика**
- б) Романова
- в) Аскольда

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Историческое и культурное значения средневековья во всемирной истории.
2. Западноевропейская средневековая цивилизация: особенности становления и развития.
3. Медиевистика на современном этапе
4. История средних веков в контексте всемирной истории.
5. Византийская культура

6. Итальянские морские республики, их борьба за гегемонию в Средиземноморье.
7. Особенности абсолютистской системы во Франции
8. У. Цвингли и его реформация.
9. Движение французских коммун.
10. Рабочее законодательство XIV в. в Англии и его социальная направленность.
11. Рыцарство и его происхождение
12. Христианство и Римская империя (I - IV вв.).
13. Римские папы в европейской политике XII - XIII вв.
14. Книжное дело в средние века.
15. Изучение Салической правды в отечественной медиевистике.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1)Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний, поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная

информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудиторией.

4) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы,

определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7) Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10) Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Дворецкая, И. А. Словарь западноевропейского Средневековья, по дисциплине «История Средних веков» / И. А. Дворецкая, Н. В. Симонова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-0157-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70148.html>

2. Попова, Е. А. Краткий словарь по истории средних веков: учебно-методическое пособие / Е. А. Попова. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-209-07962-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91017.html>

3. Практикум по истории Средних веков / составители Т. Н. Лощилова, Е. С. Носова, Н. В. Симонова, под редакцией Н. В. Симоновой. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4263-0800-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94699.html>

4. Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века: учебник для вузов в двух томах / Н. П. Дмитриевский, М. В. Зимелева, С. Ф. Кечежян [и др.]; под редакцией В. А. Томсинов. — Москва: Зерцало-М, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-94373-439-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78879.html>

5. Павленко, В. Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков: учебное пособие / В. Г. Павленко. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 118 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — <https://www.iprbookshop.ru/21954.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. История Азии и Африки в Средние века: учебно-методическое пособие в модульной технологии. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История и Обществознание» / составители А. Б. Панченко. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 105 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94284.html>

2. Теория и история дипломатии. Часть первая. Древность и Средние века: хрестоматия / составители О. И. Ивонина, Т. А. Черноверская. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015. — 220 с. — ISBN 978-5-7014-0700-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87196.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «Средние века». - Режим доступа: <https://www.srednieveka.ru/>
2. Журнал «Клио». - Режим доступа: <http://clioscience.com/>
3. Научный альманах «Прослогион». - Режим доступа: <http://proslogion.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.vremennik.biz/>
2. <https://cursormundi.livejournal.com/>
3. <https://elar.urfu.ru/handle/10995/2187>
4. <https://vk.com/clubodisalm>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:
Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«История средних веков»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-2
Профессиональные		ПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Знает основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории ОПК-2.2. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике ОПК-2.3. Применяет знания основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; интерпретирует прошлое в историографической теории и практике
ПК-1	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК 1.1. Знает основные факты, события, явления всеобщей и отечественной истории ПК 1.2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории ПК 1.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
	ОПК-2		
	- основные исторические события, явления, процессы эпохи Средневековья - Причины, ход и следствия	- применять знание основных проблем и концепций истории Средних веков в исторических исследованиях. - интерпретировать	- применения знание основных проблем и концепций истории Средних веков в исторических исследованиях. - интерпретации

	<p>основных исторических событий эпохи Средневековья.</p> <p>- Оценки основных исторических событий эпохи Средневековья в историографии.</p> <p>- Основную источниковую базу сведений о событиях эпохи Средневековья.</p> <p>- Основные методы критического анализа исторической информации.</p>	<p>события, явления, процессы истории Средних веков в контексте развития всеобщей истории</p> <p>- выявлять особенности исторических процессов периода Средних веков, повлиявших на формирование европейской и мировой культуры</p>	<p>событий, явлений, процессов истории Средних веков в контексте развития всеобщей истории</p> <p>- выявления особенностей исторических процессов периода Средних веков, повлиявших на формирование европейской и мировой культуры</p>
	ПК-1		
	<p>- Основные исторические события, явления, процессы эпохи Средневековья</p> <p>- Причины, ход и следствия основных исторических событий эпохи Средневековья.</p> <p>- Оценки основных исторических событий эпохи Средневековья в историографии.</p> <p>- Основную источниковую базу сведений о событиях эпохи Средневековья.</p> <p>- Основные методы критического анализа исторической информации.</p>	<p>- Использовать базовые знания по истории средних веков в исторических исследованиях</p> <p>- давать критическую оценку историческим данным (событиям, явлениям, процессам) по истории Средних веков.</p>	<p>- Использования базовых знаний по истории средних веков в исторических исследованиях</p> <p>- навыка критической оценки историческим данным (событиям, явлениям, процессам) по истории Средних веков.</p>

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым "удовлетворительно".

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы к занятиям

1. Складывание средневековых городов. Пути и типологические зоны феодального градообразовательного процесса.
2. "Феодальная революция», возникновение теории "феодальной революции, критика концепции "феодальной революции".
3. Упадок культуры в позднеримской империи и в раннее средневековье.
4. Взятие Константинополя турками. Причины падения Византийской империи.
5. Западно-Франкское королевство (Франция) в IX — X вв.
6. Англия в период раннего средневековья.
7. Империя Карла Великого.
8. Развитие государства у франков в VI — VIII вв.
9. Столетняя война как первое межгосударственное столкновение в Западной Европе.
10. Становление доктрины папства.

Типовые тесты

1. Какой период времени охватывают Средние века?

Ответ: С V по XV век.

2. Какой крупной империи принадлежал правитель Юстиниан I?

Ответ: Византийская империя.

3. Какой была основная религия в Средневековой Европе?

Ответ: Христианство.

4. Какое событие обычно считается началом Средних веков?

Ответ: Распад Римской империи в 476 году.

5. Какая династия правила во Франции во времена Средних веков?

Ответ: Капетинги.

6. Какой король стал символом абсолютизма во Франции в XVII веке?

Ответ: Людовик XIV.

7. Какой важный законодательный акт был принят в Англии в 1215 году и ограничил власть монарха?

Ответ: Великая хартия вольностей (Магна Карта).

8. Какое событие считается завершением Средних веков и началом Нового времени?

Ответ: Великая французская революция в 1789 году.

9. Какое важное событие произошло в 1066 году в Англии?

Ответ: Завоевание Англии викингами (завоевание Нормандии Уильямом Завоевателем).

10. Какая битва, произошедшая в 732 году, остановила мусульманское наступление в Европе?

Ответ: Битва при Туре.

11. Кто был первым королем объединенной Испании после завершения Реконквисты?

Ответ: Фердинанд II Арагонский.

12. Какая династия правила в России во времена Средних веков?

Ответ: Рюриковичи.

13. Какая книга считается важным произведением философии Средних веков, написанной Августином Аврелием?

Ответ: "Исповедь" (Confessiones).

14. Какой король Англии в 1215 году вынудил к подписанию Великой хартии вольностей?

Ответ: Иоанн Безземельный.

15. Какой город стал центром искусства и культуры во времена Возрождения?

Ответ: Флоренция.

16. Какой год считается началом Французской революции?

Ответ: 1789 год.

17. Какая династия правила в Англии во времена Средних веков?

Ответ: Плантагенеты.

18. Какие племена германцев проживали на территории современной Испании в Средние века?

- а) Остготы
- б) Вестготы**
- в) Вандалы

19. Как звали основателя династии Меровингов у франков?

- а) Хлодвиг**
- б) Карл Мартелл
- в) Пипин

20. Какая династия свергла власть Меровингов?

- а) Лангобарды
- б) Тевтоны
- в) Каролинги**

21. Как назывался материал для изготовления книг в Средневековье?

- а) Папирус
- б) Глиняные таблички
- в) Пергамен**

22. Кто был наследником Пипина, короля франков?

- а) Карл Могучий
- б) Карл Великий**
- в) Карл Непобедимый

23. Как назывался подъем культуры при короле Карле?

- а) Меровингское возрождение
- б) Перестройка
- в) Каролингское возрождение**

24. К чему привел распад империи Карла?

- а) к феодальной раздробленности**
- б) к образованию новой империи
- в) к анархии

25. Как назывались войны феодалов?

- а) Межрелигиозные
- б) Междуусобные**
- в) Гражданские

26. Из сколько крупных феодальных владений состояло Французское королевство при власти династии Капетингов?

- а) 12
- б) 13
- в) 14**

27. Какой германский король разгромил войска венгров в 955 году н.э.?

- а) Иштван III
- б) Карл II
- в) Оттон I**

28. Укажите имя легендарного и храброго короля бриттов?

- а) Роберт
- б) Людовик
- в) Артур**

29. Как дословно переводится термин «норманны»?

- а) Люди Юга
- б) Люди Запада
- в) Люди Севера**

30. От какого знаменитого норманна вели свой род князья Древней Руси?

- а) Рюрика**
- б) Романова
- в) Аскольда

31. Кто возглавил борьбу англосаксов против датчан?

- а) Артур
- б) Рудольф
- в) Альфред**

32. Византийской империей стала называться территория...?

- а) Сицилийского королевства
- б) Восточной Римской империи**
- в) Западной Римской империи

33. Какие украшения храмов Византии появились первыми?

- а) мозаика**
- б) каноны
- в) фреска

34. На сколько ветвей разделились славянские племена в Средневековье?

- а) 3**
- б) 2
- в) 4

35. Как называлось народное собрание у славянских племен?

- а) форум
- б) майдан
- в) вече**

36. Укажите имя прославленного болгарского правителя 893-927 г. н.э.

- а) Леопольд
- б) Симеон**
- в) Василий

37. Объединение Польского государства завершилось во времена правления...?

- а) Мешко I
- б) Юлиана I**

в) Болеслава I

38. Бедуины – это....

- а) оседлые арабы
- б) басмачи
- в) кочевые арабы**

39. Приблизительно, в каком году Мухаммед начал проповедовать новую религию – ислам?

- а) в 610 году н.э.**
- б) в 712 году н.э.
- в) в 546 году н.э.

40. Как называется священная книга мусульман?

- а) Тора
- б) Библия
- в) Коран**

41. Как называлось государство арабов при правлении династии Аббасидов?

- а) Арабский халифат
- б) Багдадский халифат**
- в) Мединский халифат

42. Какое название получил специальный церковный суд в борьбе с еретиками?

- а) инквизиция**
- б) трибунал
- в) суд Линча

43. Кто из римских пап дал начало первому крестовому походу?

- а) Пий III
- б) Урбан II**
- в) Иннокентий I

44. Сколько крестовых походов было в истории?

- а) 4
- б) 6
- в) 8**

45. Что такое великое переселение народов IV-VII вв.?

- а) массовые передвижения германских, славянских и других племен, приведшие к гибели Западной Римской империи и образованию на ее территории германских государств**
- б) набеги норманнов, мадьяров, арабов на территорию Европы, завершившиеся созданием герцогства Нормандия и королевства Венгрия
- в) передвижения германских племен, приведшие к созданию государства франков в Галлии
- г) передвижения славянских племен, приведшие к гибели Восточной Римской империи

46. Что произошло в период правления императора Карла Великого?

- а) была составлена Салическая правда
- б) в битве при Пуатье были разбиты арабы
- в) был лишен власти последний король из династии Меровингов**

г) Франкское государство стало империей.

47. Что такое бенефиций?

- а) земля, предоставляемая за военную службу на определенный срок
- б) освобождение рыцаря от обязанности нести военную службу
- в) предоставление крупным землевладельцам большой власти над населением
- г) королевская милость

48. Причина распада империи Карла Великого:

- а) отсутствие прочных связей между ее отдельными частями
- б) натиск гуннов
- в) рост населения империи
- г) споры между сыновьями Карла Великого

49. Восстание «Ника» произошло в Константинополе при каком императоре?

- а) императоре Юстиниане в 532 г.
- б) императоре Юстиниане в 1204 г.
- в) императоре Алексее I Комнине в 1096 г.
- г) императоре Константине XI Палеологе в 532 г.

50. Выберите причину разделения христианской церкви на Западную и Восточную в 1054 г.:

- а) начало крестовых походов
- б) разногласия в понимании важных положений вероучения
- в) распад империи Карла Великого
- г) натиск на Византию турок-сельджуков

51. Кто такой Василевс?

- а) глава Византийской церкви
- б) византийский военачальник
- в) византийский император
- г) правитель города Константинополя

52. Когда Арабский халифат достиг наибольшее могущество?

- а) когда его столицей был Багдад
- б) когда его столицей был Дамаск
- в) когда правили четыре первых халифа
- г) когда Мухаммед вернулся из Медины в Мекку

53. Некоторые феодалы стали освобождать зависимых крестьян на основании:

- а) выкупа
- б) денежного оброка
- в) отработок
- г) натурального оброка

54. Английский проповедник Джон Болл доказывал, что:

- а) сначала все люди были равны;
- б) земля должна принадлежать тем, кто на ней работает;
- в) основная задача крестьян - обеспечение жизни феодала;
- г) выступления против короля - есть выступления против Бога.

55. Английский мыслитель Р. Бэкон первым:

- а) обосновал необходимость обучения знаний путем опыта и математики;
- б) доказал птолемеевскую планетарную систему;
- в) объяснил радугу преломлением лучей в капле дождя;
- г) совершил кругосветное путешествие.

56. Идеалом личности гуманисты провозглашали:

- а) всесторонне развитого человека;
- б) аскета;
- в) физически развитого человека;
- г) рыцаря.

57. В средневековом университете действовали факультеты:

- а) богословский;
- б) юридический;
- в) медицинский;
- г) верно все перечисленное.

58. В городах важное новшество в области образования:

- а). в университетах отменили преподавание богословия;
- б). были открыты школы при церквях и монастырях;
- в). в университетах стали преподавать на родном языке;
- г). **были открыты светские школы.**

59. Ярким образцом городской литературы является:

- а) «Роман о лисе»;
- б) «Крестьянин Гельмбрехт»;
- в) «Видение Уильяма о Петре Пахаре»;
- г) «Песнь о Роланде».

60. Гуманизм – это:

- а) средневековая схоластика;
- б) признание ценности человека как личности;
- в) светское вольномыслие эпохи Возрождения;
- г) милосердие к человеку.

61. Выдающимся итальянским гуманистом был писатель и ученый Джованни Бокаччо. Его главное произведение:

- а) «Декамерон»
- б) «Золотой осел»
- в) «Песнь о Роланде»
- г) «Песнь о Розе».

62. В XIII веке в Европе были изобретены очки. Это связано:

- а). с развитием образования
- б). с увеличением книгопечатной литературы
- в). с развитием промышленности
- г). с открытием новых университетов.

63. Столица Византийской империи:

- а) Стамбул
- б) Мекка

в) Константинополь

г) Александрия.

64. Общие черты развития Западной Европы и Византии:

а) образование крупных земельных владений;

б) превращение свободных общинников в зависимых крестьян;

в) сильная центральная власть;

г) большое число чиновников.

65. В Византийской империи получили развитие:

а) производство шерстяных и шелковых тканей;

б) добыча пурпура;

в) производство папируса;

г) изготовление стеклянной посуды.

66. Развитию культуры Византии способствовало то, что:

а) сохранились большие города, которые являлись центрами культурной и политической жизни;

б) существовало единое государство;

в) являлись преемниками греческой культуры;

г) существовала единая религия — христианство.

67. Византия вела торговлю с:

а) Ираном

б) Индией

в) Китаем

г) верно все перечисленное.

68. Основное занятие арабов-бедуинов:

а) скотоводство;

б) земледелие;

в) ремесло;

г) охота.

69. Каждые четыре месяца в Мекке проводились... и на это время... Укажите, что пропущено:

а) снаряжали караваны в соседние страны;

б) ярмарки — ежегодные торги;

в) прекращались военные действия на всей территории стран Арабского халифата;

г) Олимпийские игры.

70. Виды деятельности, с которыми связано развитие в Арабском халифате географии, математики, астрономии:

а) торговля и ремесло;

б) охота и бортничество;

в) завоевательные походы;

г) разведение домашнего скота.

71. Слова русского языка, заимствованные из арабского:

а) басурман

б) ура

в) шуба

- г) река
- д) ямщик.

72. Византийская империя устояла под натиском варваров, потому что:

- а) император мог содержать сильную армию и флот;**
- б) сохранился обмен между городом и деревней;**
- в) у варваров не было попыток завоевать Византийскую империю;
- г) Византийская империя уже была завоевана арабами-бедуинами.

73. В Византийской империи были развиты:

- 1) производство стеклянной посуды;**
- 2) резьба по слоновой кости;
- 3) производство ювелирных изделий;**
- 4) гончарное ремесло.

74. Наиболее известный император Византии:

- а) Константин
- б) Юстиниан**
- в) Хлодвиг
- г) Карл Великий

75. Византия могла защищать свои границы и даже вести завоевательные войны благодаря тому, что:

- а) император мог содержать большую армию и сильный флот;**
- б) она была сильным государством;
- в) ее окружали очень слабые государства;
- г) ее армия была хорошо вооружена.

76. Достижения Византии в области науки:

- а) положено начало алгебре;**
- б) создан первый календарь;
- в) изобретена звуковая сигнализация для передачи сообщений на расстояние;**
- г) построена первая обсерватория.

77. Арабы проживали на:

- а) Аравийском полуострове;
- б) Балканском полуострове;
- в) Апеннинском полуострове;
- г) п-ве Индостан.

78. У арабов, так же как и у других народов, велись постоянные межплеменные войны. Причина:

- а) из-за скота**
- б) из-за земли
- в) из-за власти
- г) из-за религии.

79. Название религии арабов, способствовавшей объединению государства:

- а) язычество
- б) ислам**
- в) христианство
- г) буддизм.

80. В VIII в. у арабов образовалось государство. Оно называлось:

- а) каганат
- б) халифат**
- в) королевство
- г) империя.

81. У арабов получили развитие:

- а) математика**
- б) химия
- в) география**
- г) история.

82. Крупнейшие города Византийской империи:

- а) Милет**
- б) Александрия**
- в) Фессалоники**
- г) Каир
- д) Адрианополь.

83. Значение Средневековья состоит в том, что в этот период:

- а) возникло единое европейское сообщество**
- б) появились первые государства
- в) появился Человек разумный
- г) появилась письменность

84. Специальные хранилища исторических документов называют:

- а) источниками
- б) раскопками
- в) храмами
- г) архивами**

85. Наука, занимающаяся поисками и изучением вещественных свидетельств прошлого, называется:

- а) археологией**
- б) философией
- в) античностью
- г) древностью

86. Сословно-представительные органы, значительно ограничивающие власть короля – это...

Ответ: парламент

87. Сплочение арабских племен проходило на основе нового религиозного мировоззрения...

Ответ: ислама

88. Средствами борьбы городского населения за свои права были:

Ответ: коммунальные революции

89. Война Алых и Белых роз была в ...

Ответ: Англии

90. Впервые в истории человечества увидел громадное количество звезд, невидимых для невооруженного глаза, горы на поверхности Луны, пятна на Солнце...

Ответ: Галилео Галилей

91. Главной отраслью экономики западноевропейских стран в период классического Средневековья было(-а) ...

Ответ: сельское хозяйство

92. Главную роль во внутренней и внешней торговле играли...

Ответ: купцы

93. Захват Константинополя крестоносцами произошел в...

Ответ: 1204 г

94. Земля, передаваемая по наследству, называлась...

Ответ: феодем

95. На каком языке разговаривал народ в Византийской империи?

- а) греческий**
- б) итальянский
- в) еврейский

96. Как называлось государство, основанное крестоносцами на землях Византийской империи после захвата Константинополя?

- а) Османская
- б) Латинская**
- в) Никейская

97. Основателем государства франков был

- а) Карл Великий
- б) Хлодвиг**
- в) Теодорих Великий

98. Инквизиция – это

- а) специальный церковный суд для борьбы с ересью**
- б) суд, в котором не принимались судебные испытания и пытки
- в) суд с участием присяжных

99. Бенефиций – это

- а) земля, предоставляемая за военную службу на определенный срок**
- б) предоставление крупным землевладельцам большой власти над населением
- в) освобождение рыцаря от обязанности нести военную службу

100. В период правления императора Карла Великого

- а) Франкское государство стало империей**
- б) был лишен власти последний король из династии Меровингов
- в) в битве при Пуатье были разбиты арабы.

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Историческое и культурное значения средневековья во всемирной истории.
2. Западноевропейская средневековая цивилизация: особенности становления и развития.

3. Медиевистика на современном этапе
4. История средних веков в контексте всемирной истории.
5. Византийская культура
6. Итальянские морские республики, их борьба за гегемонию в Средиземноморье.
7. Особенности абсолютистской системы во Франции
8. У. Цвингли и его реформация.
9. Движение французских коммун.
10. Рабочее законодательство XIV в. в Англии и его социальная направленность.
11. Рыцарство и его происхождение
12. Христианство и Римская империя (I - IV вв.).
13. Римские папы в европейской политике XII - XIII вв.
14. Книжное дело в средние века.
15. Изучение Салической правды в отечественной медиевистике.

Типовые вопросы промежуточной аттестации

1. Кризис Поздней Римской империи и зарождение в ней элементов протофеодальных отношений.
2. Общественный строй древних германцев.
3. Великое переселение народов и образование варварских государств.
4. Падение Западной Римской империи и развитие Италии в период Раннего Средневековья.
5. Общественный строй франков по данным «Салической правды».
6. Складывание феодализма у франков.
7. Развитие государства у франков в VI — VIII вв.
8. Империя Карла Великого.
9. Англия в период раннего средневековья.
10. Эпоха викингов в Северной Европе.
11. Церковь и папство в период раннего средневековья.

Типовые вопросы промежуточной аттестации

1. Германия в IX — X вв. Образование Священной Римской империи.
2. Западно-Франкское королевство (Франция) в IX — X вв.
3. Германия, Италия и папство в X — XI в.
4. Государства Пиренейского полуострова в период Раннего Средневековья.
5. Общая характеристика культуры раннего средневековья.
6. Упадок культуры в позднеимперской империи и в раннее средневековье.
7. Оформление христианской догматики
8. Становление доктрины папства.
9. Складывание средневековых городов. Пути и типологические зоны феодального градообразовательного процесса.
10. "Феодальная революция», возникновение теории "феодальной революции, критика концепции "феодальной революции".
11. Столетняя война как первое межгосударственное столкновение в Западной Европе.
12. Взятие Константинополя турками. Причины падения Византийской империи.
13. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.): причины, основные периоды и их характеристика.
14. Общая характеристика внешнеполитической ситуации в Европе в середине XVII в.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.