

Рабочая программа дисциплины

История Нового времени

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-2
Профессиональные		ПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Знает основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории ОПК-2.2. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике ОПК-2.3. Применяет знания основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; интерпретирует прошлое в историографической теории и практике
ПК-1	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК 1.1. Знает основные факты, события, явления всеобщей и отечественной истории ПК 1.2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории ПК 1.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
	ОПК-2		
	- Основные исторические события, явления,	- применять знание основных проблем и концепций истории Нового	- применения знаний основных проблем и

	<p>процессы эпохи Нового времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Причины, ход и следствия основных исторических событий эпохи Нового времени. - Оценки основных исторических событий эпохи Нового времени в историографии. - Основную источниковую базу сведений о событиях эпохи Нового времени. - Основные методы критического анализа исторической информации. 	<p>времени в исторических исследованиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать события, явления, процессы истории Нового времени в контексте развития всеобщей истории - выявлять особенности исторических процессов периода Нового времени, повлиявших на формирование европейской и мировой культуры 	<p>концепций истории Нового времени в исторических исследованиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретации событий, явлений, процессов истории Нового времени в контексте развития всеобщей истории - выявления особенностей исторических процессов периода Нового времени, повлиявших на формирование европейской и мировой культуры
	ПК-1		
	<ul style="list-style-type: none"> - Основные исторические события, явления, процессы эпохи Нового времени. - Причины, ход и следствия основных исторических событий эпохи Нового времени. - Оценки основных исторических событий эпохи Нового времени в историографии. - Основную источниковую базу сведений о событиях эпохи Нового времени. - Основные методы критического анализа исторической информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать базовые знания по истории Нового времени в исторических исследованиях - давать критическую оценку историческим данным (событиям, явлениям, процессам) по истории Нового времени. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использования базовых знаний по истории Нового времени в исторических исследованиях - навыка критической оценки историческим данным (событиям, явлениям, процессам) по истории Нового времени.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Нового времени» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История новейшего времени», «История России до XX века», «История России XX века».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		6/216
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа		36
Занятия семинарского типа		60
Промежуточная аттестация: зачет, экзамен		9,1
Самостоятельная работа (СРС)		110,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	История Нового времени стран Запада XVI - XVIII вв.	8			15			25
2.	История Нового времени стран Азии XVII - XVIII вв.	10			15			25
3.	История Нового времени стран Запада XIX –	8			10			25

	началаXX вв.						
4.	История Нового времени стран Азии XIX – началаXX вв.	10		20			35,9
	Итого	36		60			110,9
Промежуточная аттестация				9,1			

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	История Нового времени стран Запада XVI - XVIII вв.	Реформация церкви. Великие географические открытия. Англия в XVI-XVII вв. Кризис «старого порядка» в странах Запада (середина XVII – середина XVIII в.). Основные направления социально-политического развития западной цивилизации в XVIII веке. Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции. Война за независимость и образование США. Великая французская революция.
2.	История Нового времени стран Азии XVII - XVIII вв.	Цинская империя в 17 – 18 вв. Особенности истории Индии в XVII – XVIII вв. Особенности развития Османской империи в XVII - XVIII вв. Япония в период Сёгуната Токугава. Иран в XVII - XVIII вв.
3.	История Нового времени стран Запада XIX – начала XX вв.	Западная цивилизация в начале XIX века. Венская система. Локальные конфликты 20 - 50-х гг. XIX века. Франция периода Третьей республики. Германская империя. Великобритания в конце XIX - начале XX века. США в конце XIX - начале XX века. Италия в конце XIX - начале XX века. Австро-Венгрия в конце XIX - начале XX века. Международные отношения в последней трети XIX века.
4.	История Нового времени стран Азии XIX – начала XX вв.	Япония в последней трети XIX века. Китай в последней трети XIX века. Индия в последней трети XIX века. Турция в последней трети XIX века. Иран в конце XIX - начале XX в. Культура стран Азии в новое время.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1.	История Нового времени стран Запада XVI - XVIII вв.	1. Предмет и периодизация Новой истории. Мир к началу Нового времени. Становление евро-американской цивилизации. 2. Великая английская буржуазная революция. Предпосылки, содержание и последствия.

		<p>3. Война за независимость английских колоний в Северной Америке (первая американская революция). Образование США.</p> <p>4. Век Просвещения.</p> <p>5. Великая Французская буржуазная революция.</p> <p>6. Сравнительная характеристика буржуазных революций XVII -XVIII веков.</p> <p>7. Англия в конце XVIII -начале XIX вв. Борьба за парламентскую реформу.</p>
2.	История Нового времени стран Азии XVII - XVIII вв.	<p>1. Империя Великих Моголов и ее распад.</p> <p>2. Завоевание Индии Англией во второй половине XVIII- 40-х гг. XIX века и его последствия.</p> <p>3. Китай под властью маньчжурских феодалов в XVII-XVIII вв.</p> <p>4. Образование и распад державы Надир-шаха. Феодалные усобицы во второй половине XVIII века и приход к власти династии Каджаров.</p>
3.	История Нового времени стран Запада XIX – начала XX вв..	<p>1. Наполеоновская эпоха. Венский конгресс и реставрация Бурбонов.</p> <p>2. Подъем национально - освободительного движения и образование независимых государств в Латинской Америке конце XVIII -начале XIX вв.</p> <p>3. Складывание индустриальной цивилизации в Европе и Северной Америке. Основные идеи XIX в.: либерализм, консерватизм, социализм.</p> <p>4. Революции 1848 - 1849 гг. в Европе.</p> <p>5. Страны Европы в 50 -60 -х гг. Объединение Германии и Италии. Образование Австро-Венгрии.</p> <p>6. Особенности экономического и политического развития Франции в 1871 -1914 гг.</p> <p>7. Особенности экономического и политического развития Германии в 1871 -1914 гг.</p> <p>8. Особенности экономического и политического развития Великобритании в 1870 -1914 гг.</p> <p>9. Особенности экономического и политического развития США в 1877 - 1914 гг.</p> <p>10. Особенности экономического и политического развития Италии в 1870-1914 гг.</p>
4.	История Нового времени стран Азии XIX – начала XX вв.	<p>1. Революция 1867-1868гг. и первые буржуазные преобразования в Японии. Капиталистическое развитие Японии в последней трети XIX- начале XX в.</p> <p>2. Агрессивная внешняя политика Японии. Японо-китайская и русско- японская войны конца XIX-начала XX в. И их итоги.</p> <p>3. Япония накануне и в годы I мировой войны.</p> <p>4. Крестьянская война тайпинов и новое наступление Англии и Франции на Китай. Англо-франко-американская интервенция.</p> <p>5. Капиталистическое развитие Китая и реформаторское движение в конце XIX века.</p> <p>6. Кризис цинского Китая на рубеже XIX-XX вв.</p>

		Синьхайская революция 1911-1912гг. Китай в годы Первой мировой войны.
--	--	---

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	История Нового времени стран Запада XVI - XVIII вв.	Начало промышленного переворота - подготовка экономического фундамента нового общества. Европейский абсолютизм. Научная революция. Просвещение: идеология и общественное движение. Причины появления и содержания. Философия рационализма, идеалы нового общества. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.). Особенности социально-экономического и политического развития английских колоний в Северной Америке. Корпоративные, собственнические и коронные колонии. Специфика первоначального накопления капитала в колониях.
2.	История Нового времени стран Азии XVII - XVIII вв.	Социально-экономическое и политическое положение Турции в первой половине XVIII века. Обострение классовых противоречий. Восстания 1730-1731гг. в Стамбуле. Турция и великие державы во второй половине XVIII века. Поражение Турции в войнах с Россией. Зарождение «Восточного вопроса». Сёгунат Токугава: система власти и сословный строй. Развитие торговли, мануфактурной промышленности и сельского хозяйства в XVIII веке. Внешняя политика Токугава. «Закрытие» Японии.
3.	История Нового времени стран Запада XIX – начала XX вв.	Революции 1848-1849 гг. в Европе. Парижская Коммуна. Франко-германская война 1870 -1871 гг. Страны Европы в 50-60-х гг. Объединение Германии и Италии. Образование Австро-Венгрии. Британская колониальная империя в 1870 -1914 гг. Колониальная система Франции в последней трети XIX – начале XX в. Германский колониализм в последней трети XIX – начале XX в. Итальянский колониализм в последней трети XIX – начале XX в. Колониальная политика США в 1877 - 1914 гг. Страны Европы в 50-60-х гг. Объединение Германии и Италии/ Образование Австро-Венгрии. Формирование военно-политических блоков в Европе. Деятельность II Интернационала. Первая мировая война 1914 -1918 гг. на западном фронте.
4.	История Нового времени стран Азии XIX – начала XX вв.	Великое индийское восстание 1857-1859 гг. и его место в антиколониальной борьбе народов Востока. Усиление колониальной эксплуатации Индии в последней трети - начале XX века. Образование

		Индийского национального конгресса (ИНК) и его течения. Реакционная политика Керзона на рубеже XIX - начале XX века. Подъем массового антиимпериалистического движения («свадеш» и «сварадж»). Образование и распад державы Надиршаха. Распад державы. Усиление влияния капиталистических держав на Иран. Зарождение буржуазного национализма и антиимпериалистические и антишахские выступления на рубеже XIX – XX веков. Турция в первой половине XIX века. Ухудшение внутреннего и международного положения. Реформы Селима III и Махмуда II.
--	--	--

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	История Нового времени стран Запада XVI - XVIII вв.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
2.	История Нового времени стран Азии XVII - XVIII вв.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
3.	История Нового времени стран Запада XIX – начала XX вв.	Тестирование, опрос, исследовательский проект, дискуссия
4.	История Нового времени стран Азии XIX – начала XX вв.	Тестирование, опрос, исследовательский проект, дискуссия

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Понятие и периодизация новой истории. Генезис капитализма в Европе к XVII в. и его особенности в различных европейских регионах.
2. Социально-экономические, политические и идейные предпосылки Английской буржуазной революции.

3. Начало Английской буржуазной революции. Долгий парламент, его социальный состав и политика.
4. Гражданские войны в ходе Английской буржуазной революции XVII века.
5. Аграрный вопрос и аграрное законодательство в Английской буржуазной революции.
6. Индепендентская республика и протекторат Кромвеля.
7. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 года. Историография Английской буржуазной революции.
8. Движение левеллеров (причины появления, политическая и социально-экономические программы, причины поражения).
9. Движение «истинных уравниателей».
10. Идейные предпосылки буржуазных революций XVII-XVIII вв. Сравнительная характеристика.
11. Революции XVII-XVIII вв.: задачи, расстановка социальных сил, решение вопроса о власти. Сравнительная характеристика.
12. Революции XVII-XVIII вв.: общее и особенное в вызревании революций, решении аграрной проблемы, степени демократизма. Сравнительная характеристика.

Типовые тесты

1. Крестьянско-плебейская аграрная программа, возникшая в ходе Английской буржуазной революции, предусматривала:

- А) отмену частной собственности на землю;
- Б) уменьшение размеров феодальной ренты;
- В) превращение копигольда во фригольд;
- Г) увеличение штрафов за огораживания.

2. Конгресс США по конституции 1787 г. Формировался:

- А) Путем прямых выборов;
- Б) С помощью двухстепенных выборов;
- В) С использованием обоих путей;
- Г) Частично избирался, частично назначался президентом.

3. Знаменитый документ Французской революции, принятый в 1789г. И начинавшийся словами «Все люди рождаются свободными и равными в правах» назывался:

- А) Декларация независимости;
- Б) Декларация прав человека и гражданина;
- В) Декларация третьего сословия;
- Г) Закон Ле-Шапелье.

4. Исключительный закон Бисмарка был направлен против:

- А) Католиков;
- Б) Социалистов;
- В) Баварцев;
- Г) Евреев.

5. Поводом к франко-германской войне считается:

- А) Агадирский кризис;
- Б) Эмская депеша;
- В) Захват Эльзаса;
- Г) Захват Седана.

6. Британскими социалистами являлись:

- А) Фабианцы;
- Б) Прудонисты;
- В) Поссибилисты;
- Г) Бланкисты.

7. В революциях 1848 – 1849гг. буржуазия по сравнению с революциями XVII – XVIII

- вв.:** А) выступала как более активная и более революционная сила;
Б) быстрее утрачивала свою революционность, чем в революциях XVII – XVIII вв.;
В) избегала всяких компромиссов с абсолютизмом и дворянством;
Г) выступала в союзе с крестьянскими массами.

8. Доминионами Великобритании ко времени Первой мировой войны являлись

- А) Австралия;
- Б) Индия;
- В) Канада;
- Г) Индокитай.

9. Антитрестовскими законами в США были

- А) Закон Шермана;
- Б) Закон Андервуда;
- В) Закон Маккинли;
- Г) Закон Клейтона.

10. Третья республика во Франции была провозглашена

- А) В 1870 году;
- Б) В 1871 году;
- В) В 1875 году;
- Г) В 1880 году.

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Причины, ход и итоги восстания 18 марта 1871 г. в Париже. Выборы в Парижскую Коммуну, ее социально-профессиональный и политический состав.
2. Направления политики Парижской Коммуны и их характеристика.
3. Историческое значение Парижской Коммуны.
4. Борьба за республику во Франции в 1871-79 гг.
5. Политические кризисы Третьей Республики в 80-90-е гг. XIX века: буланжизм.
6. Рабочее и социалистическое движение во Франции в 1871-1914 гг.
7. Особенности экономического развития Франции в 1871-1914 гг.
8. Колониальная система Франции в последней трети XIX – начале XX в.
9. Германский колониализм в последней трети XIX – начале XX вв.
10. Характеристика внутренней политики либеральной и консервативной партий Великобритании в 90-е годы XIX – начале XX вв.
11. Термидор: изменения в партийной и избирательной системе США в последней трети XIX века
12. Радикализм и либерализм как оппозиция власти в США в последней трети XIX – начале XX вв.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1) Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний, поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной

проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

4) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют

интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10) Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на

поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Чететкина, И. И. Философия науки Нового времени: учебное пособие / И. И. Чететкина; под редакцией Е. И. Шевченко. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 185 с. — ISBN 978-5-7882-1417-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63534.html>

2. Томсинов, В. А. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время / В. А. Томсинов. — Москва: Зерцало-М, 2012. — 456 с. — ISBN 978-5-94373-215-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6751.html>

3. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. Очерки истории: монография / Е. А. Макарова, Л. А. Пименова, Д. Ю. Бовыкин, Е. Э. Юрчик. — Москва: Зерцало-М, 2005. — 496 с. — ISBN 5-94373-114-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/3988.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Теория и история дипломатии. Часть вторая. Раннее Новое время: хрестоматия / составители Т. А. Черновверская. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-7014-0806-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87170.html>

2. Орлов, А. А. Справедливый порядок в европейских проектах «вечного мира» периода Нового времени: учебное пособие / А. А. Орлов. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 132 с. — ISBN 978-5-4263-0426-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97781.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «История, археология, этнология». - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103796.html>

2. Журнал «Новая и новейшая история». - Режим доступа: <https://nmi.jes.su>

3. Журнал «Всеобщая история». - Режим доступа: <http://vseist.tgizd.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://hist.hse.ru/source/>

2. <https://diletant.media/articles/45310025/>

3. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLv6ufBUWdRi1jogCA5VoejnnP1pX7WsBK>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;

- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- круглый стол;
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«История Нового времени»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-2
Профессиональные		ПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Знает основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории ОПК-2.2. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике ОПК-2.3. Применяет знания основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; интерпретирует прошлое в историографической теории и практике
ПК-1	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК 1.1. Знает основные факты, события, явления всеобщей и отечественной истории ПК 1.2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории ПК 1.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
	ОПК-2		
	- Основные исторические события, явления,	- применять знание основных проблем и концепций истории Нового	- применения знаний основных проблем и

	<p>процессы эпохи Нового времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Причины, ход и следствия основных исторических событий эпохи Нового времени. - Оценки основных исторических событий эпохи Нового времени в историографии. - Основную источниковую базу сведений о событиях эпохи Нового времени. - Основные методы критического анализа исторической информации. 	<p>времени в исторических исследованиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать события, явления, процессы истории Нового времени в контексте развития всеобщей истории - выявлять особенности исторических процессов периода Нового времени, повлиявших на формирование европейской и мировой культуры 	<p>концепций истории Нового времени в исторических исследованиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретации событий, явлений, процессов истории Нового времени в контексте развития всеобщей истории - выявления особенностей исторических процессов периода Нового времени, повлиявших на формирование европейской и мировой культуры
	ПК-1		
	<ul style="list-style-type: none"> - Основные исторические события, явления, процессы эпохи Нового времени. - Причины, ход и следствия основных исторических событий эпохи Нового времени. - Оценки основных исторических событий эпохи Нового времени в историографии. - Основную источниковую базу сведений о событиях эпохи Нового времени. - Основные методы критического анализа исторической информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать базовые знания по истории Нового времени в исторических исследованиях - давать критическую оценку историческим данным (событиям, явлениям, процессам) по истории Нового времени. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использования базовых знаний по истории Нового времени в исторических исследованиях - навыка критической оценки историческим данным (событиям, явлениям, процессам) по истории Нового времени.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.
Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬ НО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы к занятиям

1. Понятие и периодизация новой истории. Генезис капитализма в Европе к XVII в. и его особенности в различных европейских регионах.
2. Социально-экономические, политические и идейные предпосылки Английской буржуазной революции.
3. Начало Английской буржуазной революции. Долгий парламент, его социальный состав и политика.
4. Гражданские войны в ходе Английской буржуазной революции XVII века.
5. Аграрный вопрос и аграрное законодательство в Английской буржуазной революции.
6. Индепендентская республика и протекторат Кромвеля.
7. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 года. Историография Английской буржуазной революции.

8. Движение левеллеров (причины появления, политическая и социально-экономические программы, причины поражения).

9. Движение “истинных уравнителей”.

10. Идеиные предпосылки буржуазных революций XVII-XVIII вв. Сравнительная характеристика.

11. Революции XVII-XVIII вв.: задачи, расстановка социальных сил, решение вопроса о власти. Сравнительная характеристика.

12. Революции XVII-XVIII вв.: общее и особенное в вызревании революций, решении аграрной проблемы, степени демократизма. Сравнительная характеристика.

Типовые тесты

1. Мыслители эпохи Просвещения:

Ответ: Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье

2. Автором романа «Путешествия Гулливера» является:

Ответ: Д. Свифт

3. Промышленным переворотом называют процесс:

Ответ: перехода от ручного труда к машинному

4. В ходе аграрной революции в Англии сформировался новый общественный класс:

Ответ: фермеров-арендаторов

5. Имя Неда Лудда связано с:

а) изобретением ткацкого станка

б) первыми массовыми движениями рабочих

в) появлением паровой машины

г) изобретение книгопечатного станка

6. Автор Декларации за независимость США:

Ответ: Т. Джефферсон

7. Результат войны за независимость США:

а) развитие свободной конкуренции внутри страны

б) реставрация монархии

в) завершение промышленного переворота

г) независимость от метрополии

8. К причинам Французской революции относятся:

а) ужесточение крепостного права

б) распространение работорговли

в) сохранение сеньориального режима в деревне

г) возвышение дворянства.

9. К причинам падения якобинской диктатуры относится:

а) установление во Франции республики

б) ширящийся террор

в) измена Ж. де Лафайета

г) борьба «Горы» и Жиронды

10. «Горой» и «болотом» во время Французской революции называли:

Ответ: группировки в Конвенте

11. Общей чертой Декларации прав человека и гражданина во Франции и Декларации независимости США было положение о:

Ответ: народном суверенитете

12. Дантон и Марат:

Ответ: члены клуба якобинцев

13. Арест Робеспьера и падение якобинской диктатуры произошли в результате:

Ответ: заговора и переворота 9 термидора;

14. Политическое течение в годы Великой французской революции:

Ответ: снисходительные

15. Впервые понятие «новое время» появилось в:

Ответ: Италии

16. История Нового времени охватывает период

Ответ: нач. XIV – XIX вв.

17. Чем характеризуется Новое время?

а) постепенное разрушение традиционного общества

б) жили в условиях традиционного общества;

в) ценности передаются из поколения в поколение

г) преобладает сельское хозяйство;

18. Основной объект португальской колонизации в к. XV – нач. XVI вв.?

Ответ: Индия

19. Какой каравеллы не было в первой флотилии Колумба?

Ответ: «Сантьяго»

20. Эта культура появилась в Европе до Великих географических открытий:

Ответ: апельсин

21. Абсолютизм – это такая форма правления, при которой власть принадлежит:

Ответ: неограниченно монарху

22. Какие черты не присущи абсолютизму?

а) формирование постоянной профессиональной армии;

б) создание государственной налоговой системы;

в) промышленность находится в застое;

г) образование государственной политики;

23. Этот регион не попал под воздействие кальвинизма.

Ответ: Швеция.

24. Представителем Высокого Возрождения был:

Ответ: Микеланджело

25. От каких напастей люди не искали спасение в молитвах?

Ответ: наводнение

26. Первая утопия принадлежит перу:

Ответ: Томаса Мора

27. Лидером гугенотов был:

Ответ: Колиньи

28. Над каким городом Кальвин установил непосредственный контроль?

Ответ: Женева

29. По решению инквизиции был сожжён на костре:

Ответ: Дж. Бруно

30. Начало империи Великих Моголов было положено вторжением Бабура в Индию в

Ответ: 1526 г.

31. Первыми европейцами, начавшими освоение Индии, были

Ответ: португальцы

32. Империя Великих Моголов была разгромлена Надиршахом в

Ответ: 1739 г.

33. Закрытие Китая началось с

Ответ: 1757 г.

34. Систематическое освоение Бенгалии Ост-Индской компанией началось в

Ответ: 1757 г.

35. Правление династии Цин в Китае относится к

Ответ: 1526-1530 гг.

36. С точки зрения Конфуция

- 1) человек должен быть предприимчивым
- 2) главное для человека — почитать старших
- 3) человек должен стремиться к самореализации**
- 4) человек должен стремиться к карьерному росту

37. Для буддизма характерна вера в то, что

- 1) жизнь человека — это путь к наслаждению
- 2) жизнь человека — это путь от страдания к страданию**
- 3) цель жизни — найти богатого и влиятельного покровителя
- 4) идеал человека — стремление к материальному благополучию

38. К причинам обострения международной ситуации в Европе в начале Нового времени не относится

- 1) раскол Европы по религиозному принципу
- 2) борьба за влияние в колониях
- 3) противостояние Англии и Франции в Индокитае**
- 4) борьба за лидерство среди европейских стран

39. Первая общеевропейская война происходила в

Ответ: 1618-1648 гг.

40. Какое из перечисленных государств не участвовало в Тридцатилетней войне?

Ответ: Османская империя

41. Какое событие из перечисленных не произошло в результате Тридцатилетней войны?

- 1) распалась Священная Римская империя
- 2) католики в Европе были уравнены в правах с гугенотами
- 3) сформирована единая Германия**
- 4) основные торговые пути Германии оказались у шведов

42. Война за австрийское наследство происходила в

Ответ: 1740-1748 гг.

43. Обострение Восточного вопроса связано с

- 1) укреплением позиций Италии в Средиземноморье
- 2) падением могущества Османской империи**
- 3) превращением Англии во владычицу морей
- 4) расширением территории Османской империи на Апеннинском полуострове

44. К причинам Итальянской войны (1491-1559 гг.) НЕ относится

- 1) соперничество между Францией и Испанией за влияние на Италию
- 2) религиозный раскол Европы
- 3) усиление позиций Папы Римского в Европе**
- 4) борьба за лидерство в Европе между Голландией и Англией

45. Война за испанское наследство в Европе происходила в

Ответ: 1701-1714 гг.

46. Вестфальский мир не предполагал

- 1) признание независимости Голландии от Испании
- 2) получение Францией Эльзаса
- 3) получение Швецией права контроля над Гибралтаром**
- 4) признание прав германских князей на собственные армии и союзы

47. В войне за испанское наследство (1701-1714 гг.) не участвовала

Ответ: Дания

48. В Семилетней войне (1756-1763 гг.) не участвовала

Ответ: Испания

49. Итогом битвы при Лепанто (1571 г.) был(а)

Ответ: разгром турецких эскадр

50. «Вы нам отрезали бороду у Лепанто, мы вам — руку в Тунисе; борода отрастет, рука — никогда». Эти слова были сказаны по поводу

Ответ: захвата турками Туниса

51. Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:

Ответ: Англия, Франция, Германия

52. В результате промышленного переворота:

- А) появляется пролетариат и крестьянство
- б) завершается формирование мирового рынка**
- в) понижается уровень жизни населения
- г) высвобождаются овцы

53. Форд, Эдисон и Маркони были:

Ответ: изобретателями

54. Новая черта в развитии капитализма во II пол. XIX в.:

Ответ: создание монополий

55. Причиной быстрого развития естественных наук в XIX веке было:

- а) увеличение числа церковных школ
- б) развитие промышленности**
- в) принятие законов об обязательном среднем образовании
- г) войны

56. Революции 1848-49 годов способствовали:

Ответ: ликвидации феодальных повинностей

57. Ранее других событий:

- а) завершилось объединение Италии
- б) возникла Германская империя
- в) образована Вторая империя во Франции**
- г) США добились независимости

58. Под лозунгом «Жить работая или умереть сражаясь!» выступали:

Ответ: лионские ткачи во Франции

59. Новый курс Т. Рузвельта и О. Бисмарка включали:

Ответ: проведение социальных реформ

60. Национальные революции в Латинской Америке привели к:

- а) созданию единого государства на континенте
- б) появлению независимых государств**
- в) ликвидации феодальных пережитков
- г) распространению рабовладения

61. Общество в котором преобладают товарные отношения называется:

Ответ: индустриальным

62. Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:

Ответ: Англия, Франция, Германия

63. Итогом модернизации является:

- а) обновление всех сторон жизни**
- б) переход от индустриального общества к традиционному обществу
- в) создание огромных колоний
- г) переустройство природы

64. Д. Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цепелин были:

Ответ: изобретателями

65. Новая черта в развитии капитализма во II половине XIX века:

Ответ: создание монополий

66. Причиной быстрого развития естественных наук в XIX веке было:

- а) увеличение числа церковных школ
- б) развитие промышленности**
- в) принятие законов об обязательном среднем образовании
- г) принятие ислама

67. В результате наполеоновских войн в Европе:

- а) восстанавливается власть дворян
- б) уничтожаются феодальные порядки**
- в) возвращаются старые династии
- г) вторгаются иностранные войска

68. Общая причина революций в 1848-49 гг.:

- а) политическая раздробленность
- б) иностранный гнёт
- в) ухудшение положения народа**
- г) стремление перебраться в США

69. Позднее других произошло:

- а) объединение Италии
- б) образован Северогерманский союз
- в) возникла Германская империя**
- г) были разрушены тресты

70. Хартия, У. Ловетт, петиция относятся к:

- а) Парижской Коммуне
- б) чартистскому движению в Англии**
- в) революции 1848 года во Франции
- г) антидемократическим мерам

71. Назовите две политические идеологии в Великобритании, которые существуют и в настоящее время:

Ответ: консерваторы и либералы

72. В каком году был создан Комитет рабочего представительства...

Ответ: 1900

73. Что такое тред-юнионы...

Ответ: профсоюзы

74. Назовите даты Великого голода в Ирландии...

Ответ: 1845-1849 гг.

75. Назовите даты Второй империи во Франции...

Ответ: 1852-1870 гг.

76. В каком году состоялся плебисцит во Франции предложенной императором идеи

«либеральной империи»:

Ответ: 1870 г.

77. В каком году был создан Северогерманский союз...

Ответ: 1866 г.

78. В каком году была принята Конституция во Франции...

Ответ: 1791 г.

79. Отличительной чертой Франции была...

Ответ: многопартийная система

80. Назовите дату Буланжистского кризиса...

Ответ: 1887-1889 гг.

81. Назовите дату возникновения Всеобщей конференции труда...

Ответ: 1895 г.

82. По конституции 1871 года в состав Германии вошли

Ответ: 4 королевства, 18 герцогств и 3 вольных города

83. Рейхстаг-это:

Ответ: германский парламент

84. Боснийский кризис разразился в... году...

Ответ: 1908 г.

85. Назовите политическое устройство Италии после ее объединения:

Ответ: неограниченная монархия

86. Какой пост занимал Джованни Джолитти с 1903 по 1914 гг.:

Ответ: председатель Совета министров

87. Возрождение в Италии XIX в., относится к внутренней реорганизации расслоенной итальянской идентичности в единый национальный фронт...

Ответ: Рисорджименто

88. В каком году в США возникла Популистская (народная) партия:

Ответ: 1892 г.

89. Назовите дату Франко-германской войны...

Ответ: 1870-1871 гг.

90. До какого года просуществовала Третья республика во Франции...

Ответ: 1914 г.

91. Назовите дату кризиса «дело Дрейфуса»...

Ответ: 1899 г.

92. Расшифруйте аббревиатуру ВКТ...

Ответ: Всемирная конференции труда

93. Политические идеологии в Германии XIX -начала XX века...

Ответ: консерваторы, либералы, социал-демократы, католическая партия Центра

94. Кайзер-это...

Ответ: император Германии

95. В международном праве насильственное присоединение государством всей или части территории другого государства в одностороннем порядке...

Ответ: аннексия

96. Процесс создания крупной, технически развитой промышленности в экономике

Ответ: индустриализация

97. Виды монополий: картели, синдикаты, тресты и ...

Ответ: монцерны

98. Крупное капиталистическое предприятие, контролирующее производство и сбыт одного или нескольких видов продукции...

Ответ: Монополия

99. Автор Декларации за независимость США

Ответ: Т. Джефферсон

100. Движение, возникшее в США в к. XVIII – нач. XIX вв. движение за отмену рабства негров...

Ответ: аболиционизм

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Причины, ход и итоги восстания 18 марта 1871 г. в Париже. Выборы в Парижскую Коммуну, ее социально-профессиональный и политический состав.
2. Направления политики Парижской Коммуны и их характеристика.
3. Историческое значение Парижской Коммуны.
4. Борьба за республику во Франции в 1871-79 гг.
5. Политические кризисы Третьей Республики в 80-90-е гг. XIX века: буланжизм.
6. Рабочее и социалистическое движение во Франции в 1871-1914 гг.
7. Особенности экономического развития Франции в 1871-1914 гг.
8. Колониальная система Франции в последней трети XIX – начале XX в.
9. Германский колониализм в последней трети XIX – начале XX вв.
10. Характеристика внутренней политики либеральной и консервативной партий Великобритании в 90-е годы XIX – начале XX вв.
11. Термидор: изменения в партийной и избирательной системе США в последней трети XIX века
12. Радикализм и либерализм как оппозиция власти в США в последней трети XIX – начале XX вв.

Типовые вопросы промежуточной аттестации:

1. Понятие и периодизация новой истории. Генезис капитализма в Европе к XVII в. и его особенности в различных европейских регионах.
2. Социально-экономические, политические и идейные предпосылки Английской буржуазной революции.

3. Начало Английской буржуазной революции. Долгий парламент, его социальный состав и политика.
4. Гражданские войны в ходе Английской буржуазной революции XVII века.
5. Аграрный вопрос и аграрное законодательство в Английской буржуазной революции.
6. Индепендентская республика и протекторат Кромвеля.
7. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 года. Историография Английской буржуазной революции.
8. Движение левеллеров (причины появления, политическая и социально-экономические программы, причины поражения).
9. Движение «истинных уравниателей».
10. Идейные предпосылки буржуазных революций XVII-XVIII вв. Сравнительная характеристика.
11. Революции XVII-XVIII вв.: задачи, расстановка социальных сил, решение вопроса о власти. Сравнительная характеристика.
12. Революции XVII-XVIII вв.: общее и особенное в вызревании революций, решении аграрной проблемы, степени демократизма. Сравнительная характеристика.
13. Идеи Просвещения и их влияние на духовные процессы в обществе.
14. Причины и начало войны английских колоний в Северной Америке за независимость. «Декларация независимости».
15. Конституция США 1787 года и борьба за её утверждение.
16. Предпосылки и начало Великой Французской буржуазной революции. Современная историография об особенностях «старого порядка» во Франции.
17. Якобинская диктатура: организация власти, методы осуществления. Споры о якобинской диктатуре и якобинском терроре в современной историографии.
18. Франция в период правления термидорианцев.
19. Промышленный переворот в Англии (причины, ход и последствия).
20. Первый период Великой Французской буржуазной революции.
21. Социально - экономическая политика якобинской диктатуры. Споры о классовой природе и эгалитаризме якобинцев.
22. Второй период Великой Французской буржуазной революции. Падение жирондистов и причины прихода к власти якобинцев.
23. Англия в конце XVIII - начале XIX вв. Классовая борьба и борьба за парламентскую реформу.
24. Венский конгресс и установление Венской системы.

Типовые вопросы промежуточной аттестации:

1. Приход к власти Наполеона I. Внутренняя политика Франции в период консульства Наполеона Бонапарта.
2. Внешняя политика Франции в период консульства и империи Наполеона Бонапарта.
3. Революция 1848 года в Австрийской империи и её особенности. Образование Австро-Венгрии.
4. Причины и периодизация революции 1848 г. во Франции.
5. II период революции 1848 года во Франции.
6. III период революции 1848 г. во Франции. Причины падения Второй республики и государственного переворота 2 декабря 1851 года.
7. Аграрный вопрос и аграрное законодательство в Великой Французской буржуазной революции.
8. Подъем национально-освободительного движения и образование независимых государств в Латинской Америке в конце XVIII-начале XIX веков.
9. Причины, ход и результаты революции 1848 года в Германии.
10. Предпосылки возникновения, начало и этапы чартистского движения.

11. II империя во Франции в 50-60-х гг. XIX века.
12. Франция от реставрации Бурбонов до революции 1848 г. Июльская монархия и её особенности.
13. Чартизм после 1842 г. Причины поражения и место чартизма в английском рабочем движении.
14. Реконструкция Юга как второй период второй американской революции.
15. Социалистические теории и практика в первой половине XIX века.
16. Возникновение марксизма. “Союз коммунистов”.
17. Риссорджименто. Содержание и основные этапы. Карбонарское движение.
18. Англия в 50-60-х гг. XIX века. Викторианская эпоха.
19. США в период между двумя революциями. Основные проблемы.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное

время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.