

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в профессиональной деятельности

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2024

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-5
Общепрофессиональные		ОПК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5	Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.	ОПК-5.1. Знает основы информационно-коммуникационных технологий; основных положений теории коммуникации ОПК-5.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач педагогической деятельности ОПК-5.3. Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских задач педагогической деятельности
ОПК-8	Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-8.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии ОПК-8.2. Понимает принципы работы современных информационных технологий и использование их для решения задач исследовательской деятельности ОПК-8.3. Использует современные информационные технологии для решения задач исследовательской деятельности.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
	ОПК-5		
	- основы информационной культуры;	- использовать программные и аппаратные средства персонального компьютера;	- работы с компьютером как средством

	<ul style="list-style-type: none"> - основы сетевых технологий; - основы строения, функционирования и возможностей сети Интернет; - устройство современного компьютера и других устройств вычислительной техники, используемых для решения профессиональных задач; - основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - работать в локальных и глобальных компьютерных сетях; - решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> управления информацией из различных источников; - исполнения основных требований информационной безопасности.
ОПК-8			
	<ul style="list-style-type: none"> - основы информационной культуры; - основы сетевых технологий; - основы строения, функционирования и возможностей сети Интернет; - устройство современного компьютера и других устройств вычислительной техники, используемых для решения профессиональных задач; - основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; - готовить научные публикации по результатам выполненных исследований; - готовить презентации по результатам выполненных исследований. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализа и обработки данных; - навыками самостоятельного освоения инструментальных средств для решения профессиональных задач и выполнения исторических исследований.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Теория и методология истории», «Источниковедение», «История Древней Греции и Рима», «История Древнего Востока», «История Нового времени».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа		
Занятия лабораторного типа		12
Занятия семинарского типа		12
Промежуточная аттестация: зачет		0,1
Самостоятельная работа (СРС)		47,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Архитектура ЭВМ.				2	2		4
2.	Представление, хранение и кодировка текстовых, графических и звуковых данных в ЭВМ и сетях.				2	2		6
3.	Структура хранения информации в ЭВМ.				2	2		12

4.	Защита информации в компьютерных системах.				2	2		8
5.	Вирусы и их классификация. Антивирусные программы.				2	2		8
6.	Сети. Сетевые технологии. Интернет.				2	2		9,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого				12	12		47,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Архитектура ЭВМ.	1. Материнская плата. 2. Центральный процессор. 3. Постоянная и оперативная память. 4. Устройства ввода информации. 5. Устройства вывода информации.
2.	Представление, хранение и кодировка текстовых, графических и звуковых данных в ЭВМ и сетях.	1. Данные и информация. 2. Количество передаваемой информации. Формулы Хартли и Шеннона. 3. Системы счисления и перевод чисел из одной системы счисления в другую. 4. Кодировка текстовых данных. 5. Кодировка графических данных.
3.	Структура хранения информации в ЭВМ.	1. Файловая структура хранения информации. 2. Организация информации в файловой системе. 3. Структура таблицы FAT. 4. Файловые менеджеры Проводник и Total Commander.
4.	Защита информации в компьютерных системах.	1. Информационная безопасность. 2. Типовые приёмы атак. 3. Криптографические методы защиты. 4. Электронная цифровая подпись.
5.	Вирусы и их классификация. Антивирусные программы.	1. Классификация вирусов. 2. Файловые и загрузочные вирусы. 3. Макро и троянские программы. 4. Антивирусные программы.
6.	Сети. Сетевые технологии. Интернет.	1. Топология сетей. 2. Региональные и локальные вычислительные сети. 3. Распределенная обработка информации – облачные технологии 4. Коммуникационные сети.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Архитектура ЭВМ.	Архитектуры ЭВМ. Принципы работы вычислительной системы. Принцип автоматической обработки информации вычислительным устройством. Процессор, сопроцессор и КЭШ память. Сверхоперативная память компьютера. Оперативная память компьютера. а. Шинные интерфейсы и контроллеры. Видеоподсистема.
2.	Представление, хранение и кодировка текстовых, графических и звуковых данных в ЭВМ и сетях.	Обработка текста (текст, системы кодирования, текстовые процессоры и редакторы). Компьютерная графика (растровая, векторная, фрактальная). Графические редакторы. Основные приемы работы с информацией в табличной форме (электронные таблицы). Табличные процессоры (назначение, основные функции. Мультимедиа технологии. Разработка презентаций (дизайн, графика на слайдах, редактирование). Интерактивная презентация. Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии.
3.	Структура хранения информации в ЭВМ.	Общие характеристики и сравнение возможностей операционных систем. Классификация операционных систем. Пользовательские интерфейсы операционных систем. Операционные системы семейства Windows. Хранение данных в вычислительной системе. Файловая система компьютера. Файлы и папки. Полное имя файла. Файловые менеджеры. Элементы программного и технического сервиса персональных компьютеров.
4.	Защита информации в компьютерных системах.	Основные технические, программные методы и организационные меры защиты информации при работе с компьютерными системами. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.
5.	Вирусы и их классификация. Антивирусные программы.	Понятие и структура компьютерного вируса. Виды вирусов. Способы заражения компьютера. Методы борьбы с вирусами. Основные современные антивирусные программы и управление их работой.
6.	Сети. Сетевые технологии. Интернет.	Системы телеобработки данных. Понятие компьютерной сети. Виды компьютерных сетей. Топологии компьютерных сетей. Локальные и глобальные сети. Электронная почта. Социальные сети. Модель взаимодействия открытых систем. Техническое обеспечение компьютерных сетей.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной

дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Предмет, цели и задачи курса.	Опрос, информационный проект
2.	Представление, хранение и кодировка текстовых, графических и звуковых данных в ЭВМ и сетях.	Опрос, тестирование, информационный проект
3.	Структура хранения информации в ЭВМ.	Опрос, тестирование, информационный проект
4.	Защита информации в компьютерных системах.	Опрос, тестирование, информационный проект
5.	Вирусы и их классификация. Антивирусные программы.	Опрос, тестирование, информационный проект
6.	Сети. Сетевые технологии. Интернет.	Опрос, тестирование, информационный проект

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Запишите наибольшее двузначное число в восьмеричной системе счисления и определите его десятичный эквивалент.
2. Упорядочите следующие числа по убыванию: 43_{10} , 50_{16} , 110011_2 , 127_8 .
3. Переведите число 111000111_2 в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
4. Переведите число B_{16} в восьмеричную систему счисления.
5. Сколько существует натуральных чисел x , для которых выполнено неравенство $11011100_2 < x < DF_{16}$?
6. Вычислить $2F_{16} + 53_8$, представив результат в десятичной системе счисления.
7. Каждый символ алфавита записывается с помощью 4 цифр двоичного кода. Сколько символов в этом алфавите?
8. Декодируйте следующий текст, заданный шестнадцатеричным кодом:
 $D2\ EE\ F0\ ED\ E0\ E4\ EE$,
используя таблицу 8-битной кодировки Windows-1251 символов
9. Цветное (с палитрой из 256 цветов) растровое графическое изображение имеет размер 10×10 точек. Какой объем памяти в битах займет это изображение?

10. Правильно запишите выражение $4 \times 4 = 20$.
11. Сколько нулей в двоичной записи шестнадцатеричного числа DAF6.
12. Что такое полное имя файла?
13. Основные правила именования файлов?
14. Определите, какое из указанных имен файлов не удовлетворяет маске: ?sys??.*
ssyste.m; asys23.exe; system.dll; ssyszx.prob
15. В некотором каталоге хранился файл Задача.doc. После того, как в этом каталоге создали два вложенных подкаталога и переместили во внутренний из созданных подкаталогов этот файл. Полное имя файла стало C: \папки\математика\задачи\Задача.doc. Какое было его полное имя до перемещения?

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Уязвимости информационной системы.
2. Инженерно-технические и программные методы защиты информации.
3. Особенности защиты информации в компьютерной сети.
4. Объекты защиты в компьютерных системах обработки данных.
5. Организационно-административными средствами защиты.
6. Программные средства и методы защиты.
7. Средства опознания и разграничения доступа к информации.
8. Криптографический метод защиты информации.

Типовые тесты

1. Методы борьбы с вирусами подразделяются на:

- а) методы слежения и обнаружения;
- б) методы слежения и удаления;
- в) методы обнаружения и удаления;
- г) методы обнаружения и модификации.

2. Метод сканирования применим для обнаружения:

- а) известных вирусов;
- б) любых вирусов;
- в) полиморфных вирусов;
- г) неизвестных вирусов.

3. Макровирусы заражают:

- а) исполняемые файлы;
- б) файлы-документы и электронные таблицы популярных офисных приложений;
- в) загрузочные сектора дисков;
- г) носители информации.

4. перехват запросов операционной системы на чтение/запись зараженных объектов с целью полностью или частично скрыть себя в системе характерен для:

- а) оперативных вирусов;
- б) резидентных вирусов;
- в) стелс-вирусов;
- г) полиморфик-вирусов.

5. К методам обнаружения вирусов не относится:

- а) использование полиморфик-генераторов;

- б) использование резидентных сторожей;
- в) сканирование;
- г) эвристический анализ.

6. Программы, определяющие и запоминающие характеристики всех областей на дисках, в которых обычно размещаются вирусы, называются:

- а) программами-сканерами;
- б) программами-анализаторами;
- в) программами-ревизорами;
- г) программами-резидентами.

7. Выберите устройства, предназначенные для ввода информации

- а) клавиатура;
- б) монитор;
- с) сканер;
- д) принтер.

8. При выключении компьютера вся информация стирается ...

- а) в оперативной памяти;
- б) на гибком диске;
- с) на жестком диске;
- д) на CD-ROM диске.

9. Выберите устройства, предназначенные для вывода информации

- а) клавиатура;
- б) микрофон;
- с) монитор;
- д) сканер.

10. Какое устройство предназначено для подключения всех внутренних устройств компьютера?

- а) системный блок;
- б) монитор;
- с) процессор;
- д) жесткий диск.

11. Укажите тип принтера с наихудшим качеством печати

- а) струйный;
- б) матричный;
- с) лазерный;
- д) светодиодный.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1) Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний, поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует

непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

4) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение

методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10) Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Нечта, И. В. Введение в информатику: учебно-методическое пособие / И. В. Нечта. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 31 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55471.html>

2. Семенов, А. А. Сетевые технологии и Интернет: учебное пособие / А. А. Семенов. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный

университет, ЭБС АСВ, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-9227-0662-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66840.html>

3. Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность и защита информации / В. Ф. Шаньгин. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-4488-0070-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87995.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Углубленный курс информатики: учебное пособие / Э. Д. Иванчина, В. А. Чузлов, Г. Ю. Назарова [и др.]. — Томск: Томский политехнический университет, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-4387-0788-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84041.html>

2. Начальный курс информатики. Часть 1: учебное пособие / В. А. Лопушанский, А. С. Борсяков, В. В. Ткач, С. В. Макеев. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. — 88 с. — ISBN 978-5-00032-002-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47434.html>.

8.3. Периодические издания

1. Журнал «Computerworld Россия». ISSN 1560-5213. <http://www.iprbookshop.ru/76355.html>.

2. Актуальные вопросы современной науки. ISSN 2312-1106. <http://www.iprbookshop.ru/45755.html>.

3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Информатизация образования. ISSN 2312-8631. <http://www.iprbookshop.ru/32431.html>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». <http://school-collection.edu.ru/>
3. Сайт «Информатика и ИКТ в образовании». <https://nochi.com/rusedu.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения

разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

6. Антивирусная система NOD 32

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- 12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-5
Общепрофессиональные		ОПК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5	Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.	ОПК-5.1. Знает основы информационно-коммуникационных технологий; основных положений теории коммуникации ОПК-5.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач педагогической деятельности ОПК-5.3. Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских задач педагогической деятельности
ОПК-8	Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-8.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии ОПК-8.2. Понимает принципы работы современных информационных технологий и использование их для решения задач исследовательской деятельности ОПК-8.3. Использует современные информационные технологии для решения задач исследовательской деятельности.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
	ОПК-5		
	- основы информационной культуры;	- использовать программные и аппаратные средства	- работы с компьютером как средством

	<ul style="list-style-type: none"> - основы сетевых технологий; - основы строения, функционирования и возможностей сети Интернет; - устройство современного компьютера и других устройств вычислительной техники, используемых для решения профессиональных задач; - основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности. 	<p>персонального компьютера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в локальных и глобальных компьютерных сетях; - решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности. 	<p>управления информацией из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исполнения основных требований информационной безопасности.
ОПК-8			
	<ul style="list-style-type: none"> - основы информационной культуры; - основы сетевых технологий; - основы строения, функционирования и возможностей сети Интернет; - устройство современного компьютера и других устройств вычислительной техники, используемых для решения профессиональных задач; - основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; - готовить научные публикации по результатам выполненных исследований; - готовить презентации по результатам выполненных исследований. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализа и обработки данных; - навыками самостоятельного освоения инструментальных средств для решения профессиональных задач и выполнения исторических исследований.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.
Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы к занятиям

1. Запишите наибольшее двузначное число в восьмеричной системе счисления и определите его десятичный эквивалент.
2. Упорядочите следующие числа по убыванию: 43_{10} , 50_{16} , 110011_2 , 127_8 .
3. Переведите число 111000111_2 в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
4. Переведите число $B6_{16}$ в восьмеричную систему счисления.

5. Сколько существует натуральных чисел x , для которых выполнено неравенство
6. $11011100_2 < x < DF_{16}$?
7. Вычислить $2F_{16} + 53_8$, представив результат в десятичной системе счисления.
8. Каждый символ алфавита записывается с помощью 4 цифр двоичного кода.

Сколько символов в этом алфавите?

9. Декодируйте следующий текст, заданный шестнадцатеричным кодом:
10. D2 EE F0 ED E0 E4 EE,
11. используя таблицу 8-битной кодировки Windows-1251 символов
12. Цветное (с палитрой из 256 цветов) растровое графическое изображение имеет размер 10×10 точек. Какой объем памяти в битах займет это изображение?
13. Правильно запишите выражение $4 \times 4 = 20$.
14. Сколько нулей в двоичной записи шестнадцатеричного числа DAF6.
15. Что такое полное имя файла?
16. Основные правила именования файлов?
17. Определите, какое из указанных имен файлов не удовлетворяет маске: ?sys??.*
18. ssyste.m; asys23.exe; system.dll; ssyszx.prob
19. В некотором каталоге хранился файл Задача.doc. После того, как в этом каталоге создали два вложенных подкаталога и переместили во внутренний из созданных подкаталогов этот файл. Полное имя файла стало C: \папки\математика\задачи\Задача.doc. Какое было его полное имя до перемещения?

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Уязвимости информационной системы.
2. Инженерно-технические и программные методы защиты информации.
3. Особенности защиты информации в компьютерной сети.
4. Объекты защиты в компьютерных системах обработки данных.
5. Организационно-административными средствами защиты.
6. Программные средства и методы защиты.
7. Средства опознания и разграничения доступа к информации.
8. Криптографический метод защиты информации.

Типовые тестовые задания:

1. Что такое информационные технологии?

Ответ: Информационные технологии - это совокупность методов, процессов и инструментов, используемых для сбора, обработки, хранения и передачи информации.

2. Какие основные виды информационных технологий существуют?

Ответ: Основные виды информационных технологий - это программный софт, аппаратное обеспечение, базы данных, сетевые технологии, интернет, электронная почта, информационные системы, облачные технологии и другие.

3. Что такое сетевые технологии?

Ответ: Сетевые технологии - это технологии, связанные с передачей данных и связью компьютеров друг с другом через сеть.

4. Какие бывают типы сетей?

Ответ: Сети бывают локальными (LAN), глобальными (WAN), беспроводными (Wi-Fi), голосовыми (VoIP), видеоконференцией (VTC) и т.д.

5. Что такое базы данных?

Ответ: Это совокупность данных, организованных по определенной схеме, которые могут быть обработаны компьютером.

6. Какие бывают типы баз данных?

Ответ: Базы данных бывают реляционными, иерархическими, объектно-ориентированными, документно-ориентированными и т.д.

7. Что такое информационные системы?

Ответ: Информационные системы - это системы, созданные для сбора, обработки, хранения и передачи информации в организации.

8. Какие бывают типы информационных систем?

Ответ: Информационные системы бывают для управления ресурсами компании (ERP), управления отношениями с клиентами (CRM), управления контентом (CMS) и т.д.

9. Как работают облачные технологии?

Ответ: Облачные технологии работают через удаленный доступ к облачным серверам, где хранятся и обрабатываются данные пользователя.

10. Какие бывают типы облачных технологий?

Ответ: Облачные технологии бывают общедоступными облаками (public cloud), закрытыми облаками (private cloud), гибридными облаками (hybrid cloud) и т.д.

11. Как работает электронная почта?

Ответ: Электронная почта работает через удаленный доступ к почтовому серверу, где хранятся и обрабатываются сообщения пользователя.

12. Какие бывают типы электронной почты?

Ответ: Электронная почта бывает корпоративной, личной, мобильной и т.д.

13. Дайте определение глобальной сети интернет своими словами?

Ответ: Интернет - это глобальная сеть, которая связывает миллионы компьютеров по всему миру.

14. Какие бывают технологии веб-разработки?

Ответ: Технологии веб-разработки включают HTML, CSS, JavaScript, PHP, Python, Ruby и другие.

15. Что такое управление проектами?

Ответ: Управление проектами - это процесс организации и управления проектом с целью достижения поставленной цели в рамках отпущенных ему ресурсов.

16. Какие бывают методы управления проектами?

Ответ: Методы управления проектами включают управление временем, управление ресурсами, управление рисками, управление качеством и т.д.

17. Что такое системы управления контентом?

Ответ: Системы управления контентом (CMS) - это программное обеспечение для управления содержимым веб-сайтов, блогов и других цифровых платформ.

18. Что такое электронные библиотеки?

Ответ: Электронные библиотеки - это цифровые версии традиционных библиотек, где хранятся электронные книги и другие ресурсы.

19. Какие бывают типы электронных библиотек?

Ответ: Типы электронных библиотек включают научные библиотеки, публичные библиотеки, университетские библиотеки, специальные библиотеки и т.д.

20. Что такое социальные сети?

Ответ: Социальные сети - это онлайн-платформы для общения, обмена информацией и развлечений.

21. Какие бывают типы социальных сетей?

Ответ: Типы социальных сетей включают общего назначения, профессиональные, академические, локальные, доступные только для взрослых и т.д.

22. Что такое виртуальная реальность?

Ответ: Виртуальная реальность - это технология, которая позволяет пользователям полностью погрузиться в виртуальный мир.

23. Как работает виртуальная реальность?

Ответ: Виртуальная реальность работает через специальные устройства, такие как шлемы и перчатки, которые обеспечивают ощущение присутствия в виртуальном мире.

24. Что такое иммерсивные технологии?

Ответ: Иммерсивные технологии - это технологии, которые создают у пользователя ощущение полного погружения в виртуальный мир.

25. Какие бывают виды иммерсивных технологий?

Ответ: Виды иммерсивных технологий включают виртуальную реальность, дополненную реальность и микс-реальность.

26. Что такое мобильное приложение?

Ответ: Мобильное приложение - это программное обеспечение, которое запускается на мобильном устройстве, таком как смартфон или планшет.

27. Какие бывают типы мобильных приложений?

Ответ: Типы мобильных приложений включают приложения для социальных сетей, мессенджеры, игры, мультимедиа, учет и финансы, здравоохранение и другие.

28. Что такое кибербезопасность?

Ответ: Кибербезопасность - это практика обеспечения безопасности в цифровой среде.

29. Какие бывают типы киберугроз?

Ответ: Типы киберугроз включают вирусы, хакеры, вредоносное ПО, DDoS-атаки и другие.

30. Что такое виртуальное обучение?

Ответ: Виртуальное обучение - это процесс обучения студентов через онлайн-курсы, вебинары, дистанционное обучение и другие средства.

31. Как работает виртуальное обучение?

Ответ: Виртуальное обучение работает через онлайн-платформы и приложения, которые предоставляют студентам доступ к материалам и инструкциям.

32. Что такое геолокация?

Ответ: Геолокация - это технология, которая определяет местоположение устройства или пользователя через GPS или другие методы определения местоположения.

33. Какие бывают применения геолокации?

Ответ: Применения геолокации включают навигацию, маркетинг, безопасность, туризм, социальные сети и другие.

34. Что такое мобильная связь?

Ответ: Мобильная связь - это служба, которая обеспечивает связь между мобильными устройствами через сотовую сеть.

35. Какие бывают варианты мобильной связи?

Ответ: Варианты мобильной связи включают 2G, 3G, 4G, 5G и другие.

36. Что такое облачное хранилище?

Ответ: Облачное хранилище - это сервис, который позволяет пользователям хранить данные на удаленных серверах через интернет.

37. Какие бывают типы облачного хранилища?

Ответ: Типы облачного хранилища включают общедоступное, закрытое, гибридное и другие.

38. Что такое веб-платформа?

Ответ: Веб-платформа - это онлайн-платформа, которая позволяет пользователям создавать, хранить и обрабатывать информацию через интернет.

39. Какие бывают типы веб-платформ?

Ответ: Типы веб-платформ включают онлайн-магазины, социальные сети, облачные сервисы, онлайн-игры и другие.

40. Что такое технологии искусственного интеллекта?

Ответ: Набор методов, алгоритмов и программ, которые позволяют компьютерным системам осуществлять функции, которые ранее были доступны только человеку.

41. Где применяются технологии искусственного интеллекта?

Ответ: Для распознавания речи, обработки изображений, прогнозирования результатов, машинного обучения и принятия решений на основе большого количества данных.

42. Приведите примеры технологий ИИ.

Ответ: Примеры технологий ИИ включают в себя нейронные сети, алгоритмы глубокого обучения, методы обработки естественного языка, системы распознавания образов, робототехнику и многое другое.

43. Что такое искусственный интеллект?

Ответ: Искусственный интеллект - это компьютерная технология, которая позволяет компьютерным программам и системам воспроизводить функции человеческого

интеллекта, такие как распознавание образов, принятие решений и обучение.

44. Какие существуют методы искусственного интеллекта?

Ответ: К методам искусственного интеллекта относятся машинное обучение, нейронные сети, генетические алгоритмы, знаниевые базы и экспертные системы.

45. Какие основные преимущества искусственного интеллекта?

Ответ: Искусственный интеллект может значительно повысить эффективность работы, сократить время и ресурсы, улучшить точность прогнозирования и принятия решений.

46. Какие основные недостатки искусственного интеллекта?

Ответ: К недостаткам искусственного интеллекта относятся возможность сбоя в работе, необходимость большого объема данных и затрат на его разработку и обслуживание.

47. Что такое нейронные сети?

Ответ: Нейронные сети - это алгоритмы машинного обучения, имитирующие работу мозга и использующие математические модели нейронов.

48. Как работают генетические алгоритмы?

Ответ: Генетические алгоритмы используют принципы естественного отбора, мутации и скрещивания для создания и отбора оптимальных решений.

49. Чем отличаются знаниевые базы и экспертные системы?

Ответ: Знаниевые базы содержат информацию об объектах и событиях, а экспертные системы используют эту информацию для принятия решений и рекомендаций.

50. Какие сложности возникают при использовании искусственного интеллекта в автоматических системах?

Ответ: Сложности могут возникать из-за ошибок в работе программного обеспечения, необходимости большого объема данных и несовпадения моделей с реальными условиями.

51. Каким образом искусственный интеллект может помочь в разработке новых материалов?

Ответ: Искусственный интеллект может использоваться для анализа данных, моделирования процессов и оптимизации производственных циклов.

52. Какие этические вопросы возникают при использовании искусственного интеллекта?

Ответ: Этические вопросы могут быть связаны с приватностью данных, беспристрастностью решений и последствиями принятых решений для общества.

53. Каковы перспективы развития искусственного интеллекта?

Ответ: Перспективы развития искусственного интеллекта связаны с улучшением алгоритмов, расширением возможностей и усовершенствованием интеграции с другими технологиями.

54. К какой визуальной информации относится информация, которую человек воспринимает с помощью органов...

Ответ: зрения.

55. К звуковой относится информация, которую человек воспринимает с помощью органов?

Ответ: слуха.

56. Информационными процессами называются действия, связанные...

Ответ: с получением, хранением, передачей, поиском, обработкой и использованием информации.

57. Программный пакет Microsoft Office относится к классу...

Ответ: прикладного программного обеспечения.

58. Что такое Информационное общество?

Ответ: общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей её формы — знаний.

59. **Ответ:** Что такое Информационные технологии?

процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки, накопления и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса, явления, информационного продукта, а также распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

60. Домен («полное доменное имя») -

Ответ: адрес интернет-пространства (сайта), на котором он расположен и по которому в глобальной сети интернет его можно найти.

61. DNS –

Ответ: система доменных имён, компьютерная распределённая система для получения информации о доменах.

62. Что такое IP-адрес (от англ. Internet Protocol)?

Ответ: уникальный числовой идентификатор устройства в компьютерной сети, работающей по протоколу IP.

63. Назначение табличного процессора Excel -

Ответ: для обработки данных (расчетов и построения диаграмм), представленных в табличном виде.

64. Что означает, если в ячейке Excel появляется группа символов #####?

Ответ: выбранная ширина ячейки, не позволяет разместить в ней результаты вычислений.

65. Результатом применения информационных технологий является ...

Ответ: информационный продукт.

66. Все web-страницы написаны на языке или используют расширения языка

Ответ: HTML.

67. Протокол прикладного уровня, который разработан для обмена гипертекстовой информацией в сети Интернет и используется в World Wide Web -

Ответ: HTTP.

68. Что такое операционная система?

Ответ: Это программа, которая управляет аппаратным и программным обеспечением компьютера.

69. Что такое программное обеспечение?

Ответ: Компьютерные программы и данные, необходимые для функционирования компьютера и выполнения задач.

70. Что такое URL?

Ответ: Адрес сайта в интернете.

71. Что такое облачные технологии?

Ответ: Это технологии, которые позволяют хранить и обрабатывать данные в интернете.

72. Что такое большие данные?

Ответ: Это термин, используемый для описания больших объемов данных, которые могут быть анализированы для получения ценной информации.

73. Что такое компьютерная безопасность?

Ответ: Это область, которая занимается защитой компьютерной системы от несанкционированного доступа, вирусов и других угроз.

74. Что такое мобильная технология?

Ответ: Это технология, которая позволяет людям использовать мобильные устройства для доступа к интернету, отправки сообщений и выполнения других задач.

75. Что такое компьютерная графика?

Ответ: Это область, которая занимается созданием изображений и анимации на компьютере.

76. Что такое ИКТ?

Ответ: ИКТ - это совокупность технологий, методов и приемов, которые используются для передачи, обработки, хранения, защиты и передачи информации.

77. Какие виды ИКТ существуют?

Ответ: Существует множество видов ИКТ, включая компьютеры, смартфоны, планшеты, интернет, социальные сети, облачные технологии, базы данных и др.

78. Что такое компьютерная сеть?

Ответ: Компьютерная сеть - это совокупность компьютеров и других электронных устройств, которые связаны между собой с целью обмена данными.

79. Что такое электронная подпись?

Ответ: Электронная подпись - это цифровой код, который подтверждает подлинность документа или сообщения.

80. Что такое веб-сайт?

Ответ: Веб-сайт - это набор веб-страниц, которые связаны между собой и доступны через интернет.

81. Что такое информационная безопасность?

Ответ: Информационная безопасность - это совокупность методов и технологий, которые обеспечивают защиту информации от несанкционированного доступа, изменения и уничтожения.

82. Что такое шифрование?

Ответ: Шифрование - это процесс преобразования данных в зашифрованный вид для защиты от несанкционированного доступа.

83. Что такое вирус компьютера?

Ответ: Вирус компьютера - это программа, которая может нанести вред компьютеру, заражая системные файлы и программы.

84. Что такое резервное копирование?

Ответ: Резервное копирование - это процесс создания копии данных и программных файлов, которая может использоваться для восстановления информации в случае сбоя или потери.

85. Что такое онлайн-безопасность?

Ответ: Онлайн-безопасность - это меры, которые принимаются для защиты персональных данных и частной информации в интернете.

86. Что такое DNS?

Ответ: DNS - это система доменных имен, которая связывает адреса веб-сайтов с их IP-адресами для облегчения доступа к интернет-содержимому.

87. Что такое Wi-Fi?

Ответ: Wi-Fi - это технология беспроводного интернета, которая использует радиоволны для передачи данных между устройствами.

88. К какому виду программного обеспечения относится текстовый редактор

1. Прикладное программное обеспечение
2. Системное программное обеспечение
3. Системы управления базами данных
4. Системы программирования

89. В электронных таблицах нельзя удалить:

1. Столбец
2. Строку
3. Имя ячейки
4. Содержимое ячейки

90. При перемещении или копировании в электронных таблицах абсолютные ссылки:

1. не изменяются
2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы
3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы
4. преобразуются в зависимости от длины формул

91. Диапазон – это ...

1. все ячейки одной строки
2. совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы

3. все ячейки одного столбца
4. множество допустимых значений

92. Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью:

1. Региональной
2. Территориальной
3. **Локальной**
4. Глобальной

93. Web-сайт – это...

1. совокупность взаимосвязанных страниц, принадлежащих какому-то одному лицу или организации
2. **сеть документов, связанных между собой гиперссылками**
3. компьютер, на котором работает сервер-программа WWW
4. отдельный файл, имя которого имеет расширение .htm или .html

94. Что такое гиперссылка?

1. текст, выделенный жирным шрифтом
2. выделенный фрагмент текста
3. примечание к тексту
4. **указатель на другой Web-документ**

95. Как просмотреть текст документа Word перед печатью?

1. Переключиться в режим «разметка страницы»
2. Переключиться в режим «разметка страницы» и выбрать масштаб «страница целиком»
3. Установить масштаб просмотра документа «страница целиком»
4. **С помощью инструмента «предварительный просмотр»**

96. Какое ПО используется для создания презентаций?

- a) Microsoft Word
- b) Microsoft Excel
- c) **Microsoft PowerPoint**
- d) Adobe Photoshop

97. Какие программы относятся к графическим редакторам?

- a) Microsoft Word
- b) Microsoft Excel
- c) **Adobe Photoshop**
- d) Google Chrome

98. Какая программа используется для создания и редактирования текстовых документов?

- a) **Microsoft Word**
- b) Microsoft Excel
- c) Microsoft PowerPoint
- d) Adobe Photoshop

99. Какова функция программы Adobe Acrobat?

- a) **Создание и редактирование текстовых документов**

- b) Создание и редактирование презентаций
- c) Создание и редактирование графиков и таблиц
- d) **Создание и редактирование PDF-файлов**

100. Какие программы относятся к программам электронной почты?

- a) Microsoft Word
- b) Microsoft Excel
- c) **Microsoft Outlook**
- d) Adobe Photoshop

101. Что такое облачное хранилище?

- a) Устройство для сохранения электронной почты
- b) Сеть, в которой хранятся персональные данные пользователей
- c) **Сервис для хранения и синхронизации файлов в интернете**
- d) Программа для работы с графикой и изображениями

102. Какой программой можно проводить видеоконференции?

- a) **Zoom**
- b) Microsoft Word
- c) Microsoft Excel
- d) Adobe Photoshop

103. Что такое блог?

- a) **Веб-сайт, где пользователи делятся своими мыслями на разные темы**
- b) Сеть, в которой хранятся персональные данные пользователей
- c) Программа для создания и редактирования презентаций
- d) Программа для работы с графикой и изображениями

104. Как называется процесс преобразования текста в формат, пригодный для печати на бумаге?

- a) Копирование
- b) Сканирование
- c) Оптическое распознавание символов
- d) **Верстка**

105. Какую функцию выполняет протокол HTTPS?

- a) **Шифрование передаваемых данных**
- b) Оптимизация работы сети
- c) Защита от вирусов
- d) Быстрый доступ к Интернет-ресурсам

Типовые вопросы промежуточной аттестации:

1. Общая схема устройства компьютера (процессор, оперативная память, устройства ввода и вывода и т.д.), их назначение.
2. Информация (виды, передача, хранение). Измерение информации.
3. Системы счисления: позиционные, непозиционные.
4. Арифметические действия в позиционных системах счисления.
5. Кодирование информации.
6. Логические основы компьютеров.
7. Операции над высказываниями (конъюнкция, дизъюнкция, инверсия, импликация, эквиваленция).

8. Методы и системы защиты и безопасности информации. Компьютерные вирусы.
9. Защита информации. Электронная подпись.
10. Программное обеспечение компьютера.
11. Операционные системы (ОС). Классификация. Основные концепции ОС.
12. Оболочки и менеджеры ОС.
13. Файлы и файловая структура (создание, копирование и перенос файлов).
14. Текстовые редакторы и процессоры.
15. Компьютерные сети: принципы построения, подсистемы, сетевые услуги.
16. Локальные и глобальные компьютерные сети. Топология и протоколы вычислительной сети.
17. Internet. Структура и службы Internet. Адресация в сети.
18. Системы передачи электронных сообщений. Электронная почта.
19. Глобальная информационная система WWW. Доступ к информации и ее поиск.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос

проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.