

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Археология

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2024

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-1
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК1.1. Знает основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории; ОПК 1.2. Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач ОПК 1.3. Владеет навыками осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач
ПК-1	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК 1.1. Знает основные факты, события, явления всеобщей и отечественной истории ПК 1.2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории ПК 1.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК 2.1. Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования ПК 2.2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования ПК 2.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-1		
	<p>-Понятие «археология» и основные характеристики научной дисциплины</p> <p>-Археологическая периодизация и хронология.</p> <p>-Археологические методы изучения вещественных источников.</p> <p>-Основные направления развития археологии</p>	<p>- осуществлять отбор археологических источников для археологического исследования</p> <p>- осуществлять критический анализ и интерпретацию археологических источников, археологических фактов, при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>- осуществлять исторический анализ и интерпретацию археологических культур древности</p>	<p>- навыками осуществления отбора археологических источников для археологического исследования</p> <p>-осуществления критического анализа и интерпретации археологических источников, археологических фактов, при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>- осуществления исторического анализа и интерпретации археологических культур древности</p>
	ПК-1		
	<p>-основные исторические этапы развития всеобщей истории</p> <p>-основные исторические этапы развития всемирной истории</p> <p>-Археологическая периодизация и хронология.</p> <p>-Основные направления развития археологии</p>	<p>- Анализировать специфику и особенности периодов всеобщей истории в контексте развития археологического знания.</p> <p>- Анализировать специфику и особенности периодов отечественной истории в контексте развития археологического знания.</p> <p>- использовать в археологических исследованиях базовые</p>	<p>- навыками анализа специфики и особенностей периодов всеобщей истории в контексте развития археологического знания.</p> <p>- навыками анализа специфики и особенностей периодов отечественной истории в контексте развития</p>

		знания в области всеобщей и отечественной истории	археологического знания. - навыками использования в археологических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории
ПК-2			
	-основные исторические этапы развития источниковедения, специальных исторических дисциплин -основные этапы развития историографии -основные методы исторического исследования -основные археологические методы	- использовать в исторических исследованиях по археологии базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин - использовать в исторических исследованиях по археологии данные историографии и специальных исторических дисциплин	- навыком использования в исторических исследованиях по археологии базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин - использования в исторических исследованиях по археологии данные историографии и специальных исторических дисциплин

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археология» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Первобытное общество», «История Древнего Востока».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа		12

Занятия семинарского типа	12
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15
Самостоятельная работа (СРС)	47,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самос тояте льная работ а
		Контактная работа						
		Занятия лекционн о типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебн ые заня тия	Прак тичес кие занят ия	Сем ина ры	Лаб орат орные рабо ты	Иные занят ия	
1.	Введение в археологию.	1			1			2
2.	История формирования и развития археологии.	1			1			7
3.	Археологические памятники и методы их изучения.	1			1			7
4.	Археология каменного века.	1			1			7
5.	Эпоха палеометалла. Энеолит.	1			1			7
6.	Археология бронзового века.	1			1			7
7.	Археология железного века	2			2			7
8.	Античные государства Северного Причерноморья.	2			2			2
9.	Древняя Русь в IX-XIII вв. по данным археологии.	2			2			1,85
	Итого	12			12			47,85
Промежуточная аттестация								0,15

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в археологию.	Археология как историческая дисциплина. Термин

		«археология». Различия между историческими и археологическими источниками. Государственная система охраны и исследования памятников истории и культуры Российской Федерации.
2.	История формирования и развития археологии.	Первые сведения об археологических предметах. Основные археологические открытия конца XVIII - XIX веков, становление археологии как исторической науки. Первые археологические периодизации и эволюционные схемы. Археологические исследования в России. Деятельность Российского археологического общества и императорской Археологической комиссии, первые исторические и археологические музеи. Археологическая наука во времена существования СССР. Создание Российской или Государственной академии истории материальной культуры (РАИМК – ГАИМК). Современные проблемы археологической науки.
3.	Археологические памятники и методы их изучения.	Специфика археологических источников, археологические памятники. Артефакты, культурный слой, археологические комплексы, археологическая культура. Археологические памятники и их основные типы: стоянки, поселения, могильники, городища, курганы. Периодизация и хронология в археологии, методы датирования. Основные методы полевых и лабораторных исследований. Сравнительно-типологический метод, метод «шнуровки», планиграфия, ремонтаж, трасологический метод, методы естественных наук, статистика. Археология и вспомогательные науки: антропология, палеонтология, палинология, нумизматика, сфрагистика.
4.	Археология каменного века.	Плейстоцен. Палеолит; Нижний палеолит Евразии. Лёссовые стоянки; Мустьерская эпоха. Нижний палеолит на территории СНГ. Природные условия и пути заселения. Человек нижнего палеолита. Основные виды памятников: пещеры и открытые стоянки; сезонные стойбища и базовые лагеря. Местонахождения – как разновидность археологических памятников. Орудия труда – ручные рубила и галечные изделия, проблема выделения двух культурно-исторических областей и ее значимость для первобытной археологии. Археологические памятники Кавказа, Таджикистана, Узбекистана, Казахстана и Сибири. Средний палеолит (мустьерская эпоха). Природные условия, растительный и животный мир. Неандертальский человек. Стоянки Молдавии, Крыма, Кавказа, Средней Азии, Южной Сибири. Мустьерские жилища, зарождение религиозных

		представлений и искусства. Орудийная деятельность: техника обработки камня и основные типы орудий. Техника леваллуа. Проблема выделения первых археологических культур.
5.	Эпоха палеометалла. Энеолит.	Эпоха палеометалла. Общая характеристика. Основные этапы изучения эпохи палеометалла в отечественной науке. Энеолит. Энеолитические памятники и культуры Среднего Поволжья.
6.	Археология бронзового века.	Культуры и памятники раннего бронзового века Среднего Поволжья. Средний бронзовый век. Культуры и памятники среднего бронзового века Среднего Поволжья. Поздний бронзовый век. Культуры и памятники позднего бронзового века Среднего Поволжья.
7.	Археология железного века	Ранний железный век лесной полосы, Сибири и Дальнего Востока. Культура населения лесного севера России; Культура племен лесной полосы Сибири и Дальнего Востока в раннем железном веке. Искусство и мифология Евразийского мира раннего железного века. Тагарская культура и её распространение в Южной Сибири. Хронология и периодизация. Кавказ в раннем железном веке. Археология Урарту.
8.	Античные государства Северного Причерноморья.	Ранний железный век степной Евразии. Закономерности и особенности археологии раннего железного века. Киммерийцы, скифы, греки и Передняя Азия. Савроматы, саки и сарматы. Скифо-сибирский мир - особый тип цивилизации. Скифы и скифская культура. Сведения греков о народах северного Причерноморья. Скифы, киммерийцы, греки и Передняя Азия. Царские курганы: Куль-Оба, Чертомлык, Солоха, Толстая Могила. Обряд погребения скифской знати, инвентарь. Предметы ювелирного и изобразительного искусства из курганов знати. Скифские поселения. Каменское городище. Скифское ремесло, орудия труда. Предметы вооружения и керамика. Скифское искусство. "Звериный стиль". Территория расселения савроматов в Поволжье и Приуралье. Типы савроматских курганов и могил. Погребальный инвентарь, орудия труда, оружие и украшения. Хозяйство, развитие скотоводства. Савроматские алтари и религиозно-мифологические представления савроматов по археологическим данным.
9.	Древняя Русь в IX-XIII вв. по данным археологии.	Проблемы этногенеза и культурогенеза славян; Восточные славяне в VI—VIII вв.; Археологические памятники древних славян. Основные этапы развития славян по археологическим данным. Вопрос о древних славянах. Лужицкая, белгородская. Пшеворская

		<p>культуры – протославянские полиэтнические. Поселения и могильники. Тшинецкая культура. Территория, могильники, поселения, инвентарь. Чернолесская, Зарубинецкая культуры. Обряд погребения, поселения, посуда, оружие, орудия труда. Хозяйство. Памятники черняховской культуры.: поля погребений, поселения, типы жилищ. Вопрос об отношении черняховской культуры к этногенезу славян. Культура Корчак. Культура Восточных славян периода древнерусского государства. Археологические данные о зарождении феодализма у восточных славян. Возникновение и характер городов. Типы поселений.</p>
--	--	---

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение в археологию.	<p>1. Понятие «археология». Основные характеристики научной дисциплины.</p> <p>2. Археологическая хронологизация.</p>
2.	История формирования и развития археологии.	<p>1. Зарождение археологии как науки.</p> <p>2. Становление классической археологии.</p> <p>3. Процессуальная археология, ее важнейшие идеи и представители.</p> <p>4. Археология в конце XX-начале XXI в. Основные идеи и исследователи.</p>
3.	Археологические памятники и методы их изучения.	<p>1. Археологические памятники и их основные типы: стоянки, поселения, могильники, городища, курганы.</p> <p>2. Методы полевых и лабораторных исследований в археологии.</p>
4.	Археология каменного века.	<p>1. Нижний палеолит: природные условия и пути заселения. Человек нижнего палеолита.</p> <p>2. Средний палеолит (мустьерская эпоха). Природные условия, растительный и животный мир. Неандертальский человек.</p>
5.	Эпоха палеометалла. Энеолит.	<p>1. Энеолитические культуры оседлых земледельцев и скотоводов. Трипольская культура.</p> <p>2. Духовная культура энеолитических племен и ее отражение в материальной культуре поселений.</p>
6.	Археология бронзового века.	<p>1. Технологии и искусство бронзового века Евразии.</p> <p>2. Культурно – исторические общности развитой бронзы в степях Евразии</p> <p>3. Бронзовый век в степной полосе России и Казахстана.</p>
7.	Археология железного века.	<p>1. Скифо-сибирский мир - особый тип цивилизации.</p>

		2. Сарматы. Происхождение сарматов. Древнегреческие писатели о сарматах. Территория расселения, контакты с соседями.
8.	Античные государства Северного Причерноморья.	1. Археология античных городов Северного Причерноморья. Три важнейших района греческой цивилизации в Северном Причерноморье – Ольвия, города Боспора Киммерийского и Херсонес. 2. Херсонес Таврический. Исследование города. 3. Археология домусульманской и раннемусульманской Средней Азии.
9.	Древняя Русь в IX-XIII вв. по данным археологии.	1. Лужицкая, белогрудовская, пшеворская археологические протославянские культуры – Поселения и могильники. 2. Памятники черняховской культуры: поля погребений, поселения, типы жилищ. Вопрос об отношении черняховской культуры к этногенезу славян. 3. Археологические и архитектурные памятники древнерусских городов. Древний Киев. Памятники Владимиро-Суздальской земли.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в археологию.	Современные проблемы археологической науки.
2.	История формирования и развития археологии.	Деятельность Российского археологического общества и императорской Археологической комиссии, первые исторические и археологические музеи. Раскопки скифских курганов, изучение античных городов Причерноморья и славянских древностей, археологические материалы с Кавказа, из Средней Азии и Сибири. Библейская археология.
3.	Археологические памятники и методы их изучения.	Археология и вспомогательные науки: антропология, палеонтология, палинология, нумизматика, сфрагистика
4.	Археология каменного века.	Антропогенез, формирование и развитие человека современного вида. Вопрос о прародине человечества и возможные пути его решения. Африканский континент и Homo habilis. Процесс антропогенеза, основные проблемы. Ископаемые остатки архантропов и палеоантропов на территории стран СНГ и за его пределами.
5.	Эпоха палеометалла. Энеолит.	Изобретения и новации палеометаллической эпохи. Проблемы хронологии и культурогенеза памятников эпохи палеометалла. Энеолит: основные события и изобретения.
6.	Археология бронзового	Проблемы поздней бронзы: культуры, миграции.

	века.	Бронзовый век в южных районах Средней Азии. Особенности хозяйственного и культурного развития южных районов Средней Азии в эпоху бронзы. Планировка поселений, особенности внутренней структуры и проблема формирования протогородской культуры. Основные характеристики материальной культуры: земледелие, разведение скота, керамическое производство, применение гончарного круга, выплавка бронзы, техника изготовления бронзовых изделий, строительная техника
7.	Археология железного века.	Территория расселения савроматов в Поволжье и Приуралье. Типы савроматских курганов и могил. Погребальный инвентарь, орудия труда, оружие и украшения. Хозяйство, развитие скотоводства. Савроматские алтари и религиозно-мифологические представления савроматов по археологическим данным. Археологические памятники саков Памира и Алатау. Курганы, обряд погребения. Инвентарь. Керамика, оружие, предметы сбруи. Искусство и религиозные представления. Скотоводческое хозяйство и быт населения. Взаимоотношения с земледельцами Средней Азии
8.	Античные государства Северного Причерноморья.	Исследования Пантикапея. Агора – центр древнего города. Укрепления города, планировка, некрополь. Другие города Боспора. Развитие ремесленного производства и торговли.
9.	Древняя Русь в IX-XIII вв. по данным археологии.	Расселение славянских племён. Племенные союзы. Этнический состав населения. Неравномерность экономического развития у восточных славян в середине I тысячелетия. Восточные славяне и их соседи. Археологические данные о зарождении феодализма у восточных славян. Возникновение и характер городов Типы поселений. Гнёздовские и ярославские дружинные курганы. Чёрная Могила. Образование Киевской Руси.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в археологию.	Опрос, тестирование.
2.	История формирования и развития археологии.	Опрос, тестирование, исследовательский проект.
3.	Археологические памятники и методы их изучения.	Опрос, тестирование.
4.	Археология каменного века.	Опрос, тестирование.
5.	Эпоха палеометалла. Энеолит.	Опрос, тестирование, информационный проект.
6.	Археология бронзового века.	Опрос, тестирование, информационный проект.
7.	Археология железного века.	Опрос, тестирование.
8.	Античные государства Северного Причерноморья.	Опрос, исследовательский проект.
9.	Древняя Русь в IX-XIII вв. по данным археологии.	Опрос, тестирование, информационный проект.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Понятие «археология» и основные характеристики научной дисциплины.
2. Археологические источники.
3. Археологическая периодизация и хронология.
4. Начальный этап становления археологии.
5. Виды археологических памятников.
6. Археологические методы изучения вещественных источников.
7. Использование естественно-научных методов в археологических исследованиях.
8. Антропогенез и индустрия нижнего палеолита.
9. Развитие навыков человека в среднем палеолите.
10. Археология верхнего палеолита.
11. Палеолитическое искусство.

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Археологические находки в Долине царей.
2. Проблемы сохранения археологического наследия в нашей области.
3. Археологические культуры Алтая
4. Археологические культуры Древнего Востока
5. Археологические и архитектурные памятники древнерусских городов.
6. Уникальные археологические объекты России
7. Эволюция понятия «археологическая культура» в отечественных исследованиях.
8. Великий Тюркский каганат. Вооружение тюрков. Тюркская культура.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1) Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний, поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2) Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической

структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3) Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4) Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых

целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5) Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

б) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов,

обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10) Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Кудрявцев, А. А. Археология: учебное пособие / А. А. Кудрявцев, Е. А. Кудрявцев. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 227 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83256.html>

2. Добровольская, М. В. Археология: учебное пособие / М. В. Добровольская, А. Ю. Можайский. — Москва: Прометей, 2012. — 116 с. — ISBN 978-5-4263-0082-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30403.html>

3. Головченко, Н. Н. Древние и средневековые памятники археологии России: учебно-методическое пособие / Н. Н. Головченко. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 89 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102722.html>

4. Законодательство по охране памятников истории и культуры (объекты археологии и архитектуры): учебное пособие / составители Ю. А. Подосенова, А. Н. Сарапулов. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 149 с. — ISBN 978-5-85218-992-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86347.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Древний мир: история и археология: труды 1-й и 2-й Всероссийской научной конференции «Дьяковские чтения» кафедры истории древнего мира и средних веков имени профессора В. Ф. Семенова Московский педагогический государственный университет (8 декабря 2012 г.) (6 декабря 2014 г.) / Н. И. Винокуров, А. А. Никонов, Е. Н. Трикоз [и др.]; под редакцией Ю. В. Куликова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 196 с. — ISBN 978-5-4263-0203-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69998.html>

2. Зальцман, Э. Б. Поселения культуры шнуrowой керамики на территории Юго-Восточной Прибалтики: монография / Э. Б. Зальцман. — Москва: Институт Археологии РАН, 2010. — 311 с. — ISBN 978-5-87049-733-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11486.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «История, археология, этнология». - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103796.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://arheologija.ru>

2. <https://открытаяархеология.рф>

3. <https://historyrussia.org/sobytiya/v-mire-arkheologii.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор

для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Археология»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-1
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК1.1. Знает основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории; ОПК 1.2. Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач ОПК 1.3. Владеет навыками осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач
ПК-1	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК 1.1. Знает основные факты, события, явления всеобщей и отечественной истории ПК 1.2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории ПК 1.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК 2.1. Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования ПК 2.2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования ПК 2.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-1		
	<p>-Понятие «археология» и основные характеристики научной дисциплины</p> <p>-Археологическая периодизация и хронология.</p> <p>-Археологические методы изучения вещественных источников.</p> <p>-Основные направления развития археологии</p>	<p>- осуществлять отбор археологических источников для археологического исследования</p> <p>- осуществлять критический анализ и интерпретацию археологических источников, археологических фактов, при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>- осуществлять исторический анализ и интерпретацию археологических культур древности</p>	<p>- навыками осуществления отбора археологических источников для археологического исследования</p> <p>-осуществления критического анализа и интерпретации археологических источников, археологических фактов, при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>- осуществления исторического анализа и интерпретации археологических культур древности</p>
	ПК-1		
	<p>-основные исторические этапы развития всеобщей истории</p> <p>-основные исторические этапы развития всемирной истории</p> <p>-Археологическая периодизация и хронология.</p> <p>-Основные направления развития археологии</p>	<p>- Анализировать специфику и особенности периодов всеобщей истории в контексте развития археологического знания.</p> <p>- Анализировать специфику и особенности периодов отечественной истории в контексте развития археологического знания.</p> <p>- использовать в археологических исследованиях базовые</p>	<p>- навыками анализа специфики и особенностей периодов всеобщей истории в контексте развития археологического знания.</p> <p>- навыками анализа специфики и особенностей периодов отечественной истории в контексте развития</p>

		знания в области всеобщей и отечественной истории	археологического знания. - навыками использования в археологических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории
ПК-2			
	-основные исторические этапы развития источниковедения, специальных исторических дисциплин -основные этапы развития историографии -основные методы исторического исследования -основные археологические методы	- использовать в исторических исследованиях по археологии базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин - использовать в исторических исследованиях по археологии данные историографии и специальных исторических дисциплин	- навыком использования в исторических исследованиях по археологии базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин - использования в исторических исследованиях по археологии данные историографии и специальных исторических дисциплин

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.
Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.

	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями

		руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕ ЛЬНО/НЕЗАЧТНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые тесты

1. Умение создавать режущие и колющие орудия со вставленными в край деревянного предмета острыми кусками кремния сформировалось в эпоху:

- Палеолита
- Мезолита
- Неолита
- Энеолита

2. Человек научился добывать огонь трением в период

- Палеолита
- Мезолита
- Неолита
- Энеолита

3. Первобытнообщинный строй занимает период

- 6 млн.– 3 тыс. лет назад
- 3-5 млн. – 6 тыс. лет назад
- 2 млн. – 7 тыс. лет назад
- 1,5 млн. – 5 тыс. лет назад

4. С какой эпохой связан один из важнейших технических переворотов древности — переход к производящему хозяйству.

- неолита
- энеолита
- мезолита
- палеолита

5. Дисциплина, изучающая надписи на камне, глине, металле — это:

- метрология
- хронология
- эпиграфика

- генеалогия

6. Великое переселение народов начинается:

- в IV-VII вв.
- в II-III вв.
- в III-V вв.
- в I-III вв.

7. Трипольская культура относится к эпохе

- мезолита
- палеолита
- неолита
- энеолита

8. Разложение первобытнообщинного строя началось примерно

- в V-IV тыс. до н.э.
- в VII-VI тыс. до н.э.
- в VI-V тыс. до н.э.
- в III-II тыс. до н.э.

9. Хараппская цивилизация возникает на территории

- Китая
- Ассирии
- Египта
- Индии

10. Дисциплина, изучающая системы отсчета времени — это:

- палеография
- геральдика
- топонимика
- хронология

11. Мирозрение первобытных людей было:

- религиозным
- мифологическим
- жизненно-практическим
- философским

12. Делил историю народов на пять периодов — божественный, золотой, серебряный, медный и железный, утверждая, что от века к веку люди живут все хуже

- Пифагор
- Аристотель
- Гесиод
- Платон

13. Что не входит в рамки исследования «праистории»:

- антропогенез
- палеолитическое искусство
- традиционная культура
- неолитические поселения

14. Что изучает палеоантропология:

- костные останки древних животных
- костные останки динозавров
- костные останки первобытного человека
- древнейшие орудия труда человека

15. Укажите хронологический предел использования данных этнологии в изучении вопросов первобытности:

- До 40 тыс. лет
- До 5 тыс. лет
- До 30 тыс. лет
- До 15 тыс. лет

16. Что изучает физическая антропология:

- биологические и генетические аспекты развития древнего человека
- костные останки первобытных людей
- биологические и генетические аспекты развития человека как древнего, так и современного
- биологические аспекты развития первобытного человека

17. Кто стал основоположником теории «неолитической революции», он считал основным фактором общественного прогресса эволюцию экономики:

- Л. Лики
- Р. Дарт
- Г. Чайлд
- Г. Морган

18. Автор методики восстановления внешнего облика человека на основе скелетных останков:

- А.П. Окладников
- С.А. Токарев
- М.М. Герасимов
- В.П. Алексеев

19. Osteология изучает:

- каменные орудия труда
- костные останки
- остатки растений, обнаруженные в местах жизнедеятельности
- древних племен
- пещерную живопись

20. Халколит — это иное обозначение:

- энеолита
- мезолита
- палеолита
- неолита

21. Что такое диастема?

- промежуток между большим и указательным пальцем

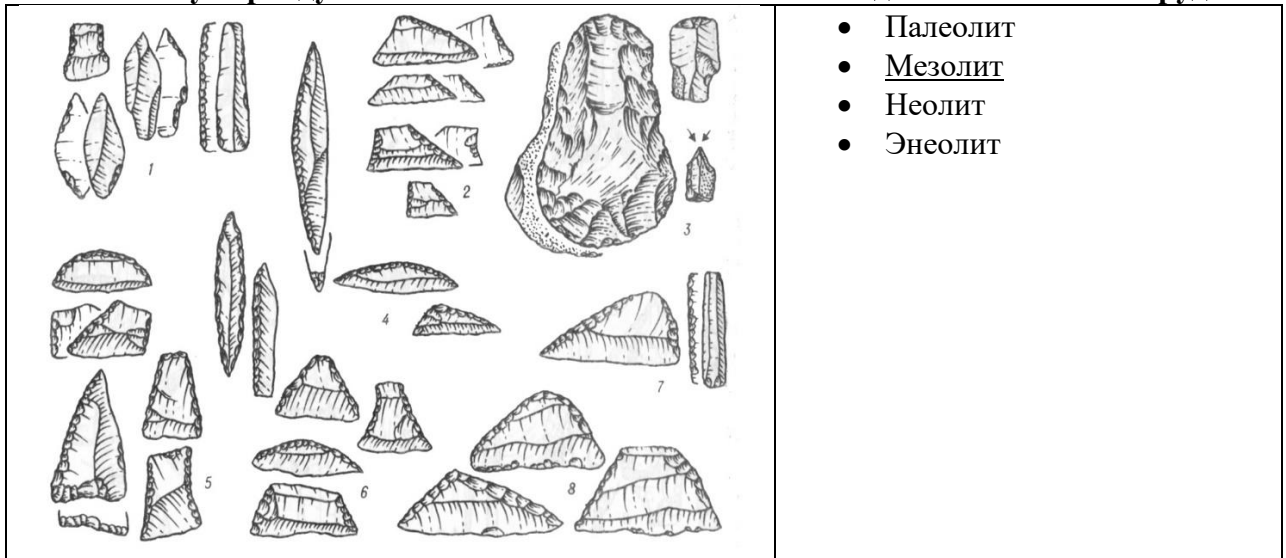
- промежуток между зубами
 - промежуток между резцом и клыком
- 22. Кем были предки гоминидов?**
- жителями лесов
 - жителями лесостепей
 - жителями горных районов
- 23. Какой объём мозга имел питекантроп?**
- 800 куб. см
 - 900 куб. см
 - 1100 куб. см
- 24. Как по-другому называли синантропа?**
- пекинский синантроп
 - пекинский обезьяночеловек
 - китайская обезьяна
- 25. Укажите датировку начала верхнего палеолита**
- 30 – 35 тыс. лет
 - 40 – 45 тыс. лет
 - 50 – 55 тыс. лет
- 26. Архантроп – это**
- древнейший человек
 - древний человек
 - старейшина в племени
- 27. Кто из современных исследователей считает археологию прикладной дисциплиной, устанавливающей закономерности развития ископаемых объектов**
- Л.С. Клейн
 - В.С. Бочкарев
 - В.Ф. Геннинг
 - В.М. Масон
 - Г.П. Григорьев
- 28. Тождественны ли понятия «археологический памятник» и «археологический источник»**
- Да
 - Нет
- 29. Какие из естественно-научных методов ориентированы на определение хронологии археологических объектов**
- Трассологический
 - Дендрохронология
 - Радиоуглеродный
- 30. Хронологические рамки палеолита**
- 35-10 тыс. лет
 - около 3 млн.-12 тыс. лет

- VIII-IV тыс. до н. э.

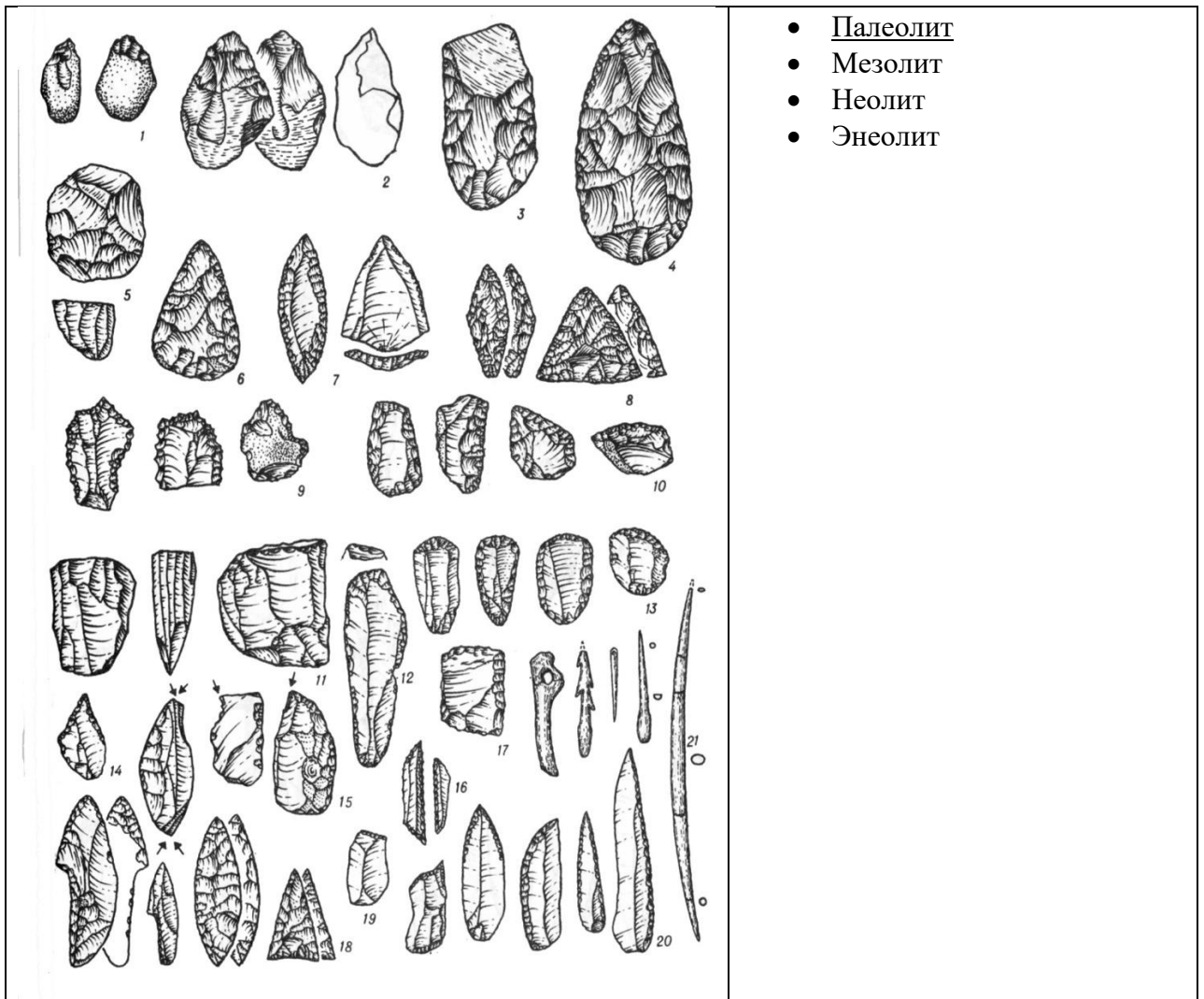
31. Кто из исследователей впервые ввел в археологическую науку понятие «мезолит»

- Т.С. Пассек
- А. Браун
- Г. Чайлд
- С.Н. Замятнин
- П.П. Ефименко

32. К какому периоду каменного века может быть отнесен данный комплекс орудий?



33. К какому периоду каменного века может быть отнесен данный комплекс орудий?



- Палеолит
- Мезолит
- Неолит
- Энеолит

34. Исследователь, разработавший периодизацию трипольской культуры

- В.В. Хвойко
- Т.С. Пассек +
- И.М. Дьяконов

35. Датировка анаусской культуры

- V – первая треть III тыс. до н. э. +
- III – II тыс. до н. э.
- VIII – VI тыс. до н. э.
- I – IV вв. до н. э.
- XI – XIV вв. до н. э.

36. Исследователь, раскопавший Майкопский курган в 1897 г.

- В.В. Хвойко
- Т.С. Пассек
- Н.И. Веселовский+

37. Тожественны ли понятия «энеолит» и «халколит»

- Да
- Нет

38. Общие хронологические рамки ямной КИО в Нижнем Поволжье

- II – I тыс. до н. э.
- рубеж IV-III – начало II тыс. до н. э.
- VI – IV тыс. до н. э.
- VIII – VI тыс. до н. э.
- рубеж III-II – начало I тыс. до н. э.

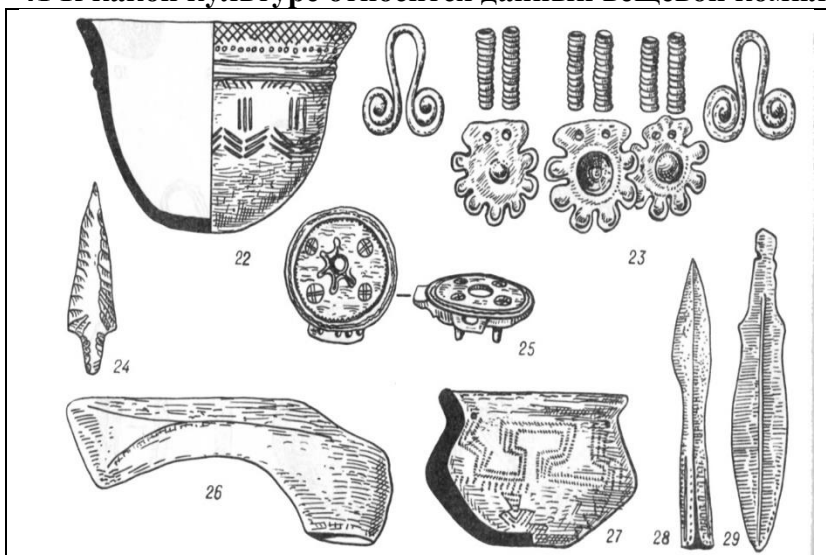
39. К какой культуре относится данный вещевой комплекс

	<ul style="list-style-type: none">• Ямная• <u>Катакомбная</u>• Срубная• Андроновская• Полтавкинская
---	---

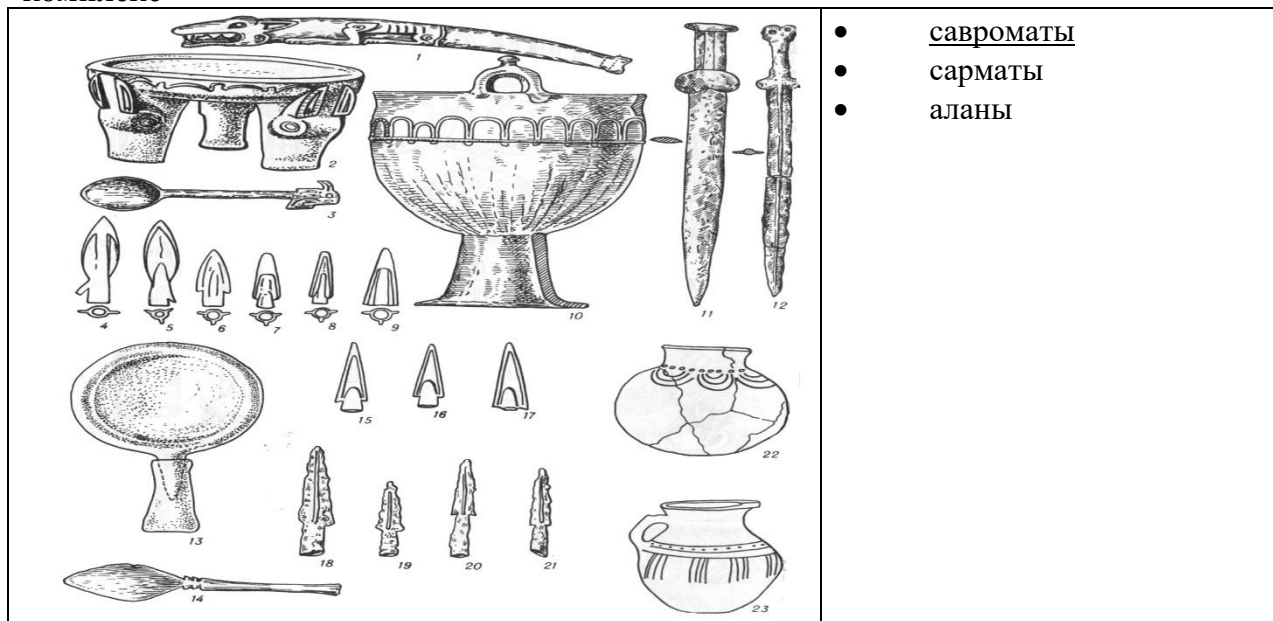
40. Характер хозяйствования племен срубной культуры

- Земледельческий
- Скотоводческий
- Комплексный

41 К какой культуре относится данный вещевой комплекс

	<ul style="list-style-type: none">• Фатьяновская• <u>Абашевская</u>• Карасукская• Пьяноборская
--	---

42. К какой культуре раннего железного века принадлежит данный вещевой комплекс



43. Время освоения человеком железа

- V тыс. до н. э.
- II тыс. до н. э.
- IX-VII вв. до н. э.

44. Скифо-сарматская эпоха в восточноевропейских степях

- III тыс. до н. э.
- IV-II вв. до н. э.
- VI в. до н. э.-IV в. н. э.

45. Начало колонизации греками Северного Причерноморья

- VII тыс. до н. э.
- XV-XII вв. до н. э.
- VII в. до н. э.

46. Древнегреческие города Причерноморья

- Херсонес
- Эребуни
- Ольвия
- Саксин
- Пантикапей

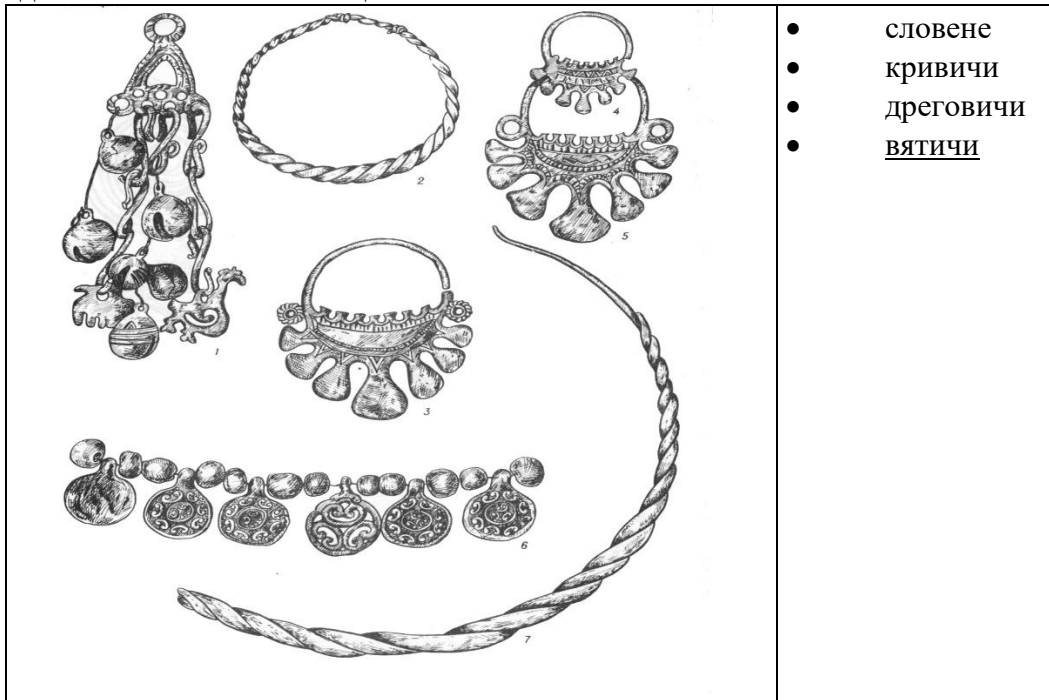
47. Печенеги в южнорусских степях

- I тыс. до н. э.
- IX-XI вв.
- IV-VIII вв.

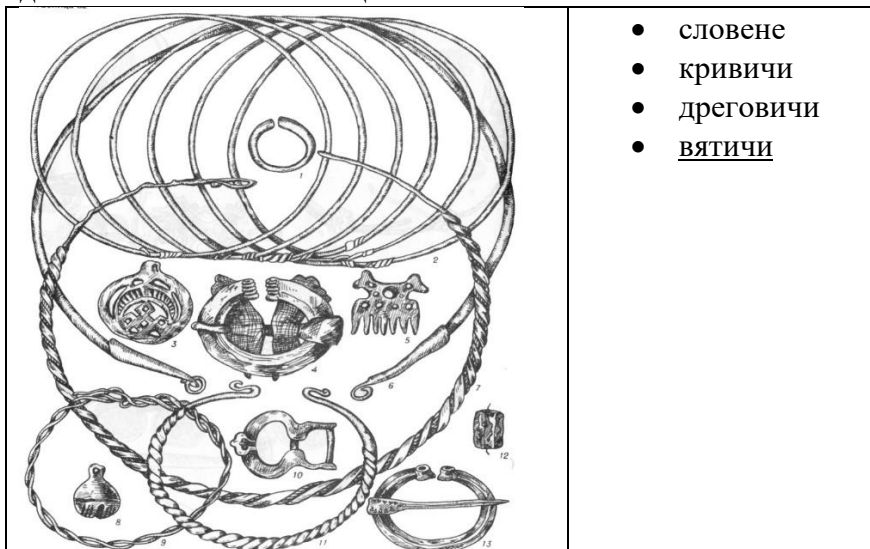
48. Период Золотой Орды

- IV-XII вв.
- X-XV вв.
- середина XIII-начало XV вв.

49. С какой археологической культурой восточнославянского мира соотносятся данные комплексы вещей



50. С какой археологической культурой восточнославянского мира соотносятся данные комплексы вещей



51. Кто из исследователей обосновывал «замковую» теорию происхождения городов

- С.В. Юшков
- Б.А. Рыбаков
- М.Н. Тихомиров
- И.Я. Фроянов
- В.В. Седов

52. В большинстве культур под «начальным» материалом, из которого был сделан человек подразумевают:

- огонь
- вода
- воздух

- землю
- камень
- дерево

53. Для палеолитического искусства характерны образы:

- зверей
- охотников
- женщин
- рыб

54. Жилища трипольской культуры построены из:

- камня
- глины
- костей

55. Изготовление примитивных каменных орудий восходит ко временам

- верхнего палеолита
- нижнего и среднего палеолита
- мезолита
- неолита

56. Орнамент в декоративном искусстве появился в эпохе

- палеолита
- мезолита
- неолита
- бронзового века

57. Пещера Альтамира находится на территории

- Франции
- Испания
- Португалии
- Италии

58. Мифы о происхождении человека называются:

- антропоморфные
- космогонические
- астральные
- антропогонические

59. Рисунки в пещере Ласко относятся к эпохе

- 15000 лет до н.э.
- 35000 лет до н.э.+
- 21000 лет до н.э.
- 7000 лет до н.э.

60. Кромлехи — это:

- глиняные сосуды
- деревянные постройки
- мегалитические сооружения+
- первобытные люди

61. Керамика трипольской культуры относится к периоду

- 4000-2000 лет до н.э.
- 6000-5000 лет до н.э.
- первого тысячелетия до н.э.
- 2000-1000 лет до н.э.

62. Мустьерская культура относится к эпохе

- бронзы
- неолита
- мезолита
- палеолита

63. Пазырыкское искусство относится к кочевым народам

- Средней Азии
- Алтая
- Крыма
- Передней Азии

64. Материалы живописи характерные для мадленского периода

- красная и желтая охра, сажа, мел
- только охра
- только сажа и мел
- охра и сажа

65. Стоунхендж образует форму

- концентрических кругов
- треугольника
- спирали
- квадрата

66. На наскальных рисунках Горного Алтая изображены

- мамонты и быки
- быки и олени
- олени и мамонты
- лошади и скот

67. Изображения рельефных бизонов находятся в пещере

- Монтиньяк
- Фондегом
- Альтамира
- Ласко

68. Грот в Кро-Маньоне был обнаружен в

- 1808 году
- 1880 году
- 1856 году
- 1868 году

69. Виллендорфская Венера относится ко времени

- 500 лет до н.э.
- 3000 лет до н.э.
- 25 год н.э.
- 25000 лет до н.э.

70. Стоунхендж относится ко времени

- 5000 лет до н.э.
- 12000 лет до н.э.
- 3000 лет до н.э.
- 3500 лет назад

71. Постройки трипольской культуры имеют

- прямоугольные двери и круглые окна
- круглые двери и круглые окна
- прямоугольные двери и прямоугольные окна
- круглые двери и прямоугольные окна

72. Первобытное искусство возникло в период

- 20000-10000 лет назад
- 80000-50000 лет назад
- 70000-60000 лет назад
- 40000-30000 лет назад

73. Циклопическая кладка — это

- большие камни на растворе
- кирпич-сырец
- большие камни без раствора
- деревянный частокол

74. Петроглифы — это

- наскальные изображения
- каменные орудия труда
- каменные изваяния
- каменные плиты

75. Орнаменты трипольской культуры были связаны с

- рыбалкой
- охотой
- скотоводством и земледелием
- собирательством

76. Пещера Ла-Ферраси относится к периоду

- нижнего палеолита
- верхнего палеолита
- мезолита
- неолита

77. Не имея постоянных жилищ, древние люди селились в

- стволах высохших деревьев

- расщелинах скал и гротах
 - землянках
 - шалашах
- 78. Резьба по камню, кости, дереву, а также круглая скульптура развивается в эпоху**
- мезолита
 - нижнего палеолита
 - верхнего палеолита
 - бронзы
- 79. Изготовление примитивных каменных орудий восходит ко временам**
- среднего и верхнего палеолита
 - нижнего и среднего палеолита
 - эпохи бронзы
 - неолита и энеолита
- 80. Главной темой пазырыкских изображений является**
- сцены жизни
 - ритуальные сцены
 - охота
 - борьба зверей
- 81. Изображения зверей приобретают схематический характер начиная с**
- бронзовой эпохи
 - мезолита
 - неолита
 - нижнего палеолита

Типовые вопросы к занятиям

1. Понятие «археология» и основные характеристики научной дисциплины.
2. Археологические источники.
3. Археологическая периодизация и хронология.
4. Начальный этап становления археологии.
5. Виды археологических памятников.
6. Археологические методы изучения вещественных источников.
7. Использование естественно-научных методов в археологических исследованиях.
8. Антропогенез и индустрия нижнего палеолита.
9. Развитие навыков человека в среднем палеолите.
10. Археология верхнего палеолита.
11. Палеолитическое искусство.

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Археологические находки в Долине царей.
2. Проблемы сохранения археологического наследия в нашей области.
3. Археологические культуры Алтая
4. Археологические культуры Древнего Востока
5. Археологические и архитектурные памятники древнерусских городов.
6. Уникальные археологические объекты России

7. Эволюция понятия «археологическая культура» в отечественных исследованиях.
8. Великий Тюркский каганат. Вооружение тюрков. Тюркская культура.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие «археология» и основные характеристики научной дисциплины.
2. Антропогенез и индустрия нижнего палеолита.
3. Антропогенез и индустрия нижнего палеолита.
4. Палеолитическое искусство.
5. Мезолитическое и неолитическое искусство.
6. Археологические культуры раннего и развитого бронзового века.
7. Археологические культуры позднего бронзового века.
8. Освоение железоделательного производства и его культурно-историческое значение.
9. Кочевые культуры раннего железного века степной полосы Евразии (скифы, савроматы, саки).
10. Культуры раннего железного века в лесостепной и лесной зонах Евразии.
11. Археологические культуры Средней Азии (парфяне и кушаны).
12. Археологические культуры Восточной Европы (сарматы и гунны).
13. Культура Тюркских каганатов.
14. Культура Монгольской империи.
15. Культура Волжской Болгарии.
16. Культура Золотой Орды.
17. Археология России в дореволюционный период.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при

проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.