

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Этнология и социальная антропология

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2024

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Профессиональные		ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</p>
ПК-5	Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	<p>ПК-5.1. Имеет базовые знания в области музееведения, архивоведения, информационного поиска, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах</p> <p>ПК-5.2. Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками работы с информацией, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, способностью работы в архивах и музеях.</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
Код компетенции	ПК-5		
	- историю и современное состояние развития этнологии и социальной антропологии,	- понимать сущность этнологии и социальной антропологии, распознавать основные проблемы	- понимания сущности этнологии и социальной антропологии, распознавания основных проблем в области этнологии и социальной антропологии, - обосновывания использования тех или иных тенденций развития компьютерных технологий

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» является дисциплиной

обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Первобытное общество», «История Древнего Востока», «История Древней Греции и Древнего мира».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	12
Занятия семинарского типа	28
Промежуточная аттестация: экзамен	18
Самостоятельная работа (СРС)	50

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Предмет, содержание, задачи и методология курса «Этнология и социальная антропология»	0,5			2			2
2.	История этнологической науки	0,5			2			3
3.	Этнологическая наука в России	1			2			3
4.	Классификации народов мира. Географическая	1			2			3

	классификация, классификация по историко-этнографическим областям							
5.	Классификация народов мира по хозяйственно-культурным типам	0,5			2			3
6.	Антропологическая классификация народов мира	0,5			2			3
7.	Лингвистическая классификация этносов мира	0,5			2			3
8.	Этноконфессиональная классификация народов мира. Этнология и социальная реальность	0,5			2			3
9.	Народы Австралии и Океании	1			2			3
10.	Народы Америки	1			2			3
11.	Народы Африки	1			2			3
12.	Народы Азии	1			1			3
13.	Восточнославянские народы (русские, украинцы, белорусы)	1			1			3
14.	Народы Сибири и Дальнего Востока	0,5			1			3
15.	Народы Северного Кавказа	0,5			1			3
16.	Народы Европейского Севера России	0,5			1			3
17.	Современные этнические процессы (восточнославянские, тюркские, финно-угорские и др. народы России)	0,5			1			3
	Итого	12			28			50
Промежуточная аттестация		18						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Предмет, содержание, задачи и методология курса «Этнология и социальная».	Этнология в системе междисциплинарного знания. Место этнологии в системе естественных и гуманитарных наук. Соотношение понятий этнология, история
2.	История этнологической науки	Накопление этнографических сведений и развитие антропологической мысли в древности и средние века. Этнография и антропология в XVI – XVII вв. Накопление этнографических сведений и развитие антропологической мысли в XVIII – первой половине XIX вв. Предпосылки зарождения и становления этнологии и антропологии как науки. Формирование этнологии как самостоятельной дисциплины в середине XIX в. Эволюционистская школа в этнологии.
3.	Этнологическая наука в России	Ранние этнографические описания. С. У. Ремезов. Накопление сведений о народах России в XVIII в. Г. И. Новицкий, В. Н. Татищев, Г. Ф. Миллер, С. П. Крашенинников. Начало этнологического изучения восточных славян. М. Д. Чулков, М. В. Попов. Развитие этнологического изучения восточных славян в первой половине XIX в. Ф. Н. Глинка, И. П. Сахаров, А. В. Терещенко. Этнографические описания народов Кавказа и Центральной Азии.
4.	Классификации народов мира. Географическая классификация, классификация по историко-этнографическим областям	Систематизация этносов и их групп по широкому кругу признаков: географическому, антропологическому, лингвистическому, хозяйственно-культурному, социально-экономическому, характеру материальной и духовной культуры, религиозной принадлежности и др. Ограниченность классификаций. Их гипотетичность и дискуссионность. Значение классификаций народов мира.
5.	Классификация народов мира по хозяйственно-культурным типам	Комплексы хозяйства и культуры, исторически сложившиеся у разных народов, близких по социально-экономическому развитию и обитающих в сходных условиях среды. Ступени хозяйственного и культурного развития по Ф. Листу: дикость; пастушество; земледелие; земледелие в сочетании с ремеслом; земледелие, ремесло и торговля.
6.	Антропологическая классификация народов мира	Понятие «расы». Биологические подразделения человечества современного вида, различающиеся общими наследственными физическими особенностями, связанными с общим происхождением и определенной областью обитания. Этнос и раса. Постоянное смешение рас в ходе исторического развития. Возможности

		антропологической классификации народов мира. Ограниченность. Отсутствие связи между расовыми признаками и историческими судьбами, уровнем развития и характером культуры народов. Роль классификации при изучении этногенеза и этнической истории народов мира и их отдельных групп.
7.	Лингвистическая классификация этносов мира	Индоевропейская, Алтайская, Уральская (Уральско-Юкагирская), Дравидская, Афразийская, Нигер-Кордофанская, Нило-Сахарская, Североамериканская, Центральноамериканская, Андская, Австралийская, Койсанская, Северокавказская, Картвельская, Австроазиатская, Австронезийская, Сино-Тибетская, Корейская, Японская, Эскимосско-Алеутская и другие семьи. Примеры языковой классификации. Группы индоевропейской языковой семьи: славянская, балтийская, германская, кельтская, романская, индоарийская, иранская, албанская, греческая, армянская, нуристанская. Группы уральской языковой семьи: финно-угорская группа, самодийская, юкагирская. Группы алтайской языковой семьи: тюркская, монгольская, тунгусо-маньчжурская. Другие языковые семьи и группы
8.	Этноконфессиональная классификация народов мира. Этнология и социальная реальность	Религиозное сознание. Религиозная вера. Символический аспект религиозного сознания. Наглядная образность и эмоциональность. Соединение адекватного и неадекватного. Знаковые системы: предметы культа, символические действия. Религиозная деятельность. Религиозные организации.
9.	Народы Австралии и Океании	Историко-этнографическое районирование Австралии и Океании: Австралия и Тасмания, Микронезия, Меланезия и Новая Гвинея, Полинезия. Заселение Австралии и Тасмании. Происхождение австралийских и тасманийских аборигенов. Языковые и антропологические характеристики. Географическая изоляция и особенности традиционной культуры аборигенов. Современное состояние. Формирование англо-австралийской нации. Народы Меланезии и Новой Гвинеи
10.	Народы Америки	Народы Северной Америки. Происхождение американских индейцев и проблема заселения Нового Света. Антропологическая характеристика аборигенного населения. Языковая классификация. Краткий очерк европейской колонизации. Культурно-хозяйственные типы Северной Америки. Арктические охотники и зверобои. Лесные индейцы Канады и США. Оседлые рыболовы северо-западного побережья.

		Земледельческие традиции и культуры в Америке: ирокезы юго-востока и пуэбло юго-запада.
11.	Народы Африки	Народы Северной и Северо-Восточной Африки. Антропологическая и лингвистическая характеристика региона. Африка в доколониальный период. Древнейшая история человечества на африканском континенте. Проблема неравномерности исторического развития («опережение» и «отставание» на материале африканского региона). Антропологический состав Африки в прошлом и настоящем
12.	Народы Азии	Историко-культурные области Азии: Восточная Азия, Центральная и Средняя Азия, Южная Азия, Западная Азия, Юго-Восточная Азия. Основные направления современных этнодемографических процессов в азиатских странах. Народы Центральной и Восточной Азии. Китай, Корея, Япония. Этногенез и этническая история. Традиции письменности. Конфессии Восточной Азии: конфуцианство, даосизм, буддизм. Синтоизм в Японии.
13.	Восточнославянские народы (русские, украинцы, белорусы)	Антропологические типы восточнославянского населения. Языки и их диалектное членение. Субэтнические группы русских, украинцев, белорусов. Происхождение восточных славян. Основные этапы этнической истории восточных славян. Летописные восточнославянские «племена» и их расселение. Образование древнерусской народности. Ассимиляция неславянского населения и вхождение части его в древнерусскую народность. Разобщение земель, заселенных восточными славянами. Формирование восточнославянских народов – русских, украинцев и белорусов.
14.	Народы Сибири и Дальнего Востока	Открытие и освобождение Сибири – российская страница Великих географических и этнографических открытий. Монголоиды Сибири и Дальнего Востока. Современный этнический и языковой состав. Вопросы этногенеза народов Сибири и Дальнего Востока. Гипотезы о дальнейшем населении региона. Этапы этнической истории. Хозяйственно-культурные типы. Охотники и рыболовы. Оленеводы тундры и тайги. Охотники на морского зверя. Оседлые рыболовы. Земледельцы и скотоводы Южной Сибири.
15.	Народы Северного Кавказа	Антропологическая и лингвистическая классификация северокавказских этносов (чеченцев, ингушей, абхазов, адыгейцев, черкесов, кабардинцев, осетинов, карачаевцев, балкарцев, этносов Дагестана). Этногенез и этническая история. География расселения, численность. Традиционная культура горских народов.

		Типические формы хозяйства (земледелие, скотоводство, ремесло).
16.	Народы Европейского Севера России	Этногенез и важнейшие моменты этнической истории карелов, вепсов, саамов, ненцев, коми). Современные народы Европейского Севера России. Антропологические типы. Языковая принадлежность (народы финно-угорской группы уральской семьи языков). Внутренние подразделения народов Европейского Севера России.
17.	Современные этнические процессы (восточнославянские, тюркские, финно-угорские и др. народы России)	Динамика численности населения в современной России. Миграционные процессы в российских регионах. Религиозный состав российских регионов. Этнокультурные процессы в современной России. Городское и сельское население. Половозрастной состав населения современной России. Демографические процессы в современной России.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Предмет, содержание, задачи и методология курса «Этнология и социальная антропология»	Связь этнологии с науками естественного цикла. Этнология и география. Этнология и экология. Этнология и этология. Этнология и физическая антропология. Связь этнологии с гуманитарными науками. Этнология и история. Этнология и лингвистика. Этнология и фольклористика. Этнология и психология. Связь этнологии с обществоведческими науками. Этнология и социология. Этнология и демография. Этнология и археология.
2.	История этнологической науки	Термины (названия) этнологии в разных научных школах и странах. Этнология в середине XIX - первых десятилетиях XX в. Эволюционное направление в этнологии (Л.Г. Морган, Э. Тайлор и др.). Ф. Ратцель и его антропологическое учение.
3.	Этнологическая наука в России	Зарождение и развитие этнографических знаний в Древности. Этнографические знания и общий кругозор в период средневековья. Расширение этнографических знаний в эпоху Великих географических открытий. Этнографические знания Нового времени и Просвещения. Предпосылки формирования этнологии в первой половине XIX в. Становление и развитие этнографических знаний в России.
4.	Классификации народов мира. Географическая классификация, классификация по историко-	Принципы классификаций. Географическая классификация. Ойкумена. Историко-этнографические области.

	этнографическим областям	
5.	Классификация народов мира по хозяйственно-культурным типам	Хозяйственно-культурные типы. Периодизация культурного развития человечества Л. Г. Морганом. Вклад в разработку проблемы хозяйственной и культурной систематики Ф. Ратцеля. Хозяйственно-культурные типы в исследованиях С. П. Толстова, М. Г. Левина и Н. Н. Чебоксарова
6.	Антропологическая классификация народов мира	Большая европеоидная раса. Северные европеоиды и их группы расовых типов. Атлантобалтийская группа. Беломоро-балтийская группа. Переходные и средневропейские формы и их группы. Южная ветвь большой европеоидной расы. Монголоидная раса. Континентальные монголоиды и их типы. Арктические монголоиды. Тихоокеанские монголоиды
7.	Лингвистическая классификация этносов мира	Индоевропейская, Алтайская, Уральская (Уральско-Юкагирская), Дравидская, Афразийская, Нигер-Кордофанская, Нило-Сахарская, Североамериканская, Центральноамериканская, Андская, Австралийская, Койсанская, Северокавказская, Картвельская, Австроазиатская, Австронезийская, Сино-Тибетская, Корейская, Японская, Эскимосско-Алеутская и другие семьи. Примеры языковой классификации. Группы индоевропейской языковой семьи: славянская, балтийская, германская, кельтская, романская, индоарийская, иранская, албанская, греческая, армянская, нуристанская. Группы уральской языковой семьи: финно-угорская группа, самодийская, юкагирская. Группы алтайской языковой семьи: тюркская, монгольская, тунгусо-маньчжурская. Другие языковые семьи и группы
8.	Этноконфессиональная классификация народов мира. Этнология и социальная реальность	Православие Русская православная церковь и ее населения России организационная структура. Старообрядчество. Поповщина. Беспоповщина Духовные христиане. Католицизм. Догматика. Современная организационная структура римско-католической церкви в России. Протестантизм. Основные протестантские течения в России. Ислам. Ритуал. Направления в исламе. История распространения ислама в России. Буддизм. Иудаизм. Догматика и ритуал.
9.	Народы Австралии и Океании	Проблемы заселения и освоения Австралии и Океании: этапы, пути миграции (проблемы этногенеза). Народы Австралии, Меланезии, Микронезии, Полинезии, Папуасы Новой Гвинеи. Антропологические типы народов Австралии и Океании. Открытие Австралии и Океании европейцами. Влияние европейской колонизации

		<p>на традиционную культуру и этнические процессы в регионе. Современная этническая карта Австралии и Океании, Языки коренного населения региона. Хозяйственно-культурные типы населения Австралии и Океании: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия. Родоплеменная структура этносов: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община. Тотемизм и первобытная магия. Обряды инициации. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания. Традиционная духовная культура народов Австралии и Океании. Традиционные культы и верования. Христианизация народов Австралии и Океании. Современная конфессиональная ситуация в Австралии и Океании.</p>
10.	Народы Америки	<p>Проблемы заселения и освоения Америки: этапы, пути миграции. Этнокультурное районирование Северной, центральной и Южной Америки. Антропологические коренного населения Америки. Открытие Америки европейцами. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе. Современная этническая карта Америки современные этнические процессы. Проблемы индейцев. Национальная государственная политика США. Языки коренного населения региона. Хозяйственнокультурные типы населения Америки: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия. Общественная организация: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община, государства Центральной Америки (инки, майя, ацтеки, чибча-муиски). Исследования общественного строя индейцев Америки. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания. Традиционная духовная культура индейцев. Традиционный фольклор и космогонические мифы. Традиционные культы и верования.</p>
11.	Народы Африки	<p>Этническая история Африки. Этнокультурное районирование Африки. Антропологическая карта Африки. Лингвистическая классификация народов Африки. Хозяйственно-культурные типы народов Африки и их распространение (охота, 9 собирательство, ручное мотыжное земледелие, пашенное земледелие). Кочевое и полукочевое</p>

		<p>скотоводство. Хозяйственные занятия древних египтян. Охотники и собиратели (бушмены). Этноконфессиональная карта Африки. Традиционные верования и культы. Древние очаги христианства. Распространение ислама в Северной Африке. Освоение Африки европейцами, христианское миссионерство. Традиционная культура народов Африки (поселения, жилище, традиции питания, традиционный костюм). Декоративно-прикладное и изобразительное искусство народов Африки.</p>
12.	Народы Азии	<p>Этнокультурное и географическое районирование Азии: Передняя (Западная), Южная, Юго-Восточная, Восточная и Центральная Азия. Народы Средней Азии. Антропологическая карта Азии. Лингвистическая классификация народов Азии. Этногенез и этническая история народов Азии. Древнее население Азии и современный этнический состав. Хозяйственно-культурные типы народов Азии: ирригационное и богарное земледелие. Виды скотоводства. Промыслы и ремесла народов Азии. Этноконфессиональная карта Азии. Традиционные верования и культы. Буддизм. Древние 10 очаги христианства. Распространение ислама. Религиозные концепции Китая и Японии. Этногенез корейского народа, его хозяйственные и культурные связи с Китаем. Традиционная культура народов Азии: поселения и жилище, традиционный костюм и система питания. Духовная культура: календарные и семейные праздники и обряды. Традиционный фольклор. Общественный строй.</p>
13.	Восточнославянские народы (русские, украинцы, белорусы)	<p>Этногенез славянских народов. Этнические процессы, формирование украинской, белорусской и русской народностей. Антропологические типы восточных славян. Особенности языка восточнославянских народов. Русские. Особенности этногенеза и этнической истории русских. Миграционные процессы и их результаты. Освоение Урала и Сибири. Процессы консолидации и формирование самосознания этнографические группы русских. Хозяйственные занятия русских и формы адаптации к различным природно-климатическим условиям. Поселения и жилища русских. Традиционный костюм. Система питания. Традиционные формы общественного быта. Христианство и традиционные верования и культы. Народное православие. Современные проблемы развития русского этноса. Русские за пределами России. Украинцы и белорусы. Особенности этногенеза и этнической истории. Этнографические группы и</p>

		территории. Комплексы материальной и духовной культуры. Современные этнические процессы.
14.	Народы Сибири и Дальнего Востока	Этапы формирования населения территории. Этногенез народов края. Природно-географическая характеристика региона. Материальная культура народов региона. Хозяйство (традиционные хозяйственные занятия). Типы поселений и виды жилищ. Культура питания и бытовая утварь. Традиционные промыслы. Традиционный костюм. Духовная культура. Семья и семейный быт.
15.	Народы Северного Кавказа	Этапы формирования населения территории. Этногенез народов края. Природно-географическая характеристика региона. Материальная культура народов региона. Хозяйство (традиционные хозяйственные занятия). Типы поселений и виды жилищ. Культура питания и бытовая утварь. Традиционные промыслы. Традиционный костюм. Духовная культура. Семья и семейный быт.
16.	Народы Европейского Севера России	Современные этнические процессы у народов Европейского Севера России. Традиционная хозяйственная деятельность. Охота. Рыболовство. Земледелие. Животноводство. Типы поселений. Жилища и хозяйственные постройки. Пища. Комплексы одежды.
17.	Современные этнические процессы (восточнославянские, тюркские, финно-угорские и др. народы России)	Этапы формирования населения территории. Этногенез народов края. Природно-географическая характеристика региона. Материальная культура народов региона. Хозяйство (традиционные хозяйственные занятия). Типы поселений и виды жилищ. Культура питания и бытовая утварь. Традиционные промыслы. Традиционный костюм. Духовная культура. Семья и семейный быт.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет, содержание, задачи и методология курса «Этнология и социальная антропология»	Связь этнологии с науками естественного цикла. Этнология и география. Этнология и экология. Этнология и этология. Этнология и физическая антропология. Связь этнологии с гуманитарными науками. Этнология и история. Этнология и лингвистика. Этнология и фольклористика. Этнология и психология. Связь этнологии с обществоведческими науками. Этнология и

		социология. Этнология и демография. Этнология и археология.
2.	История этнологической науки	Термины (названия) этнологии в разных научных школах и странах. Этнология в середине XIX - первых десятилетиях XX в. Эволюционное направление в этнологии (Л.Г. Морган, Э. Тайлор и др.). Ф. Ратцель и его антропологическое учение.
3.	Этнологическая наука в России	Зарождение и развитие этнографических знаний в Древности. Этнографические знания и общий кругозор в период средневековья. Расширение этнографических знаний в эпоху Великих географических открытий. Этнографические знания Нового времени и Просвещения. Предпосылки формирования этнологии в первой половине XIX в. Становление и развитие этнографических знаний в России.
4.	Классификации народов мира. Географическая классификация, классификация по историко-этнографическим областям	Принципы классификаций. Географическая классификация. Ойкумена. Историко-этнографические области.
5.	Классификация народов мира по хозяйственно-культурным типам	Хозяйственно-культурные типы. Периодизация культурного развития человечества Л. Г. Морганом. Вклад в разработку проблемы хозяйственной и культурной систематики Ф. Ратцеля. Хозяйственно-культурные типы в исследованиях С. П. Толстова, М. Г. Левина и Н. Н. Чебоксарова
6.	Антропологическая классификация народов мира	Большая европеоидная раса. Северные европеоиды и их группы расовых типов. Атлантобалтийская группа. Беломоро-балтийская группа. Переходные и средневропейские формы и их группы. Южная ветвь большой европеоидной расы. Монголоидная раса. Континентальные монголоиды и их типы. Арктические монголоиды. Тихоокеанские монголоиды
7.	Лингвистическая классификация этносов мира	Индоевропейская, Алтайская, Уральская (Уральско-Юкагирская), Дравидская, Афразийская, Нигер-Кордофанская, Нило-Сахарская, Североамериканская, Центральноамериканская, Андская, Австралийская, Койсанская, Северокавказская, Картвельская, Австроазиатская, Австронезийская, Сино-Тибетская, Корейская, Японская, Эскимосско-Алеутская и другие семьи. Примеры языковой классификации. Группы индоевропейской языковой семьи: славянская, балтийская, германская, кельтская, романская, индоарийская, иранская, албанская, греческая, армянская, нуристанская. Группы уральской языковой семьи: финно-угорская группа, самодийская, юкагирская.

		Группы алтайской языковой семьи: тюркская, монгольская, тунгусо-маньчжурская. Другие языковые семьи и группы
8.	Этноконфессиональная классификация народов мира. Этнология и социальная реальность	Православие Русская православная церковь и ее населения России организационная структура. Старообрядчество. Поповщина. Беспоповщина Духовные христиане. Католицизм. Догматика. Современная организационная структура римско-католической церкви в России. Протестантизм. Основные протестантские течения в России. Ислам. Ритуал. Направления в исламе. История распространения ислама в России. Буддизм. Иудаизм. Догматика и ритуал.
9.	Народы Австралии и Океании	Проблемы заселения и освоения Австралии и Океании: этапы, пути миграции (проблемы этногенеза). Народы Австралии, Меланезии, Микронезии, Полинезии, Папуасы Новой Гвинеи. Антропологические типы народов Австралии и Океании. Открытие Австралии и Океании европейцами. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе. Современная этническая карта Австралии и Океании, Языки коренного населения региона. Хозяйственно-культурные типы населения Австралии и Океании: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия. Родоплеменная структура этносов: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община. Тотемизм и первобытная магия. Обряды инициации. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания. Традиционная духовная культура народов Австралии и Океании. Традиционные культы и верования. Христианизация народов Австралии и Океании. Современная конфессиональная ситуация в Австралии и Океании.
10.	Народы Америки	Проблемы заселения и освоения Америки: этапы, пути миграции. Этнокультурное районирование Северной, центральной и Южной Америки. Антропологические коренного населения Америки. Открытие Америки европейцами. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе. Современная этническая карта Америки современные этнические процессы. Проблемы индейцев. Национальная государственная политика США. Языки коренного населения региона. Хозяйственнокультурные типы населения Америки: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия. Общественная

		<p>организация: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община, государства Центральной Америки (инки, майя, ацтеки, чибча-муиски). Исследования общественного строя индейцев Америки. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания. Традиционная духовная культура индейцев. Традиционный фольклор и космогонические мифы. Традиционные культы и верования.</p>
11.	Народы Африки	<p>Этническая история Африки. Этнокультурное районирование Африки. Антропологическая карта Африки. Лингвистическая классификация народов Африки. Хозяйственно-культурные типы народов Африки и их распространение (охота, 9 собирательство, ручное мотыжное земледелие, пашенное земледелие). Кочевое и полукочевое скотоводство. Хозяйственные занятия древних египтян. Охотники и собиратели (бушмены). Этноконфессиональная карта Африки. Традиционные верования и культы. Древние очаги христианства. Распространение ислама в Северной Африке. Освоение Африки европейцами, христианское миссионерство. Традиционная культура народов Африки (поселения, жилище, традиции питания, традиционный костюм). Декоративно-прикладное и изобразительное искусство народов Африки.</p>
12.	Народы Азии	<p>Этнокультурное и географическое районирование Азии: Передняя (Западная), Южная, Юго-Восточная, Восточная и Центральная Азия. Народы Средней Азии. Антропологическая карта Азии. Лингвистическая классификация народов Азии. Этногенез и этническая история народов Азии. Древнее население Азии и современный этнический состав. Хозяйственно-культурные типы народов Азии: ирригационное и богарное земледелие. Виды скотоводства. Промыслы и ремесла народов Азии. Этноконфессиональная карта Азии. Традиционные верования и культы. Буддизм. Древние 10 очаги христианства. Распространение ислама. Религиозные концепции Китая и Японии. Этногенез корейского народа, его хозяйственные и культурные связи с Китаем. Традиционная культура народов Азии: поселения и жилище, традиционный костюм и система питания. Духовная культура: календарные и семейные праздники и обряды. Традиционный фольклор. Общественный строй.</p>
13.	Восточнославянские народы (русские,	<p>Этногенез славянских народов. Этнические процессы, формирование украинской, белорусской</p>

	украинцы, белорусы)	и русской народностей. Антропологические типы восточных славян. Особенности языка восточнославянских народов. Русские. Особенности этногенеза и этнической истории русских. Миграционные процессы и их результаты. Освоение Урала и Сибири. Процессы консолидации и формирование самосознания. этнографические группы русских. Хозяйственные занятия русских и формы адаптации к различным природно-климатическим условиям. Поселения и жилища русских. Традиционный костюм. Система питания. Традиционные формы общественного быта. Христианство и традиционные верования и культы. Народное православие. Современные проблемы развития русского этноса. Русские за пределами России. Украинцы и белорусы. Особенности этногенеза и этнической истории. Этнографические группы и территории. Комплексы материальной и духовной культуры. Современные этнические процессы.
14.	Народы Сибири и Дальнего Востока	Этапы формирования населения территории. Этногенез народов края. Природно-географическая характеристика региона. Материальная культура народов региона. Хозяйство (традиционные хозяйственные занятия). Типы поселений и виды жилищ. Культура питания и бытовая утварь. Традиционные промыслы. Традиционный костюм. Духовная культура. Семья и семейный быт.
15.	Народы Северного Кавказа	Этапы формирования населения территории. Этногенез народов края. Природно-географическая характеристика региона. Материальная культура народов региона. Хозяйство (традиционные хозяйственные занятия). Типы поселений и виды жилищ. Культура питания и бытовая утварь. Традиционные промыслы. Традиционный костюм. Духовная культура. Семья и семейный быт.
16.	Народы Европейского Севера России	Современные этнические процессы у народов Европейского Севера России. Традиционная хозяйственная деятельность. Охота. Рыболовство. Земледелие. Животноводство. Типы поселений. Жилища и хозяйственные постройки. Пища. Комплексы одежды.
17.	Современные этнические процессы (восточнославянские, тюркские, финно-угорские и др. народы России)	Этапы формирования населения территории. Этногенез народов края. Природно-географическая характеристика региона. Материальная культура народов региона. Хозяйство (традиционные хозяйственные занятия). Типы поселений и виды жилищ. Культура питания и бытовая утварь. Традиционные промыслы. Традиционный костюм. Духовная культура. Семья и семейный быт.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, содержание, задачи и методология курса «Этнология и социальная антропология»	Опрос, тестирование.
2.	История этнологической науки	Опрос, тестирование, исследовательский проект.
3.	Этнологическая наука в России	Опрос, тестирование.
4.	Классификации народов мира. Географическая классификация, классификация по историко-этнографическим областям	Опрос, тестирование.
5.	Классификация народов мира по хозяйственно-культурным типам	Опрос, тестирование, информационный проект.
6.	Антропологическая классификация народов мира	Опрос, тестирование, информационный проект.
7.	Лингвистическая классификация этносов мира	Опрос, тестирование.
8.	Этноконфессиональная классификация народов мира. Этнология и социальная реальность	Опрос, исследовательский проект.
9.	Народы Австралии и Океании	Опрос, тестирование, информационный проект.
10.	Народы Америки	Выступление с рефератом
11.	Народы Африки	Выступление с рефератом
12.	Народы Азии	Подготовка эссе (тестирование)
13.	Восточнославянские народы (русские, украинцы, белорусы)	Выступление с рефератом
14.	Народы Сибири и Дальнего Востока	Выступление с презентацией
15.	Народы Северного Кавказа	Выступление с презентацией
16.	Народы Европейского Севера России	Опрос, тестирование.
17.	Современные этнические процессы (восточнославянские, тюркские, финно-угорские и др. народы России)	Опрос, тестирование, информационный проект.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Понятие «археология» и основные характеристики научной дисциплины.
2. Археологические источники.
3. Археологическая периодизация и хронология.
4. Начальный этап становления археологии.
5. Виды археологических памятников.
6. Археологические методы изучения вещественных источников.
7. Использование естественно-научных методов в археологических исследованиях.
8. Антропогенез и индустрия нижнего палеолита.
9. Развитие навыков человека в среднем палеолите.
10. Археология верхнего палеолита.
11. Палеолитическое искусство.

Темы для исследовательских, информационных проектов (презентации, эссе):

1. Земледельческая обрядность весеннего цикла у народов Кавказа (на примере любого народа).
2. Основные типы жилых и хозяйственных построек у народов Сибири.
3. Традиционная одежда народов Кавказа.
4. Шаманизм тюркоязычных народов Сибири.
5. Традиционные промыслы у коренных народов Сибири (на примере любого из народов).
6. Свадебная обрядность алтайцев.
7. Урало-Поволжская историко-этнографическая область.
8. Этногенез народов Приуралья и Поволжья (татары, башкиры, чувашаи, калмыки и др.).
9. Семейная обрядность народов Средней Азии.
10. Жизнь и научная деятельность Н.Н. Миклухо-Маклая.
11. Жизнь и научная деятельность Л.Я. Штернберга.
12. Основные черты хозяйства и культуры кочевников-оленьеводов Севера Сибири.
13. Основные черты алтайского шаманизма конца XIX - начала XX вв.
14. Особенности социальной структуры аборигенов Австралии.
15. Основные черты хозяйства и культуры народов Полинезии.
16. Духовная культура доколумбовых цивилизаций Южной Америки (инки).
17. Традиционное хозяйство и материальная культура пигмеев тропической Африки.
18. Особенности хозяйства и материальной культуры эскимосов.
19. Особенности социальной структуры индийского общества.

Темы для рефератов

1. Народы центральной и восточной Азии.
2. Народы юго-восточной Азии.
3. Народы западной Азии.
4. Народы Африки.
5. Народы южной Америки.
7. Народы центральной и западной Европы
8. Народы восточной Европы.
9. Народы северной Америки.

10. Народы Австралии.
11. Народы Океании.
12. Народы Среднего Поволжья и Приуралья
13. Народы Сибири.
14. Народы Северного Кавказа.
15. Народы Дальнего Востока.
16. Традиционная культура славянских народов.
17. Традиционная культура тюркских народов.
18. Традиционная культура финно-угорских народов
19. Традиционная культура монгольских народов.
20. Проблема модернизации обществ восточного типа.
21. Малочисленные народы: политико-правовые механизмы защиты и развития.
22. Роль русской культуры в культурной жизни народов России.
23. Деятельность органов государственной власти по сохранению и развитию национальных культур.
24. Национальная политика Российского государства в XVI-XX: основные характеристики и проблемы эволюции.
25. Этнополитические конфликты: технология урегулирования – международный и отечественный опыт.
26. Этническое самосознание и его структура.
27. Основные черты государственной национальной политики в СССР. (1817-1991).
28. Народы России накануне октябрьской революции. (1861-1917). Новые тенденции в национально-политических процессах.
29. Современные конфессии России и национальный вопрос.
30. Диаспоры и этнонациональные меньшинства в России, политико-правовые основы их развития.
31. Этнонациональные обычаи, традиции, обряды. Их взаимодействие в условиях многонационального государства.
32. Развитие языков народов России. Реализация государственной языковой политики.
33. Этнополитические конфликты в постсоветский период. Пути их урегулирования.

Типовые тестовые задания

1. Что такое этнология?

Правильный ответ: Этнология – историческая это наука, изучающая культуры и образ жизни различных этнических групп.

2. Кто считается "отцом" социальной антропологии?

Правильный ответ: Бронислав Малиновский.

3. Какие методы исследования используют этнологи?

Правильный ответ: Этнологи используют методы наблюдения, интервью, анкетирования и архивных исследований, среди прочих.

4. Что такое этническая идентичность?

Правильный ответ: Этническая идентичность - это чувство принадлежности к определенной этнической группе, обусловленное общими культурными и историческими чертами.

5. Что такое культурная антропология?

Правильный ответ: Культурная антропология - это подраздел антропологии,

изучающий культуры и образы жизни разных культурных групп.

6. Что такое этнокультурная адаптация?

Правильный ответ: Этнокультурная адаптация - это процесс приспособления культуры к новым условиям существования.

7. Что такое этнографическое поле?

Правильный ответ: Этнографическое поле - это место, где проводятся наблюдения и исследования социокультурных явлений.

8. Какие основные этапы этнографической работы?

Правильный ответ: Этапы включают определение темы, сбор данных, анализ данных, интерпретацию результатов и представление выводов.

9. Какова роль языка в формировании культуры?

Правильный ответ: Язык играет важную роль в передаче знаний, традиций и культурных ценностей.

10. Что такое этноэкология?

Правильный ответ: Этноэкология - это изучение взаимодействия между культурой и окружающей средой.

11. Что такое этнотуризм?

Правильный ответ: Этнотуризм - это форма туризма, ориентированная на изучение и погружение в культуру местных народов.

12. Назовите самую многочисленную этническую группу Китая

- а) тибетцы
- б) уйгуры
- в) маньчжуры
- г) хань

13. Персы, мазендеранцы, хорасанцы, кашкайцы, таты, лезгины, курды, арабы, азербайджанцы, луры, бахтиары – народы, населяющие страну

Правильный ответ: Иран

14. Какая из представленных языковых семей самая многочисленная в Европе?

- а) сино-тибетская
- б) индоевропейская
- в) урало-юкагирская
- г) алтайская.

15. Укажите народы, населяющие Балканский полуостров

- а) болгары
- б) венгры
- в) босняки
- г) поляки
- д) украинцы
- е) македонцы

16. В сколько странах мира ислам считается государственной религией?

- а) 15

- б) 23
- в) 28**
- г) 34

17. Этнос как биологическое явление в XX в. рассматривался в трудах:

- а) Ю.В. Бромлея
- б) Н.Н. Чебоксарова
- в) В.И. Вернадского
- г) Л.Н. Гумилева.**

18. Под этнической эндогамией подразумевается:

- а). Преобладание смешанных межэтнических браков
- б) Традиции многоженства.
- в) Преобладание этнически однородных семей**
- г) Постепенная ассимиляция этноса

19. Для характеристики быта в этнографии НЕ используется термин:

- а) Обычай
- б) Обряд
- в) Ритуал
- г) Этногенез**

20. В широком плане проблемы хозяйственно-культурных типов и историко-этнографических областей в российской науке были поставлены:

- а). Н.Н. Миклухо-Маклаем и В.Г. Богоразом
- б). В.Г. Богоразом и Н.М. Пржевальским
- в). Н.М. Пржевальским и Н.Н. Чебоксаровым.
- г). Н.Н. Чебоксаровым и М.Г. Левиным.**

21. Источник, отражающий прямое этнографическое наблюдение:

- а). «История» Геродота.
- б). Описание Н.Н. Миклухо-Маклаем папуасских обрядов**
- в). Описание русских и французов в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
- г). Описание обеда и кушаний в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».

22. Ценные этнографические сведения содержит книга Ахмада Ибн-Фадлана о его поездке в:

- а) Булгар Великий**
- б) Сибирь
- в) Монголию

23. К Западной Азии НЕ относится:

- а) Афганистан
- б) Марокко**
- в) Израиль
- г) Египет

24. Новая Гвинея входит в состав:

- а) Микронезии
- б) Полинезии
- в) Меланезии**
- г) Тасмании

25. Основным занятием аборигенов Австралии являлось (лись):

- а) Рыболовство
- б) Рыболовство и собирательство
- в) Собирательство и охота**
- г) Охота и рыболовство.

26. В результате европейской колонизации острова Тасмания его коренные жители – тасманийцы:

- а). Европеизировались.
- б) Были вытеснены в труднодоступные районы.
- в) Сильно сократились в численности.
- г) Были истреблены.**

27. На северо-востоке Индостана проживают монголоидные по антропологическому типу народы, говорящие на языках:

- а) Тибето-бирманских.
- б) Тюркских.
- в) Протомонгольских.
- г) Тунгусо-манчжурских.**

28. Головным убором мужчин-сикхов является:

- а) Чалма
- б) Тюбетейка
- в) Ушанка
- г) Тюрбан**

29. Полиандрия (многомужество) распространено у:

- а) Народов Шри-Ланки
- б) Народов Тибета**
- в) Бихарцев, живущих в сельских районах Индии
- г) У народов Тайланда

30. В Юго-Восточной Азии культура сахарного тростника широко распространена:

- а) в Мьянме
- б) в Индонезии
- в) на Филиппинах**
- г) В Лаосе.

31. Представления театра теней *ваянг пурво* издавна пользовались популярностью у жителей:

- а) Вьетнама**
- б) Лаоса
- в) Тайланда
- г) Индонезии

32. Что включает в себя понятие этногенез?

Ответ: процесс возникновения и прохождения стадий развития этнических общностей.

33. Дайте определение понятию "Этнос".

Ответ: Этнос (греческое слово — народ) — исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, объединённых общими объективными либо субъективными

признаками, в которые включают происхождение, единый язык, культуру, хозяйство, территорию проживания, самосознание, внешний вид.

34. Назовите основное понятие, используемое генеалогической классификацией языков?

Ответ: языковая семья/ семья языков.

35. Перечислите три возможных значения понятия «Аккультурация»?

Ответ: 1) Адаптация индивидов или групп к какой-либо культуре.

2) Взаимное влияние сильно отличающихся и (обычно) соседствующих культур.

3) Изменение культуры одного народа - более слабого в политическом и экономическом отношениях - под воздействием другого, более сильного.

36. Опишите суть использовавшейся у некоторых народов Кавказа практики под названием «Аталычество»?

Ответ: форма установления искусственного родства, обычай отдачи ребёнка на воспитание в другую семью, как правило это передача зажиточной семьей своего ребенка на воспитание в бедную семью.

37. Перечислите главные элементы теории диффузионизма (3 явления).

Ответ: Миграции, культурные круги, заимствования.

38. Дайте определение понятию «этническая идентификация»

Ответ: Психологический процесс отождествления индивидом себя с этнической общностью, позволяющий ему усвоить важные стереотипы поведения, требования к основным культурным ролям. Идентификация индивида с этносом происходит на основе принципа самоопределения этнической принадлежности. Согласно этому принципу, человек принадлежит к той этнической общности, с которой он сам считает себя связанным общностью языка, культуры, быта.

39. Сформулируйте определение понятию «Историко-культурные области».

Ответ: Территории, заселенные этносами, которые вследствие общих природных условий, исторических судеб и тесных культурных связей обретают общие черты традиционной культуры, сходные культурно-бытовые особенности.

40. Перечислите основные характеристики негативного для общественных отношений понятия «Ксенофобия»

Ответ: Неприязнь, нетерпимость, ненависть и презрение к лицам иной веры, культуры, национальности, к иностранцам, а также к чему-либо незнакомому, чуждому, непривычному.

41. Опишите основную суть обрядовых действий под общим названием «Кувада».

Ответ: Обрядовая имитация отцом акта деторождения во время родов жены или сразу после них с целью утвердить или продемонстрировать свои права на ребёнка.

42. Напишите суть встречающегося у многих народов семейного обряда под названием «Левират».

Ответ: Обычай, предписывающий женитьбу на вдове брата.

43. Сформулируйте основные черты ранней формы религии под названием «Магия».

Ответ: Обрядов, связанные с верой в сверхъестественное воздействие человека на предметы природы, животных и человека; неразрывно связана с мифом и мифологией.

44. Дайте определение понятия «Моногамия»

Ответ: Брак одного мужчины с одной женщиной.

45. Опишите выработанное в этнографической науке XIX века научное понятие «Пережитки».

Ответ: Культурные реликты, остаточные явления в культуре, считающиеся перенесёнными в силу привычки из той стадии развития культуры, которой они были свойственны, в более позднюю.

46. Дайте определение понятия «Полиандрия».

Ответ: Брак одной женщины с более чем одним мужчиной

47. Дайте определение понятия «Полиандрия».

Ответ: Брак одного мужчины с более чем одной женщиной или одной женщины с более чем одним мужчиной.

48. Дайте определение понятия «Полиандрия».

Ответ: Обычай, предписывающий женитьбу вдовца на сестре умершей жены.

49. Дайте определение понятия «Субэтнос»

Ответ: Часть этноса, компактно расселенная на определенной территории и обладающая в силу этого культурной и языковой спецификой и элементами общего этнического самосознания.

50. Дайте определение понятия «Экзогамия».

Ответ: Норма, в соответствии с которой разрешаются браки только за пределами определённой, чаще всего родственной группы.

51. Дайте определение понятия «Эндогамия»

Ответ: Норма, предписывающая заключение брака в пределах определённой социальной группы или категории.

52. В своих работах ... утверждал, что любая социальная система состоит из структур и действий. Структуры – это устойчивые модели, помогающие людям строить отношения между собой и окружающей средой.

а) Б. Малиновский

б) Л. Леви-Брюль

в) Р. Турнвальд

г) А. Редклиф-Браун

53. Слияние нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос –

а) Этногенетическая миксация

б) Этническая фузия

в) Этническая парциация

г) Этническая идентификация

54. Слияние народов, не связанных родством, в новый этнос

а) Этногенетическая миксация

б) Этническая фузия

в) Этническая парциация

г) Этническая идентификация

55. ... - отрицание национальной обособленности, ограниченности и замкнутости, стремление к созданию наднациональных обществ, к миру без государственных границ

- а) модернизация
- б) натурализация
- в) космополитизм**
- г) сепарация

56. Этническая система, возникающая внутри этноса и имеющая свои хозяйственные, культурные, бытовые и другие особенности

- а) суперэтнос
- б) субкультура
- в) субэтнос**

57. Форма приспособления, означающее пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующих мнений и т.д.

- а) консолидация
- б) конформизм**
- в) космополитизм
- г) конвергенция

58. ... - вера в духовные существа, души и духов, одна из первичных форм религии

- а) тотемизм
- б) фетишизм
- в) анимизм**

59. Состояние равновесия с окружающей природой –

- а) интеграция
- б) гомеостаз**
- в) обскурация

60. ... - состояние человека или группы людей, оторванных от привычной среды и образа жизни и не принявших нового, находящихся в промежуточном, пограничном состоянии.

- а) миграция
- б) модернизация
- в) сегрегация
- г) маргинальность**

61. Схематизированная модель, программа поведения –

- а) сенсотип
- б) стереотип**
- в) самосознание
- г) самоидентификация

62. Кто предложил комплексный подход в антропологических исследованиях?

- а) А.П. Богдановым
- б) П. Брока
- в) П. Кампером
- г) Д.Н. Анучиным**

63. ... - отрицание национальной обособленности, ограниченности и замкнутости, стремление к созданию наднациональных обществ, к миру без государственных границ

- а) модернизация
- б) натурализация
- в) космополитизм**
- г) сепарация

64. Принцип деления народов по расам лежит в основе

- а) лингвистической классификации
- б) географической классификации
- в) хозяйственно-культурной классификации
- г) антропологической классификации**

65. Этническая ... - приспособление этнических групп к природной и социальной среде районов их обитания.

- а) адаптация
- б) аккультурация
- в) ассимиляция

66. Название, самоназвание этноса

- а) этноним**
- б) топоним
- в) гидроним

67. Какая дисциплина не входит в американскую антропологию?

- а) физической
- б) социальной**
- в) археологической
- г) культурной
- д) лингвистической

68. Где были предприняты первые попытки привести многочисленные знания и материалы в систему этнографических описаний?

- а) в Месопотамии
- б) в Древней Греции**
- в) в Египте.

69. Где в раннее Средневековье падает интерес к этнографическим знаниям?

- а) в Западной Европе**
- б) в Византии
- в) в Арабском Востоке

70. Когда возникла этнология как самостоятельная наука о народах?

- а) в начале XIX века**
- б) в конце XVIII века;
- в) в XX веке

71. Где и когда наиболее глубокие традиции имела наука о народах?

- а) в Германии (1789 г.)**
- б) в Италии (1809 г.)
- в) в США (1769 г)

72. К какому году относят рождение русской этнологии?

- а) 1596 г.
- б) 1846 г.**
- в) 1839 г.

73. Какой русский ученый – этнолог стремился доказать единство человеческого рода, физическую и психическую равноценность всех рас и народов на примере Новой Гвинеи?

- а) Н.И. Надеждин
- б) К.М. Бэр**
- в) Н.Н. Миклухо-Маклай

74. В чем видели свою главную задачу сторонники эволюционизма?

- а) в открытии и обосновании общих закономерностей развития человеческой культуры, в сопоставлении уровней развития культуры разных народов;**
- б) в показе пространственного распределения культур или отдельных культурных элементов;
- в) в выявлении культуры, областей их происхождения, реконструкция путей и способов их распространения.

75. Какому ученому-этнологу относятся труды: «Древнее общество» (1877 г), «Первобытное общество» (1871 г)

- а) А. Бастиан
- б) Льюис Морган**
- в) Тайлор

76. Кто из этих ученых-этнологов является основателем школы «Диффузионизма»

- а) Фридрих Ратцель;
- б) Льюис Генри Морган;
- в) Миклухо-Маклай

77. Что не изучает морфология?

- а) физическое развитие человека
- б) конституции человека
- в) половозрастную изменчивость человека
- г) этнотерриториальную изменчивость человека
- д) эволюцию человека**

78. Что не исследует антропогенез?

- а) происхождение человека
- б) эволюционную анатомию человека
- в) эволюцию предшественников человека
- г) **происхождение народов**
- д) историю становления человеческого общества

79. Где этнопсихологическая школа получила наибольшее распространение

- а) в Германии
- б) в США**
- в) в России

80. Наука о чем философская антропология?

- а) сущности человека**

- б) мировоззрении человека
- в) культуре человека
- г) развитию человека
- д) становлении человека

81. Какие проблемы освещаются антропогенезом?

- а) происхождения, эволюции человека**
- б) мобильности человека
- в) эволюции человека
- г) обитания на определенной территории
- д) формирования рас

82. Основными разделами биологической антропологии является:

- а) морфология человека, расоведение
- б) антропогенез, эвристика
- в) морфология человека, расоведение, антропогенез**
- г) морфология человека, антропогенез
- д) антропогенез, аксиология

83. К какому отряду относится вид HOMO SAPIENS?

- а) млекопитающих
- б) приматов**
- в) панголин
- г) неполнозубых
- д) даманов

84. К какому типу относится вид HOMO SAPIENS?

- а) позвоночные
- б) черепные
- в) хордовые**
- г) полухордовые
- д) камптозои

85. Радиометрическим методом датирования является:

- а) термолюминесцентный
- б) гляциологический
- в) биостратиграфический
- г) калий-аргоновые часы**
- д) геохронологический

86. Физико-химическим методом датирования является:

- а) термолюминесцентный**
- б) гляциологический
- в) биостратиграфический
- г) калий-аргоновые часы
- д) геохронологический

87. «Человек разумный» — это...

- а) Homo habilis
- б) Homo erectus
- в) Homo sapiens**
- г) Homo neanderthalensis

д) Homo rhodesiensis

88. Какой период входит кайнозойскую эру?

- а) третичный
- б) меловой
- в) пермский
- г) кембрийский

89. Физической какого метода является период полураспада радиоизотопов:

- а) калий-аргоновые часы
- б) термолюминесцентного
- в) геохронологического
- г) гляциологического
- д) радиоуглеродного

90. Античный философ, впервые употребивший термин «антропология»:

- а) Платону
- б) Аристотелю
- в) Диогену
- г) Гиппократу

91. Что изучает антропология как наука?

- а) историческое прошлое человечества по вещественным источникам
- б) культуру и быт народов, их происхождение и историю расселения
- в) проблемы происхождения человека и эволюцию его физической организации
- г) вопросы становления и развития человеческого общества

92. Представители палеоантропов в антропологии:

- а) австралопитеки
- б) питекантропы
- в) неандертальцы
- г) кроманьонцы

93. С какой целью применяют металлический штанговый составной антропометр Мартина?

- а) измерения головы и лица
- б) краниометрических измерений
- в) нижней челюсти
- г) определения роста и пропорций тела

94. Какие причины побудили древесных обезьян к наземному образу жизни?

- а) сокращение площади тропических лесов
- б) уменьшение кормовой базы
- в) укрупнение размеров тела
- г) стадный образ жизни
- д) увеличение объемов мозга

95. Что будет объектом исследований культурной антропологии?

- а) культура, история культуры;
- б) человек как биологический вид;
- в) человеческая деятельность;
- г) человек как создатель культуры.

96. Когда возникла антропология как наука?

- а) в античности
- б) в период Ренессанса
- в) в эпоху Просвещения
- г) **в XIX веке.**

97. Основной проблемой культурной антропологии на начальном этапе существования науки является:

- а) **обнаружение границ между природным (биологическим) и культурным существованием человека**
- б) поиски эволюционных предков человека
- в) выяснение причин появления человека
- г) поиски археологических свидетельств культурной деятельности

98. Азиатско-американская (монголоидная) большая раса характеризуется:

- а) светлым цветом кожи, сильным выступающим носом, прямыми волосами, темными глазами
- б) темным цветом кожи, сильным ростом волос на лице, светлыми глазами
- в) **смуглой кожей, прямыми и жесткими волосами, слабым ростом волос, слабо выступающим носом**
- г) светлым цветом кожи, прямыми или волнистыми волосами, сильным ростом волос на лице, светлыми глазами.

99. Балкано-кавказская малая раса входит в состав большой расы

- а) австралийской
- б) экваториальной
- в) азиатско-американской
- г) **евразийской**

100. Исторически возникший вид устойчивой социальной группировки людей – это

- а) группа
- б) **этнос**
- в) семья
- г) государство

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1) Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний, поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2) Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3) Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4) Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5) Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание

проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10) Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Панченко А.Б. Этнология: учебно-методическое пособие в модульной технологии / Панченко А.Б. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2017. — 94 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87047.html>

2. Антипов Г.А. Социальная антропология: учебное пособие / Антипов Г.А., Михайлов Д.А. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 156 с. — ISBN 978-5-7782-1555-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/45029.html>

8.2. *Дополнительная литература:*

1. Нохрин И.М. Этнология. История межэтнических отношений и национальной политики в Канаде XVII–XX вв.: учебное пособие / Нохрин И.М. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-4486-0626-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83284.html>
2. Ульянова С.Б. Культурная антропология: учебное пособие / Ульянова С.Б. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2020. — 102 с. — ISBN 978-5-7422-6901-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99815.html>

8.3. *Перечень периодических изданий:*

1. Новейшая российская история: исследования и документы [Электронный ресурс]: <http://www.nd.edu/~nriid/ru>
2. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: <http://www.rags.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.kunstkamera.ru/> - Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого.

<http://www.ethnomuseum.ru> - Российский этнографический музей. Информация о выставках и экскурсиях проходящих в музее.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

6. Антивирусная система NOD 32

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Этнология и социальная антропология»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2024

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Профессиональные		ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</p>
ПК-5	Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	<p>ПК-5.1. Имеет базовые знания в области музееведения, архивоведения, информационного поиска, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах</p> <p>ПК-5.2. Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками работы с информацией, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, способностью работы в архивах и музеях.</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
Код компетенции	ПК-5		
	- историю и современное состояние развития этнологии и социальной антропологии,	- понимать сущность этнологии и социальной антропологии, распознавать основные проблемы	- понимания сущности этнологии и социальной антропологии, распознавания основных проблем в области этнологии и социальной антропологии, - обосновывания использования тех или иных тенденций развития компьютерных технологий

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы

1. Понятие «археология» и основные характеристики научной дисциплины.
2. Археологические источники.
3. Археологическая периодизация и хронология.
4. Начальный этап становления археологии.
5. Виды археологических памятников.
6. Археологические методы изучения вещественных источников.
7. Использование естественно-научных методов в археологических исследованиях.
8. Антропогенез и индустрия нижнего палеолита.
9. Развитие навыков человека в среднем палеолите.
10. Археология верхнего палеолита.
11. Палеолитическое искусство.

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Земледельческая обрядность весеннего цикла у народов Кавказа (на примере любого народа).
2. Основные типы жилых и хозяйственных построек у народов Сибири.
3. Традиционная одежда народов Кавказа.
4. Шаманизм тюркоязычных народов Сибири.
5. Традиционные промыслы у коренных народов Сибири (на примере любого из народов).
6. Свадебная обрядность алтайцев.
7. Урало-Поволжская историко-этнографическая область.
8. Этногенез народов Приуралья и Поволжья (татары, башкиры, чуваша, калмыки и др.).
9. Семейная обрядность народов Средней Азии.
10. Жизнь и научная деятельность Н.Н. Миклухо-Маклая.
11. Жизнь и научная деятельность Л.Я. Штернберга.
12. Основные черты хозяйства и культуры кочевников-оленьеводов Севера Сибири.
13. Основные черты алтайского шаманизма конца XIX - начала XX вв.
14. Особенности социальной структуры аборигенов Австралии.
15. Основные черты хозяйства и культуры народов Полинезии.
16. Духовная культура доколумбовых цивилизаций Южной Америки (инки).
17. Традиционное хозяйство и материальная культура пигмеев тропической Африки.
18. Особенности хозяйства и материальной культуры эскимосов.
19. Особенности социальной структуры индийского общества.

Типовые тестовые задания:

Тест №1

1. Что такое этнология?

Правильный ответ: Этнология – историческая это наука, изучающая культуры и образ жизни различных этнических групп.

2. Кто считается "отцом" социальной антропологии?

Правильный ответ: Бронислав Малиновский.

3. Какие методы исследования используют этнологи?

Правильный ответ: Этнологи используют методы наблюдения, интервью, анкетирования и архивных исследований, среди прочих.

4. Что такое этническая идентичность?

Правильный ответ: Этническая идентичность - это чувство принадлежности к определенной этнической группе, обусловленное общими культурными и историческими чертами.

5. Что такое культурная антропология?

Правильный ответ: Культурная антропология - это подраздел антропологии, изучающий культуры и образы жизни разных культурных групп.

6. Что такое этнокультурная адаптация?

Правильный ответ: Этнокультурная адаптация - это процесс приспособления культуры к новым условиям существования.

7. Что такое этнографическое поле?

Правильный ответ: Этнографическое поле - это место, где проводятся наблюдения и исследования социокультурных явлений.

8. Какие основные этапы этнографической работы?

Правильный ответ: Этапы включают определение темы, сбор данных, анализ данных, интерпретацию результатов и представление выводов.

9. Какова роль языка в формировании культуры?

Правильный ответ: Язык играет важную роль в передаче знаний, традиций и культурных ценностей.

10. Что такое этноэкология?

Правильный ответ: Этноэкология - это изучение взаимодействия между культурой и окружающей средой.

11. Что такое этнотуризм?

Правильный ответ: Этнотуризм - это форма туризма, ориентированная на изучение и погружение в культуру местных народов.

12. Назовите самую многочисленную этническую группу Китая

- а) тибетцы
- б) уйгуры
- в) маньчжуры
- г) хань

13. Персы, мазендеранцы, хорасанцы, кашкайцы, таты, лезгины, курды, арабы, азербайджанцы, луры, бахтиары – народы, населяющие страну

Правильный ответ: Иран

14. Какая из представленных языковых семей самая многочисленная в Европе?

- а) сино-тибетская
- б) индоевропейская
- в) урало-юкагирская
- г) алтайская.

15. Укажите народы, населяющие Балканский полуостров

- а) болгары
- б) венгры
- в) босняки
- г) поляки
- д) украинцы
- е) македонцы

16. В сколько странах мира ислам считается государственной религией?

- а) 15
- б) 23
- в) 28
- г) 34

17. Этнос как биологическое явление в XX в. рассматривался в трудах:

- а). Ю.В. Бромля

- б) Н.Н. Чебоксарова
- в) В.И. Вернадского
- г) Л.Н. Гумилева.

18. Под этнической эндогамией подразумевается:

- а). Преобладание смешанных межэтнических браков
- б) Традиции многоженства.
- в) **Преобладание этнически однородных семей**
- г) Постепенная ассимиляция этноса

19. Для характеристики быта в этнографии НЕ используется термин:

- а) Обычай
- б) Обряд
- в) Ритуал
- г) **Этногенез**

20. В широком плане проблемы хозяйственно-культурных типов и историко-этнографических областей в российской науке были поставлены:

- а). Н.Н. Миклухо-Маклаем и В.Г. Богоразом
- б). В.Г. Богоразом и Н.М. Пржевальским
- в). Н.М. Пржевальским и Н.Н. Чебоксаровым.
- г). **Н.Н. Чебоксаровым и М.Г. Левиным.**

21. Источник, отражающий прямое этнографическое наблюдение:

- а). «История» Геродота.
- б). **Описание Н.Н. Миклухо-Маклаем папуасских обрядов**
- в). Описание русских и французов в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
- г). Описание обеда и кушаний в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».

22. Ценные этнографические сведения содержит книга Ахмада Ибн-Фадлана о его поездке в:

- а) **Булгар Великий**
- б) Сибирь
- в) Монголию

23. К Западной Азии НЕ относится:

- а) Афганистан
- б) **Марокко**
- в) Израиль
- г) Египет

24. Новая Гвинея входит в состав:

- а) Микронезии
- б) Полинезии
- в) **Меланезии**
- г) Тасмании

25. Основным занятием аборигенов Австралии являлось (лись):

- а) Рыболовство
- б) Рыболовство и собирательство
- в) **Собирательство и охота**
- г) Охота и рыболовство.

26. В результате европейской колонизации острова Тасмания его коренные жители – тасманийцы:

- а). Европеизировались.
- б) Были вытеснены в труднодоступные районы.
- в) Сильно сократились в численности.
- г) **Были истреблены.**

27. На северо-востоке Индостана проживают монголоидные по антропологическому типу народы, говорящие на языках:

- а) Тибето-бирманских.
- б) Тюркских.
- в) Протомонгольских.
- г) **Тунгусо-манчжурских.**

28. Головным убором мужчин-сикхов является:

- а) Чалма
- б) Тюбетейка
- в) Ушанка
- г) **Тюрбан**

29. Полиандрия (многомужество) распространено у:

- а) Народов Шри-Ланки
- б) **Народов Тибета**
- в) Бихарцев, живущих в сельских районах Индии
- г) У народов Тайланда

30. В Юго-Восточной Азии культура сахарного тростника широко распространена:

- а) в Мьянме
- б) в Индонезии
- в) **на Филиппинах**
- г) В Лаосе.

31. Представления театра теней *ваянг пурво* издавна пользовались популярностью у жителей:

- а) **Вьетнама**
- б) Лаоса
- в) Тайланда
- г) Индонезии

32. Что включает в себя понятие этногенез?

Ответ: процесс возникновения и прохождения стадий развития этнических общностей.

33. Дайте определение понятию "Этнос".

Ответ: Этнос (греческое слово — народ) — исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, объединённых общими объективными либо субъективными признаками, в которые включают происхождение, единый язык, культуру, хозяйство, территорию проживания, самосознание, внешний вид.

34. Назовите основное понятие, используемое генеалогической классификацией языков?

Ответ: языковая семья/ семья языков.

35. Перечислите три возможных значения понятия «Аkkультирация»?

Ответ: 1) Адаптация индивидов или групп к какой-либо культуре.

2) Взаимное влияние сильно отличающихся и (обычно) соседствующих культур.

3) Изменение культуры одного народа - более слабого в политическом и экономическом отношениях - под воздействием другого, более сильного.

36. Опишите суть использовавшейся у некоторых народов Кавказа практики под названием «Аталычество»?

Ответ: форма установления искусственного родства, обычай отдачи ребёнка на воспитание в другую семью, как правило это передача зажиточной семьёй своего ребёнка на воспитание в бедную семью.

37. Перечислите главные элементы теории диффузионизма (3 явления).

Ответ: Миграции, культурные круги, заимствования.

38. Дайте определение понятию «этническая идентификация»

Ответ: Психологический процесс отождествления индивидом себя с этнической общностью, позволяющий ему усвоить важные стереотипы поведения, требования к основным культурным ролям. Идентификация индивида с этносом происходит на основе принципа самоопределения этнической принадлежности. Согласно этому принципу, человек принадлежит к той этнической общности, с которой он сам считает себя связанным общностью языка, культуры, быта.

39. Сформулируйте определение понятию «Историко-культурные области».

Ответ: Территории, заселённые этносами, которые вследствие общих природных условий, исторических судеб и тесных культурных связей обретают общие черты традиционной культуры, сходные культурно-бытовые особенности.

40. Перечислите основные характеристики негативного для общественных отношений понятия «Ксенофобия»

Ответ: Неприязнь, нетерпимость, ненависть и презрение к лицам иной веры, культуры, национальности, к иностранцам, а также к чему-либо незнакомому, чуждому, непривычному.

41. Опишите основную суть обрядовых действий под общим названием «Кувада».

Ответ: Обрядовая имитация отцом акта деторождения во время родов жены или сразу после них с целью утвердить или продемонстрировать свои права на ребёнка.

42. Напишите суть встречающегося у многих народов семейного обряда под названием «Левират».

Ответ: Обычай, предписывающий женитьбу на вдове брата.

43. Сформулируйте основные черты ранней формы религии под названием «Магия».

Ответ: Обрядов, связанные с верой в сверхъестественное воздействие человека на предметы природы, животных и человека; неразрывно связана с мифом и мифологией.

44. Дайте определение понятия «Моногамия»

Ответ: Брак одного мужчины с одной женщиной.

45. Опишите выработанное в этнографической науке XIX века научное понятие «Пережитки».

Ответ: Культурные реликты, остаточные явления в культуре, считающиеся перенесёнными в силу привычки из той стадии развития культуры, которой они были свойственны, в более позднюю.

46. Дайте определение понятия «Полиандрия».

Ответ: Брак одной женщины с более чем одним мужчиной

47. Дайте определение понятия «Полиандрия».

Ответ: Брак одного мужчины с более чем одной женщиной или одной женщины с более чем одним мужчиной.

48. Дайте определение понятия «Полиандрия».

Ответ: Обычай, предписывающий женитьбу вдовца на сестре умершей жены.

49. Дайте определение понятия «Субэтнос»

Ответ: Часть этноса, компактно расселенная на определенной территории и обладающая в силу этого культурной и языковой спецификой и элементами общего этнического самосознания.

50. Дайте определение понятия «Экзогамия».

Ответ: Норма, в соответствии с которой разрешаются браки только за пределами определённой, чаще всего родственной группы.

51. Дайте определение понятия «Эндогамия»

Ответ: Норма, предписывающая заключение брака в пределах определённой социальной группы или категории.

52. В своих работах ... утверждал, что любая социальная система состоит из структур и действий. Структуры – это устойчивые модели, помогающие людям строить отношения между собой и окружающей средой.

- а) Б. Малиновский
- б) Л. Леви-Брюль
- в) Р. Турнвальд
- г) **А. Редклиф-Браун**

53. Слияние нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос –

- а) Этногенетическая миксация
- б) **Этническая фузия**
- в) Этническая парциация
- г) Этническая идентификация

54. Слияние народов, не связанных родством, в новый этнос

- а) **Этногенетическая миксация**
- б) Этническая фузия
- в) Этническая парциация
- г) Этническая идентификация

55. ... - отрицание национальной обособленности, ограниченности и замкнутости, стремление к созданию наднациональных обществ, к миру без государственных границ

- а) **модернизация**

- б) натурализация
- в) космополитизм**
- г) сепарация

56. Этническая система, возникающая внутри этноса и имеющая свои хозяйственные, культурные, бытовые и другие особенности

- а) суперэтнос
- б) субкультура
- в) субэтнос**

57. Форма приспособления, означающее пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующих мнений и т.д.

- а) консолидация
- б) конформизм**
- в) космополитизм
- г) конвергенция

58. ... - вера в духовные существа, души и духов, одна из первичных форм религии

- а) тотемизм
- б) фетишизм
- в) анимизм**

59. Состояние равновесия с окружающей природой –

- а) интеграция
- б) гомеостаз**
- в) обскурация

60. ... - состояние человека или группы людей, оторванных от привычной среды и образа жизни и не принявших нового, находящихся в промежуточном, пограничном состоянии.

- а) миграция
- б) модернизация
- в) сегрегация
- г) маргинальность**

61. Схематизированная модель, программа поведения –

- а) сенсотип
- б) стереотип**
- в) самосознание
- г) самоидентификация

62. Кто предложил комплексный подход в антропологических исследованиях?

- а) А.П. Богдановым
- б) П. Брока
- в) П. Кампером
- г) Д.Н. Анучиным**

63. ... - отрицание национальной обособленности, ограниченности и замкнутости, стремление к созданию наднациональных обществ, к миру без государственных границ

- а) модернизация
- б) натурализация**

в) космополитизм

г) сепарация

64. Принцип деления народов по расам лежит в основе

а) лингвистической классификации

б) географической классификации

в) хозяйственно-культурной классификации

г) антропологической классификации

65. Этническая ... - приспособление этнических групп к природной и социальной среде районов их обитания.

а) адаптация

б) аккультурация

в) ассимиляция

66. Название, самоназвание этноса

а) этноним

б) топоним

в) гидроним

67. Какая дисциплина не входит в американскую антропологию?

а) физической

б) социальной

в) археологической

г) культурной

д) лингвистической

68. Где были предприняты первые попытки привести многочисленные знания и материалы в систему этнографических описаний?

а) в Месопотамии

б) в Древней Греции

в) в Египте.

69. Где в раннее Средневековье падает интерес к этнографическим знаниям?

а) в Западной Европе

б) в Византии

в) в Арабском Востоке

70. Когда возникла этнология как самостоятельная наука о народах?

а) в начале XIX века

б) в конце XVIII века;

в) в XX веке

71. Где и когда наиболее глубокие традиции имела наука о народах?

а) в Германии (1789 г.)

б) в Италии (1809 г.)

в) в США (1769 г)

72. К какому году относят рождение русской этнологии?

а) 1596 г.

б) 1846 г.

в) 1839 г.

73. Какой русский ученый – этнолог стремился доказать единство человеческого рода, физическую и психическую равноценность всех рас и народов на примере Новой Гвинеи?

- а) Н.И. Надеждин
- б) К.М. Бэр
- в) Н.Н. Миклухо-Маклай

74. В чем видели свою главную задачу сторонники эволюционизма?

- а) **в открытии и обосновании общих закономерностей развития человеческой культуры, в сопоставлении уровней развития культуры разных народов;**
- б) в показе пространственного распределения культур или отдельных культурных элементов;
- в) в выявлении культуры, областей их происхождения, реконструкция путей и способов их распространения.

75. Какому ученому-этнологу относятся труды: «Древнее общество» (1877 г), «Первобытное общество» (1871 г)

- а) А. Бастиан
- б) **Льюис Морган**
- в) Тайлор

76. Кто из этих ученых-этнологов является основателем школы «Диффузионизма»

- а) Фридрих Ратцель;
- б) Льюис Генри Морган;
- в) Миклухо-Маклай

77. Что не изучает морфология?

- а) физическое развитие человека
- б) конституции человека
- в) половозрастную изменчивость человека
- г) этнотерриториальную изменчивость человека
- д) **эволюцию человека**

78. Что не исследует антропогенез?

- а) происхождение человека
- б) эволюционную анатомию человека
- в) эволюцию предшественников человека
- г) **происхождение народов**
- д) историю становления человеческого общества

79. Где этнопсихологическая школа получила наибольшее распространение

- а) в Германии
- б) **в США**
- в) в России

80. Наука о чем философская антропология?

- а) **сущности человека**
- б) мировоззрении человека
- в) культуре человека
- г) развитию человека
- д) становлении человека

81. Какие проблемы освещаются антропогенезом?

- а) происхождения, эволюции человека**
- б) мобильности человека
- в) эволюции человека
- г) обитания на определенной территории
- д) формирования рас

82. Основными разделами биологической антропологии является:

- а) морфология человека, расоведение
- б) антропогенез, эвристика
- в) морфология человека, расоведение, антропогенез**
- г) морфология человека, антропогенез
- д) антропогенез, аксиология

83. К какому отряду относится вид HOMO SAPIENS?

- а) млекопитающих
- б) приматов**
- в) панголин
- г) неполнозубых
- д) даманов

84. К какому типу относится вид HOMO SAPIENS?

- а) позвоночные
- б) черепные
- в) хордовые**
- г) полухордовые
- д) камптозои

85. Радиометрическим методом датирования является:

- а) термолюминесцентный
- б) гляциологический
- в) биостратиграфический
- г) калий-аргоновые часы**
- д) геохронологический

86. Физико-химическим методом датирования является:

- а) термолюминесцентный**
- б) гляциологический
- в) биостратиграфический
- г) калий-аргоновые часы
- д) геохронологический

87. «Человек разумный» — это...

- а) Homo habilis
- б) Homo erectus
- в) Homo sapiens**
- г) Homo neanderthalensis
- д) Homo rhodesiensis

88. Какой период входит кайнозойскую эру?

- а) третичный**
- б) меловой

- в) пермский
- г) кембрийский

89. Физической какого метода является период полураспада радиоизотопов:

- а) калий-аргоновые часы
- б) термолюминесцентного
- в) геохронологического
- г) гляциологического
- д) **радиоуглеродного**

90. Античный философ, впервые употребивший термин «антропология»:

- а) Платону
- б) **Аристотелю**
- в) Диогену
- г) Гиппократу

91. Что изучает антропология как наука?

- а) историческое прошлое человечества по вещественным источникам
- б) культуру и быт народов, их происхождение и историю расселения
- в) **проблемы происхождения человека и эволюцию его физической организации**
- г) вопросы становления и развития человеческого общества

92. Представители палеоантропов в антропологии:

- а) австралопитеки
- б) питекантропы
- в) **неандертальцы**
- г) кроманьонцы

93. С какой целью применяют металлический штанговый составной антропометр Мартина?

- а) измерения головы и лица
- б) краниометрических измерений
- в) нижней челюсти
- г) **определения роста и пропорций тела**

94. Какие причины побудили древесных обезьян к наземному образу жизни?

- а) сокращение площади тропических лесов
- б) **уменьшение кормовой базы**
- в) **укрупнение размеров тела**
- г) стадный образ жизни
- д) увеличение объемов мозга

95. Что будет объектом исследований культурной антропологии?

- а) культура, история культуры;
- б) человек как биологический вид;
- в) человеческая деятельность;
- г) **человек как создатель культуры.**

96. Когда возникла антропология как наука?

- а) в античности
- б) в период Ренессанса
- в) в эпоху Просвещения

г) в XIX веке.

97. Основной проблемой культурной антропологии на начальном этапе существования науки является:

- а) обнаружение границ между природным (биологическим) и культурным существованием человека
- б) поиски эволюционных предков человека
- в) выяснение причин появления человека
- г) поиски археологических свидетельств культурной деятельности

98. Азиатско-американская (монголоидная) большая раса характеризуется:

- а) светлым цветом кожи, сильным выступающим носом, прямыми волосами, темными глазами
- б) темным цветом кожи, сильным ростом волос на лице, светлыми глазами
- в) смуглой кожей, прямыми и жесткими волосами, слабым ростом волос, слабо выступающим носом
- г) светлым цветом кожи, прямыми или волнистыми волосами, сильным ростом волос на лице, светлыми глазами.

99. Балкано-кавказская малая раса входит в состав большой расы

- а) австралийской
- б) экваториальной
- в) азиатско-американской
- г) евразийской

100. Исторически возникший вид устойчивой социальной группировки людей – это

- а) группа
- б) этнос
- в) семья
- г) государство

Тест №2

1. Этнология как самостоятельная наука о народах возникла:

- а) в конце XVIII в.;
- б) в начале XIX в.;
- в) в середине XIX в.;
- г) в начале XX в.

2. Э. Тайлор, Л. Морган, А. Бастиан являются последователями:

- а) диффузионизма;
- б) функционализма;
- в) эволюционизма;
- г) структурализма.

3. Русское географическое общество было создано в:

- а) 1842 г.;
- б) 1845 г.;
- в) 1847 г.;
- г) 1849 г.

4. Биологические подразделения человечества современного вида, различающиеся общими наследственными физическими особенностями, связанными с общим происхождением и определенной областью обитания – это:

- а) историко-этнографические области;
- б) хозяйственно-культурные типы;
- в) этносы;
- г) **расы.**

5. Тугие жесткие волосы, слабо развитый третичный волосяной покров, сильное выступание скул, средние по толщине губы, наличие эпикантуса характерны представителям:

- а) европеоидной расы;
- б) **монголоидной расы;**
- в) негроидной расы;
- г) австралоидной расы.

6. Славянская, балтийская, германская, кельтская, романская, индоарийская, иранская, албанская, греческая, армянская, нуристанская группы относятся к:

- а) картвельской языковой семье;
- б) уральской языковой семье;
- в) алтайской языковой семье;
- г) **индоевропейской языковой семье.**

7. Предки аборигенов Австралии переселились на австралийский континент из:

- а) **Юго-Восточной Азии;**
- б) Новой Зеландии;
- в) Южной Америки;
- г) Западной Азии.

8. Имам, возглавивший движение народов Кавказа против России в период Кавказской войны (1817 – 1864 гг.):

- а) Ахмат;
- б) Тимур;
- в) **Шамиль;**
- г) Муса.

9. Поселения белорусов называются:

- а) **хутор;**
- б) шалаш;
- в) слобода;
- г) хата.

10. По мнению большинства современных учёных, чувашский народ произошёл от

- 1) **волжских болгар**
- 2) хазар
- 3) финно-угорских племён
- 4) славянских племён

11. Древнейшими предками всех тюркских народов считаются

- 1) **хунну**
- 2) монголы
- 3) татары

4) турки

12. Акатуй – это комплекс обрядов и праздник, связанный с

- 1) поминальными традициями
- 2) проводами в армию рекрута
- 3) животноводством
- 4) земледелием

13. Доля представителей чувашского народа в населении Чувашской Республики составляет

- 1) около трети
- 2) примерно половину
- 3) более 85%
- 4) почти 70%

14. Выберите один правильный вариант

- 1) В результате предоставления многочисленных льгот многие чувашки добровольно принимали православие.
- 2) **Киреметь – место традиционных молений чувашей-язычников.**
- 3) Большинство чувашей приняло ислам ещё в эпоху Волжской Болгарии.
- 4) Ке́пе – в традиционных чувашских верованиях дух-хранитель человеческой души, ангел смети.

15. Выберите один правильный вариант

- 1) Ке́пе – в традиционных чувашских верованиях дух-хранитель человеческой души, ангел смети.
- 2) Самым распространённым национальным напитком чувашей был кумыс.
- 3) **Сурпан – головной убор, замужних чувашек.**
- 4) Пихампар - верховная фигура в чувашском пантеоне, почитался как держатель вселенной и творец всего сущего, как небесный бог.

16. Выберите один правильный вариант

- 1) Чувашский традиционный праздник сурхури был посвящён поминовению усопших.
- 2) **Чувашский традиционный (народный) календарь относится к лунно-солнечному типу.**
- 3) В чувашской традиционной вышивке всегда преобладали плавные, округлые линии.
- 4) Самым распространённым национальным блюдом чувашей был каравай.

17. Выберите один правильный вариант

- 1) **Чувашский традиционный головной убор незамужних девушек называется тухъя.**
- 2) Чувашский традиционный головной убор незамужних девушек называется хушпу.
- 3) Среди чувашей широко были распространены традиционные кожаные сапоги – ичиги.
- 4) Основным материалом для пошива традиционной чувашской одежды служили шелковые ткани.

18. Определите соответствие термина чувашской культуры и соответствующего компонента традиционной культуры

А	масмак	1	Чувашская национальная кухня
Б	тултармаш	2	Чувашский национальный костюм
В	йомзя	3	Чувашская традиционная религия
Г	лась	4	Чувашская национальная музыка

		5	Чувашское жилище и постройки
--	--	---	------------------------------

19. Определите соответствие термина, обозначающего этнографическую группу, представители которой проживают в Чувашии, и его объяснения

А	Эрзя	1	Этнографическая группа мордовского народа
Б	Вирьял	2	Этнографическая группа татарского народа
В	Анатри	3	Этнографическая группа марийского народа
Г	Мишари	4	Этнографическая группа низовых чувашей
		5	Этнографическая группа верховых чувашей

20. Этнограф, посвятивший себя изучению папуасов Новой Гвинеи и других народов Океании:

- а) **Николай Николаевич Миклухо-Маклай;**
- б) Дмитрия Николаевича Анучина;
- в) Николай Николаевич Харузин;
- г) Сергей Александрович Токарев.

21. Концепция хозяйственно-культурных типов и историко-этнографических областей была разработана:

- а) **М.Г. Левиным, Н.Н. Чебоксаровым;**
- б) Д.Н. Анучиным, С.А. Токаревым;
- в) Н.Н. Харузиным, С.А. Токаревым;
- г) М.Г. Левиным, Н.Н. Харузиным.

22. Основоположниками советской этносоциологии являются:

- а) М.Г. Левин, Н.Н. Чебоксаров;
- б) Л.М. Дробижева, С.А. Токарев;
- в) Ю.В. Бромлей, Л.Н. Гумилев;
- г) **Ю.В. Арутюнян, О.И. Шкаратан.**

23. Известный этнолог, ставший одним из основоположников нового научного направления в этнологии - номадологии (изучения кочевников):

- а) М.Г. Левин;
- б) Л.М. Дробижева;
- в) Л.Н. Гумилев;
- г) **Г.Е. Марков.**

24. Известный этнолог, ставший одним из основоположников научного направления в этнологии - этнопсихологии:

- а) М.Г. Левин;
- б) **Л.М. Дробижева;**
- в) Л.Н. Гумилев;
- г) Н.Н. Чебоксаров.

25. Первый руководитель отделения этнографии Русского географического общества

- а) Н.И. Надеждин;
- б) С.М. Широкогоров;
- в) **К.М. Бэр;**
- г) Н.Ф. Катанов.

26. «Общество археологии, истории и этнографии» при Казанском университете было основано в:

- а) 1845 г;
- б) 1850 г;
- в) 1868 г;
- г). **1878 г.**

27. Направление этнографии, получившее широкое распространение в России с 70-х гг. XIX века

- а) диффузионизм;
- б) функционализм;
- в) эволюционизм;
- г) структурализм.

28. Дмитрий Николаевич Анучин (1843-1923) являлся последователем:

- а) диффузионизма;
- б) функционализма;
- в) эволюционизма;**
- г) структурализма

29. Чувашское божество, раздававшее людям душевные качества, сообщавшее знахарям-йомзям пророческие видения, покровитель человека и домашней скотины, защитник от хищных зверей:

- а) Кепе
- б) Пихампар**
- в) Пу́лӗхӗӗ
- а) Сӗӗлти Тура

30. Автор «Восточнославянской этнографии», первого обобщающего исследования этнографии русских, украинцев и белорусов.

- а) Дмитрий Константинович Зеленин;**
- б) Владимир Германович Богораз;
- в) Николай Николаевич Харузин;
- г) Юлиан Владимирович Бромлей.

31. Представителями какой научной является талантливая семья этнографов Харузиных – братья Михаил, Алексей, Николай и их сестра Вера?

- а) диффузионизма;
- б) функционализма;
- в) эволюционизма;**
- г) структурализма

32. Определенный комплекс особенностей хозяйства и культуры, складывающийся у различных народов, находящихся на одном уровне социально-экономического развития и в сходных природно-климатических условиях – это

- а) бытовой уклад;
- б) хозяйственно-культурный тип;**
- в) историко-этнографическая область;
- г) духовная культура.

33. Территория, у населения которой на основе социально-экономической общности, длительных связей и взаимовлияний возникли сходные культурно-бытовые

(этнографические) особенности – это

- а) зона расселения этнографической группы;
- б) хозяйственно-культурный тип;
- в) историко-этнографическая область;**
- г) зона расселения автохтонного населения.

34. Первая этническая общность в истории человечества, возникшая в доклассовом обществе, обладавшая наибольшей устойчивостью и, четким единством входивших в него членов по происхождению, культуре, языку и историческим судьбам – это

- а) раса;
- б) племя;**
- в) этнос;
- г) этнографическая группа.

35. Первая этническая общность классового общества, возникшая на основе смешения и слияния различных племен, объединенных не только по кровнородственным признакам, но и по территориально-соседским – это

- а) народность;**
- б) племя;
- в) раса;
- г) этнографическая группа.

36. Процесс этнического взаимодействия уже сформировавшихся этносов, значительно различающихся по происхождению, культуре и языку, в результате которого представители одного этноса усваивают языки культуры другого и полностью утрачивают прежнюю этническую принадлежность - это

- а) ассимиляция;**
- б) глобализация;
- в) консолидация;
- г) интеграция.

37. Действие (церемония), имеющее строгую регламентацию, связанную с важнейшими событиями социальной, семейной и духовной (в том числе религиозной) жизни этноса –это

- а) обычай;
- б) пережиток;
- в) традиция;
- г) обряд**

38. Установленное правило поведения в определенной этнической общности - это

- а) обычай;**
- б) пережиток;
- в) традиция;
- г) обряд

39. Явление, чуждое современному состоянию общественной и культурной жизни, являющееся наследием пройденных ступеней культуры, которое сохраняется членами данной этнической общности по привычке или из подражания – это

- а) обычай;
- б) пережиток;**
- в) традиция;
- г) обряд

40. Явление материальной или духовной культуры, социальной или семейной жизни, сознательно передающееся от поколения к поколению с целью сохранения и поддержания жизни этноса – это

- а) обычай;
- б) пережиток;
- в) традиция;**
- г) обряд

41. Исключите лишний элемент:

- 1) юрта
- 2) чум
- 3) яранга
- 4) унты**

42. Исключите лишний элемент:

- 1) юрта
- 2) чум
- 3) кибитка
- 4) изба**

43. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к традиционной культуре питания татар. Найдите и запишите в поле для ответа порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

- 1) чак-чак
- 2) хуплу**
- 3) эчпочмак
- 4) губадия

44. В формировании этнокультурного облика, какого народа решающую роль сыграли тюркоязычные болгары и кыпчаки?

- а) чувашей;
- б) татар;**
- в) курдов;
- г) черкесов

45. Домотканая рубаха, сарафан, душегрейки (укороченный вариант сарафана), кафтан, овечья шуба, платок, кокошник – основные элементы традиционного костюма:

- а) русских;**
- б) украинцев;
- в) поляков;
- г) белорусов

46. Рождественский сочельник, Рождество, Святки с колядованием и ряжением, Масленица с весенними закличками, Троица (Семик) – это традиционные календарные праздники:

- а) русских;**
- б) чувашей;
- в) марийцев;
- г) удмуртов.

47. Субэтнос волго-уральских татар, проживающий в ряде регионов Поволжья, Приуралья, Сибири и Дальнего Востока, в Москве, С.-Петербурге, а также за рубежом. В Чувашии они компактно расселены в Комсомольском и Батыревском районах, проживают также в Ибресинском и Шемуршинском районах ЧР - это

- а) татары-тептяри;
- б) татары-мишари;**
- в) казанские татары;
- г) татары-кряшены

48. Исторический процесс происхождения народов от их зарождения до формирования целостных этносоциальных организмов и их специфических этнокультурных систем – это

- а) глоттогенез;
- б) этногенез;**
- в) этнология;
- г) этнос

49. Исторический процесс происхождения, формирования и становления как человеческого естественного звукового языка, языковой семьи, так и языков отдельных этносов - это

- а) глоттогенез;**
- б) этногенез;
- в) этнология;
- г) этнос

50. Исторически образовавшаяся группа людей, объединённая общими языковыми и культурными признаками - это

- а) глоттогенез;
- б) этногенез;
- в) этнология;
- г) этнос**

51. Какому ученому-этнологу принадлежит фундаментальный труд «Древнее Общество» (1877 г)?

- а) А. Бастиану;
- б) Л. Моргану;**
- в) Э. Тайлору;
- г) Ф. Ратцелю.

52. Выберите правильное определение термина «антропология».

- а) тип этнических процессов, представляющих собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другими;
- б) термин обозначения принадлежности человека или группы людей к определенной этнической общности;
- в) биологическая наука о происхождении и эволюции физической организации человека и его рас;**
- г) исторический процесс происхождения, формирования и становления языка и языковых семей

53. Основной критерий антропологической классификации,

- а) язык;
- б) генетика;**

- в) культура;
- г) обряд

54. Какой языковой семье относится чувашский язык?

- а) уральской языковой семье;
- б) алтайской языковой семье;**
- в) индоевропейской языковой семье
- г) кавказской языковой семье

55. Какой языковой семье относится марийский язык?

- а) уральской языковой семье;**
- б) алтайской языковой семье;
- в) индоевропейской языковой семье
- г) кавказской языковой семье

56. Какой языковой семье относится татарский язык?

- а) уральской языковой семье;
- б) алтайской языковой семье;**
- в) индоевропейской языковой семье
- г) кавказской языковой семье

57. Определите соответствие принадлежности языка и народа

А	башкиры	1	уральская языковая семья, финно-угорская группа
Б	татары	2	алтайская языковая семья, тюркская группа, кыпчакская подгруппа
В	чуваш	3	алтайская языковая семья, тюркская группа, болгарская подгруппа
Г	марийцы	4	алтайская языковая семья, тюркская группа, болгарская подгруппа

58. Определите соответствие принадлежности этноса этнографической группе

А	мордва	1	эрзя
Б	татары	2	верховые
В	чуваш	3	мишари
Г	марийцы	4	горные

59. Определите соответствие принадлежности этноса этнографической группе

А	мордва	1	луговые
Б	татары	2	казанские
В	чуваш	3	низовые
Г	марийцы	4	мокша

60. Существуют разные теории этногенеза и подходы к его изучению, но одна из самых громких – теория пассионарного этногенеза, выдвинутая известным этнографом. В основе этой теории лежит понятие пассионарности – непреодолимой внутренней тяги к движению. Назовите имя автора теории.

- а) Ю.В. Бромлей;

- б) Н.Н. Чебоксаров;
- в) Л.Н. Гумилева;
- г) С.А. Токарев

61. Установите принадлежность

А	бешмет	1	узбекский национальный костюм
Б	чапан	2	чеченский национальный костюм
В	кафтан	3	чувашский национальный костюм
Г	шупар	4	русский национальный костюм

62. Определите соответствие между этносом и компонентом традиционного костюма

А	сурпан	1	кыргызы
Б	элечек	2	чуваши
В	тюбетейка	3	татары
Г	чухта (чохто)	4	авары

63. Для характеристики быта в этнографии НЕ используется термин:

- а) Обычай.
- б) Обряд.
- в) Ритуал.
- г) Этногенез.

64. В широком плане проблемы хозяйственно-культурных типов и историко-этнографических областей в российской науке были поставлены:

- а) Н.Н. Миклухо-Маклаем и В.Г. Богоразом
- б) В.Г. Богоразом и Ю.В. Бромлеем
- в) С.А. Токаревым и Н.Н. Чебоксаровым
- г) **Н.Н. Чебоксаровым и М.Г. Левиным**

65. К восточнославянским народам относятся:

- а) белорусы, поляки, украинцы
- б) **белорусы, русские, украинцы**
- в) русские, поляки, украинцы
- г) белорусы, поляки, болгары

66. К тюркоязычным народам России относятся:

- а) белорусы, русские, украинцы
- б) русские, марийцы, чувашаи
- в) башкиры, татары, удмурты
- г) **чувашаи, татары, башкиры**

67. К финно-угорским народам России относятся:

- а) татары, русские, чувашаи
- б) русские, марийцы, чувашаи
- в) башкиры, татары, удмурты
- г) **марийцы, мордва, удмурты**

68. Какому ученому-этнографу принадлежат труды: «Древнее Общество», «Дома и домашняя жизнь американских туземцев», «Лига Ходеносауни, или ирокезов»?

- а) Фридрих Ратцел

б) Льюис Генри Морган

в) Адольф Бастиан

г) Лео Фробениус

69. Французский этнолог, социолог, этнограф, культуролог, основатель научного направления в этнологии - Структурной антропологии

а) Клод Леві-Стросс

б) Льюис Генри Морган

в) Адольф Бастиан

г) Лео Фробениус

70. Кто из перечисленных ученых-этнологов является основателем школы

«Диффузионизма»?

а) Фридрих Ратцел;

б) Льюис Генри Морган;

в) Джеймс Фрэзер

г) Клод Леві-Стросс

71. Основной категорией антропологической классификации является:

а) этническая общность

б) культура

в) раса

г) религия

72. Представители тюркской группы народов России проживают сегодня преимущественно на территории Поволжья, Урала, Южной Сибири и Алтайского края. Большинство современных тюрков – мусульмане, но есть также православные христиане. Назовите самый многочисленный тюркский народ, большинство которого исповедует православие (*выберите из списка ниже правильный вариант*)?

а) хакасы

б) чуваш

в) якуты

г) татары-кряшены

73. Чуваш с древности занимались сбором мёда и воска диких пчел. Технология пчеловодства совершенствовалась. Какая форма пчеловодства являлась наиболее ранней?

а) Колодное пчеловодство

б) Лесное пчеловодство

в) Бортевое пчеловодство

г) Рамочные ульи

74. Как называется девичий головной убор чувашей, представляющий собой полусферическую шапочку с наверхом, сшитую из 1–2 слоёв плотного холста, украшенную бисером и монетами?

а) Тухья

б) Хушпу

в) Масмак

г) Сурпан

75. Традиционное чувашское колбасное изделие, считающееся деликатесом, праздничным блюдом. Изготавливается путем медленного запекания начиненного

мясом и чесноком бараньего желудка. Дайте название блюда:

- а) Эчпочмак
- б) Тултармаш
- в) Шартган**
- г) Хуплу

76. Ниме – это:

- а) Плата за невесту в традиционной чувашской свадьбе
- б) Головной убор чувашей
- в) Обычай общественной коллективной взаимопомощи чувашей**
- г) Похоронно-поминальный праздник чувашей.

77. Какой из тюркских народов России называет себя в честь одного из золотоордынских ханов XIII века?

- а) Кумыки
- б) Ногайцы**
- в) Якуты
- г) Карачаевцы

78. Почему для марийцев рощи имеют особое значение?

- а) Их воспел один из создателей марийских литературных языков
- б) Это места народных молений**
- в) Там находились столицы марийских княжеств
- г) Это музеи-заповедники народной архитектуры

79. Прародителем тюркских народов по легенде (мифу) является:

- а) Волк**
- б) Утка
- в) Еж
- г) Конь

80. Традиционный весенний праздник тюркских народов Поволжья, объединяющий ряд обрядов и магических действий, связанных с земледелием – это

- а) Мӓнкун, Инечи
- б) ҶинҶе, Незык
- в) Акатуй, Сабантуй**
- г) Улах, Аулак ей

81. Американский социолог, который считал, что конфликт неотделим от общественной жизни, — это:

Ответ: К. Боулдинг

82. Американский философ, настаивавший на ситуативности и инструментальности морали, — это:

Ответ: Д. Дьюи

83. Американским социологом, который ввел понятие "качественных характеристик" людей, является:

Ответ: Т. Парсонс

84. Английский антрополог, положивший начало полевой этнографической практике, — это:

Ответ: Б. Малиновский

85. Английским антропологом, изучавшим витальность ритуала, является:

Ответ: В. Тэрнер

86. Английским ученым XIX в., составившим "карты красоты", является:

Ответ: Ф. Гальтон

87. Антрополог и этнограф, который для характеристики примитивной ментальности ввел категорию «аффективная категория сверхъестественного», — это:

Ответ: К. Леви-Брюль

88. В дописьменных культурах сложился особый мифологический культурный код, который направлен на...

Ответ: воспроизведение заданного образца в поведении человека и поддерживался ритуалом, магическим действием, обрядом

89. В Древней Индии под понятием "рта" подразумевали:

Ответ: мировой закон

90. В мировоззрении древних греков понятие порядка обозначалось термином:

Ответ: номос

91. В обществе складывается независимая от отдельного индивида социокультурная организация добывания, хранения, передачи информации и знаний. Эта система, как бы «генерирующая» информационное поле особого образования, в котором живет и действует человек, программирующая деятельность входящих в нее индивидов, называется:

Ответ: инфосферой

92. В основу классификации социальной адаптации Р. Мертон положил отношение личности к...

Ответ: выработанным в обществе культурным нормам, господствующим ценностям и правилам достижения благ

93. В процессе общения индивидов в их сознании актуализируется субъективная реальность, которая есть результат...

Ответ: избирательной интеграции воздействий на мозг человека внешней и внутренней среды

94. В психологии личность означает...

Ответ: целостность психических свойств, процессов, отношений, отличающих данного субъекта от другого

95. В современном информационном обществе появляется даже особый слой людей, занимающихся сбором и переработкой знаний...

Ответ: когнитариат

96. В соответствии с концепцией персонализации индивид характеризуется желанием оказаться и оставаться в максимальной степени представленным значимыми для него качествами в жизнедеятельности других людей, осуществлять свою деятельность преобразования их смысловой сферы. Эта характеристика называется...

Ответ: потребностью быть личностью

97. Взгляды, которые были свойственны представителям западной культуры по отношению к "традиционным" культурам, называются...

Ответ: европоцентризм

98. Виды письменных свидетельств, записи и иные фиксации данных — это

Ответ: Мемораты

99. Внебиологичность, выступающая в качестве субстанциальной основы культуры; технологичность, то есть наличие механизмов приспособительно-преобразовательного отношения субъекта — творца к среде; продуктивность- творчески порождающий характер бытия в мире; стереотипичность — способность к воспроизведению наличного — это общие черты, характерные для ...

Ответ: мировой культуры

100. Внешним по отношению к изучаемой культуре наблюдателем называется:

Ответ: аутсайдер

Типовые вопросы к промежуточной аттестации:

1. Этнология как наука и её место среди других культурологических дисциплин.
2. Предмет и методы этнологии.
3. Эволюционистское направление в этнологии.
4. Диффузионизм его особенности и основоположники.
5. Социологическая школа в этнологии.
6. Функционализм и структурализм в этнологии.
7. Направление культурного релятивизма и его значение в этнологии.
8. Новейшие концепции в этнологии.
9. Понятие «этноса», его структура и основные теории этноса.
10. Этногенез и его основные факторы.
11. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва.
12. Формы и типы инкультурации.
13. Этническая культура: её сущность и функции.
14. Природа этнических стереотипов и образов.
15. Специфика и особенности традиционного мышления.
16. Основные черты традиционной культуры.
17. Обычай, обряд, ритуал в традиционной культуре.
18. Сущность модернизации в традиционных обществах и её формы.
19. Природа этнических конфликтов.
20. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.
21. Географическая классификация этносов.
22. Расово-антропологическая классификация этносов.
24. Языковая классификация этносов.
25. Хозяйственно-культурная классификация.
26. Религиозная классификация.
27. Предмет, задачи и методы этнопсихологии.
28. Особенности демографического поведения.
29. Межэтнические браки.
30. Мир в начале XXI века: проблемы глобализации

индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.