

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Историческая география

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-2
Профессиональные		ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК 2.1. Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования ПК 2.2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования ПК 2.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.
ПК-7	Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК-7.1. Имеет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, ее фактах, событиях и процессах, знания в сфере методологии истории ПК-7.2. Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях ПК-7.3. Владеет способностью применения основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-2		
	- возникновение развитие исторической географии как науки, - методы, исторические источники по исторической географии - историческую географию Древнего Мира, - историческую географию Средних веков, Великие географические открытия, - историческую географию Нового времени, территориально-политический раздел мира в XIX-начале XX вв.	- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической географии - использовать в исторических исследованиях базовые знания в области методов исторической географии - использовать в исторических исследованиях базовые знания в области основных этапов развития исторической географии	- использования в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической географии - использования в исторических исследованиях базовые знания в области методов исторической географии - использования в исторических исследованиях базовые знания в области основных этапов развития исторической географии
Код компетенции	ПК-7		
	базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, ее фактах, событиях и процессах, знания в сфере методологии истории;	применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории образовательных организациях;	навыком применения основ педагогической деятельности в преподавании курса истории образовательных организациях;

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая география» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Археология», «Этнология и социальная антропология», «История Древней Греции и Рима», «История Древнего Востока», «История Нового времени», «Истории Новейшего времени».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательского,

педагогического, культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Форма обучения</i>
		<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		16
Промежуточная аттестация: зачет		0,1
Самостоятельная работа (СРС)		75,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостояте льная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционно го типа		Занятия семинарского типа				
		Лек ции	Ины е учеб ные заня тия	Прак тичес кие занят ия	Сем ина ры	Лабора торные работы	Иные занят ия	
1.	Возникновение развитие исторической географии как науки, её методы, источники	3			4			15
2.	Историческая география Древнего Мира.	3			3			15
3.	Историческая география Средних веков. Великие географические открытия.	3			3			15
4.	Историческая география Нового времени. Территориально-	3			3			15

	политический раздел мира в XIX-начале XX вв.							
5.	Историческая география Новейшего времени.	4			3			15,9
	Итого	16			16			75,9
Промежуточная аттестация			0,1					

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Возникновение развитие исторической географии как науки, её методы, источники.	Предмет и методы исторической географии. История возникновения и развития исторической географии как науки в России и за рубежом, основные направления историко-географической науки. Географическая среда и развитие общества.
2.	Историческая география Древнего Мира.	Греция. Греческие колонии. Колонии Карфагена. Этруски. Рим. Итальянские племена. Варварская Европа. Кельты. Иберы. Скандинавия. Восточная Европа. Скифы. Племена Балканского полуострова. Иллирийцы. Фракийцы. Оценки населенности Европы. Поселения. Устройство и размеры греческого полиса. Города Великой Греции. Итальянские города. Поселения Западного Средиземноморья. Сельские поселения. Земледелие. Атика. Италия. Северная Европа. Степи. Торговля. II в. н.э. Политическая география. Границы римской империи. Рейнско-дунайский фронт. Римские провинции. Итальянские области. Народы римской империи. Романизация Европы. Народы римского фронта. Оценки населенности Европы. Плотность населения в Риме. Плотность населения в дунайских и балканских провинциях. Плотность населения за границами империи. Поселения. Типология римских поселений. Степень урбанизации Средиземноморья во II в. н. э. Поселения за границами империи. Сельское хозяйство. Основные культуры. Техники земледелия. Транспортная система римской империи. Торговля.
3.	Историческая география Средних веков. Великие географические открытия.	Историческая география раннего Средневековья. Политическая география эпохи «Великого переселения народов». Франки. Алеманны. Готы. Бургунды. Бретоны. Даны. Саксы. Славяне. Политическая география Каролингской эпохи. Империя франков. Восточные соседи империи. Италия. Скандинавия. Восточная Европа. Византийская империя. Пиренейский полуостров.

		Оценки населенности Европы. Этнический состав населения. Поселения. Сельское хозяйство. Торговля.
4.	Историческая география Нового времени. Территориально-политический раздел мира в XIX-начале XX вв.	Социальная география. Численность населения стран Европы и Америки и его состав. Продолжительность жизни. Плотность населения. Типы сельских поселений. Города Западной Европы и Америки в XVI - XVII веках. Планировка городов. Наиболее урбанизированные территории. Трансатлантические и другие миграционные потоки. Церковная география Европы и Америки в начале Нового времени. Развитие сельского хозяйства Европы в XVI - XVII веках. Особенности аграрного развития Америки. Особенности размещения ремесленного производства на территории Европы в XVI - XVII веках. Торговля. Транспорт и пути сообщения. Политическая карта Европы в конце XVII - начале XVIII века.
5.	Историческая география Новейшего времени.	Изменения на карте Европы в результате первой мировой войны. Социальная география Европы и Америки в первой половине XX века. Рост численности населения. Развитие сельского хозяйства Европы и Америки в период между мировыми войнами. Особенности размещения производства на территории Европы и Америки в этот период. Развитие сети железных дорог и водного транспорта. Изменения на карте Европы в результате второй мировой войны. Социальная география Европы и Америки во второй половине XX века. Рост численности населения. Изменение миграционных потоков. Глобальные экономические изменения вследствие развития новых технологий. География мировой науки.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Возникновение развитие исторической географии как науки, её методы, источники.	Источники – вещественные, письменные, этнографические, картографические, статистические. Историческая география и вспомогательные исторические дисциплины. Философия исторической географии. Естественные науки. Историческая география и краеведение.
2.	Историческая география Древнего Мира.	Основные периоды развития средневековой картографии. Монастырская картография. «Карты мира». Типы монастырских карт.
3.	Историческая география Средних веков. Великие географические	1. Средневековая урбанизация. Сельский ландшафт Европы. Индустрия и мануфактура. Торговля и транспорт.

	открытия.	2. Историческая география позднего Средневековья. Политическая география. Оценки населенности Европы. 3. Города позднего средневековья. Планы. Размеры. Функции города. Степень урбанизированности Европы. Сельские поселения. Сельское хозяйство. Транспорт и торговля.
4.	Историческая география Нового времени. Территориально-политический раздел мира в XIX-начале XX вв.	1. Города Западной Европы и Америки в XVIII веке. Особенности размещения производства на территории Европы в XVIII веке. 2. Развитие торговли. Водный транспорт. Развитие сухопутной дорожной сети. Железные дороги и их роль в экономическом развитии Европы и Америки.
5.	Историческая география Новейшего времени.	1. Экологические проблемы Европы и Америки, связанные с бурным экономическим ростом. 2. Основные проблемы техногенной цивилизации конца XX века и перспективы развития. Структуры повседневности и природная среда.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Возникновение развитие исторической географии как науки, её методы, источники.	Физико-географическое районирование. Основные направления: историческая физическая география, историческая география населения, историческая экономическая география, историческая политическая география.
2.	Историческая география Древнего Мира.	Античная картографическая традиция. Карты Древней Греции и Рима. Размежевание картографии на гносеологическую (концептуальную) и практическую. Идея о шарообразности Земли и ее природной зональности. Вклад античных авторов в развитие картографии (Птолемей, Гиппарх, Эратосфен и др.). Возникновение крупномасштабной картографии в поздней Римской империи. Пейтингеровы таблицы (римские дорожные карты).
3.	Историческая география Средних веков. Великие географические открытия.	Историческая география высокого Средневековья. Политическая география. Оценки населенности Европы. Этнический состав населения. Открытие и колонизация Америки. Кругосветные путешествия. Пути в Индию и юго-восточную Азию. Открытие Австралии. Роль географических открытий в истории Европы. Западноевропейская картография XVI - XVII веков.
4.	Историческая география Нового времени. Территориально-политический раздел мира в XIX-начале XX вв.	Английские и французские колонии на территории северной Америки. Образование США. Расширение территории США в XIX веке. Политическая карта Южной Америки в XVIII - XIX веках Социальная география Европы XVIII - XIX веков. Численность населения стран Европы и Америки в этот период и

		его состав. Типы сельских поселений Европы и Америки.
5.	Историческая география Новейшего времени.	Особенности размещения производства на территории Европы и Америки. Развитие сети автомобильных дорог. Воздушный транспорт. Экологические проблемы Европы и Америки, связанные с бурным экономическим ростом. Основные проблемы техногенной цивилизации конца XX века и перспективы развития. Структуры повседневности и природная среда.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Возникновение развитие исторической географии как науки, её методы, источники.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
2.	Историческая география Древнего Мира.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
3.	Историческая география Средних веков. Великие географические открытия.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
4.	Историческая география Нового времени. Территориально-политический раздел мира в XIX-начале XX вв.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
5.	Историческая география Новейшего времени.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Формирование исторической географии стран Западной Европы периода

Средних веков как научной дисциплины.

2. Великое переселение народов в IV-VII вв. и этнические процессы в Европе периода раннего средневековья.

3. Роль крестовых походов на Восток в развитии географических и политических представлений европейцев.

4. Картографирование территории стран западной Европы в XIII-XVII вв. Карты и атласы.

5. География транспорта в XI-XV вв.

6. Распространение монашеских орденов в Европе периода XI-XV вв.

7. Эпидемии и демографические процессы в странах Западной Европы XI-XVII вв.

8. Расселение кельтов, германцев и славян в Европе.

9. Формирование территорий западноевропейских государств.

10. География хозяйства стран западной Европы: пути сообщения по рекам (Рейн,

11. Сена, Луара, Дунай и др.), земледелие, ремесло IX-XI вв.

12. Западноевропейские города XI-XV вв.

13. География Реконкисты в Испании.

14. Торговые пути в Западной Европе XI-XV вв.

15. Границы западноевропейских государств после окончания 30-летней войны и Вестфальского мира.

16. Географические аспекты 100-летней войны.

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Историческая география как наука.

2. Основные разделы исторической географии.

3. Предмет исторической географии.

4. Источники исторической географии.

5. Зарождение исторической географии.

6. Первые труды по исторической географии.

7. Историческая география в новое и новейшее время.

8. Понятие, предмет и метод исторической картографии.

9. Возникновение и развитие исторической картографии.

10. Основные направления в современной исторической картографии.

11. Географические знания Древнего мира и Средневековья.

12. Великие географические открытия и их роль в эволюции географии.

13. Становление национальных географических школ.

14. Отечественная школа исторической географии.

15. Понятие о физической, экономической и политической географии.

16. Методы историко-географических исследований, их специфика.

17. Источниковедение исторической географии.

18. Картографические источники и их практическое использование.

19. Археологические, этнографические, письменные источники. Их роль в фиксации мест расселения и определение названий народов в прошлом.

20. История географических знаний и историческая география.

21. Историческая география России. "Русская земля". Территория и население.

22. Локализация географических названий.

23. Летописание и топонимы.

24. Местоположение летописных городов.

Типовые тесты

1. Историческая география изучает:

- А) историю прошлых эпох
- В) конкретную географию прошлого и её изменения на разных исторических этапах
- С) древние цивилизации
- Д) историко - географические аспекты развития материальной и духовной культуры
- Е) политическую карту, границы государств и государственный строй прошлых эпох.

2. Основоположники исторической географии – это:

- А) В.К. Яцунский, И.А. Витвер, В.С. Жекулин и другие
- В) А. А. Григорьев, А.А. Минц и другие
- С) С.В. Колесник, И.М. Маергойз и другие
- Д) И.П. Герсимов, В.В. Покшишевский, Я.Г. Машбиц и другие
- Е) В.Б. Сочава, Ю.Г. Саушкин, И.А. Витвер и другие.

3. Назовите древние цивилизации Востока:

- А) Финикия, Греция, Римское государство
- В) Древняя Греция, Древний Рим
- С) Древний Крит
- Д) Месоамерика, Андская область
- Е) Египет, Двуречье, Северная Индия, Китай.

4. Центр научной мысли в античной Греции – город:

- А) Дамаск
- В) Берит
- С) Библ
- Д) Милет
- Е) Тир

5. Ученые милетской школы – это:

- А) Страбон, Птолемей
- В) Исаченко, Яцунский
- С) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен
- Д) Ибн-Халдун, Индикоплов
- Е) Демокрит, Птолемей, Индикоплов

6. Первая древнегреческая карта обитаемой суши – ойкумены составлена:

- А) Анаксимандром
- В) Демокритом
- С) Страбоном
- Д) Птолемеем
- Е) Анаксименом

7. Наиболее видным страноведом в античной Греции является «отец истории» – ученый:

- А) Птолемей
- В) Страбон
- С) Демокрит
- Д) Аристотель
- Е) Геродот

8. Известный географ периода эллинизма впервые использовал в географии математический метод исследования и определил с помощью расчетов окружность земного шара по экватору - это:

- A) Македонский
- B) Эратосфен
- C) Страбон
- D) Птолемей
- E) Аристотель

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1) Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний, поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины,

допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

4) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач,

методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10) Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Панченко, А. Б. История Древнего Востока: учебно-методическое пособие в модульной технологии / А. Б. Панченко. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2015. — 124 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86988.html>

2. Титаренко, И. Н. История культуры Древнего Востока: учебное пособие / И. Н. Титаренко. — Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2010. — 224 с. — ISBN 978-5-8327-0369-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46969.html>

3. Головина, С. Г. История развития конструкций зданий жилой исторической застройки на примере Санкт-Петербурга: учебное пособие / С. Г. Головина; составители С. В. Семенцов. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСБ, 2012. — 40 с. — ISBN 978-5-9227-0380-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19003.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Калинина, Т. М. Хазария в кросскультурном пространстве: историческая география, крепостная архитектура, выбор веры / Т. М. Калинина, В. С. Флёров, В. Я. Петрухин. — Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2014. — 208 с. — ISBN 978-5-9905759-2-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35738.html>

2. Зубарев, В. Г. Историческая география Северного Причерноморья по данным античной письменной традиции / В. Г. Зубарев. — Москва: Языки славянских культур, 2005. — 504 с. — ISBN 5-9551-0056-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15074.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «История, археология, этнология». — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103796.html>

2. Журнал «Вестник исторической географии». — Режим доступа: https://vk.com/wall-89821077_2896

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.world-history.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

12. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий – деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Историческая география»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-2
Профессиональные		ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК 2.1. Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования ПК 2.2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования ПК 2.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.
ПК-7	Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК-7.1. Имеет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, ее фактах, событиях и процессах, знания в сфере методологии истории ПК-7.2. Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях ПК-7.3. Владеет способностью применения основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по	Знать	Уметь	Владеть
----------------	-------	-------	---------

дисциплине			
Код компетенции	ПК-2		
	- возникновение развитие исторической географии как науки, - методы, исторические источники по исторической географии - историческую географию Древнего Мира, - историческую географию Средних веков, Великие географические открытия, - историческую географию Нового времени, территориально-политический раздел мира в XIX-начале XX вв.	- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической географии - использовать в исторических исследованиях базовые знания в области методов исторической географии - использовать в исторических исследованиях базовые знания в области основных этапов развития исторической географии	- использования в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической географии - использования в исторических исследованиях базовые знания в области методов исторической географии - использования в исторических исследованиях базовые знания в области основных этапов развития исторической географии
Код компетенции	ПК-7		
	базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, ее фактах, событиях и процессах, знания в сфере методологии истории;	применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях;	навыком применения основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях;

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/З АЧЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных

		деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО /НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы к занятиям

1. Формирование исторической географии стран Западной Европы периода Средних веков как научной дисциплины.
2. Великое переселение народов в IV-VII вв. и этнические процессы в Европе периода раннего средневековья.
3. Роль крестовых походов на Восток в развитии географических и политических представлений европейцев.
4. Картографирование территории стран западной Европы в XIII-XVII вв. Карты и атласы.
5. География транспорта в XI-XV вв.
6. Распространение монашеских орденов в Европе периода XI-XV вв.
7. Эпидемии и демографические процессы в странах Западной Европы XI-XVII вв.
8. Расселение кельтов, германцев и славян в Европе.
9. Формирование территорий западноевропейских государств.
10. География хозяйства стран западной Европы: пути сообщения по рекам (Рейн, Сена, Луара, Дунай и др.), земледелие, ремесло IX-XI вв.
11. Западноевропейские города XI-XV вв.
12. География Реконкисты в Испании.
13. Торговые пути в Западной Европе XI-XV вв.
14. Границы западноевропейских государств после окончания 30-летней войны и Вестфальского мира.
15. Географические аспекты 100-летней войны.

Тесты

1. Историческая география изучает:

- a) историю прошлых эпох
- b) конкретную географию прошлого и её изменения на разных исторических этапах**
- c) древние цивилизации
- d) историко - географические аспекты развития материальной и духовной культуры

2. Основоположники исторической географии – это:

- a) В.К. Яцунский, И.А. Витвер, В.С. Жекулин и другие**
- b) А.А. Григорьев, А.А. Минц и другие
- c) С.В. Колесник, И.М. Маергойз и другие
- d) И.П. Герсимов, В.В. Покшишевский, Я.Г. Машбиц и другие

3. Назовите древние цивилизации Востока:

- a) Финикия, Греция, Римское государство
- b) Древняя Греция, Древний Рим
- c) Древний Крит
- d) Египет, Двуречье, Северная Индия, Китай.**

4. Центр научной мысли в античной Греции – город:

- a) Дамаск
- b) Библ
- c) Милет**
- d) Тир.

5. Ученые милетской школы – это:

- a) Страбон, Птолемей
- b) Исаченко, Яцунский
- c) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен**
- d) Ибн-Халдун, Индикоплов

6. Первая древнегреческая карта обитаемой суши – ойкумены составлена:

- a) Анаксимандром**
- b) Демокритом
- c) Страбоном
- d) Птолемеем

7. Наиболее видным страноведом в античной Греции является «отец истории» – ученый:

- a) Птолемей
- b) Страбон
- c) Аристотель
- d) Геродот.**

8. Известный географ периода эллинизма впервые использовал в географии математический метод исследования и определил с помощью расчетов окружность земного шара по экватору - это:

- a) Македонский
- b) Эратосфен**
- c) Страбон
- d) Птолемей

9. Какой вольный польский город был создан на Венском конгрессе 1815 году?

- A) Данциг
- B) Герзау
- C) Краков**
- D) Познань

10. Какое государственное образование появилось на территории нынешнего Краснодарского края и Адыгеи в 1918 году, просуществовав вплоть до вхождения в РСФСР?

- A) Черноморская Федерация
- B) Черкесская республика
- C) Кубанская народная республика**
- D) Чеченская республика

11. Какое государство появилось после распада Австро-Венгрии в северной её части?

- A) Венгрия
- B) Чехословакия**
- C) Югославия
- D) Австрия

12. Какое государственное образование появилось на границе Югославии и Италии, просуществовав почти 10 лет?

- A) Вольный город Данциг
- B) Республика Сан-Марино
- C) Свободная территория Триест**
- D) Краков

13. Назовите самое южное итальянское государство накануне Рисорджименто

- A) Королевство обеих Сицилий**
- B) Папская область
- C) Великое Герцогство Тосканское
- D) Республика Сан-Марино

14. Какое море было центральным торговым путем для греческой цивилизации?

- A) Каспийское море
- B) Средиземное море**
- C) Карибское море
- D) Черное море

15. Какой город был столицей древнего Египта?

- A) Каир
- B) Луксор
- C) Мемфис**
- D) Гиза

16. Какая река является одной из жизненных артерий древней Индии?

- A) Нил
- B) Инд**
- C) Амазонка
- D) Янцзы

17. На территории какого современного государства находилась Троя?

- A) Греция
- B) Египет
- C) Турция
- D) Кипр

18. Какой подмосковный город ранее носил название Загорск?

- A) Звенигород
- B) Химки
- C) Сергиев Посад
- D) Волоколамск

19. Какого из этих городов нет в США?

- A) Одесса
- B) Киев
- C) Москва
- D) Санкт-Петербург

20. Случалось так, что в пределах одного государства названия городов дублировались. Например, в СССР было:

- A) 2 Москвы
- B) 2 Сталинграда
- C) 2 Владивостока
- D) 2 Калининграда

21. В «Слове о полку Игореве» упоминалась некая река Каяла. На территории какого современного государства она протекает?

- A) России
- B) Белоруссии
- C) Украины
- D) Этого никто не знает

22. На территории какого государства находятся руины Вавилона?

- A) Ирак
- B) Иордания
- C) Сирия
- D) Индия

23. В каком веке было образовано государство Ватикан?

- A) XII веке
- B) XVI веке
- C) XIX веке
- D) XX веке

24. Какое название в 17-м веке носил Нью-Йорк?

- A) Нью-Лондон
- B) Нью-Мадрид
- C) Нью-Амстердам
- D) Нью-Берлин

25. Какой город Остап Бендер предлагал переименовать в Старые Васюки?

- A) Москву

- В) Ленинград
- С) Париж
- Д) Бердичев

26. Грибоедов погиб, будучи русским послом в Персии. А как это государство называется сейчас?

- А) Саудовская Аравия
- В) Катар
- С) **Иран**
- Д) ОАЭ

27. Родоначальник гидрологии, океанологии, метеорологии, динамической геоморфологии в географии классической Греции является ученый:

- А) Эратосфен
- В) Птолемей
- С) Геродот
- Д) **Аристотель**

28. Эпоха эллинизма охватывает период:

- А) **конец IV в. - середина II в. до нашей эры**
- В) конец II в. - середина I в. до нашей эры
- С) конец VI в. – середина II в. нашей эры
- Д) конец VIII в. - середина III в. нашей эры

29. Политическое господство в Средиземноморье переходит к огромной Римской империи:

- А) **с середины II в. до нашей эры**
- В) с середины II в. нашей эры
- С) с середины IV в. до нашей эры
- Д) с середины IV в. нашей эры

30. В состав Римской империи на этапе ее наибольшего могущества входили:

- А) Индия, Китай, Монголия
- В) **Юго - Западная и Юго - Восточная Европа, Малая Азия, Северная Африка, Египет, Восточное Средиземноморье, побережье Черного моря**
- С) Месоамерика, Юго - Западная и Юго - Восточная
- Д) Китай, Индия, Малая Азия, Египет

31. Римский ученый греческого происхождения – это:

- А) **Страбон**
- В) Птолемей
- С) Аристотель
- Е) Демокрит.

32. К середине VIII века в результате военных походов арабов возникло огромное мусульманское государство:

- А) Вавилонское царство
- В) Хиджаз
- С) Финикия
- Д) **Арабский халиф**

33. Какой город считается колыбелью демократии?

- A) Афины**
- B) Рим
- C) Вашингтон
- D) Париж

34. Какая страна является самой большой по территории в мире?

- A) Россия**
- B) Канада
- C) Китай
- D) США

35. Какая река является самой длинной в мире?

- A) Ефрат
- B) Амазонка**
- C) Янцзы
- D) Миссисипи

36. На территории какого современного государства находится древний город Мачу-Пикчу?

- A) Перу**
- B) Мексика
- C) Чили
- D) Колумбия

37. Какая страна расположена на Terranova (Ньюфаундленд)?

- A) Норвегия
- B) Россия
- C) Канада**
- D) Исландия

38. В честь кого названа река Оранжевая?

- A) Вильгельм I**
- B) Карл V
- C) Людовик XVI
- D) Филипп II

39. Какая страна носила название Южная Родезия?

- A) Лесото
- B) Замбия
- C) Зимбабве**
- D) Алжир

40. Какую страну помимо Германии разделили страны Союзники в 1945?

- A) Австрию**
- B) Чехословакию
- C) Бельгию
- D) Польшу

41. В каком году появились Южная Осетия и Абхазия?

- A) 1991
- B) 1993
- C) 2008**

D) 2014

42. Хараппская цивилизация — третья по времени появления древневосточная цивилизация бронзового века после египетской и месопотамской. Где она возникла?

A) В долине реки Инд

B) В долине реки Ганг

C) В долине рек Тигр и Евфрат

D) В долине реки Нил

43. До II века до нашей эры Древний Рим представлял собой относительно небольшое и скромное по силам государство. Лишь победа над этим соперником, сдерживавшим Рим, сделала его могущественнейшей державой Древнего мира.

A) Этрурия

B) Карфаген

C) Парфянское царство

D) Государство Сасанидов

44. В начале XIX века английский путешественник Джордж Томпсон рассказал о найденных в Южной Африке, в районе мыса Доброй Надежды, частях обшивки судна, потерпевшего крушение в древности. В конце XX века в ЮАР, в районе Клануильяма, были обнаружены наскальные рисунки, изображающие корабли. Чьи это были корабли?

A) Римские

B) Шумерские

C) Греческие

D) Финикийские

45. Этот город был важным политическим, экономическим и культурным центром Древнего мира. Его называют «первым мегаполисом» человечества. Александр Македонский хотел сделать его столицей своей державы. Здесь же он и окончил свои дни.

A) Александрия

B) Пальмира

C) Вавилон

D) Константинополь

46. Какое море было известно как "Море Викингов"?

A) Северное море

B) Балтийское море

C) Скагеррак

D) Черное море

47. Какой город был столицей Соединенных Штатов Америки до 1800 года?

A) Филадельфия

B) Нью-Йорк

C) Вашингтон

D) Чикаго

48. Какая страна является родиной древних финикийцев?

A) Израиль

B) Иран

C) Тунис

D) Ливан

49. Какой рекой было известно Древнегреческому миру под названием "Великая Река"?

- A) Нил
- B) Тигр
- C) Евфрат
- D) Ганга

50. Какой город был столицей СССР?

- A) Москва
- B) Санкт-Петербург
- C) Киев
- D) Новгород

51. Какой город был столицей Древней Персии?

- A) Афины
- B) Париж
- C) Персеполис
- D) Эриду

52. В каком городе находится Тадж-Махал, одно из самых известных архитектурных чудес мира?

- A) Дели
- B) Агра
- C) Мумбаи
- D) Калькутта

53. Какая страна является родиной древней олимпийской игры?

- A) Греция
- B) Италия
- C) Франция
- D) Англия

54. Какой город был столицей Северной Африки в эпоху Древнего Рима?

- A) Мемфис
- B) Ганновер
- C) Александрия
- D) Карфаген

55. Какой город был столицей Средневековой Руси?

- A) Москва
- B) Новгород
- C) Киев
- D) Владимир

56. Какой рекой было известно Древнерусскому государству под названием "Матушка Русь"?

- A) Обь
- B) Днепр
- C) Волга
- D) Дунай

57. Каким городом управлял великий хан Чингисхан?

- A) Пекин
- B) Москва

- C) Каракорум**
- D) Семендер

58. Какое государство разгромил киевский князь Святослав Игоревич в 965 г.?

- A) Аварский каганат
- B) Хазарский каганат**
- C) Волжская Булгария
- D) Тюркский каганат

59. Какой город был столицей Древнего Греко-Македонского государства?

- A) Афины
- B) Солун
- C) Пелла**
- D) Александрия

60. В какой стране находится Мачу-Пикчу, "Затерянный город Инков"?

- A) Колумбия
- B) Перу**
- C) Чили
- D) Бразилия

61. Какая страна является родиной древней цивилизации Майя?

- A) Мексика**
- B) Бразилия
- C) Гватемала
- D) Колумбия

62. Какой город был столицей Римской империи?

- A) Константинополь
- B) Париж
- C) Афины
- D) Рим**

63. Какую империю основал Юлий Цезарь?

- A) Греческая империя
- B) Римская империя**
- C) Персидская империя
- D) Византийская империя

64. Какое море было центром Древнего Рима?

- A) Средиземное море**
- B) Азовское море
- C) Черное море
- D) Каспийское море

65. Какая часть США была куплена у Франции в 1803 году?

- A) Аляска
- B) Луизиана**
- C) Гавайи
- D) Барбадос

66. Самые старые горы в мире — это...

Ответ: Уральские

67. В каком городе император скончался Александр I?

Ответ: Таганрог.

68. Какие реки образуют Месопотамию?

Ответ: Тигр и Евфрат.

69. Какая империя была самой могущественной в период Античности?

Ответ: Римская империя.

70. Как называются великие постройки в Древнем Египте, построенные в память о фараонах?

Ответ: Пирамиды.

71. Какая река играла важную роль в истории Древнего Египта?

Ответ: Нил.

72. В каком городе находятся Золотые ворота?

Ответ: Киев.

73. В какой стране находится Мачу-Пикчу?

Ответ: Перу.

74. Какая река является самой длинной на Земле?

Ответ: Амазонка.

75. Какое озеро является самым глубоким на Земле?

Ответ: Озеро Байкал.

76. Какая страна имеет самую большую территорию?

Ответ: Россия.

77. В какой стране находится гора Фудзияма?

Ответ: Япония.

78. Какая река протекает через Париж?

Ответ: Сена.

79. В какой стране находится Гранд-Каньон?

Ответ: США.

80. Какая страна имеет самое большое количество островов?

Ответ: Индонезия.

81. Какая река протекает сквозь центр Рима?

Ответ: Тибр.

82. В какой стране находится Миссисипи?

Ответ: США.

83. В каком городе находится Собор Святого Петра?

Ответ: Ватикан.

84. В какой стране находится Долина Королей?

Ответ: Египет.

85. Какая река является самой длинной в Европе?

Ответ: Волга.

86. В какой стране находится Чичен-Ица?

Ответ: Мексика.

87. В каком городе находятся Пирамиды Хеопса, Хефрена и Микерина?

Ответ: Гиза.

88. Какая страна является родиной древних финикийцев?

Ответ: Ливан.

89. Какая река является одной из рек, образующих долину двух рек?

Ответ: Нил.

90. Какая страна была известна как Малагасия?

Ответ: Мадагаскар.

91. Какая страна была известна как Синам в Древней Греции?

Ответ: Китай.

92. Какая страна была одной из колонизаторов Бразилии?

Ответ: Португалия.

93. В какую страну вы должны отправиться, чтобы увидеть Петру?

Ответ: Иордания.

94. Какая страна была известна как Персия в древности?

Ответ: Иран.

95. Какая страна является наследницей Древнего Рима?

Ответ: Италия.

96. Какое государство располагалось на территории современного Ирана?

Ответ: Персидская империя.

97. В какой стране произошло восстание Боккаччо, приведшее к созданию модернизированной свободной государственности?

Ответ: Италия.

98. Назовите один из крупнейших городов древности – его даже называют «первым мегаполисом».

Ответ: Вавилон.

99. Как назывался город, в котором убили русского посла в Персии Грибоедова...

Ответ: Тегеран.

100. Назовите город в который первоначально был призван княжить Рюрик словенскими ильменами?

Ответ: Ладога.

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Историческая география как наука.
2. Основные разделы исторической географии.
3. Предмет исторической географии.
4. Источники исторической географии.
5. Зарождение исторической географии.
6. Первые труды по исторической географии.
7. Историческая география в новое и новейшее время.
8. Понятие, предмет и метод исторической картографии.
9. Возникновение и развитие исторической картографии.
10. Основные направления в современной исторической картографии.
11. Географические знания Древнего мира и Средневековья.
12. Великие географические открытия и их роль в эволюции географии.
13. Становление национальных географических школ.
14. Отечественная школа исторической географии.
15. Понятие о физической, экономической и политической географии.
16. Методы историко-географических исследований, их специфика.
17. Источниковедение исторической географии.
18. Картографические источники и их практическое использование.
19. Археологические, этнографические, письменные источники. Их роль в фиксации мест расселения и определение названий народов в прошлом.
20. История географических знаний и историческая география.
21. Историческая география России. "Русская земля". Территория и население.
22. Локализация географических названий.
23. Летописание и топонимы.
24. Местоположение летописных городов.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Историческая география и метод Коллингвуда. Цели и методы исторической географии вчера и сегодня.
2. Исторические области и территории Древней Греции. Великая греческая колонизация. Персидские вторжения в V в. до н. э.
3. Троянская война. Распространение эллинистической цивилизации и ее представления об ойкумене.
4. Племена на территории Апеннинского полуострова Экспансия Рима и строительство Рах Романа. Пространство в римской культуре.
5. Появление второго Рима. Восточная Римская империя при Юстиниане I (530 г.) и *renovatio imperii*. Фемы.
6. Империя Ромеев и варвары. Халифат Омейядов. Развитие Болгарского государства (IV-IX вв.).
7. Миграции варваров и Варварские королевства (II-VIII вв.).
8. Империя Каролингов. Англо-Саксонская Англия (IX-XI вв.). Викинги.
9. «Раннее» открытие Америки.
10. Испанская Реконкиста (X-XIII вв.). Контактные и конфликтные области.
11. Восточнославянские племена.

12. Восточная Европа (XI в.). Восточная Европа (V-VII вв.). Русские княжества.
13. Нашествие монголов.
14. Московское княжество и объединение Русских земель. Ливонская война (1558-1583 гг.).
15. Российское царство. Западная Сибирь в XVII-XVIII вв.
16. Англия и Франция, 1066 — 1203 гг. Англия и Франция в период Столетней войны: 1337 — 1453 гг. Тридцатилетняя война, 1618 — 1648 гг.
17. Французские колонии. Историческая география Британии. Англия, Уэльс, Шотландия и Северная Ирландия. Графства Англии в 1660 — 1892 гг.
18. Великие географические открытия XV — XVII вв. Роль карт в разделе сфер влияния в Новом Свете. Портоланы и ментальные карты. Развитие картографии.
19. Византийская империя и соседние государства в XIII в.
20. Русско-Турецкая война 1768 — 1774 гг. I-ая мировая, война. Османская империя в 1914-1923 гг.
21. Индейские племена Северной Америки. Война за независимость и образование США (1775 — 1783 гг.). Американо-Мексиканская война (1846 — 1848 гг.). Гражданская война в США (1861 — 1865 гг.).
22. Геополитические интересы стран мира к началу Первой мировой войны.
23. Первая мировая война с позиций стран Тройственного союза.
24. Первая мировая война с позиций Российской империи.
25. Первая мировая война с позиций Англии и Франции.
26. II Мировая война геополитические интересы Европейских стран, Японии, США, СССР.
27. Разрушение колониального мира в XX веке и современная карта как его результат. Географические аспекты противостояния России (СССР, СНГ) и США
28. Методы историко-географических исследований, их специфика.
29. Картографические источники и их практическое использование.
30. Археологические, этнографические, письменные источники. Их роль в фиксации мест расселения и определение названий народов в прошлом.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;

- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

