

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические основы образовательной деятельности

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-9	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	ПК-9.1. Имеет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, ее фактах, событиях и процессах, знания в сфере методологии истории ПК-9.2. Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях ПК-9.3. Владеет способностью применения основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-9		
	- особенности проектирования учебного процесса, образовательной среды в преподавании истории и реализации просветительских мероприятий; -современные активные, интерактивные методы и инновационные технологии в психологическом образовании и профессиональной	- проектировать и реализовывать различные образовательные программы в преподавании истории; - моделировать психолого-педагогические условия для оптимизации психической деятельности человека; -анализировать и оформлять результаты	-проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в преподавании истории и реализации просветительских мероприятий; - психологическими методиками и

	деятельности; - специфику построения профессиональной карьеры в организации; факторы эффективного профессионального взаимодействия в команде;	профессиональной деятельности.	техниками работы по оптимизации мотивации труда, индивидуального стиля деятельности, -реализации своей роли в команде
--	--	--------------------------------	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Педагогика и методика обучения истории и обществознанию», «Коммуникативный практикум», «Русский язык и культура речи».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		6/216
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	46
	Занятия семинарского типа	62
	Промежуточная аттестация: экзамен	45
Самостоятельная работа (СРС)		63

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Психолого-педагогические	7			10			10

	особенности профессиональной образовательной деятельности.							
2.	Современное состояние и перспективы развития технологического подхода в образовании. Классификации психолого-педагогических технологий.	7			10			10
3	Технологии традиционного Обучения.	7			10			10
4	Психолого-педагогические технологии, направленные на реализацию личностно-ориентированного обучения.	7			10			10
5	Интенсивные технологии Обучения.	7			10			10
6.	Технологии оценки образовательной результативности профессиональной деятельности педагога.	11			12			13
	Итого	46			62			63
Промежуточная аттестация			45					

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Психолого-педагогические особенности профессиональной образовательной деятельности	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности. Психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности. Виды взаимодействия в образовательном процессе. Взаимодействие как парный процесс, как сотрудничество взрослого с детским коллективом.

		Формирование образа обучающего и обучаемого. Анализ понятия «образовательная деятельность» в федеральном законе РФ «Об образовании в РФ».
2	Современное состояние и перспективы развития технологического подхода в образовании. Классификации психолого-педагогических технологий.	Изменения в целях, содержании и структуре педагогического образования. Концепции, сущность и цели современного обучения. Ведущие факторы и показатели личностного развития. Основные принципы и закономерности личностно-ориентированного образовательного процесса. Метод педагогического прогнозирования и его применение. Исследовательская образовательная модель. Способность педагога использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3	Технологии традиционного обучения	Основные признаки традиционных технологий обучения. Классно-урочная технология обучения. Особенности содержания и методики традиционной технологии обучения. Основные противоречия и недостатки традиционного обучения.
4	Психолого-педагогические технологии, направленные на реализацию личностно-ориентированного обучения	Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Модульно-рейтинговая технология. Технология естественного обучения. Парацентрическая технология обучения. Технология индивидуальных образовательных траекторий. Технология диалоговой взаимопомощи. Технология модерации. Технология индивидуально-бригадного обучения. Технологии на основе реализации компетентностного подхода. Гуманитарные технологии.
5	Интенсивные технологии обучения	Психолого-педагогические возможности интенсивных технологий обучения. Цели и задачи интенсивных технологий. Маршрутная карта организации интенсивного взаимодействия. Виды интенсивных технологий, применяемых в образовательном процессе. Интеллект-карты. Баскет-метод. Технологии анализа ситуаций. Применение технологии casestudy при обучении.
6	Технологии оценки образовательной	Экспертно-оценочные технологии в труде педагога.

	результативности профессиональной деятельности педагога	Алгоритмизированный контроль знаний обучающихся. Оценка метапредметных результатов. Оценка предметных результатов. Технологии оценки качества профессиональной деятельности педагога
--	---	---

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Психолого-педагогические особенности профессиональной образовательной деятельности	1. Типологии участников образовательного процесса. 2. Прагматические аспекты использования типологий обучающихся для повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
2.	Современное состояние и перспективы развития технологического подхода в образовании. Классификации психолого-педагогических технологий.	1. Общая характеристика понятий «образовательная технология», «педагогическая технология», «психологическая технология» и их место в современной науке. 2. Семантико-генетический подход к анализу технологических понятий. 3. Типологизация психолого-педагогических технологий. Связь понятия «педагогическая технология» с другими педагогическими категориями.
3.	Технологии традиционного обучения	1. Сущность классно-урочной технологии обучения. 2. Особенности традиционной технологии обучения
4.	Психолого-педагогические технологии, направленные на реализацию личностно-ориентированного обучения	1. Технология модерации. Технология индивидуально-бригадного обучения. 2. Технологии на основе реализации компетентностного подхода. 3. Гуманитарные технологии.
5.	Интенсивные технологии обучения	1. Технология ролевой игры. Игровое проектирование в образовательном процессе. 2. Тренинг – интерактивная технология обучения взаимодействию. 3. Обратная связь в интенсивных технологиях. Индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания.
6.	Технологии оценки образовательной результативности профессиональной деятельности педагога	1. Мониторинг качества образования. 2. Методы и технологии мониторинга. Диагностика компетенций в структуре образовательной деятельности педагога. Оценка личностных результатов.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
-------	--	-----------------------------------

1.	Психолого-педагогические особенности профессиональной образовательной деятельности	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности. Психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности. Виды взаимодействия в образовательном процессе. Взаимодействие как парный процесс, как сотрудничество взрослого с детским коллективом. Формирование образа обучающего и обучаемого. Анализ понятия «образовательная деятельность» в федеральном законе РФ «Об образовании в РФ»
2.	Современное состояние и перспективы развития технологического подхода в образовании. Классификации психолого-педагогических технологий.	Критерии технологичности педагогического процесса. Структура педагогической технологии. Критерии отбора технологий. Классификации психолого-педагогических технологий. Аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3.	Технологии традиционного обучения	Основные признаки традиционных технологий обучения. Классно-урочная технология обучения. Особенности содержания и методики традиционной технологии обучения. Основные противоречия и недостатки традиционного обучения.
4.	Психолого-педагогические технологии, направленные на реализацию личностно-ориентированного обучения	Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Модульно-рейтинговая технология. Технология естественного обучения. Парацентрическая технология обучения. Технология индивидуальных образовательных траекторий. Технология диалоговой взаимопомощи. Технология модерации. Технология индивидуально-бригадного обучения. Технологии на основе реализации компетентностного подхода. Гуманитарные технологии.
5.	Интенсивные технологии обучения	Психолого-педагогические возможности интенсивных технологий обучения. Цели и задачи интенсивных технологий. Маршрутная карта организации интенсивного взаимодействия. Виды интенсивных технологий, применяемых в образовательном процессе. Интеллект-карты. Баскет-метод. Технологии анализа ситуаций. Применение технологии casestudy при обучении.

6.	Технологии образовательной результативности профессиональной деятельности педагога	оценки	Экспертно-оценочные технологии в труде педагога. Алгоритмизированный контроль знаний обучаемых. Оценка метапредметных результатов. Оценка предметных результатов. Технологии оценки качества профессиональной деятельности педагога
----	--	--------	---

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Психолого-педагогические особенности профессиональной образовательной деятельности	Опрос, тестирование.
2.	Современное состояние и перспективы развития технологического подхода в образовании. Классификации психолого-педагогических технологий.	Опрос, тестирование, исследовательский проект.
3.	Технологии традиционного обучения	Опрос, тестирование.
4.	Психолого-педагогические технологии, направленные на реализацию личностно-ориентированного обучения	Опрос, тестирование, информационный проект.
5.	Интенсивные технологии обучения	Опрос, тестирование, исследовательский проект.
6.	Технологии оценки образовательной результативности профессиональной деятельности педагога	Опрос, тестирование, информационный проект.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего

контроля

Типовые вопросы

1. Реализация индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей освоения предмета.
2. Использование технологии «Дебаты» в процессе развития гражданской позиции обучающихся.
4. Опыт применения технологии развития критического мышления личности в образовательном процессе.
5. Использование педагогических технологий в становлении проектной культуры студентов.
6. Возможности применения технологии «кейс-стади» в компетентностно-ориентированном образовании.
7. Технологии традиционного обучения
8. Технологии личностно-ориентированного обучения

Типовые тесты

- 1. Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию называется**
А) должностной инструкцией
Б) государственным образовательным стандартом
В) технологией
Г) профессиограммой
- 2. Неквалифицированный профессионал, игнорирующий общечеловеческие и не знающий национальные ценности, преследующий свои корыстные цели – одно из опасных явлений жизни общества.**
А) верно полностью
Б) верно частично
В) неверно
- 3. Важнейшее умение педагога — умение применять методы и средства познания для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.**
А) верно
Б) неверно
- 4. Метод стимулирования деятельности и поведения – это метод...**
А) образования
Б) воспитания
В) развития
Г) образования
- 5. Цель проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды заключается в:**
А) повышении рейтинга учебного заведения
Б) создании оптимальных условий для успешной индивидуализации и социализации учащихся
В) гуманизация образования

Темы для исследовательских, информационных проектов

1. Возможности применения технологии «кейс-стади» в компетентностно-ориентированном образовании.
2. Возможности профессионально-педагогического разрешения ситуаций «осложненного поведения» обучающихся с позиции педагогической технологии.
3. Опыт использования игровой технологии как способа развития творческого мышления обучающихся.
4. Опыт использования деловой игры в учебном процессе.
5. Возможности применения технологии коллективного взаимодействия как средства развития коммуникативной компетентности обучающихся.
6. Использование технологии проектной деятельности как средства развития навыка организации учебно-исследовательской работы обучающихся.
7. Развитие способности использования информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности.
8. Опыт использования технологии поэтапного формирования умственных действий в развитии метапредметных компетенций обучающихся.
9. Развитие общекультурной компетентности обучающихся средствами технологии «Дебаты».
10. Опыт применения мастер-класса и педагогической мастерской как педагогических технологий.
11. Возможности применения инновационных педагогических технологий в развитии профессиональных компетенций будущих педагогов.
12. Использование педагогических технологий в становлении проектной культуры студентов.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1)Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний, поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование

профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации),

ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

4) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены

временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6) Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

7) Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано,

использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10) Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и, по существу, излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности: курс лекций / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-863-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83187.html>

2. Опыт и перспективы развития образовательной деятельности: монография / Е. В. Касьянова, О. Н. Коваленко, Ю. Б. Козлова [и др.]; под редакцией Ю. Б. Козловой. — Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-86433-814-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107210.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Вишняков, И. А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога: учебное пособие по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» / И. А. Вишняков. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-8268-2102-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105280.html>

2. Пиявский, С. А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе: монография / С. А. Пиявский, Г. П. Савельева. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-9585-0507-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20461.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «Психологическая наука и образование». - Режим доступа: <https://psyjournals.ru/psyedu/>
2. Журнал «Педагогика и психология образования». - Режим доступа: <http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/>
3. Журнал «Психолого-педагогические исследования». - Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://lesson-history.narod.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
 2. Microsoft Office;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;
 6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного

производства:

Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий – деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются

особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Психолого-педагогические основы образовательной деятельности»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-9	Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях	ПК-9.1. Имеет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, ее фактах, событиях и процессах, знания в сфере методологии истории ПК-9.2. Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях ПК-9.3. Владеет способностью применения основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-9		
	-особенности проектирования учебного процесса, образовательной среды в преподавании истории и реализации просветительских мероприятий; -современные активные, интерактивные методы и инновационные технологии в психологическом образовании и профессиональной деятельности; - специфику построения профессиональной карьеры в организации; факторы эффективного	- проектировать и реализовывать различные образовательные программы в преподавании истории; - моделировать психолого-педагогические условия для оптимизации психической деятельности человека; -анализировать и оформлять результаты профессиональной	-проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в преподавании истории и реализации просветительских мероприятий; - психологическими методиками и техниками работы по оптимизации мотивации труда, индивидуального стиля деятельности, -реализации своей роли в команде

	профессионального взаимодействия в команде;	деятельности.	
--	---	---------------	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности.

		- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО / ЗАЧЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО / НЕ ЗАЧЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы

1. Реализация индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей освоения предмета.
2. Использование технологии «Дебаты» в процессе развития гражданской позиции обучающихся.
3. обучающихся.

4. Опыт применения технологии развития критического мышления личности в образовательном процессе.
5. Использование педагогических технологий в становлении проектной культуры студентов.
6. Возможности применения технологии «кейс-стади» в компетентностно-ориентированном образовании.
7. Технологии традиционного обучения
8. Технологии личностно-ориентированного обучения

Типовые тесты:

1. Педагогическая психология — это наука:

1. о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности
2. о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания +
3. о структуре и закономерностях протекания процесса учения
4. изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Основной задачей образования является:

1. содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
2. формирование умений и навыков
3. содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения +
4. овладение социокультурным опытом.

3. Под обучением понимают:

1. процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков
2. процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику
3. предпринимаемые учеником учебные действия
4. процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика. +

4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитии является:

1. научение
2. учение+
3. обучение
4. обученность.

5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

1. принцип социального моделирования
2. принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач
3. принцип личностно — деятельностного подхода+
4. принцип установления связи между стимулами и реакциями
5. принцип упражняемости.

6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

1. воспроизведение
2. понимание
3. узнавание
4. усвоение. +

7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

1. методы педагогики
2. методы общей психологии
3. обучающий эксперимент
4. обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии. +

8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

1. не подразумевает обучение
2. требует специальных лабораторных условий
3. предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий +
4. ориентирован на развитие познавательных процессов.

9. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

1. отождествляя процессы обучения и развития
2. полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка
3. полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой. +

10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

1. низкий уровень знаний
2. недостаточно развитые познавательные процессы учащихся
3. недостаточная активность учащихся в процессе обучения. +

11. Целью развивающего обучения является:

1. развитие ученика как субъекта учебной деятельности +
2. достижение высокого уровня обученности учащихся
3. формирование умственных действий и понятий
4. развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

12. Учебная деятельность состоит из:

1. учебной задачи и учебных действий
2. мотивационного, операционного и регулирующего компонентов +
3. работы познавательных процессов
4. действий внутреннего контроля и оценки.

13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

1. потребность изменить социально-статусную позицию в общении
2. потребность получать одобрение и признание
3. стремление соответствовать требованиям преподавателей избежать наказания
4. стремление приобрести новые знания и умения. +

14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

1. организация обучения от частного к общему
2. логика восхождения от абстрактного к конкретному +
3. овладение большой суммой знаний

4. принцип усвоения логических форм.

15. Недостатком программированного обучения является:

1. отсутствие четких критериев контроля знаний
2. недостаточное развитие самостоятельности учащихся
3. отсутствие индивидуального подхода к обучению
4. недостаточное развитие творческого мышления учащихся. +

16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

1. программированного обучения
2. проблемного обучения+
3. теории поэтапного формирования умственных действий и понятий
4. традиционного обучения.

17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

1. материальное действие
2. создание ориентировочной основы действия+
3. речевую форму выполнения действия
4. внутреннюю речь.

18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

1. овладение основными навыками чтения и счета
2. развитие у ребенка мелкой моторики
3. желание ребенка ходить в школу
4. зрелость психических функций и саморегуляция+
5. наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

19. Понятие «обучаемость» определяется:

1. существующим уровнем знаний и умений учащегося
2. способностью учителя научить ребенка
3. психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения+
4. зоной актуального развития учащегося.

20. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответов):

1. восприятие
2. мотивация
3. внутренний план действия+
4. сравнение
5. рефлексия+
6. внимание
7. теоретический анализ.

21. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это:

1. взаимодействие учащихся в процессе обучения
2. процесс взаимодействия педагога с учеником
3. процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников. +

22. Основной функцией педагогической оценки является:

1. определение уровня фактического исполнения учебного действия
2. осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения
3. развитие мотивационной сферы учащегося. +

23. Воспитанность характеризуется:

1. предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям
2. усвоением нравственных знаний и форм поведения
3. умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности. +

24. Педагогическая направленность — это:

1. любовь к детям
2. система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя+
3. желание освоить профессию педагога.

25. Знание педагогом своего предмета относится к классу:

1. академических способностей +
2. 6) перцептивных способностей
3. дидактических способностей.

26. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

1. педагогической направленностью
2. педагогической деятельностью+
3. педагогическим общением
4. педагогической компетентностью.

27. Педагогическая деятельность начинается с:

1. отбора учебного содержания
2. выбора методов и форм обучения
3. анализа возможностей и перспектив развития учащихся. +

28. Основоположником русской педагогической психологии является:

1. К.Д. Ушинский+
2. А.П. Нечаев
3. П.Ф. Каптерев
4. А.Ф. Лазурский.

29. Первый этап становления педагогической психологии:

1. разработка теоретических основ психологии теории обучения
2. обще дидактические этапы+
3. оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль.

30. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

1. педагогика
2. педология+
3. дидактика

4. психопедагогика.

31. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

1. организационным методам+
2. эмпирическим методам
3. способам обработки данных
4. интерпретационным методам.

32. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

1. о наличии явления
2. о наличии связи между явлениями
3. как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями
4. о наличии причинной связи между явлениями+.

33. Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это...:

1. обучение
2. педагогическое управление+
3. педагогический процесс.

34. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:

1. физиологии
2. социологии+
3. биологии
4. психологии.

35. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:

1. научение навыкам
2. научение действиям
3. сенсомоторное научение
4. научение знаниям. +

36. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал:

1. Я.А. Коменский+
2. И. Гербарт
3. Б. Скиннер
4. К. Коффка.

37. Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:

1. приобретение знаний, умений и навыков
2. усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий+
3. специфический вид учебной деятельности
4. вид деятельности.

38. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

1. Л.С. Выготский+
2. С.Л. Рубинштейн

3. Б.Г. Ананьев
4. Дж. Брунер.

39. Уровень актуального развития характеризует:

1. обученность, воспитанность, развитость+
2. обучаемость, воспитуемость, развиваемость
3. самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
4. обученность, обучаемость.

40. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса:

1. принципы
2. формы
3. средства
4. цель+
5. содержание
6. методы

41. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса – это...:

1. педагогическая ситуация
2. педагогический процесс
3. педагогическое конструирование. +

42. Второй по порядку следования этапы психолого- педагогического исследования:

1. этап качественного и количественного анализа
2. подготовительный этап
3. этап интерпретации
4. исследовательский этап. +

43. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

1. одна из форм проявления усвоения+
2. разновидность усвоения
3. уровень усвоения
4. этап усвоения.

44. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:

1. разумность
2. осознанность+
3. прочность
4. освоенность.

45. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:

1. меру развернутости
2. меру освоения+
3. меру самостоятельности
4. меру обобщенности.

46. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

1. широкими познавательными мотивами+

- 2 широкими социальными мотивам
- 3 учебно-познавательными мотивами
- 4 узкими социальными мотивами.

47. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:

- 1. Я.А. Коменский+**
- 2. А. Дистервег
- 3. К.Д. Ушинский
- 4. Ж.Ж. Руссо.

48. В воспитательном плане наиболее эффективен ... тип обучения.

- 1. традиционный
- 2. проблемный+**
- 3. программированный
- 4. догматический.

49. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть...функций взаимодействия субъектов педагогического процесса:

- 1. организационной
- 2. конструктивной
- 3. коммуникативно-стимулирующей
- 4. информационно-обучающей. +**

50. Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это....:

- 1. самообязательство+**
- 2. самоотчет
- 3. осмысление собственных действий
- 4. самоконтроль.

51. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

- 1. межличностной коммуникации
- 2. восприятия и понимания друг друга+**
- 3. межличностного взаимодействия
- 4. передачи информации.

52. ...как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

- 1. социально-психологическая рефлексия
- 2. стереотипизация+**
- 3. эмпатия
- 4. идентификация.

53. Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения:

- 1. этап профессионального самоопределения
- 2. первичный выбор профессии
- 3. профессиональная адаптация
- 4. профессиональное обучение
- 5. самореализация в труде. +**

54. Интересы и склонности учителя выступают показателями... плана общения.

1. коммуникативного
2. **индивидуально-личностного+**
3. общего социально-психологического
4. морально-политического.

55. Первый по порядку следования этап и компонент педагогической деятельности:

1. **подготовительный этап+**
2. организаторская деятельность
3. этап осуществления педагогического процесса
4. этап анализа результатов
5. гностическая деятельность
6. конструктивная деятельность
7. коммуникативная деятельность.

56. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это...:

1. воспитание
2. педагогические закономерности воспитания
3. **самовоспитание+**
4. самообразование.

57. Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это...:

1. дидактические способности
2. академические способности
3. перцептивные способности
4. **организаторские способности. +**

58. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

1. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
2. **Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. +**
3. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний
4. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

59. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

1. К.Д. Ушинский.
2. А.С. Макаренко.
3. **Я.А. Коменский. +**
4. И. Песталоцци.

60. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

1. **Совершенное владение педагогической техникой.** +
2. Совершенное знание своего предмета.
3. Совершенное владение педагогическими методами.
4. Все ответы верны.

61. Что означает термин «технология»?

1. прогресс.
2. искусство, «логос» - учение.
3. высокая техника.
- 4 **применение научного знания для решения практических задач.** +

62. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

1. **Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.** +
2. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
3. Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
4. Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

63. Что такое технологическая карта?

1. Единый процесс разработки определённой продукции.
2. **Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.** +
3. Показатель процесса выполнения работы производителя.
4. Порядок реализации технологических операций.

64. Что такое тестирование?

1. **Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.** +
2. Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
3. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
4. Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

65. Что такое педагогические инновации?

1. Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
2. Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
3. Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
4. **Все ответы верны.** +

66. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

1. Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
2. Гуманистическую педагогику, организацию и управление.

3. Новые педагогические технологии.

4. **Все ответы верны.** +

67. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

1. Значительные инвестиции.

2. Полная перестройка педагогической системы.

3. **Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.** +

4. Согласие учителей и родителей.

68. Что такое стимулирование учения?

1. Требование хорошо учиться.

2. **Подталкивание школьников к успешному учению.** +

3. Преодоление лени.

4. Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

69. Определите виды обучения.

1. **Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.** +

2. Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.

3. Начальное, общее, средне-специальное, высшее.

4. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

70. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

1. Внесение новшеств на урок.

2. **Нововведение, изменение внутри системы.** +

3. Проведение урока нетрадиционным методом.

4. Все ответы верны.

71. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

1. Обучение, воспитание, развитие.

2. Преподавание, учение, деятельность.

3. **Вызова, осмысления, размышления.** +

4. Определение, активизация, закрепление.

72. Как считает И.Г. Агапов, «критическое мышление» – это...

1. педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста. +

2. сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации.

3. умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли.

4. критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути.

73. Что означает «Синквейн»?

1. Концептуальная таблица.

2. **Пятистрочный стих.** +

3. Пучок, связка.

4. Мозговой штурм.

74. Дайте определение методу критического мышления «Кластер».

1. Пучок, связка. +
2. Свёртывание информации.
3. Двучастный дневник.
4. Обучение сообща.

75. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

1. Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.
2. Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща. +
3. Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.
4. Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

76. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?

1. С середины 70-х годов XX столетия.
2. С середины 90-х годов XX столетия.
3. С середины 60-х годов XX столетия. +
4. С середины 80-х годов XX столетия.

77. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...

1. Методы критического мышления. +
2. Методы обучения.
3. Методы воспитания.
4. Все ответы верны.

78. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?

1. К обучению на уроке.
2. К обучению критическому мышлению. +
3. К обучению самостоятельности.
4. К обучению ведению дискуссии.

79. Дайте другое название понятию «Пятистрочный стих».

1. Кластер.
2. Мозговой штурм.
3. Синквейн. +
4. Инсерт.

80. Что означает «Пучок, связка»?

1. Кластер. +
2. Мозговой штурм.
3. Синквейн.
4. Инсерт.

81. В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?

1. К началу 60-х годов в США и Японии.
2. К началу 70-х годов в США и Японии. +

3.К началу 90-х годов в Японии и Германии.

4.К началу 80-х годов в США и Германии.

82. Назовите основные типы уроков.

1. Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

2. Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

3. **Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.** +

4. Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

83. Дайте определение понятию «нестандартный урок».

1. **Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.** +

2. Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик.

3. Нововведение.

4. Инновации.

84. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

1. Преподавание.

2. Учение.

3. Образование.

4. **Обучение.** +

85. По какому признаку можно определить тип и структуру урока?

1. По дидактическим целям.

2. По расположению элементов урока.

3. **По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.** +

4. По количеству структурных частей.

86. Что такое учение?

1. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

2. **Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.** +

3. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

4. Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

87. Предметная поддержка учебного процесса – это...

1. **Средство обучения.** +

2. Форма обучения.

3. Метод обучения.

4. Приём обучения.

88. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

1. Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.
2. Беседа, лекции, диспуты, метод примера.
3. **Соревнование, поощрение, наказание. +**
4. Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

89. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...

1. **Образование. +**
2. Учение.
3. Преподавание.
4. Формирование.

90. Предметная поддержка учебного процесса – это...

1. **Средство обучения. +**
2. Форма обучения.
3. Метод обучения.
4. Приём обучения.

91. Что означает с латинского слово «стандарт»?

1. Основа, первоначало.
2. **Образец, норма, мерило. +**
3. Путь, способ.
4. Оболочка, содержание.

92. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный.

1. Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.
2. Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.
3. **Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские. +**
4. Словесные, наглядные, практические, логические.

93. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

1. **Дидактическая игра. +**
2. Мозговая атака.
3. Обучение сообща.
4. Дискуссия.

94. Найдите правильное определение понятию «мозговая атака».

1. Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.
2. **Активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы. +**
3. Создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной

ситуации.

4. Все ответы верны.

95. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

1. **Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.** +
2. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
3. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
4. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

96. Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

1. **Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.** +
2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.
3. Словесные методы, наглядные методы, практические методы.
4. Методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся.

97. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

1. Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.
2. Словесные методы, наглядные методы, практические методы.
3. **Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.** +
4. Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

98. Найдите правильное определение понятию педагогическая технология.

1. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
2. Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
3. Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.
4. **Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.** +

99. Педагогическая таксономия позволяет:

1. **Классифицировать учебные цели по категориям.** +
2. Выделить опорные понятия темы.

3. Формировать содержание учебной цели.
4. Гарантировать достижения учебной цели

100. Преимущества педагогической технологии:

1. Выработка учебных целей.
2. Гарантированное достижение запланированных результатов обучения. +
3. Описание учебного процесса.
4. Использование эффективных методов обучения.

101. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

1. Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание. +
2. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
3. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
4. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

102. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

1. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
2. Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.
3. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
4. Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения. +

103. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

1. Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой. +
2. Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
3. Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.
4. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

104. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?

1. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
2. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
3. Дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети. +
4. Создание и организация системы дистанционного обучения, необходимость оценить целесообразность применения существующих информационных технологий.

105. Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?

- 1. В реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений. +**
2. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
3. Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.
4. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

106. В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?

1. Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
- 2. В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств. +**
3. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
4. Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

107. Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения?

1. Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
2. В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- 3. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика. +**
4. Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

108. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

- 1. При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения. +**
2. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
3. Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.
4. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

109. В чём выражается принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения?

1. Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
2. В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
3. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
4. Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д. +

110. Что является самым элементарным в проектировании дидактики?

1. Учебник.
2. Учебная программа.
3. Государственный образовательный стандарт.
4. Конспект урока. +

111. Что называется обучением?

1. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых. +
2. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.
3. Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
4. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

112. Что называется педагогическим процессом?

1. Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых. +
2. Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.
3. Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.
4. Процесс активной деятельности личности.

113. Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке?

1. Не обязательно.
2. Нет.
3. Да. +
4. Смотря по обстоятельствам.

114. Что такое цель (учебная, образовательная)?

1. Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.
2. То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия. +
3. Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.
4. Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

115. Назовите основные типы уроков.

1. Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.
2. Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.
3. **Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.** +
4. Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

116. Определите основные признаки урока.

1. **Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющий примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.** +
2. Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.
3. Для урока характерно постоянное время работы – 45 минут.
4. Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.

117. Укажите виды образования.

1. **Дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное.** +
2. Начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское.
3. Дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения.

118. Что такое организация процесса обучения?

1. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.
2. **Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.** +
3. Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
4. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

119. Кому из великих педагогов относиться это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».

1. А. Дистервег.
2. К.Д. Ушинский.
3. **А.С. Макаренко** +
4. Я.А. Коменский.

120. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

- 1. Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности. +**
2. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
3. Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.
4. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

121. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

- 1. Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста. +**
2. Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
3. Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
4. Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

122. В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?

1. Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
- 2. Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента. +**
3. Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
4. Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

123. Дайте определение принципу проблемности модульного обучения.

1. Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
2. Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
- 3. Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий. +**
4. Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

124. Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения.

1. Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
2. Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
3. Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
- 4. Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения. +**

125. Дайте определение понятию технология воспитания.

- 1. Направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов. +**
2. Отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений.
3. Направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей.

4. Наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми.

Темы для исследовательских, информационных проектов

1. Возможности применения технологии «кейс-стади» в компетентностно-ориентированном образовании.
2. Возможности профессионально-педагогического разрешения ситуаций «осложненного поведения» обучающихся с позиции педагогической технологии.
3. Опыт использования игровой технологии как способа развития творческого мышления обучающихся.
4. Опыт использования деловой игры в учебном процессе.
5. Возможности применения технологии коллективного взаимодействия как средства развития коммуникативной компетентности обучающихся.
6. Использование технологии проектной деятельности как средства развития навыка организации учебно-исследовательской работы обучающихся.
7. Развитие способности использования информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности.
8. Опыт использования технологии поэтапного формирования умственных действий в развитии метапредметных компетенций обучающихся.
9. Развитие общекультурной компетентности обучающихся средствами технологии «Дебаты».
10. Опыт применения мастер-класса и педагогической мастерской как педагогических технологий.
11. Возможности применения инновационных педагогических технологий в развитии профессиональных компетенций будущих педагогов.
12. Использование педагогических технологий в становлении проектной культуры студентов.

Типовые вопросы промежуточной аттестации:

1. Виды взаимодействия в образовательном процессе. Взаимодействие как парный процесс, как сотрудничество взрослого с детским коллективом.
2. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
3. Анализ понятия «образовательная деятельность» в федеральном законе РФ «Об образовании в РФ»
4. Концепции, сущность и цели современного обучения.
5. Основные принципы и закономерности личностно-ориентированного образовательного процесса.
6. Метод педагогического прогнозирования и его применение.
7. Основные признаки традиционных технологий обучения.
8. Особенности содержания и методики традиционной технологии обучения.
9. Основные противоречия и недостатки традиционного обучения.
10. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
11. Модульно-рейтинговая технология.
12. Технология индивидуальных образовательных траекторий.
13. Технологии на основе реализации компетентностного подхода.
14. Гуманитарные технологии.
15. Психолого-педагогические возможности интенсивных технологий обучения
16. Виды интенсивных технологий, применяемых в образовательном процессе.
17. Интеллект-карты
18. Технологии анализа ситуаций.

19. Применение технологии casestudy при обучении.
20. Экспертно-оценочные технологии в труде педагога.
21. Алгоритмизированный контроль знаний обучающихся.
22. Технологии оценки качества профессиональной деятельности педагога

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.