

Рабочая программа дисциплины

История Востока

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-7	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК-7.1. Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории ПК-7.2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию ПК-7.3. Владеет способностью критического анализа и использования базовой исторической информации

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
	ПК-7		
	- основные события, явления, процессы истории средневекового Востока - причины, ход и следствия основных событий истории средневекового Востока - оценки основных событий истории средневекового Востока в историографии. - основную источниковую базу сведений о	- понимать события, явления, процессы истории средневекового Востока - использовать базовые знания по истории средневекового Востока в исторических исследованиях, при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, включать их в новый нарратив - давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме исторического исследования.	- использованием базовых знаний по истории средневекового Востока в исторических исследованиях, при оценке актуальных проблем современности включая их в качестве аргумента в новый нарратив - критически оценивать исторические данные, вести дискуссию по теме исторического

	событиях истории средневекового Востока - основные методы критического анализа исторической информации о событиях, явлениях и процессах истории средневекового Востока.		исследования.
--	---	--	---------------

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Востока в средние века» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП, входит в модуль «История Востока» с дисциплинами «История Востока в новое время», «История Востока в новейшее время». Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Археология», «Этнология и социальная антропология», «История Древней Греции и Рима»

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		6/216
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	43
	Занятия семинарского типа	55
	Промежуточная аттестация: зачет	0,2
	Аттестация: зачет с оценкой	0,35
Самостоятельная работа (СРС)		117,65

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)
---	-------------	-------------------------------

п/п		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Введение в изучение стран Азии и Африки в средние века.	3			4			8
2.	Китай и Индия в средние века. Япония в средние века. Пути развития Африки в Средние века.	3			4			9
3.	Возникновение ислама и образование первых халифатов. Монгольская феодальная империя. Османское государство в XIV - XVI вв.	3			4			8
4.	Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Востока	3			4			8
5.	Капиталистическое развитие Японии	3			4			9
6.	Особенности социально-экономического, политического и духовного развития Османской империи, Ирана, Китая, Индии	3			4			8
7.	Революции эпохи «пробуждения Азии» в странах Востока: Революция 1905 – 1911 гг. в Иране, Революция 1908 – 1909 гг. в	3			4			9

	Османской империи, Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае							
8.	Национально-освободительная борьба народов Индии в последней трети XIX - начале XX вв. Страны Востока во время первой мировой войны	3			4			8
9.	Страны Востока во время первой мировой войны	3			4			9
10.	Дальний Восток в 1918 – начале XXI века	3			4			8
11.	Южная и Юго-Восточная Азия в 1918-2005 годах	3			4			9
12.	Средний Восток в 1918-2005 годах	3			4			8
13.	Арабский Восток в 1918-2005 годах	3			4			8
14.	Тропическая и Южная Африка в 1918-2005 годах	4			3			8,65
	Промежуточная аттестация	0,35						
	Итого	43			55			117,65

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в изучение стран Азии и Африки в средние века.	Проблемы общего и особенного в историческом развитии стран Азии в средние века. "Азиатский способ производства". Проблемы периодизации истории и специфики социально-экономических отношений. Город и его роль в экономике и культуре. Специфика социально-экономических отношений у кочевников.
2.	Китай и Индия в средние века. Япония в средние века. Пути развития Африки в Средние века.	Крушение Ханьского государства и миропорядка. Период Троецарствия. Вторжения кочевников в IV-V вв. завоевание ими северного Китая. Государственные образования севера и юга. Формы аграрных и социальных отношений,

		государственный строй. Даосизм и буддизм. Объединение Китая. Внутренняя и внешняя политика империи Суй и причины ее гибели. Экономический подъем VI-VII вв. Империя Тан. Аграрная политика и развитие надельной системы. Внешняя торговля и внешние связи. "Великий шелковый путь". Государство и реформы в сфере управления. Внешняя политика империи Тан. Разложение надельной системы. Ослабление государства. Мятежи в провинциях. Реформы Ян Яня и их последствия. Неоконфуцианство и гонения на другие религиозные течения. Крестьянская война IX в. Культура Китая в Танский период позднесредневековой Японии. Китай в X -XVI вв. Новый период кочевых нашествий. Кидани и создание государства Ляо. Тангуты и государство Западное Ся. Экономическое положение и этнокультурная история Индии в III-VII вв. Империя Гуптов. Особенности социальной структуры общины. Касты. Поземельные отношения. Формы землевладения и землепользования. Эфталиты в Северной Индии. Буддизм и индуизм. Раджпуты. Государства Северной и Южной Индии в VIII-XII вв. Экономика и социальная структура. Типы городов. Внешние контакты. Держава Чола. Культура доисламской Индии. Арабы и проникновение ислама. Походы Махмуда Газневи и завоевание северо-западной Индии. Завоевание Индии Мухаммадом Гурием. Кутб уд-дин Айбек. Образование Делийского султаната. Династия тюркских гулямов. Особенности политической и социальной структуры султаната.
3.	Возникновение ислама и образование первых халифатов. Монгольская феодальная империя. Османское государство в XIV -XVI вв.	Племена Аравии в V-VI вв. Возникновение ислама и его социальная роль. Арабское раннефеодальное государство и его особенности. Причины и последствия арабских завоеваний. Арабский халифат и управление завоеванными территориями. Монгольские племена в XI-XII вв. Социально-экономическое развитие и обострение социальных противоречий в процессе классового образования. Приход новой волны туркменских племен в Малую Азию. Образование первых бейликов. Газават. Возвышение Османского бейлика. Завоевания в Европе. Аграрные отношения в османском государстве. Тимарная система. Особенности организации османской армии. Капыкулу. Устройство административной системы. Роль исламского духовенства в государстве. Система миллетов.
4.	Начало развития национальных буржуазных	Социальный состав национальных буржуазных движений, их идеология. Факторы, способствующие

	отношений в странах Востока	росту освободительного движения. Проблема «отставания» Востока или «опережение» Запада (историография вопроса) Политическая карта Востока к началу XVII в. Периоды колонизации стран Востока.
5.	Капиталистическое развитие Японии	Историческая справка. Установление сёгуната Токугава. Социально-экономическое развитие страны: циклы подъема и упадка. Политический кризис начала XIX века. Гражданская война 1862-1869 гг. Революционный переворот Мэйдзи исин.
6.	Особенности социально-экономического, политического и духовного развития Османской империи, Ирана, Китая, Индии	Историческая справка. Кризис Османской империи. «Восточный вопрос» и положение в провинциях. Проведение реформ Селимом III и Махмудом II. Танзимат: цели и результаты. Специфика социально-экономического, политического и духовного развития Османской империи, Ирана, Китая, Индии
7.	Революции эпохи «пробуждения Азии» в странах Востока: Революция 1905 –1911 гг. в Иране, Революция 1908 – 1909 гг. в Османской империи, Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае	Османская империя во второй половине XIX – начале XX вв. Политический кризис и младотурецкая революция Социально-экономическое и политическое положение Порты во второй половине XIX в. Синьхайская революция в Китае 1911 – 1913 гг. Складывание революционной ситуации в Китае в начале XX в. Деятельность Сунь Ятсена
8.	Национально-освободительная борьба народов Индии в последней трети XIX - начале XX вв. Страны Востока во время первой мировой войны	Индия во второй половине XIX – начале XX вв. Становление индийского капитализма. Зарождение национального самосознания. Реформационное движение, создание Индийского национального конгресса. Раздел Бенгалии, подъем антиколониального движения в 1904-1908 гг.
9.	Страны Востока во время первой мировой войны	Главные тенденции социально-экономического развития стран Востока в межвоенный период. Индия в период мировой войны. Турция в период мировой войны.
10.	Дальний Восток в 1918 – начале XXI века	Введение. Актуальные проблемы новейшей истории стран Азии и Африки. Современное отечественное востоковедение. Распад колониальной системы и становление независимых государств Востока. Страны Азии и Африки на современном этапе: тенденции и особенности. Вторая лекционная тема - Япония в 1918-2005 годах. Китай в 1918-2005 годах. - Монголия в 1918-2005 годах и Корея (КНДР и РК) в 1945-2005 годах.
11.	Южная и Юго-Восточная Азия в 1918-2005 годах	Страны Индокитая и Тихоокеанского региона (1918-2005 гг.). Завершающий этап борьбы народов Индостана за независимость и создание Республики Индия. Страны Южной Азии в 1918-2005 годах.
12.	Средний Восток в 1918-2005 годах	Афганистан, Иран, Турция в 1918-2005 годах. Проблема стабилизации обстановки в Афганистане

		на современном этапе и геополитическая ситуация в Центрально-азиатском регионе
13.	Арабский Восток в 1918-2005 годах	Арабский мир: страны Восточного Средиземноморья, Арабской Африки и Аравийские монархии в 1918-2005 годах.
14.	Тропическая и Южная Африка в 1918-2005 годах	Страны Тропической и Южной Африки в 1918-2005 годах.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение в изучение стран Азии и Африки в средние века.	1. Проблемы феодальной земельной собственности и ее форм. Община и ее характер в странах Азии. 2. Система эксплуатации непосредственных производителей. Проблема рабовладения.
2.	Китай и Индия в средние века. Япония в средние века. Пути развития Африки в Средние века.	1. Империя Тан. Аграрная политика и развитие наделной системы. 2. Внешняя торговля и внешние связи. "Великий шелковый путь". Государство и реформы в сфере управления. 3. Внешняя политика империи Тан. 4. Ислам и индуизм. Шамс уд-дин Илтутмыш. Индия и монголы. Культура. 4. Децентрализация государства. Поход Тимура на Дели. Государства Северной и Южной Индии в XV-XVI вв.
3.	Возникновение ислама и образование первых халифатов. Монгольская феодальная империя. Османское государство в XIV -XVI вв.	1. Процессы классовообразования в арабском обществе. 2. Возникновение течений в исламе (сунниты, шииты, хариджиты). 3. Особенности феодализации монгольского общества. Поиск лидера: Ван хан, Чжамуха, Темучин. 4. От союза племен к государству. Курултай на р. Онон и реформы Чингисхана. Монгольская экспансия в Азии и Европе. Политика в отношении покоренных народов.
4.	Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Востока	1. Факторы, способствующие росту освободительного движения. 2. Проблема «отставания» Востока или «опережение» Запада (историография вопроса)
5.	Капиталистическое развитие Японии	1. Политический кризис начала XIX века. Гражданская война 1862-1869 гг. 2. Революционный переворот Мэйдзи исин.
6.	Особенности социально-экономического, политического и духовного развития Османской империи, Ирана, Китая, Индии	1. Историческая справка. Кризис Османской империи. «Восточный вопрос» и положение в провинциях. 2. Проведение реформ Селимом III и Махмудом II. Танзимат: цели и результаты. Специфика социально-экономического, политического и духовного развития Османской империи, Ирана,

		Китай, Индии
7.	Революции эпохи «пробуждения Азии» в странах Востока: Революция 1905 –1911 гг. в Иране, Революция 1908 – 1909 гг. в Османской империи, Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае	1. Синьхайская революция в Китае 1911 – 1913 гг. 2. Складывание революционной ситуации в Китае в начале XX в. Деятельность Сунь Ятсена
8.	Национально-освободительная борьба народов Индии в последней трети XIX - начале XX вв. Страны Востока во время первой мировой войны	1. Общественно-политическая концепция Махатмы Ганди. 2. Начало политической деятельности Ганди. Первая кампания гражданского неповиновения.
9.	Страны Востока во время первой мировой войны	1. Главные тенденции социально-экономического развития стран Востока в межвоенный период. 2. Индия в период мировой войны. Турция в период мировой войны.
10.	Дальний Восток в 1918 – начале XXI века	1.Введение. Актуальные проблемы новейшей истории стран Азии и Африки. Современное отечественное востоковедение. 2.Распад колониальной системы и становление независимых государств Востока.
11.	Южная и Юго-Восточная Азия в 1918-2005 годах	1.Культурно-политическая модернизация Индии и национально-освободительная борьба народов Индостана. 2.Внутренняя и внешняя политика современной Индии: преемственность и новые приоритеты. Истоки и тенденции индо-пакистанского конфликта
12.	Средний Восток в 1918-2005 годах	1.Эволюция исламского режима и международное положение Ирана в начале XXI века. 2.Курдская проблема: региональный и международный аспекты
13.	Арабский Восток в 1918-2005 годах	Арабский мир: страны Восточного Средиземноморья, Арабской Африки и Аравийские монархии в 1918-2005 годах.
14.	Тропическая и Южная Африка в 1918-2005 годах	1.Страны Тропической и Южной Африки в 1918-2005 годах. 2.Расистские режимы на юге Африки. Расовая дискриминация в ЮАС. Ликвидация режима апартеида в Южной Африке.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в изучение стран Азии и Африки в средние	Кочевники и земледельцы – проблема взаимоотношений. Социальные противоречия в

	века.	обществе и их проявления. Религия на средневековом Востоке.
2.	Китай и Индия в средние века. Япония в средние века. Пути развития Африки в Средние века.	Династия Сун. Политико-административная система. Золотой век чиновничества. Расцвет экономики. Торговля и города. Новые тенденции в землепользовании. Реформы Ван Аньши. Чжурчжэни и империя Цзинь. Южная Сун. Завоевание Китая монголами. Упадок экономики. Елюй Чуцай. Династия Юань. Секта Белого Лотоса. Династия Мин. Укрепление центральной власти. Экономические и социальные реформы. Внешнеполитические экспедиции. Упадок династии Мин. Завоевание Индии Бабуrom. Империя Великих Моголов. Последнее независимое индуистское государство Виджаянагар. Акбар: личность, завоевания, методы управления страной и населением. Появление европейцев в Индии.
3.	Возникновение ислама и образование первых халифатов. Монгольская феодальная империя. Османское государство в XIV -XVI вв.	Халифат Омайядов. Социально-экономические отношения и их эволюция. Общественный строй. Реформы Абд ал Малика. Арабы и мавляны. Народные движения в Халифате. Вторая гражданская война и образование халифата Аббасидов. Становление арабо-мусульманской культуры. Последствия монгольских завоеваний. Борьба группировок и процесс распада монгольского государства. Улусная система.
4.	Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Востока	Политическая карта Востока к началу XVII в. Периоды колонизации стран Востока.
5.	Капиталистическое развитие Японии	Историческая справка. Установление сёгуната Токугава. Социально-экономическое развитие страны: циклы подъема и упадка.
6.	Особенности социально-экономического, политического и духовного развития Османской империи, Ирана, Китая, Индии	Особенности развития турецкой буржуазии. Становление младотурецкого движения. Военно-революционный переворот 1908-1909 гг. (Младотурецкая революция).
7.	Революции эпохи «пробуждения Азии» в странах Востока: Революция 1905 –1911 гг. в Иране, Революция 1908 – 1909 гг. в Османской империи, Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае	Индия во второй половине XIX – начале XX вв. Становление индийского капитализма. Зарождение национального самосознания. Реформационное движение, создание Индийского национального конгресса. Раздел Бенгалии, подъем антиколониального движения в 1904-1908 гг.
8.	Национально-освободительная борьба народов Индии в последней трети XIX -	Индия во второй половине XIX – начале XX вв. Становление индийского капитализма. Зарождение национального самосознания. Реформационное движение, создание Индийского национального

	начале XX вв. Страны Востока во время первой мировой войны	конгресса. Раздел Бенгалии, подъем антиколониального движения в 1904-1908 гг.
9.	Страны Востока во время первой мировой войны	Главные тенденции социально-экономического развития стран Востока в межвоенный период. Индия в период мировой войны. Турция в период мировой войны.
10.	Дальний Восток в 1918 – начале XXI века	Введение. Актуальные проблемы новейшей истории стран Азии и Африки. Современное отечественное востоковедение. Распад колониальной системы и становление независимых государств Востока. Страны Азии и Африки на современном этапе: тенденции и особенности. Вторая лекционная тема - Япония в 1918-2005 годах. Китай в 1918-2005 годах. - Монголия в 1918-2005 годах и Корея (КНДР и РК) в 1945-2005 годах.
11.	Южная и Юго-Восточная Азия в 1918-2005 годах	Страны Индокитая и Тихоокеанского региона (1918-2005 гг.). Завершающий этап борьбы народов Индостана за независимость и создание Республики Индия. Страны Южной Азии в 1918-2005 годах.
12.	Средний Восток в 1918-2005 годах	Афганистан, Иран, Турция в 1918-2005 годах.
13.	Арабский Восток в 1918-2005 годах	Арабский мир: страны Восточного Средиземноморья, Арабской Африки и Аравийские монархии в 1918-2005 годах.
14.	Тропическая и Южная Африка в 1918-2005 годах	Страны Тропической и Южной Африки в 1918-2005 годах.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в изучение стран Азии и Африки в средние века.	Опрос, тестирование
2.	Китай и Индия в средние	Опрос, тестирование, информационный проект

	века.	
3.	Возникновение ислама и образование первых халифатов. Монгольская феодальная империя. Османское государство в XIV -XVI вв.	Опрос, тестирование, дискуссия
4.	Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Востока	Опрос, тестирование, информационный проект
5.	Капиталистическое развитие Японии	Опрос, тестирование, дискуссия
6.	Особенности социально-экономического, политического и духовного развития Османской империи, Ирана, Китая, Индии	Опрос, тестирование
7.	Революции эпохи «пробуждения Азии» в странах Востока: Революция 1905 –1911 гг. в Иране, Революция 1908 – 1909 гг. в Османской империи, Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае	Опрос, тестирование
8.	Национально-освободительная борьба народов Индии в последней трети XIX - начале XX вв. Страны Востока во время первой мировой войны	Опрос, тестирование, информационный проект
9.	Страны Востока во время первой мировой войны	Опрос, тестирование, информационный проект
10.	Дальний Восток в 1918 – начале XXI века	Опрос, тестирование, информационный проект
11.	Южная и Юго-Восточная Азия в 1918-2005 годах	
12.	Средний Восток в 1918-2005 годах	Опрос, тестирование
13.	Арабский Восток в 1918-2005 годах	Опрос, тестирование
14.	Страны Тропической и Южной Африки в 1918-2005 годах.	Опрос, тестирование

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

- а) Распад государства и период раздробленности в Японии. Формирование самурайства, его идеология и социально-политическая роль.
- б) Объединение Японии. Сегунат Токугавы: государство и общество.
- с) Индия в период раннего средневековья; общинно-кастовая организация в Индии.
- д) Система управления государством, социально-экономическое устройство Делийского султаната.
- е) Империя Великих Моголов.
- ф) Сасанидский Иран. Иран в составе Арабского халифата.
- г) Сефевидский Иран; реформы Аббаса I. Каджарский Иран: особенности политического устройства. Внешняя политика.
- h) Турция сельджукского, османского периода. Могущество, кризис и упадок Османской империи.

Темы для исследовательских, информационных проектов:

- 1. Роль государства в странах Востока в средние века (на примере Китая, Японии, Индии, Арабского халифата).
- 2. Социальная структура восточного общества (на примере Китая, Японии, Индии, Арабского халифата).
- 3. Роль религии в странах Азии в средние века (на примере Китая, Японии, Индии, Арабского халифата).
- 4. Проблема колониализма на Востоке.
- 5. Проблема внутренних потенций исторического развития стран Востока накануне Нового времени.
- 6. Обретение независимости: особенности протекания процесса в разных странах региона.
- 7. Образование Пакистана и становление пакистанской государственности.
- 8. Образование Бангладеш: политическое, социально-экономическое развитие страны.
- 9. Китайская республика на Тайване: особенности развития государства.
- 10. Северная, центральная и южная Африка в к. XVIII – первой половине XX вв.

Типовые тесты

1. Десятичная система счисления появилась:

- а) в Китае;
- б) Индии;
- в) Японии.

2. Строительство Великого канала происходило в эпоху:

- а) династии Тан;
- в) династии Хань;
- б) династии Цинь;
- г) династии Сун;

3. Мухаммед стал основателем...

- а) буддизма;
- б) католичества;

- в) иудаизма;
- г) ислама.

4. Период распада арабского халифата начался:

- а) в 9 в.;
- б) в 10 в.;
- в) в 11 в.;
- г) в 8 в.;

5. Ахарун, Авиценна, Ибн Рушд -всех этих людей объединяет:

- а) литература; в) медицина;
- б) философия; г) строительство;

6.Монгольское государство было образовано при:

- а) Чингисхане;
- б) Чжу Юаньчжане;
- в) Юане;

7. Главным товаром в торговле Китая были:

- а) шелк и фарфор;
- б) фарфор и ковры;
- в) шелк и ковры;

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1)Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний, поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе,

последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно,

логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

4) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

0) Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Овчинников, А. В. История Ближнего и Среднего Востока с середины I тыс. до н.э. до XVIII в.: учебное пособие / А. В. Овчинников. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 131 с. — ISBN 978-5-7882-1605-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62176.html>

2. Титаренко, И. Н. История культуры Древнего Востока: учебное пособие / И. Н. Титаренко. — Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2010. — 224 с. — ISBN 978-5-8327-0369-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46969.html>

3. Пространства и смыслы. Памятные страницы истории Арабского Востока: монография / А. А. Войтенко, Д. Р. Жантиев, Т. М. Калинина [и др.]. — Москва: Садра, 2018. — 272 с. — ISBN 978-5-907041-09-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89662.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Древний мир: история и археология: труды 1-й и 2-й Всероссийской научной конференции «Дьяковские чтения» кафедры истории древнего мира и средних веков имени профессора В. Ф. Семенова Московский педагогический государственный университет (8 декабря 2012 г.) (6 декабря 2014 г.) / Н. И. Винокуров, А. А. Никонов, Е. Н. Трикоз [и др.]; под редакцией Ю. В. Куликова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 196 с. — ISBN 978-5-4263-0203-7. — Текст:

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69998.html>

2. Нефедов, С. А. Факторный анализ исторического процесса. История Востока: монография / С. А. Нефедов. — Москва: ИД Территория будущего, 2008. — 752 с. — ISBN 5-91129-026-х. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7328.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «История, археология, этнология». — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103796.html>

2. Журнал «Вестник древней истории». — Режим доступа: <http://vdi.igh.ru/>

3. Журнал «Восток». — Режим доступа: <https://vostokoriens.jes.su/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://www.crystalinks.com/ancient.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
 2. Microsoft Office;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;
 6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:
Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).
Технические средства обучения:
Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки
Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security. КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:
Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player
Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:
Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).
Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее

– инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«История Востока»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-7	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК-7.1. Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории ПК-7.2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию ПК-7.3. Владеет способностью критического анализа и использования базовой исторической информации

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
	ПК-7		
	- основные события, явления, процессы истории средневекового Востока - причины, ход и следствия основных событий истории средневекового Востока - оценки основных событий истории средневекового Востока в историографии. - основную источниковую базу сведений о событиях истории средневекового Востока - основные методы критического анализа	- понимать события, явления, процессы истории средневекового Востока - использовать базовые знания по истории средневекового Востока в исторических исследованиях, при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, включать их в новый нарратив - давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме исторического исследования.	- использованием базовых знаний по истории средневекового Востока в исторических исследованиях, при оценке актуальных проблем современности включая их в качестве аргумента в новый нарратив - критически оценивать исторические данные, вести дискуссию по теме исторического исследования.

	исторической информации о событиях, явлениях и процессах истории средневекового Востока.		
--	--	--	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач,

		представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВОЛСТВИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛСТВИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы к занятиям:

1. Вашингтонской конференции и международное положение Японии после первой мировой войны (1918-1923 гг.).
2. Япония в годы "либерального десятилетия" (1919-1929 гг.).

3. Япония в период мирового экономического кризиса (1929-1933 гг.). Усиление реакции в политической жизни страны в 30-е годы. Становление японского милитаризма и фашизация страны.

4. Внешнеполитический курс Японии в 1931-1941 годах. Япония в составе военно-фашистского блока.

5. Участие Японии во II мировой войне: Тихоокеанский театр военных действий и "новый курс" японских оккупантов в Восточной и Юго-Восточной Азии.

6. Решения Версальской конференции и Китай. "Движение 4 мая" и идейная борьба. Подъем национально-освободительного движения в Китае в 1919-1924 годах.

7. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Перемены в расстановке классовых сил после национальной революции и в условиях прихода к власти Гоминьдана.

8. Гоминьдановский режим в Китае: государственный строй, социальная природа и идеологические основы. Внешняя политика гоминьдановского правительства и развитие японской агрессии в Китае (1931-1935 гг.).

9. Гражданская война в Китае под лозунгом Советов. "Великий поход". Общенациональный патриотический подъем и борьба за единый национальный фронт (1935-1937 гг.).

10. Национально-освободительная война китайского народа против японского империализма (1937-1945 гг.).

11. Японский колониальный режим в Корее в межвоенный период. Народное восстание 1919 года. Идея автономии Кореи в рамках Японской империи.

12. Новый этап борьбы корейского народа против японского империализма (30-е – первая половина 40-х гг.). Попытка создания единого антиимпериалистического фронта.

13. Революция 1921 г. в Монголии, ее характер и движущие силы. Провозглашение Монгольской Народной Республики. Демократические преобразования в 20 - 30-е годы.

14. Возникновение очага напряженности на Дальнем Востоке. Взаимодействие Монголии и СССР в отражении японской агрессии.

Типовые тесты

1. Кто основал первое государство в Древнем Вавилоне?

Ответ: Хаммурапи

2. Какое из перечисленных государств существовало на территории Древнего Египта?

Ответ: Куш

3. Как назывался основной письменный язык Древнего Китая?

Ответ: Хань

4. Кто основал империю Маурьев в Древней Индии?

Ответ: Чандрагупта

5. Какое государство считалось самым крупным в истории Древнего Китая?

Ответ: Западная Цинь

6. Какую религию принял Корейский полуостров в результате своего приближения к Китаю?

Ответ: Конфуцианство

7. Какое событие положило конец Могольской империи в Индии?

Ответ: Бой при Пласси

8. Кто был основателем первой державы на территории современного Ирака?

Ответ: Аббасиды

9. Как называется ядерное оружие, разработанное Пакистаном?

Ответ: Чагай

10. Какая страна является крупнейшим производителем нефти на Ближнем Востоке?

Ответ: Саудовская Аравия

11. Кто возглавил первое крупное повстанческое движение в Турции в начале XX века?

Ответ: Мустафа Кемал

12. Где находится главная святыня шиитов - имам-резиденция Мусы Казима?

Ответ: Нажаф

13. Кто возглавлял арабское национальное движение во время Второй мировой войны?

Ответ: Абдаллах ибн аль-Хусейн

14. Какой год считается началом исламского календаря?

Ответ: 622

15. Какие речные долины в Древнем Египте были источником всего богатства страны?

Ответ: Нил

16. Кто был последним императором Чжоу при династии Цинь?

Ответ: Чжан Цзынь

17. Какая религия распространилась на Индийский субконтинент из Бангладеша?

Ответ: Буддизм

18. Какое из следующих государств было перед лицом уничтожения веками, но смогло сохранить свою независимость?

Ответ: Таиланд

19. Какой период времени охватывает правление Салим-калифов в Ближней и Центральной Азии?

Ответ: IV-VII века

20. Какой год считается годом основания Корейской народно-демократической республики?

Ответ: 1948

21. Какое государство появилось после распада островных государств южной части Индии?

Ответ: Шри-Ланка

22. Какой год считается годом независимости Саудовской Аравии?

Ответ: 1932

23. Кто был первым президентом новой Южной Кореи после Второй мировой войны?

Ответ: Ким Дэ Жун

24. Когда произошло Международное учреждение по вопросам мусульманского сотрудничества (ОАО)?

Ответ: 1971

25. Какова валюта Ирана?

Ответ: Риал

26. Кто основал империю Моргульской династии в Индии?

Ответ: Гидакша

27. Какое государство не было основано в результате распада Британской колонии Палестина?

Ответ: Сирия

28. В каком году буддизм впервые был зарегистрирован как государственная религия в Японии?

Ответ: 552

29. Кто является основателем Османской империи?

Ответ: Мехмед II Освободитель

30. В каком году началась Китайская революция (Гражданская война) в Циндао?

Ответ: 1911

31. Кто был основателем первой династии в Китае?

- a. Цинь Шихуанди
- b. Ван Чи
- c. Лю Бан
- d. Хань Гаоцу

32. Какой год считается годом создания Иерусалимского халифата?

Ответ: 632

33. Какая японская провинция называется страной восходящего солнца?

Ответ: Яманаси

34. В каком году Нидерланды признали независимость Индонезии?

Ответ: 1954

35. Кто был основателем Ахеменидов в Персии?

Ответ: Кир Великий

36. Как называется древний город в Корее, который служил столицей одного из трех корейских царств?

Ответ: Пхеньян

37. Какая страна имела самую старую существующую железную дорогу на Ближнем Востоке?

Ответ: Иран

38. В каком году османская империя впервые столкнулась с европейской державой?

Ответ: 1453

39. Какая страна находится между Индией и Пакистаном?

Ответ: Бангладеш

40. Когда произошла Левантинская революция в Израиле?

Ответ: 1967

41. Кто был первым правителем Древнего Египта и представителем I династии?

Ответ: Менес

42. Какой год считается годом независимости Ливана?

Ответ: 1943

43. Какая из следующих династий не была связана с властью в Иране?

Ответ: Сельджук

44. Кто был правителем Ирака, когда страна вторглась в Кувейт в 1990 году?

Ответ: Саддам Хусейн

45. Какое из следующих древних государств существовало на территории современного Ирана?

Ответ: Хорезм

46. Какое государство официально получило независимость от Великобритании в 1947 году?

Ответ: Пакистан

47. Какое государство считается самым крупным на Ближнем Востоке?

Ответ: Саудовская Аравия

48. Кто основал государство в Древнем Иране и известен как основатель династии Ахеменидов?

Ответ: Кир Великий

49. Кто установил шариат в Афганистане в 1996 году?

Ответ: Мухаммед Омар

50. Какая религия является самой распространенной в Индонезии?

Ответ: Ислам

51. Кто основал первую династию в Китае?

Ответ: Цинь Шихуанди

52. Какая религия является самой распространенной в Индии?

Ответ: Индуизм

53. Кто был основателем могущественной Османской империи?

Ответ: Осман I

54. Какой была религия первых арабских халифатов?

Ответ: Ислам

55. Как называлась первая династия мандатских императоров в Китае?

Ответ: Цинь

56. Кто был основателем религии даосизма?

Ответ: Лао-цзы

57. Завоеватель какого государства Александр Македонский стал властителем в 332 году до н.э.?

Ответ: Индии

58. Какой год считается началом исламского календаря?

Ответ: 622 год

59. Кто стал первым президентом Китайской Республики?

Ответ: Сунь Ятсен

60. Кто основал первое китайское имперское государство?

Ответ: Цинь Шихуанди

61. Какая династия правила в Китае в период Средних веков?

Ответ: Мин

62. Кто восстал против Монгольской империи и основал династию Мин в Китае?

Ответ: Хуэй Юаньцзян

63. Какое государство победило Японию в конце Второй мировой войны?

Ответ: СССР

64. Какое древнее государство существовало на территории современной территории Ирана?

Ответ: Парфия

65. Кто был первым халифом после смерти пророка Мухаммада?

Ответ: Абу Бакр

66. Кто был основателем Монгольской империи?

Ответ: Чингисхан

67. Какая главная религия существует в Индии?

Ответ: Индуизм

68. Какой была столица Японии до переноса в Токио?

Ответ: Киото

69. Кто был основателем Корейской династии Чосон?

Ответ: Есон Тэгун

70. Какая государственная система существовала в Древнем Китае?

Ответ: Деспотизм

71. Какое государство существовало в Древней Месопотамии?

Ответ: Вавилон

72. Главной фигурой в истории ислама является:

Ответ: Мухаммад

73. Какая религия была основана в Китае период Чуньцю (723 до н. э. — 481 до н. э.) и стала основной религией?

Ответ: Конфуцианство

74. Какое языковое семейство преобладает на Востоке?

Ответ: Индоевропейские языки

75. Кто основал Ахеменидскую империю в Древней Персии?

Ответ: Кир Великий

76. Кто был основателем первой японской империи?

Ответ: Тэнси

77. Какое государство правил во Вьетнаме до его завоевания Китаем в 111 в. до н.э.?

Ответ: Чампа

78. Какое государство основало первую устойчивую династию в Корее?

Ответ: Силла

79. Какая династия следовала после Цинь в Китае?

Ответ: Хань

80. Какую религию принимали монголы в период Золотой Орды?

Ответ: Ислам

81. Какой город был столицей Индийской провинции Британской империи?

a. Бомбей

b. Калькутта

c. Дели

d. Мадрас

82. Какая династия правила в Китае после Тан?

a. Сунь

b. Ли

c. Мин

d. Цин

83. Какой бунт произошел в стране в 1911 году, свергнувший императора Китая?

a. Тайпинское восстание

b. Золотошахтинское восстание

c. Тхинхоа

84. Кто был основателем Маратхских королевств в Индии?

a. Мархушрао

b. Сиваджи

c. Баладжи

d. Джайсисинг

85. Какая династия правила в Корее после Силла?

- a. **Корё**
- b. Тхинь
- c. Тхиньхоа
- d. Чосон

86. Кто стал первым правителем Китая после победы коммунистов в гражданской войне?

- a. **Мао Цзэдун**
- b. Лю Шаоци
- c. Дэн Сяопин
- d. Пэн Ши

87. Какая империя окончательно покорила Корею в 936 году?

- a. **Ляо**
- b. Чжоу
- c. Цинь
- d. Мин

88. Как называлась древняя японская система правления?

- a. **Сёгунат**
- b. Сеймуру
- c. Парламент
- d. Президентство

89. Какова главная религия монголов?

- a. **Шаманизм**
- b. Буддизм
- c. Христианство
- d. Ислам

90. Кто основал первое японское царство?

- a. **Ямато**
- b. Окинава
- c. Хоккайдо
- d. Кюсю

91. Какой японский сёгунат сохранял власть в стране до конца XIX века?

- a. Асакава
- b. Алтан-орда
- c. Камикадзе
- d. **Токугава**

92. Какой город стал столицей Тибетской автономной области?

- a. **Лхаса**
- b. Сянцзян
- c. Чэнду
- d. Шанхай

93. Как называлась государственная система в Индии до образования Индийского государства?

- a. **Варна-ашрама-дхарма**
- b. Феодализм

- c. Демократия
- d. Монархия

94. Какая страна была в фактической зависимости от СССР в 1945-1949 годах?

- a. КНР
- b. **Монголия**
- c. Индия
- d. Вьетнам

95. Кто является основоположником буддизма?

- a. **Будда Гаутама**
- b. Лаоцзы
- c. Конфуций
- d. Моцзы

96. Какая династия правила в Китае после Сунь?

- a. **Юань**
- b. Мин
- c. Ман
- d. Чин

97. В какой битве Александр Македонский одержал победу над персами?

- a. **Гавгамелы**
- b. Херсонес
- c. Граникус
- d. Исс

98. Какой город является культурной и исторической столицей Вьетнама?

- a. **Ханой**
- b. Вунг-тау
- c. Хойан
- d. Дананг

99. Какая династия правила в Японии после Асакава?

- a. **Токаугава**
- b. Ямато
- c. Офуон
- d. Томётадзи

100. Какая система правления существовала в Древнем Индостане?

- a. **Махараджа**
- b. Расатья
- c. Ксатрия
- d. Шабит

101. Кто основал первое китайское республиканское правительство?

- a. **Сунь Ятсен**
- b. Дао Гон
- c. Цэнь Ши
- d. Цунь Люо

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Усиление младоафганского движения и оппозиционных настроений в Афганистане в 1918-1919 годах.
2. Приход к власти Амануллы-хана и восстановление полного государственного суверенитета Афганистана.
3. Реакционное восстание 1928 года и междоусобная борьба в Афганистане. Приход к власти Надир-хана. Политика правительства страны в 30-е годы.
4. Афганистан в мировой политике рубежа 1930-1940-х годов. Обострение противоречий между основными капиталистическими странами в Афганистане в годы II мировой войны.
5. Международное положение Ирана в 1918-1919 годах. Ирано-советские отношения. Оккупация страны английскими войсками.
6. Национально-освободительное и антифеодальное движение в Иране в 1918-1921 годах. Государственный переворот 1921 года.
7. Приход к власти в Иране династии Пехлеви. Реформы правительства Реза-шаха.
35. Международное положение Ирана в 1930-е годы. Отмена режима капитуляций.
8. Поражение Турции в I мировой войне и оккупация страны державами Антанты.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации:

1. Колониальная политика Франции и борьба народов Индокитая за независимость в межвоенный период. Национально-освободительное движение против японской оккупации.
2. Формирование и действия регулярных вооруженных сил Вьетнама. Ликвидация в 1945 г. японскими оккупантами французской администрации и провозглашение "независимости"
3. Вьетнама, Лаоса и Камбоджи.
4. Хо Ши Мин как лидер Лиги Вьетминь. Обретение Вьетнамом фактической независимости и образование ДРВ.
5. Революция 1932-1933 годов в Сиаме. Политика правящих кругов в 30-е - первой половине 40-х годов.
6. Колониальное правление Голландии в Индонезии после окончания первой мировой войны.
7. Формирование оппозиционных движений.
8. Национальная партия Индонезии и теория мархаэрнизма Сукарно.
9. Антияпонское движение Соппротивления на Филиппинах, в Индонезии и Малайи в 30-е - первой половине 40-х годов.
10. Антиимпериалистическое движение в Бирме в 1930-е годы. Оккупация страны Японией и создание Антифашистской лиги народной свободы.
11. Подъем национально-освободительной борьбы народов Индостана в 1919-1935 годах. Политическая деятельность М. Ганди и кампании гражданского неповиновения.
12. Дж. Неру как лидер ИНК с 1936 года. Протест против Закона об управлении Индией.
13. Политика колониальных властей в Индии в конце 30-х годов. Позиции ИНК и Мусульманской лиги по вопросу предоставления независимости и попытки создания единого антиимпериалистического фронта.
14. Обострение кризиса колониального режима в Индии в годы II мировой войны. "Августовская революция" 1942 года.
15. Новый подъем национально-освободительного движения в Индии в 1942-1945 гг. Массовые репрессии английских колониальных властей.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо

устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.