

Рабочая программа дисциплины

История Русской православной церкви

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК 1.1. Знает основные факты, события, явления всеобщей и отечественной истории ПК 1.2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории ПК 1.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК 2.1. Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования ПК 2.2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования ПК 2.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-1		
	- знать основные исторические этапы развития истории РПЦ - периодизация и хронология истории	- уметь анализировать специфику и особенности периодов истории РПЦ в контексте всеобщей истории. - анализировать специфику и особенности периодов истории	- способность анализа специфики и особенностей периодов истории РПЦ в контексте всеобщей истории.

	РПЦ.	РПЦ в контексте отечественной истории.	- навыками анализа специфики и особенностей периодов истории РПЦ в контексте отечественной истории.
Код компетенции	ПК-2		
	- знать сущность основные события истории взаимодействия церкви и государства в IX-XXI вв.	- уметь использовать знание основных разделов истории РПЦ и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.	- способность использовать знание основных разделов истории РПЦ и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Русской православной церкви» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору). Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История России до XX века», «История России в XX веке», история современной России», «История Древнего мира», «История средних веков», «История нового времени», «История новейшего времени», «История Византии».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	16
	Занятия семинарского типа	16
	Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)		39,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оательн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционног о типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Начало существования Русской Церкви и распространение христианской веры	1			1			2
2.	Русская митрополия в X - середине XV вв.	1			1			2
3.	Период разделения Русской церкви на две митрополии и утверждения московской автокефалии. 1448-1569 гг.	1			1			2
4.	Период Московского патриаршества. 1589–1700 гг.	1			1			3
5.	Синодальный период в истории русской церкви (1700-1918 гг.). Церковные реформы Петра I.	1			1			2
6.	Церковь и "просвещенный абсолютизм". «Обновление монашества»	1			1			3
7.	Церковь и развитие культуры и просвещения в XIX в. Религиозные движения в церкви и русском обществе во второй половине XIX в.	1			1			2

8.	РПЦ на рубеже XIX–XX вв. Попытки восстановления канонического строя церковной жизни в 1904–1907 гг. и политические приоритеты Российской империи.	1			1			3
9.	Российская церковь между двумя русскими революциями и во время Февральской революции 1917 г. РПЦ и Временное правительство.	1			1			3
10.	Изъятие церковных ценностей и формирование репрессивной политики советской власти в отношении РПЦ	1			1			2
11.	Декларация 1927 г. и оппозиционные движения в Русской церкви конца 1920-х – 1930-х гг.	1			1			3
12.	Русская эмиграция и церковное зарубежье	1			1			2
13.	РПЦ в годы Великой Отечественной войны, на оккупированной территории	1			1			3
14.	Власть и церковь в СССР в 1940–1970 гг.	1			1			2
15.	РПЦ в 1980-1990 гг.	1			1			2
16.	РПЦ и современность.	1			1			2,9
	Итого	16			16			39,9
Промежуточная аттестация		0,1						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Начало существования Русской Церкви и распространение христианской веры	Распространение христианства у южных славян и в Восточной Европе. Значение Византии и западного миссионерства для Руси. Сведения о распространении христианства на Руси. Источники о крещении княгини Ольги в Константинополе. Православные храмы на Руси до принятия христианства.
2.	Русская митрополия в X - середине XV вв.	Монашество Северо-Восточной Руси. Троице-Сергиев монастырь. Сергей радонежский. Митрополит Киприан. Борьба за митрополичью кафедру. Внутрицерковная деятельность. Создание Пермской епархии. Послания митрополитов. Изменение состава и репертуара древнерусской книжности. Распространение Иерусалимского церковного устава. Возникновение крупных монастырей-землевладельцев. Стригольники и поучения против них. Митрополит Фотий: попытка удержать единство митрополии и усилить церковные владения. Поставление Григория Цамблака. Положение Константинополя. Флорентийский собор и участие в нем митрополита Исидора. Изгнание митрополита Исидора. Русские сочинения о Флорентийском церковном соборе. Значение Флорентийского собора для автокефалии русской церкви и русской митрополии. Подъем русской культуры на рубеже XIV-XV вв. Расцвет иконописания. Феофан Грек. Андрей Рублев. Создание памятников древнерусской агиографии. Епифаний Премудрый. Влияние церкви на народную культуру.
3.	Период разделения Русской церкви на две митрополии и утверждения московской автокефалии. 1448-1569 гг.	Положение митрополита Киевского. Взаимоотношения с Римом и Константинополем. Законодательные акты о положении православной церкви. Епархиальное деление. Право подавания. Монастыри. Решения церковных соборов. Экономическая история церкви в середине XV – XVI в. Деятельность братств. Развитие образования в условиях конфессиональных споров. Книгопечатание. Межконфессиональная полемика. Проблема реформ. Брестские соборы. Брестская церковная уния, ее причины, последствия и значение.
4.	Период Московского патриаршества. 1589–1700	Соборное уложение 1649 г. Создание Монастырского приказа. Положение церкви в

	гг.	обществе и государстве. Кружок ревнителей древнего благочестия. Деятельность патриарха Никона. «Священство» Никона и «царство» Алексея Михайловича. Богослужебная реформа и церковный раскол. Низложение Никона. Решения соборов 1666-1667 гг., и определения собора 1971 г. Соловецкое восстание и борьба с "церковными новинами". Собор 1682 г. и система уничтожения «старой» веры. Киевская митрополия от Брестской унии до присоединения к Москве (1595-1687 гг.). Роль братств. Митрополит Петр Могила. Учебное богословие. Литература XVII в. и обмирщение культуры.
5.	Синодальный период в истории русской церкви (1700-1918 гг.). Церковные реформы Петра I.	Слияние церкви с государственным аппаратом, отмена патриаршества и новая система управления церковью. Духовный регламент и учреждение Святейшего синода. Феофан Прокопович. Митрофаней Воронежский и Димитрий Ростовский. Протест против нововведений. Тарский бунт. Значение петровских преобразований в области церкви. Распространение светской культуры и светского образования. Влияние европейской культуры
6.	Церковь и "просвещенный абсолютизм". «Обновление монашества»	Церковный быт и монастырская культура.
7.	Церковь и развитие культуры и просвещения в XIX в. Религиозные движения в церкви и русском обществе во второй половине XIX в.	Русское миссионерство. Распространение сектантства. Деятельность К.П. Победоносцева. Церковь и церковники в русской классической литературе. Передвижники в их отношении к церковной организации России и церковному быту.
8.	РПЦ на рубеже XIX–XX вв. Попытки восстановления канонического строя церковной жизни в 1904–1907 гг. и политические приоритеты Российской империи.	«Предсоборное присутствие»: задачи, структура и основные рекомендации. Отказ от курса на Поместный собор со стороны светских властей после первой русской революции 1905-1907 гг.
9.	Российская церковь между двумя русскими революциями и во время Февральской революции 1917 г. РПЦ и Временное правительство.	Декрет "Об отделении церкви от государства и школы от церкви" 1918 г. как ответ на постановление собора 2 декабря 1917 г. Церковь и советская власть на путях конфронтации в годы Гражданской войны. Кампания по вскрытию святых мощей. План монументальной пропаганды и РПЦ.
10.	Изъятие церковных ценностей и формирование репрессивной политики советской власти в отношении РПЦ	Проект «Декларации» 1926 г., Соловецкое послание 1926 г. Кризис 1926 г., письмо митрополита Сергия зарубежным епископам и попытка тайных выборов патриарха. Арест митрополита Сергия, хаос центрального

		церковного управления. Второе замещение митрополита Сергия. «Декларация» 1927 г. и ее отличия от прежних актов церковного управления.
11.	Декларация 1927 г. и оппозиционные движения в Русской церкви конца 1920-х – 1930-х гг.	Русская эмиграция в Европе и на Дальнем Востоке. Политические группы эмиграции. Карловацкий синод в Сербии, двойственность его канонического статуса. Епархия митр. Евлогия в отношениях с Карловацким синодом и Москвой. РПЦЗ в III Рейхе. Православная Церковь на бывших территориях Российской империи: в Финляндии, Прибалтике, Польше, Румынии. Индустриализация, коллективизация, культурная революция и РПЦ в 1929–1930 гг. Союз воинствующих безбожников. Репрессии 1930-х гг. Результаты репрессивной политики советской власти в отношении РПЦ. РПЦ в советской литературе 1930-х годов. Сталинская конституция и РПЦ. Результаты переписи населения 1937 г. и церковь.
12.	Русская эмиграция и церковное зарубежье	РПЦЗ в сфере внешней политики США.
13.	РПЦ в годы Великой Отечественной войны, на оккупированной территории	Коренной перелом в Великой Отечественной войне и новые внешнеполитические приоритеты советского руководства. Встреча в Кремле Сталина с центральным руководством РПЦ. Архиерейский собор РПЦ, выборы патриарха Сергия. Образование Совета по делам Русской Православной Церкви: его структура, руководство и функции. Поместный собор 1945 г. Формирование международной миссии РПЦ – "система православного единства". Вопрос о причинах изменения сталинской политики в отношении церквей и РПЦ. Внешнеполитическая деятельность РПЦ после Великой Отечественной войны. Церковное возрождение внутри страны: монастыри, духовное образование, открытие храмов. "Ликвидация" обновленчества и судьба "правой" оппозиции в 1940-е гг. Позиция Отдела пропаганды и агитации ЦК партии по отношению к РПЦ. Совещание глав и представителей Автокефальных православных церквей 1948 г. и реакция на его результаты партийно-правительственного руководства СССР. Сворачивание "нового курса" и его итоги. Сталин и РПЦ в последние годы жизни» вождя народов».
14.	Власть и церковь в СССР в 1940–1970 гг.	Международная деятельность РПЦ: православные наблюдатели на Втором Ватиканском соборе. Вступление русской церкви в ВСЦ. Русская православная церковь и КГБ: на пути сотрудничества. Документы по истории РПЦ в

		государственных архивохранилищах.
15.	РПЦ в 1980-1990 гг.	Распад СССР и церковные расколы (Украина, Прибалтика, Молдавия). Размывание центрального церковного управления. Бурное возрождение церкви и церковной идеологии. Радикальный околоцерковный активизм. Неоднозначная позиция по отношению к церкви новой государственной элиты. Б.Н. Ельцин и РПЦ. Закон о свободе совести 1997 г. и дискуссии о перспективах государственно-церковных отношений. Собор и президентские выборы 2000 г.: новые тенденции в церковной жизни.
16.	РПЦ и современность	Современная церковная архитектура и градостроительство в Российской Федерации. «Журналистские расследования» и церковные скандалы: еще раз о месте церковной организации в современной жизни.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Начало существования Русской Церкви и распространение христианской веры	Распространение христианства у южных славян и в Восточной Европе. Значение Византии и западного миссионерства для Руси. Сведения о распространении христианства на Руси. Источники о крещении княгини Ольги в Константинополе. Православные храмы на Руси до принятия христианства.
2.	Русская митрополия в X - середине XV вв.	Монашество Северо-Восточной Руси. Троице-Сергиев монастырь. Сергей радонежский. Митрополит Киприан. Борьба за митрополичью кафедру. Внутрицерковная деятельность. Создание Пермской епархии. Послания митрополитов. Изменение состава и репертуара древнерусской книжности. Распространение Иерусалимского церковного устава. Возникновение крупных монастырей-землевладельцев. Стригольники и поучения против них. Митрополит Фотий: попытка удержать единство митрополии и усилить церковные владения. Поставление Григория Цамблака. Положение Константинополя. Флорентийский собор и участие в нем митрополита Исидора. Изгнание митрополита Исидора. Русские сочинения о Флорентийском церковном соборе. Значение Флорентийского собора для автокефалии русской церкви и русской митрополии. Подъем русской культуры на рубеже XIV-XV вв. Расцвет

		иконописания. Феофан Грек. Андрей Рублев. Создание памятников древнерусской агиографии. Епифаний Премудрый. Влияние церкви на народную культуру.
3.	Период разделения Русской церкви на две митрополии и утверждения московской автокефалии. 1448-1569 гг.	Положение митрополита Киевского. Взаимоотношения с Римом и Константинополем. Законодательные акты о положении православной церкви. Епархиальное деление. Право подавания. Монастыри. Решения церковных соборов. Экономическая история церкви в середине XV – XVI в. Деятельность братств. Развитие образования в условиях конфессиональных споров. Книгопечатание. Межконфессиональная полемика. Проблема реформ. Брестские соборы. Брестская церковная уния, ее причины, последствия и значение.
4.	Период Московского патриаршества. 1589–1700 гг.	Соборное уложение 1649 г. Создание Монастырского приказа. Положение церкви в обществе и государстве. Кружок ревнителей древнего благочестия. Деятельность патриарха Никона. «Священство» Никона и «царство» Алексея Михайловича. Богослужбная реформа и церковный раскол. Низложение Никона. Решения соборов 1666-1667 гг., и определения собора 1671 г. Соловецкое восстание и борьба с "церковными новинами". Собор 1682 г. и система уничтожения «старой» веры. Киевская митрополия от Брестской унии до присоединения к Москве (1595-1687 гг.). Роль братств. Митрополит Петр Могила. Учебное богословие. Литература XVII в. и обмирщение культуры.
5.	Синодальный период в истории русской церкви (1700-1918 гг.). Церковные реформы Петра I.	Слияние церкви с государственным аппаратом, отмена патриаршества и новая система управления церковью. Духовный регламент и учреждение Святейшего синода. Феофан Прокопович. Митрофан Воронежский и Димитрий Ростовский. Протест против нововведений. Тарский бунт. Значение петровских преобразований в области церкви. Распространение светской культуры и светского образования. Влияние европейской культуры
6.	Церковь и "просвещенный абсолютизм". «Обновление монашества»	Церковный быт и монастырская культура.
7.	Церковь и развитие культуры и просвещения в XIX в. Религиозные движения в церкви и русском обществе во второй половине XIX в.	Русское миссионерство. Распространение сектантства. Деятельность К.П. Победоносцева. Церковь и церковники в русской классической литературе. Передвижники в их отношении к церковной организации России и церковному быту.
8.	РПЦ на рубеже XIX–XX вв. Попытки	«Предсоборное присутствие»: задачи, структура и основные рекомендации. Отказ от курса на

	восстановления канонического строя церковной жизни в 1904–1907 гг. и политические приоритеты Российской империи.	Поместный собор со стороны светских властей после первой русской революции 1905-1907 гг.
9.	Российская церковь между двумя русскими революциями и во время Февральской революции 1917 г. РПЦ и Временное правительство.	Декрет "Об отделении церкви от государства и школы от церкви" 1918 г. как ответ на постановление собора 2 декабря 1917 г. Церковь и советская власть на путях конфронтации в годы Гражданской войны. Кампания по вскрытию святых мощей. План монументальной пропаганды и РПЦ.
10.	Изъятие церковных ценностей и формирование репрессивной политики советской власти в отношении РПЦ	Проект «Декларации» 1926 г., Соловецкое послание 1926 г. Кризис 1926 г., письмо митрополита Сергия зарубежным епископам и попытка тайных выборов патриарха. Арест митрополита Сергия, хаос центрального церковного управления. Второе замещение митрополита Сергия. «Декларация» 1927 г. и ее отличия от прежних актов церковного управления.
11.	Декларация 1927 г. и оппозиционные движения в Русской церкви конца 1920-х – 1930-х гг.	Русская эмиграция в Европе и на Дальнем Востоке. Политические группы эмиграции. Карловацкий синод в Сербии, двойственность его канонического статуса. Епархия митр. Евлогия в отношениях с Карловацким синодом и Москвой. РПЦЗ в III Рейхе. Православная Церковь на бывших территориях Российской империи: в Финляндии, Прибалтике, Польше, Румынии. Индустриализация, коллективизация, культурная революция и РПЦ в 1929–1930 гг. Союз воинствующих безбожников. Репрессии 1930-х гг. Результаты репрессивной политики советской власти в отношении РПЦ. РПЦ в советской литературе 1930-х годов. Сталинская конституция и РПЦ. Результаты переписи населения 1937 г. и церковь.
12.	Русская эмиграция и церковное зарубежье	РПЦЗ в сфере внешней политики США.
13.	РПЦ в годы Великой Отечественной войны, на оккупированной территории	Коренной перелом в Великой Отечественной войне и новые внешнеполитические приоритеты советского руководства. Встреча в Кремле Сталина с центральным руководством РПЦ. Архиерейский собор РПЦ, выборы патриарха Сергия. Образование Совета по делам Русской Православной Церкви: его структура, руководство и функции. Поместный собор 1945 г. Формирование международной миссии РПЦ – "система православного единства". Вопрос о причинах изменения сталинской политики в отношении церквей и РПЦ.

		Внешнеполитическая деятельность РПЦ после Великой Отечественной войны. Церковное возрождение внутри страны: монастыри, духовное образование, открытие храмов. "Ликвидация" обновленчества и судьба "правой" оппозиции в 1940-е гг. Позиция Отдела пропаганды и агитации ЦК партии по отношению к РПЦ. Совещание глав и представителей Автокефальных православных церквей 1948 г. и реакция на его результаты партийно-правительственного руководства СССР. Сворачивание "нового курса" и его итоги. Сталин и РПЦ в последние годы жизни» вождя народов».
14.	Власть и церковь в СССР в 1940–1970 гг.	Международная деятельность РПЦ: православные наблюдатели на Втором Ватиканском соборе. Вступление русской церкви в ВСЦ. Русская православная церковь и КГБ: на пути сотрудничества. Документы по истории РПЦ в государственных архивохранилищах.
15.	РПЦ в 1980-1990 гг.	Распад СССР и церковные расколы (Украина, Прибалтика, Молдавия). Размывание центрального церковного управления. Бурное возрождение церкви и церковной идеологии. Радикальный околоцерковный активизм. Неоднозначная позиция по отношению к церкви новой государственной элиты. Б.Н. Ельцин и РПЦ. Закон о свободе совести 1997 г. и дискуссии о перспективах государственно-церковных отношений. Собор и президентские выборы 2000 г.: новые тенденции в церковной жизни.
16.	РПЦ и современность	Современная церковная архитектура и градостроительство в Российской Федерации. «Журналистские расследования» и церковные скандалы: еще раз о месте церковной организации в современной жизни.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Начало существования Русской Церкви и распространение христианской веры	Распространение христианства у южных славян и в Восточной Европе. Значение Византии и западного миссионерства для Руси. Сведения о распространении христианства на Руси. Источники о крещении княгини Ольги в Константинополе. Православные храмы на Руси до принятия христианства.
2.	Русская митрополия в X - середине XV вв.	Монашество Северо-Восточной Руси. Троице-Сергиев монастырь. Сергий радонежский. Митрополит Киприан. Борьба за митрополичью кафедру. Внутрицерковная деятельность. Создание Пермской епархии. Послания

		митрополитов. Изменение состава и репертуара древнерусской книжности. Распространение Иерусалимского церковного устава. Возникновение крупных монастырей-землевладельцев. Стригольники и поучения против них. Митрополит Фотий: попытка удержать единство митрополии и усилить церковные владения. Поставление Григория Цамблака. Положение Константинополя. Флорентийский собор и участие в нем митрополита Исидора. Изгнание митрополита Исидора. Русские сочинения о Флорентийском церковном соборе. Значение Флорентийского собора для автокефалии русской церкви и русской митрополии. Подъем русской культуры на рубеже XIV-XV вв. Расцвет иконописания. Феофан Грек. Андрей Рублев. Создание памятников древнерусской агиографии. Епифаний Премудрый. Влияние церкви на народную культуру.
3.	Период разделения Русской церкви на две митрополии и утверждения московской автокефалии. 1448-1569 гг.	Положение митрополита Киевского. Взаимоотношения с Римом и Константинополем. Законодательные акты о положении православной церкви. Епархиальное деление. Право подавания. Монастыри. Решения церковных соборов. Экономическая история церкви в середине XV – XVI в. Деятельность братств. Развитие образования в условиях конфессиональных споров. Книгопечатание. Межконфессиональная полемика. Проблема реформ. Брестские соборы. Брестская церковная уния, ее причины, последствия и значение.
4.	Период Московского патриаршества. 1589–1700 гг.	Соборное уложение 1649 г. Создание Монастырского приказа. Положение церкви в обществе и государстве. Кружок ревнителей древнего благочестия. Деятельность патриарха Никона. «Священство» Никона и «царство» Алексея Михайловича. Богослужбная реформа и церковный раскол. Низложение Никона. Решения соборов 1666-1667 гг., и определения собора 1671 г. Соловецкое восстание и борьба с "церковными новинами". Собор 1682 г. и система уничтожения «старой» веры. Киевская митрополия от Брестской унии до присоединения к Москве (1595-1687 гг.). Роль братств. Митрополит Петр Могила. Учебное богословие. Литература XVII в. и обмирщение культуры.
5.	Синодальный период в истории русской церкви (1700-1918 гг.). Церковные реформы Петра I.	Слияние церкви с государственным аппаратом, отмена патриаршества и новая система управления церковью. Духовный регламент и учреждение Святейшего синода. Феофан Прокопович. Митрофаний Воронежский и Димитрий Ростовский.

		Протест против нововведений. Тарский бунт. Значение петровских преобразований в области церкви. Распространение светской культуры и светского образования. Влияние европейской культуры
6.	Церковь и "просвещенный абсолютизм". «Обновление монашества»	Церковный быт и монастырская культура.
7.	Церковь и развитие культуры и просвещения в XIX в. Религиозные движения в церкви и русском обществе во второй половине XIX в.	Русское миссионерство. Распространение сектантства. Деятельность К.П. Победоносцева. Церковь и церковники в русской классической литературе. Передвижники в их отношении к церковной организации России и церковному быту.
8.	РПЦ на рубеже XIX–XX вв. Попытки восстановления канонического строя церковной жизни в 1904–1907 гг. и политические приоритеты Российской империи.	«Предсоборное присутствие»: задачи, структура и основные рекомендации. Отказ от курса на Поместный собор со стороны светских властей после первой русской революции 1905-1907 гг.
9.	Российская церковь между двумя русскими революциями и во время Февральской революции 1917 г. РПЦ и Временное правительство.	Декрет "Об отделении церкви от государства и школы от церкви" 1918 г. как ответ на постановление собора 2 декабря 1917 г. Церковь и советская власть на путях конфронтации в годы Гражданской войны. Кампания по вскрытию святых мощей. План монументальной пропаганды и РПЦ.
10	Изъятие церковных ценностей и формирование репрессивной политики советской власти в отношении РПЦ	Проект «Декларации» 1926 г., Соловецкое послание 1926 г. Кризис 1926 г., письмо митрополита Сергия зарубежным епископам и попытка тайных выборов патриарха. Арест митрополита Сергия, хаос центрального церковного управления. Второе замещение митрополита Сергия. «Декларация» 1927 г. и ее отличия от прежних актов церковного управления.
11.	Декларация 1927 г. и оппозиционные движения в Русской церкви конца 1920-х – 1930-х гг.	Русская эмиграция в Европе и на Дальнем Востоке. Политические группы эмиграции. Карловацкий синод в Сербии, двойственность его канонического статуса. Епархия митр. Евлогия в отношениях с Карловацким синодом и Москвой. РПЦЗ в III Рейхе. Православная Церковь на бывших территориях Российской империи: в Финляндии, Прибалтике, Польше, Румынии. Индустриализация, коллективизация, культурная революция и РПЦ в 1929–1930 гг. Союз воинствующих безбожников. Репрессии 1930-х гг. Результаты репрессивной политики советской власти в отношении РПЦ. РПЦ в советской литературе 1930-х годов. Сталинская конституция и РПЦ. Результаты переписи населения 1937 г. и церковь.

12.	Русская эмиграция и церковное зарубежье	РПЦЗ в сфере внешней политики США.
13.	РПЦ в годы Великой Отечественной войны, на оккупированной территории	Коренной перелом в Великой Отечественной войне и новые внешнеполитические приоритеты советского руководства. Встреча в Кремле Сталина с центральным руководством РПЦ. Архиерейский собор РПЦ, выборы патриарха Сергия. Образование Совета по делам Русской Православной Церкви: его структура, руководство и функции. Поместный собор 1945 г. Формирование международной миссии РПЦ – "система православного единства". Вопрос о причинах изменения сталинской политики в отношении церквей и РПЦ. Внешнеполитическая деятельность РПЦ после Великой Отечественной войны. Церковное возрождение внутри страны: монастыри, духовное образование, открытие храмов. "Ликвидация" обновленчества и судьба "правой" оппозиции в 1940-е гг. Позиция Отдела пропаганды и агитации ЦК партии по отношению к РПЦ. Совещание глав и представителей Автокефальных православных церквей 1948 г. и реакция на его результаты партийно-правительственного руководства СССР. Сворачивание "нового курса" и его итоги. Сталин и РПЦ в последние годы жизни» вождя народов».
14.	Власть и церковь в СССР в 1940–1970 гг.	Международная деятельность РПЦ: православные наблюдатели на Втором Ватиканском соборе. Вступление русской церкви в ВСЦ. Русская православная церковь и КГБ: на пути сотрудничества. Документы по истории РПЦ в государственных архивохранилищах.
15.	РПЦ в 1980-1990 гг.	Распад СССР и церковные расколы (Украина, Прибалтика, Молдавия). Размывание центрального церковного управления. Бурное возрождение церкви и церковной идеологии. Радикальный околоцерковный активизм. Неоднозначная позиция по отношению к церкви новой государственной элиты. Б.Н. Ельцин и РПЦ. Закон о свободе совести 1997 г. и дискуссии о перспективах государственно-церковных отношений. Собор и президентские выборы 2000 г.: новые тенденции в церковной жизни.
16.	РПЦ и современность	Современная церковная архитектура и градостроительство в Российской Федерации. «Журналистские расследования» и церковные скандалы: еще раз о месте церковной организации в современной жизни.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Начало существования Русской Церкви и распространение христианской веры	Опрос, тестирование.
2.	Русская митрополия в X - середине XV вв.	Опрос, тестирование, исследовательский проект.
3.	Период разделения Русской церкви на две митрополии и утверждения московской автокефалии. 1448-1569 гг.	Опрос, тестирование.
4.	Период Московского патриаршества. 1589–1700 гг.	Опрос, тестирование.
5.	Синодальный период в истории русской церкви (1700-1918 гг.). Церковные реформы Петра I.	Опрос, тестирование, информационный проект.
6.	Церковь и "просвещенный абсолютизм". «Обновление монашества»	Опрос, тестирование, информационный проект.
7.	Церковь и развитие культуры и просвещения в XIX в. Религиозные движения в церкви и русском обществе во второй половине XIX в.	Опрос, тестирование.
8.	РПЦ на рубеже XIX–XX вв. Попытки восстановления канонического строя церковной жизни в 1904–1907 гг. и политические приоритеты Российской империи.	Опрос, исследовательский проект.
9.	Российская церковь между двумя русскими революциями и во время Февральской революции 1917 г. РПЦ и Временное правительство.	Опрос, тестирование, информационный проект.
10.	Изъятие церковных ценностей и формирование репрессивной политики советской власти в отношении РПЦ	Опрос, тестирование, информационный проект.
11.	Декларация 1927 г. и оппозиционные движения в Русской церкви конца 1920-х – 1930-х гг.	Опрос, тестирование.
12.	Русская эмиграция и церковное	Опрос, исследовательский проект.

	зарубежье	
13.	РПЦ в годы Великой Отечественной войны, на оккупированной территории	Опрос, тестирование, информационный проект.
14.	Власть и церковь в СССР в 1940–1970 гг.	Опрос, тестирование, информационный проект.
15.	РПЦ в 1980-1990 гг.	Опрос, тестирование.
16.	РПЦ и современность	Опрос, исследовательский проект.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Русская православная Церковь и революции 1917 г.
2. Церковные расколы 20-40-х гг. XX в. в СССР.
3. Репрессивная политика советской власти по отношению к русской православной Церкви в 1920-1930-е гг. Феномен новомучеников.
4. Русская православная Церковь в годы Великой Отечественной войны. Изменение сталинской политики в отношении Церкви.
5. Положение Русской православной Церкви на оккупированной нацистами территории СССР.
6. Хрущевская оттепель и новые гонения на русскую православную Церковь.
7. Русская православная Церковь в СССР эпоху позднего социализма (70-80-е гг. XX в.).
8. Русская Православная Церковь в 90-е гг. XX в. Социальная концепция Русской православной Церкви.
9. Русская Православная Церковь в начале XXI в.

Типовые тесты

1. Год официального принятия христианской церкви на Руси:

- А) 899
- Б) 988
- В) 1054
- Г) 989

2. Датой утверждения патриаршества в России считается:

- А) 988
- Б) 1589
- В) 1918
- Г) 1988

3. При митрополите Алексии (14 в.) Русская Церковь была расчленена на:

- А) Две митрополии
- Б) Три митрополии
- В) Восемь епархий
- Г) Две патриархии.

4. Теория симфонии властей была раскрыта:

- А) Императором Константином
- Б) Императором Юстинианом
- В) Императрицей Еленой

Г) Святым Василием Великим.

5. Принцип симфонии властей в истории России нарушился:

- А) Петром 1.
- Б) Владимиром Красное Солнышко.
- В) Екатериной 2
- Г) Борисом Годуновым.

6. Выберите правильное суждение: Княгиня Ольга по отношению к христианству

- А) Получила в крещении имя Елена
- Б) Была крещена как Ольга
- В) Крестилась на смертном одре
- Г) Не была крещена

7. Дольше всех славянских племен оставались язычниками:

- А) мери
- Б) вятичи
- В) весь
- Г) тиверцы

8. Чудотворная икона Божией Матери, по преданию написанная евангелистом Лукой и вывезенная Андреем Боголюбским из-под Киева:

- А) владимирская
- Б) казанская
- В) иерусалимская
- Г) утоли моя печали

9. На месте крещения народа Владимир построил:

- А) Храм апостола Петра
- Б) дворец о Киево-Печерский монастырь
- В) Часовню в свою честь

Вопросы

1. Предмет изучения. Основные виды источников по истории Русской Церкви. Периодизация Истории Русской Церкви.
2. Крещение Руси. Распространение христианства. Организация русской митрополии. Создание епархий и их иерархия.
3. Устав вел. Кн. Владимира. Устав вел. Кн. Ярослава. Организация церковного суда. Киево-Печерский монастырь.
4. Начало древнерусской книжности. Учительная деятельность Церкви: Обращение к князьям. Поучения против язычества. Распространение христианских обычаев.
5. Нашествие монголов и его значение для изменения положения Русской Церкви. Деятельность митрополита Кирилла и Собор 1273 г.
6. Перемещение центра церковной организации на Северо-Восток: деятельность митрополитов Максима, Петра и Феофоста.
7. Деятельность митрополита Алексия по усилению Московского княжества. Конфликт с Литвой.
8. Монашество Северо-Восточной Руси. Троице-Сергиев монастырь.
9. Митрополит Киприан. Борьба за митрополичью кафедру.
10. Флорентийский собор и участие в нем митрополита Исидора. Значение Флорентийского собора для русской митрополии.

11. Рост монастырей, проблема церковного землевладения. Новые тенденции в монашестве.
12. Эсхатологические настроения в обществе и ересь «жидовствующих».
13. Деятельность митрополита Макария: Создание Великих Четых Миней. Создание Степенной книги.
14. Церковь в эпоху опричнины. Деятельность митрополита Филиппа.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

- задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
- задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1) Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний, поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2) Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга,

шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3) Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4) Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5) Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач,

методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10) Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Мендюков, А. В. Русская Православная Церковь в Среднем Поволжье на рубеже XIX–XX веков: монография / А. В. Мендюков. — 2-е изд. — Москва: Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2016. — 176 с. — ISBN 978-5-91244-163-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103199.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Богословие и история Церкви: аннотированный указатель статей центральных периодических изданий Русской Православной Церкви (1947–2000) / монахиня сост., О. В. Мелихова, О. В. Руколь, под редакцией А. Г. Дунаев. — Москва: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2006. — 464 с. — ISBN 5-94625-137-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29600.html>

2. Казьмина, О. Е. Русская Православная Церковь и новая религиозная ситуация в России. Этноконфессиональная составляющая проблемы: монография / О. Е. Казьмина. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 304 с. — ISBN 978-5-211-05594-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13345.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал Московской патриархии. - Режим доступа: <http://www.jmp.ru>
2. Российский журнал истории церкви. - Режим доступа: <https://churchhistory.elpub.ru/jour>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.patriarchia.ru/db/document/100049/>
2. <http://hramushakova.ru/index.php/obshchetserkovnye-dokumenty/zhurnaly-svyashchennogo-sinoda>
3. <https://pravoslavie.ru/141980.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных

звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
2. Microsoft Office;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может

осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«История Русской Православной Церкви»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК 1.1. Знает основные факты, события, явления всеобщей и отечественной истории ПК 1.2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории ПК 1.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК 2.1. Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования ПК 2.2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования ПК 2.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-1		
	- знать основные исторические этапы развития истории РПЦ - периодизация и хронология истории	- уметь анализировать специфику и особенности периодов истории РПЦ в контексте всеобщей истории. - анализировать специфику и особенности периодов истории	- способность анализа специфики и особенностей периодов истории РПЦ в контексте всеобщей истории.

	РПЦ.	РПЦ в контексте отечественной истории.	- навыками анализа специфики и особенностей периодов истории РПЦ в контексте отечественной истории.
Код компетенции	ПК-2		
	- знать сущность основные события истории взаимодействия церкви и государства в IX-XXI вв.	- уметь использовать знание основных разделов истории РПЦ и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.	- способность использовать знание основных разделов истории РПЦ и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.

	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы

1. Предмет изучения. Основные виды источников по истории Русской Церкви. Периодизация Истории Русской Церкви.
2. Крещение Руси. Распространение христианства. Организация русской митрополии. Создание епархий и их иерархия.
3. Устав вел. Кн. Владимира. Устав вел. Кн. Ярослава. Организация церковного суда. Киево-Печерский монастырь.
4. Начало древнерусской книжности. Учительная деятельность Церкви: Обращение к князьям. Поучения против язычества. Распространение христианских обычаев.
5. Нашествие монголов и его значение для изменения положения Русской Церкви. Деятельность митрополита Кирилла и Собор 1273 г.
6. Перемещение центра церковной организации на Северо-Восток: деятельность митрополитов Максима, Петра и Феофоста.
7. Деятельность митрополита Алексия по усилению Московского княжества. Конфликт с Литвой.
8. Монашество Северо-Восточной Руси. Троице-Сергиев монастырь.
9. Митрополит Киприан. Борьба за митрополичью кафедру.
10. Флорентийский собор и участие в нем митрополита Исидора. Значение Флорентийского собора для русской митрополии.
11. Рост монастырей, проблема церковного землевладения. Новые тенденции в монашестве.
12. Эсхатологические настроения в обществе и ересь «жидовствующих».
13. Деятельность митрополита Макария: Создание Великих Четых Миней. Создание Степенной книги.
14. Церковь в эпоху опричнины. Деятельность митрополита Филиппа.

Типовые тесты

1. Первая религиозная реформа, согласно Повести временных лет, была проведена князем Владимиром

Ответ: в 980 г.

2. В каком году произошло принятие христианства Русью согласно Повести временных лет?

Ответ: в 988 году

3. Первый(ая) правитель(ница) Руси, лично принявший(ая) христианство

Ответ: кн. Ольга

4. Как называлась ситуация в религиозной жизни Руси, когда сосуществовали христианство и языческие верования?

Ответ – двоеверие

5. Каков был титул главы русской православной церкви после принятия христианства?

Ответ: митрополит

6. Первый каменный храм в Киеве получил название

Ответ: Десятинная церковь

7. Как назывались служители дохристианских культов на Руси

Ответ: волхвы

8. Митрополиту Илариону принадлежит богословское сочинение

Ответ: Слово о законе и благодати

9. Время создания «Слова о законе и благодати»

Ответ: середина XI в.

10. Раскол христианской церкви на Западную и Восточную произошел в

Ответ: 1054.

11. Какой апостол, согласно преданию, содержащемуся в Повести временных лет, посетил земли будущей Киевской Руси?

Ответ: Андрей

12. Христианские просветители, распространившие вероучение на территории южных славян и Восточной Европы – это

Ответ: Кирилл и Мефодий

13. Самый древний дошедший до нашего времени библейский текст, написанный на старославянском языке – это

Ответ: Новгородский кодекс

14. Первым митрополитом Киевским, чье славянское происхождение считается достоверным, был

Ответ: Иларион

15. Перенос митрополичьей кафедры из Киева во Владимир произошел в

Ответ: 1299 г.

16. Обретение автокефалии русской церковью произошло в

Ответ: 1448 г.

17. Флорентийская уния была заключена в

а) 1439 г.

б) 1444 г.

в) 1453 г.

г) в 1489 г.

18. Теория «Москва – третий Рим» была сформулирована монахом по имени...

Ответ – Филофей

19. Как называлось религиозное движение, возникшее в Пскове и Новгороде в XIV веке?

Ответ – стригольники

20. Как в источниках называлась Новгородско-московская ересь конца XV в.?

Ответ – ересь жидовствующих

21. Как называлось сочинение Иосифа Волоцкого, направленное против Новгородско-московской ереси?

Ответ – «Просветитель»

22. Как называлось монашеское движение в XV-XVI вв., выступавшее против монастырского землевладения?

Ответ – нестяжатели

23. Какой новгородский архиепископ стал организатором полного перевода Библии на церковнославянский язык?

Ответ – Геннадий

24. Как звали первого митрополита, независимого от Византийского патриарха?

Ответ – Иона

25. Как называется свод церковной литературы, составленный при митрополите Макарии, включивший в себя разнообразные сочинения и предназначенный для ежедневного чтения?

Ответ – Великие Четьи-Миней

26. В каком году произошло учреждение патриаршества?

Ответ – в 1589 году

27. Имя первого патриарха Московского и всея Руси –

Ответ – Иов

28. Как назывался кружок церковных и светских лиц, выступавших за исправление церковной жизни?

Ответ – ревнители благочестия

29. Русский святой, согласно преданию, благословивший великого князя Дмитрия на битву с монголо-татарами – это

Ответ – Сергей Радонежский

30. Как называются противники реформ Никона, образовавшие новые направления в православной традиции?

Ответ: старообрядцы

31. На какие течения разделились старообрядцы в конце XVII в?

Ответ – поповцы и беспоповцы

32. Как назывался государственный орган, созданный в 1721 году для управления церковью?

Ответ – Священный Синод

33. Указ о секуляризации церковных вотчин был подписан в

Ответ: 1764 г.

34. Восстановление патриаршества произошло в

Ответ: в 1917 г.

35. Раскол в церкви, начавшийся в 1922 году, участники которого выступили за поддержку церковью советской власти, получил название

Ответ: обновленческий

36. Документ, принятый в 2000 году Собором Русской Православной Церкви, который излагает базовые положения её учения по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем называется ...

Ответ – Основы социальной концепции Русской православной церкви.

37. Разделение русской церкви на Восточную и Западно - русскую митрополии произошло в

Ответ: в 1458 г.

38. В каком году был заложен храм Христа Спасителя по проекту К. Тона?

Ответ: 1839

39. Дарование автокефалии Православной Церкви в Америке произошло в

Ответ: в 1970 г.

40. Документ, освобождающий духовенство от уплаты дани монголо-татарам назывался

Ответ: ярлык

41. Лидером нестяжательской партии на Соборе 1503 года был

Ответ – Нил Сорский

42. Основание Славяно-греко-латинской академии относится к

Ответ: 1687 г.

43. Датой основания Троице-Сергиевой пустыни считается

Ответ: 1380 г.

44. Основатели Киево-Печерского монастыря -

Ответ – Антоний Печерский и Феодосий Печерский

45. Годы патриаршества Алексия II

Ответ – 1990 – 2008

46. Последним патриархом перед наступлением Синодального периода был ...

Ответ – Адриан.

47. Год, когда в Ростовской земле во время неурожая произошло выступление, известное как «восстание волхвов»

Ответ: 1071

48. Дата закладки в Петербурге Александро-Невской лавры

Ответ: 1710

49. Основание Российского библейского общества произошло в

Ответ: 1813 г.

50. Составление «Духовного регламента» произошло в ... году

Ответ – в 1720

51. Секуляризация церковных земель в Малороссии относится к ... году

Ответ – 1786

52. Воссоединение униатов с православной церковью произошло в ... г.

Ответ – 1839

53. Издание Библии на русском языке относится к ... году

Ответ – 1877

54. Закон «Об укреплении начал веротерпимости» принят в

Ответ: 1905 г.

55. Подписание акта о каноническом общении Русской православной церкви и Русской православной церкви за границей произошло в ...

Ответ – 2007 г.

56. Образование Русской православной церкви за границей произошло в ...

Ответ: 1920 г.

57. Когда был принят Устав Русской православной церкви?

Ответ: в 2000 г.

58. Вступление РПЦ во Всемирный совет церквей произошло в ...

Ответ – 1961 г.

59. Год возведения храма Покрова на Нерли

Ответ – 1165

60. Постройка храма Покрова Пресвятой Богородицы, что на Рву (Василия Блаженного) завершилась в ... г.

Ответ – 1561

61. Как называется основной тип православного храма в Древней Руси?

Ответ – крестово-купольный

62. Храм, который служит усыпальницей русских митрополитов и патриархов с 1382 года – ...

Ответ – Успенский собор Московского кремля

63. Стиль храмовой архитектуры, появившийся в России в XVI в., к которому относится, например, Церковь Вознесения Господня в Коломенском – ...

Ответ – шатровый стиль

64. Как называется крупный монастырь, имеющий особое духовное значение и особый статус?

Ответ: лавра

65. Первый документ, содержащий церковное законодательство на Руси назывался

Ответ – Кормчая

66. Какой монастырский устав был введен в Киево-Печерском монастыре?

Ответ – студийский общежитийный устав

67. Откуда происходили книги, использовавшиеся для богослужений на Руси, переведенные с греческого языка на старославянский?

Ответ: Болгария

68. Стефан Яворский при Петре I занимал должность

а) **местоблюстителя патриаршего престола**

б) обер-прокурора Синода

в) ректора Славяно-греко-латинской академии

г) епископа Санкт-Петербургского

69. Автором регламента Духовной коллегии был

Ответ – Феофан Прокопович

70. Как назывался орган церковного управления, провозглашенный обновленцами?

Ответ – Высшее Церковное Управление

71. Епископ какой епархии не избирался на Московском соборе до конца XV в.?

Ответ: Новгородской

72. Высшим судебным органом для духовенства согласно Соборному уложению 1649 года был...

Ответ – монастырский приказ

73. Митрополит Московский, автор исследования «История русской церкви»

Ответ – Макарий (Булгаков)

74. Митрополит Московский, убитый с согласия или по приказу Ивана Грозного

Ответ – Филипп II (Колычев)

75. В каком году Киевская митрополия окончательно вошла в юрисдикцию Московского патриархата?

Ответ: 1687

76. Какой монастырь отказался от принятия церковной реформы Никона и был захвачен в результате осады?

Ответ – Соловецкий монастырь

77. Священник, религиозный мыслитель, ученый и философ, репрессированный и казненный в СССР в 1937 г.

Ответ – Павел Флоренский

78. Монах, писатель и агиограф XIV – XV вв., автор «Жития преподобного Сергия»

Ответ – Епифаний Премудрый

79. Летописная дата основания Ростовской епархии

а) **992 г.**

- б) 1088 г.
- в) 1113 г.
- г) 1147 г.

80. Монастырь в Белом море, на территории которого в советское время располагались лагерь и тюрьма особого назначения

Ответ – Соловецкий монастырь

81. Как называются монастыри, независимые от епархиальных властей подчиненные непосредственно патриарху или синоду?

Ответ – ставропигиальные монастыри

82. Патриарх Московский, отец первого русского царя из рода Романовых

- а) **Филарет**
- б) Исидор
- в) Филофей
- г) Роман

83. Митрополит Московский XII века, философ и богослов, поставленный на кафедру без санкции патриарха Константинопольского

Ответ – Климент (Клим) Смолятич

84. Какой монастырь был основан патриархом Никоном в середине XVII в.?

Ответ – Новоиерусалимский монастырь

85. Христианское мистическое учение о созерцании как пути к совершенству, пришедшее на Русь с Афона, называется

Ответ – исихазм

86. Как называются священнослужители и церковнослужители, не принявшие монашеский постриг?

- а) клир
- б) **белое духовенство**
- в) черное духовенство
- г) диаконы

87. Как в России называется сословие священнослужителей?

- а) причт
- б) **клир**
- в) мир
- г) монашество

88. Каков был способ избрания новгородского епископа до присоединения к Москве?

- а) выборы
- б) **жребий**
- в) назначение князем
- г) назначение посадником

89. Писатель и публицист XVI в., автор Повести о Петре и Февронии Муромских

- а) **Ермолай-Еразм**
- б) инок Филофей
- в) Максим Грек

г) Иван Пересветов

90. Новгородский архиепископ, открывший в Новгороде ересь жидовствующих, и выступавший против еретиков, сторонник расправы над ними

- а) Иосиф Волоцкий
- б) Нил Сорский
- в) **Геннадий**
- г) Нифонт

91. Государственный деятель при Иване III, думный дьяк, дипломат, вероятно, глава кружка жидовствующих при дворе великого князя –

Ответ – Федор Курицын

92. Доля княжеских, а потом – общегосударственных доходов, которая шла в пользу церкви

- а) налог
- б) **десятина**
- в) выход
- г) тамга

93. Архитектурный стиль конца XVII – начала XVIII вв., в котором построены церковь Покрова в Филях, церкви Новодевичева монастыря и др.

Ответ – Московское (Нарышкинское) барокко

94. Христианское учение о конце света, часть мировоззрения средневековых русских книжников

- а) экклезиология
- б) теология
- в) тринитаризм
- г) **эсхатология**

95. Кому в настоящее время принадлежит высшая власть в Русской православной церкви?

- а) патриарху
- б) Синоду
- в) Архиерейскому собору
- г) **Поместному собору**

96. Движение в христианстве, участники которого выступают за объединение всех христианских конфессий, РПЦ была участником этого движения в период 1960-70-х гг.

- а) антиколониализм
- б) **экуменизм**
- в) протестантизм
- г) постсекуляризм

97. Общественная организация в СССР в 1920-1940-е гг., выступавшая против религии во всех ее проявлениях, называлась ...

Ответ - Союз воинствующих безбожников

98. Последний митрополит Московский перед провозглашением автокефалии, участник Ферраро-Флорентийского собора, сторонник унии

- а) **Исидор**

- б) Фотий
- в) Иона
- г) Иов

99. Сосуществование в духовной жизни Руси элементов православия и дохристианских верований славян называется в историографии ...

Ответ – двоеверие

100. Брестская уния была заключена в

- а) 1596 г.
- б) в 1612 г.
- в) в 1648 г.
- г) в 1666 г.

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Русская православная Церковь и революции 1917 г.
2. Церковные расколы 20-40-х гг. XX в. в СССР.
3. Репрессивная политика советской власти по отношению к русской православной Церкви в 1920-1930-е гг. Феномен новомучеников.
4. Русская православная Церковь в годы Великой Отечественной войны. Изменение сталинской политики в отношении Церкви.
5. Положение Русской православной Церкви на оккупированной нацистами территории СССР.
6. Хрущевская оттепель и новые гонения на русскую православную Церковь.
7. Русская православная Церковь в СССР эпоху позднего социализма (70-80-е гг. XX в.).
8. Русская Православная Церковь в 90-е гг. XX в. Социальная концепция Русской православной Церкви.
9. Русская Православная Церковь в начале XXI в.

Типовые вопросы промежуточной аттестации

1. Предмет изучения. Основные виды источников по истории Русской Церкви. Периодизация Истории Русской Церкви.
2. Крещение Руси. Распространение христианства. Организация русской митрополии. Создание епархий и их иерархия.
3. Устав вел. Кн. Владимира. Устав вел. Кн. Ярослава. Организация церковного суда. Киево-Печерский монастырь.
4. Начало древнерусской книжности. Учительная деятельность Церкви: Обращение к князьям. Поучения против язычества. Распространение христианских обычаев.
5. Нашествие монголов и его значение для изменения положения Русской Церкви. Деятельность митрополита Кирилла и Собор 1273 г.
6. Перемещение центра церковной организации на Северо-Восток: деятельность митрополитов Максима, Петра и Феофоста.
7. Деятельность митрополита Алексия по усилению Московского княжества. Конфликт с Литвой.
8. Монашество Северо-Восточной Руси. Троице-Сергиев монастырь.
9. Митрополит Киприан. Борьба за митрополичью кафедру.
10. Флорентийский собор и участие в нем митрополита Исидора. Значение Флорентийского собора для русской митрополии.
11. Рост монастырей, проблема церковного землевладения. Новые тенденции в монашестве.

12. Эсхатологические настроения в обществе и ересь «жидовствующих».
13. Деятельность митрополита Макария: Создание Великих Четых Миней. Создание Степенной книги.
14. Церковь в эпоху опричнины. Деятельность митрополита Филиппа.
15. Уния. Ее причины и последствия.
16. Учреждение патриаршества. Патриаршество в годы Смуты: Иов, Игнатий, Гермоген.
17. Деятельность патриарха Филарета по укреплению церковной организации. Патриархи Иоасаф и Иосиф.
18. Деятельность патриарха Никона. Последние патриархи.
19. Церковь при Петре Великом.
20. Святейший Синод 1725- 1801 гг.
21. РПЦ при Александре I.
22. РПЦ при Николае I.
23. РПЦ при Александре II.
24. РПЦ при Александре III.
25. РПЦ при Св. Николае II.
26. Православное духовенство в Синодальный период.
27. Система духовного образования в Синодальный период.
28. Монастыри и монашество в Синодальный период.
29. Старообрядчество и сектантство в Синодальный период.
30. Миссионерская деятельность РПЦ в Синодальный период.
31. Русская Православная Церковь и Государство в начале XX в.
32. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917—1918 годов.
33. РПЦ при Св. Патриархе Тихоне. Церковная жизнь в 1918—1921 годах.
34. Кампания по изъятию церковных ценностей.
35. Модернистские тенденции в РПЦ в начале XX века.
36. Церковная жизнь в 1923—1928 годах.
37. Расколы в Русской Церкви.
38. Церковная жизнь в 1929—1941 годах.
39. РПЦ во время Великой Отечественной войны. Церковь на оккупированной территории.
40. РПЦ при Св. патриархе Алексии I.
41. Международная деятельность Московской Патриархии.
42. Русская Православная Церковь в 1958-1970 гг.
43. РПЦ при Св. патриархах Пимене, Алексии II, Кирилле.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;

- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить

обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.