

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

История России до XX века

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные		ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК 1.1. Знает основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории; ОПК 1.2. Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач ОПК 1.3. Владеет навыками осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	<ul style="list-style-type: none"> - основные события, явления, процессы истории России XX века. - причины, ход и следствия основных исторических событий истории России до XX века. - оценки основных исторических событий истории России до XX века в историографии. - основную источниковую базу сведений о событиях истории России до XX века. - основные методы критического анализа исторической информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать специфику полиэтничного состава российского государства в различные периоды его развития, особенности и специфику социально-культурного развития России - воспринимать особенности различных конфессий в рамках социально-культурного развития России 	<ul style="list-style-type: none"> - понимания специфики полиэтничного состава российского государства в различные периоды его развития, особенности и специфики социально-культурного развития России - восприятия особенностей различных конфессий в рамках социально-культурного развития России
Код компетенции	ОПК-1		
	<ul style="list-style-type: none"> - основные события, явления, процессы истории России до XX века. - причины, ход и следствия основных исторических событий истории России до XX века. - оценки основных исторических событий истории России XX века в историографии. - основную источниковую базу сведений о событиях истории России XX века. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор источников по истории России до XX века. - осуществлять критический анализ и интерпретацию событий, явлений, процессов по истории России до XX века при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. - осуществлять анализ основных историографических концепций по истории России до XX века. - выявлять основные механизмы, факторы и тенденции развития 	<ul style="list-style-type: none"> - отбора источников по истории России до XX века. - осуществления критического анализа и интерпретации событий, явлений, процессов по истории России до XX века при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности - осуществления анализа основных историографических концепций по истории России до

	- основные методы критического анализа исторической информации.	России в до XX века.	XX века. - выявления основных механизмов, факторов и тенденций развития России в до XX века.
--	---	----------------------	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России до XX века» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП, входит в модуль «История России» с дисциплинами «История России XX века», «История современной России». Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История новейшего времени», «Историческая география».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		13/468
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа		66
Занятия семинарского типа		132
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой		54,15
Самостоятельная работа (СРС)		215,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Восточные славяне в	8			16			26

	VI-VIII вв.						
2.	Русь в IX-XII вв.	8			16		26
3.	Русь в XIII -XIV вв.	8			16		26
4.	Россия в XV - начале XVI вв.	8			16		26
5.	Россия в XVI вв.	8			16		26
6.	Россия в первой половине XVIII в.	8			18		26
7.	Россия во второй половине XVIII века	8			16		28
8.	Россия в XIX веке	10			18		31,85
	Итого	66			132		215,85
Промежуточная аттестация		54,15					

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Восточные славяне в VI-III вв.	Восточные славяне в VI-VIII вв.: расселение, занятия, быт, верования. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения с соседями. Зарождение государственности: внутренние и внешние факторы. Города. Становление территориальных общин.
2.	Русь в IX-XII вв.	Формирование древнерусского государства в IX-X вв. Новгород и Киев. Норманнская теория. Древнерусские города. Ремесло. Торговля. Первые русские князья. Князь и дружина. Славяне, финно-угры и тюрки. Русь и Волжская Болгария. Византия и Русь. Владимир Святославович. Крещение Руси. "Повесть временных лет". Русь в конце X-первой половине XII в.
3.	Русь в XIII -XIV вв.	Русь в XII - первой половине XIV вв. Политическая раздробленность Руси. Причины раздробленности. Формирование политических центров и становление трех социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства: Новгород Великий; Владимиро-Суздальское княжество; Галицко-Волынское княжество. Особенности развития хозяйства, политических институтов, культуры русских земель удельного периода. Последствия раздробленности. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. Образование державы Чингисхана и завоевания монголов в XIII в. Западный поход Бату. Русь под властью Улуса Джучи (Золотой Орды).

		Обособление Юго-Западной Руси. Русь в середине XIII-XIV вв. Борьба за политическое лидерство на Руси. Княжеская власть и Орда. Московские князья и их политика; Иван Калита.
4.	Россия в XV - XVI вв.	Московское государство во второй половине XV в. Иван III. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Завершение политического объединения русских земель. Иван III. Изменение системы управления государством. Боярская Дума. Приказы. Вотчинно-поместное землевладение и формы зависимости крестьян. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян. Государство и церковь. Ереси. Московское государство и Великое княжество Литовское в XV-XVI вв. Тюрко-татарские государства в XV-XVI вв. Культура и быт Московского государства во второй половине XV в. Фольклор. Книжное дело. Летописание. Литература. Общественно-политическая мысль. Зодчество. Фрески и иконы. Повседневная жизнь. Московское государство в XVI в. Иван IV. Реформы 50-х гг. XVI в. "Избранная рада". Земские соборы. Опричнина. Становление самодержавия. Внешняя политика Ивана IV. Завоевание Поволжья и Западной Сибири. Отношения с Крымским ханством. Ливонская война. Народы России в XVI в. Итоги внешней политики Ивана Грозного.
5.	Россия в XVII вв.	Россия в XVII в. Политический строй. Начало становления элементов абсолютизма. Система приказов. Судьбы сословно-представительных институтов. Местное управление. Законы. Соборное уложение 1649 г. Экономическое и социальное развитие. Формирование единого экономического пространства России. Рост товарно-денежных отношений. Ремесло. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Рост городов и торговли. Колонизация Сибири и Дальнего Востока. Ярмарки. Окончательное закрепощение крестьян. Народы России в XVII в. Новые территории в составе России. Национальный состав населения страны. Государственный статус присоединенных территорий Поволжья, Украины, Сибири и Дальнего Востока. Хозяйство. Религия. Культура. Самодержавие и церковь. Церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона. Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-турецкие отношения. Крымские походы. Русские колонизаторы в Сибири и на Дальнем Востоке.
6.	Россия в первой половине XVIII в.	Смерть Петра I. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины I. Правление Петра II. Правление Анны

		Иоанновны. Бироновщина. Правление Петра III. Правление Елизаветы Петровны.
7.	Россия во второй половине XVIII века	Дворцовый переворот 1762 года, восшествие на престол Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Правление Павла I.
8.	Россия в XIX веке	Правление Александра I. Внутренняя и внешняя политика. Правление Николая I. Подавление восстания декабристов. Правление Александра II. Правление Александра III.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Восточные славяне в VI-III вв.	1. Восточные славяне в VI-VIII вв.: расселение, занятия, быт, верования. Родоплеменные отношения. 2. Взаимоотношения с соседями. Зарождение государственности: внутренние и внешние факторы. Города. Становление территориальных общин.
2.	Русь в IX-XII вв.	1. Культура и быт Древней Руси. Устное народное творчество, письменность, литература, художественное ремесло, зодчество. 2. Повседневная жизнь и обычаи древних русичей.
3.	Русь в XIII -XIV вв.	1. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Невская битва. 2. Ледовое побоище. Александр Невский.
4.	Россия в XV - XVI вв.	1. Культура и быт в XVI в. Фольклор. Просвещение. Начало книгопечатания. Общественно-политическая мысль. 2. Литература. Развитие публицистики. Зодчество. Иконопись. Дионисий. Быт, обычаи. "Домострой".
5.	Россия в XVII вв.	1. Культура и быт в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Литература. 2. Зодчество и живопись. Театр. Крупнейшие представители духовной и художественной культуры. Сословный быт. Обычаи и нравы.
6.	Россия в первой половине XVIII в.	1. Культура и быт эпохи. 2. Зарождение новых жанров в различных видах искусства: портретный, исторический жанр, классицизм.
7.	Россия во второй половине XVIII века	1. Дворцовый переворот 1762 года, восшествие на престол Екатерины II. 2. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Правление Павла I.
8.	Россия в XIX веке	1. Правление Александра I. Внутренняя и внешняя политика. 3. Правление Николая I. Подавление восстания декабристов. 3. Правление Александра II. Правление Александра

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Восточные славяне в VI-III вв.	Народы и государства на территории Российской Федерации в древности. Древние люди на территории России. Города-государства Северного Причерноморья. Кочевые скотоводческие племена. Тюркский каганат. Великая Болгария и Хазарский каганат.
2.	Русь в IX-XII вв.	Формирование крупной земельной собственности. Категории свободного и зависимого населения. Специфика общинного строя. Древнерусские города, ремесла, торговля. Ярослав Мудрый. "Русская Правда". Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Русь и государства Европы. Русь и Степь.
3.	Русь в XIII -XIV вв.	Москва - центр объединения русских земель. Княжеская власть и церковь. Русь и Литва. Улус Джучи (Золотая Орда) в второй половине XIV вв. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Особенности культурного развития. Феофан Грек. Андрей Рублев.
4.	Россия в XV - XVI вв.	Россия на рубеже XVI-XVII вв. Династический кризис. Обострение социальных и политических противоречий. Борис Годунов. Смуты. Феномен самозванства. Власть и казачество. Восстание Ивана Болотникова. Социальный и национальный факторы в Смуте. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов; ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Начало династии Романовых.
5.	Россия в XVII вв.	Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Усиление разногласий между церковной и царской властью. Народные движения. Причины и особенности народных выступлений. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина. Выступления старообрядцев.
6.	Россия в первой половине XVIII в.	Смерть Петра I. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины I. Правление Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Петра III. Правление Елизаветы Петровны.
7.	Россия во второй половине XVIII века	Дворцовый переворот 1762 года, восшествие на престол Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Правление Павла I.
8.	Россия в XIX веке	Правление Александра I. Внутренняя и внешняя политика. Правление Николая I. Подавление восстания декабристов. Правление Александра II. Правление Александра III.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Восточные славяне в VI-VIII вв.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
2.	Русь в IX-XII вв.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
3.	Русь в XIII -XIV вв.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
4.	Россия в XV - XVI вв.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
5.	Россия в XVII вв.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
6.	Россия в первой половине XVIII в.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
7.	Россия во второй половине XVIII века	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
8.	Россия в XIX веке	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Структура власти и управления в XVII в.
2. Взаимоотношения русской православной церкви и государства в XVII в.
3. Народные движения в XVII в.
4. Колонизация Сибири в XVII в.
5. Русская культура в XVII в.
6. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины I. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина.
7. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
8. Правление Павла I.

Типовые тесты

1. «Семибоярщина» относится к:

- А) восстанию под руководством С. Разина;
- Б) преобразованиям Петра I;
- В) опричнине Ивана Грозного;
- Г) «смутному» времени.

2. Итогом внешней политики Ивана IV было:

- А) освоение русскими Дальнего Востока;
- Б) завоевание Казанского, Астраханского и Сибирского ханств;
- В) присоединение к России Средней Азии;
- В) завоевание выхода к Балтийскому морю.

3. Укажите положения, которые относятся к основным идеям западников:

- А) Самобытность русского народа;
- Б) Положительная оценка деятельности Петра I;
- В) Отрицательная роль реформ Петра I;
- Г) Следование по пути европейских держав.

4. Укажите событие, которое произошло раньше всех остальных:

- А) указ о «вольных хлебопашцах»;
- Б) начало промышленного переворота в России;
- В) введение «серебряного рубля»;
- Г) реформа государственных крестьян.

5. Основными политическими требованиями «Земли и воли» было:

- А) установление конституционной монархии;
- Б) созыв Земского собора;
- В) установление демократической республики.

6. Какие права сохраняла за помещиками реформа 1861 г.

- А) право собственности за принадлежащие им земли;
- Б) право собственности на четвертую часть их прежних владений;
- В) право собственности на всех людей, работавших в усадьбе помещика.

7. Кто из князей расширил и укрепил границы Руси и положил конец набегам печенегов:

- А) Ярослав Мудрый;
- В) Игорь;
- Г) Святослав;
- Д) Владимир.

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- А) Призвание Рюрика;
- Б) Поход Олега на Киев;
- В) Гибель Игоря в древлянской земле;
- Г) Правление Ярослава Мудрого;
- Д) Введение Ольгой погостов и уроков;
- Е) Правление Ярослава Мудрого.

9. Одним из основоположников книгопечатания в России был:

- А) Андрей Курбский;
- Б) Иван Федоров;
- В) Алексей Адашев;
- Г) Николай Новиков.

10. Главная причина Северной войны:

- А) борьба за выход в Северное море;
- Б) борьба против владычества Шведов на Балтике;
- В) вторжение шведов на территорию Украины;
- Г) вторжение шведов на территорию России.

Темы для исследовательских, информационных проектов

1. Происхождение восточных славян. Восточные славяне и их соседи.
2. Верования восточных славян.
3. Роль варягов в образовании Древнерусского государства.
4. Крещение Руси и его значение.
5. Христианство в Древней Руси.
6. Древняя Русь: отношения с Востоком.
7. Древняя Русь: отношения с Западом.
8. Древнерусские города. Культура Древней Руси. Причины политической раздробленности Древней Руси.
9. Галицко-Волынская Русь: взаимоотношения с Западом в XII - начале XIII вв. Липецкая битва.
10. Северо-восточная Русь в XII - начале XIII вв. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский.
11. Всеволод Большое Гнездо. Юрий Всеволодович. Культура русских земель в XII-начале XIII вв.
12. Чингисхан. Завоевательные походы монголо-татар. Битва на р. Калке.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1)Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и

категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний, поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку

представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

4) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены

временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7) Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы),

ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной

действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9)Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10)Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. История России в XIX веке: хрестоматия / составители Т. К. Щеглова, Т. А. Бочарова, под редакцией Т. К. Щегловой. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 653 с. — ISBN 978-5-88210-853-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102833.html>

2. Леонтьева, Г. А. Практикум по истории России XVIII века: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. — Москва: Прометей, 2013. — 338 с. — ISBN 978-5-7042-2424-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24012.html>

3. История России XIX-начала XX века: учебник / В. А. Георгиев, Н. Д. Ерофеев, Н. С. Киняпина [и др.]; под редакцией В. А. Федоров. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия»,

2004. — 864 с. — ISBN 5-211-05015-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13167.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. История России: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71152.html>

2. Нефедов, С. А. История России. Факторный анализ. Том 2. От окончания Смуты до Февральской революции: монография / С. А. Нефедов. — Москва: ИД Территория будущего, 2010. — 688 с. — ISBN 978-5-91129-069-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7329.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «История, археология, этнология». - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103796.html>

2. Журнал «Новая и новейшая история». - Режим доступа: <https://nni.jes.su>

3. Журнал «Новейшая история России». - Режим доступа: <http://modernhistory.ru>

4. Журнал «Всеобщая история». - Режим доступа: <http://vseist.tgizd.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://hist.hse.ru/source/>

2. <https://diletant.media/articles/45310025/>

3. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLv6ufBUWdRi1jogCA5VoejnnP1pX7WsBK>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса

является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
2. Microsoft Office;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:
Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player
Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- круглый стол;
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«История России до XX века»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные		ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК1.1. Знает основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории; ОПК 1.2. Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач ОПК 1.3. Владеет навыками осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	<ul style="list-style-type: none"> - основные события, явления, процессы истории России XX века. - причины, ход и следствия основных исторических событий истории России до XX века. - оценки основных исторических событий истории России до XX века в историографии. - основную источниковую базу сведений о событиях истории России до XX века. - основные методы критического анализа исторической информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать специфику полиэтничного состава российского государства в различные периоды его развития, особенности и специфику социально-культурного развития России - воспринимать особенности различных конфессий в рамках социально-культурного развития России 	<ul style="list-style-type: none"> - понимания специфики полиэтничного состава российского государства в различные периоды его развития, особенности и специфики социально-культурного развития России - восприятия особенностей различных конфессий в рамках социально-культурного развития России
Код компетенции	ОПК-1		
	<ul style="list-style-type: none"> - основные события, явления, процессы истории России до XX века. - причины, ход и следствия основных исторических событий истории России до XX века. - оценки основных исторических событий истории России XX века в историографии. - основную источниковую базу сведений о событиях истории России XX века. - основные методы критического анализа исторической информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор источников по истории России до XX века. - осуществлять критический анализ и интерпретацию событий, явлений, процессов по истории России до XX века при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. - осуществлять анализ основных историографических концепций по истории России до XX века. - выявлять основные механизмы, факторы и тенденции развития России в до XX веке. 	<ul style="list-style-type: none"> - отбора источников по истории России до XX века. - осуществления критического анализа и интерпретации событий, явлений, процессов по истории России до XX века при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности - осуществления анализа основных историографических концепций по истории России до XX века. - выявления основных механизмов, факторов и тенденций развития России в до XX века.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения

ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; <p>При решении продемонстрировал навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; <p>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы к занятиям:

1. Структура власти и управления в XVII в.
2. Взаимоотношения русской православной церкви и государства в XVII в.
3. Народные движения в XVII в.
4. Колонизация Сибири в XVII в.
5. Русская культура в XVII в.
6. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины I. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина.
7. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
8. Правление Павла I.

Типовые тесты

1. В списке перечислены боги восточных славян. Найдите два лишних имени. Запишите цифры, под которыми они указаны.
А) Стрибог
Б) Зевс
В) Ярило
Г) **Один**
Д) Перун
Е) Мокошь
2. Народное собрание у славян, решавшее важнейшие вопросы, — это _____.
(вече)
3. Город, который стал центром ильменских славян, племени восточных славян, — это ...

Ответ: Новгород

4. Расположите в хронологической последовательности следующие события.
а) расселение славянских племён на территории от Белого моря до Балканского полуострова, от Эльбы до Волги и Дона
б) заселение восточнославянскими племенами территории Восточно-Европейской равнины
в) участие славянских племён в Великом переселении народов
Ответ: **в, а, б**
5. Запишите термин, о котором идёт речь. Соседская община у древних славян называлась _____. (вервь)

6. В списке перечислены племена восточных славян. Найдите два лишних названия.
а) **черемисы**
б) дреговичи
в) кривичи
г) **печенеги**
д) вятичи
е) древляне

7. Восточнославянские племена являлись к VI в. н.э.:
а) **земледельческими;**
б) скотоводческими;
в) дикими (не имели производящего хозяйства);
г) кочевыми скотоводами;
8. Территория расселения восточнославянских племенных союзов в VI - IX веках распространялась на:
а) Западно-Сибирскую равнину;
б) **Восточно-Европейскую равнину;**
в) северное побережье Черного моря;
г) район Прикарпатья;
9. Формирование государства у восточных славян происходит в результате:
а) **разложения родоплеменного строя и возникновения классов;**
б) призвания варяжских князей;
в) договора между князьями восточнославянских племенных союзов;
г) экспансии Византии;

10. Образование древнерусского государства происходит в:
Ответ: IX веке н.э.;
11. Религией восточного славянства в VI - IX вв. было:
Ответ: язычество;
12. К восточным славянам относятся:
Ответ: уличи;
13. Покровителем скотоводства у славян – язычников был бог:
Ответ: Велес;
14. Географические названия: Константинополь, Днепр, Ловать, Ильменское озеро, Балтийское море — связаны с:
- а) разделением славян на три ветви
 - б) **торговым путем «из варяг в греки»**
 - в) местами археологических раскопок
 - г) образованием племенных союзов восточных славян
 - д)
15. Последствием возникновения соседской общины у восточных славян стало появление:
- а) варягов
 - б) бортничества
 - в) письменности
 - г) **социального неравенства**
16. Римские историки I в. н. э. называли славян:
- а) варягами
 - б) **венетами**
 - в) великороссами
 - г) индоевропейцами
17. Причиной появления соседской общины у восточных славян было:
- а) **развитие орудий труда**
 - б) появление государства
 - в) появление письменности
 - г) призвание варягов на Русь
18. В предгосударственный период у восточных славян сложились два центра в:
- а) **Новгороде и Приднепровье**
 - б) Поволжье и Прибалтике
 - в) Прибалтике и Причерноморье
 - г) Поволжье и на Дону
19. Занятие по разведению пчел и получению меда у славян назвалось:
- а) **бортничеством**
 - б) зодчеством
 - в) бондарством
 - г) гончарством

20. Переход от родовой общины к соседской у восточных славян произошел вследствие:
- а) формирования союзов племен
 - б) **развития пахотного земледелия**
 - в) возникновения феодальных вотчин
 - г) необходимости обороняться от кочевников
21. Соседи восточных славян:
- а) германцы
 - б) галлы
 - в) римляне
 - г) **хазары**
22. Главным земледельческим орудием труда у славян в VI-IX вв. была:
- а) борть
 - б) **соха**
 - в) волокуша
 - г) палка-копалка
23. Объединение восточно-славянских племен и княжеств в единое государство – Киевскую Русь началось в:
- 1) 862 г.;
 - 2) **882 г.**;
 - 3) 988 г.
24. Сторонниками норманнской теории происхождения российского государства являлись:
- 1) **Г.Ф. Миллер;**
 - 2) С.П. Крашенинников;
 - 3) **Г.З. Байер;**
 - 4) В.Н. Татищев
25. Раньше других поход на Византию совершил киевский князь
- 1) Игорь Старый;
 - 2) Святослав;
 - 3) **Олег Вещий;**
 - 4) Ярослав Мудрый.
26. Первым возглавил общерусский поход против половцев князь:
- Ярослав Мудрый;
 - 3) Мстислав Тмутараканский;
 - Святополк Изяславович;
 - 4) **Владимир Мономах.**
27. Какое из названных событий произошло позже других?
- 1) **формирование племенного союза полян в Среднем Поднепровье;**
 - 2) вторжение аваров в земли восточных славян;
 - 3) вторжение гуннов в земли восточных славян;
 - 4) образование союза восточных племен – анты.
28. Из названных событий позднее других имело место
- 1) нашествие сарматов на земли восточных славян;

- 2) объединение князем Олегом под своей властью Киева и Новгорода;
 - 3) **подписание первого письменного договора Руси и Византии;**
 - 4) подчинение Олегом Киеву племени радимичей.
29. Культурные контакты Руси и Византии в VIII – первой половине X века способствовали
- 1) **принятию Русью христианства;**
 - 2) началу книгопечатания на Руси;
 - 3) широкому развитию грамотности на Руси;
 - 4) бурному развитию деревянного зодчества.
30. «Избранная рада» середины XVI в. являлась
- 1) **группой близких друзей-советников Ивана IV**
 - 2) Малой Боярской Думой
 - 3) органом местного самоуправления
 - 4) представительным органом власти
31. Смольный институт был основан с целью
- 1) воспитания и обучения девочек из дворянских семей
 - 2) воспитания и обучения мальчиков из дворянских семей
 - 3) обучения врачей
 - 4) подготовки чиновников государственных учреждений
32. Представителем разночинной интеллигенции являлся
- 1) Н.А. Радищев
 - 2) Л.Н. Толстой
 - 3) И.С. Тургенев
 - 4) **Н.Г. Чернышевский**
33. «Смерд» в Киевской Руси –
- 1) **земледелец**
 - 2) княжий холоп
 - 3) раб
 - 4) ремесленник
34. «Отрезки» во время освобождения крестьян от крепостной зависимости –
- 1) помещичьи земли, сдаваемые крестьянам в аренду
 - 2) участки крестьянских наделов, переданные в пользование одному крестьянину
 - 3) часть государственных земель, переданная помещикам в собственность
 - 4) **часть находившихся в пользовании крестьян земель, переданная помещикам**
35. Русские города, не подвергшиеся нападению войска Батые, –
- 1) Киев
 - 2) Москва
 - 3) **Новгород**
 - 4) **Псков**
 - 5) Рязань
36. Во время восстания Войска Запорожского во главе с Б. Хмельницким против Речи Посполитой решающие военно-политические события произошли в городе:
- 1) Львов

- 2) Москва
 - 3) **Переяславль**
 - 4) Смоленск
37. Во время заграничных походов русской армии 1813 – 1814 гг. решающие сражения произошли у населенных пунктов
- 1) Аустерлиц
 - 2) Дрезден
 - 3) Кунерсдорф
 - 4) **Лейпциг**
 - 5) **Фридланд**
38. Князь Владимир Мономах правил в Киеве в
- 1) **980 – 1015 гг.**
 - 2) 1015 – 1019 гг.
 - 3) 1019 – 1054 гг.
 - 4) 1113 – 1125 гг.
39. Во время княжения Дмитрия Донского Москва была разорена войском
- 1) Едигея
 - 2) Мамай
 - 3) Тимура
 - 4) **Тохтамыша**
40. Первое упоминание о варягах в ПВЛ датируется:
- 1) **862 г.**
 - 2) 859 г.
 - 3) 879 г.
 - 4) 816 г.
41. Признаки военной демократии:
- 1) **патриархальное рабство**
 - 2) единоличная власть князя
 - 3) **вече**
 - 4) боярская дума
42. Место сбора дани, установленное княгиней Ольгой, называлось:
- 1) Урок
 - 2) скань
 - 3) **погост**
 - 4) вервь
43. Термин «вира» в Древней Руси означал:
- 1) налоговую пошлину
 - 2) **судебный штраф**
 - 3) денежную единицу
44. Одним из основателей Киева считается:
- 1) **Хорив**
 - 2) Аскольд
 - 3)

45. Административная реформа 988 г:
- 1) учредила Боярскую Думу
 - 2) отменила полюдь
 - 3) **заменила на местах племенных князей сыновьями Киевского князя**
 - 4) отменила народные собрания в городах
46. Причиной Русско-византийской войны 1043-1046 гг. является:
- 1) борьба за выход к Черному морю
 - 2) **торговые противоречия**
 - 3) византийская имперская доктрина
47. Что из названного было одной из причин принятия христианства на Руси?
- 1) **стремление к укреплению великокняжеской власти**
 - 2) необходимость создания нового свода законов Руси
 - 3) распад Древнерусского государства на несколько самостоятельных центров
 - 4) необходимость свержения монголо-татарского владычества над Русью
48. Съезд князей в г. Любече в 1097 г. был созван с целью:
- 1) принять «Русскую правду»
 - 2) подготовиться к совместному походу против половцев
 - 3) **остановить междоусобицы**
 - 4) установить новый порядок взимания дани
49. Началом феодальной раздробленности считается дата:
- А) 1054 г.
 - Б) 1097 г.
 - В) **1132 г.**
 - Г) 1113 г.
50. К какому веку относится первое упоминание о Москве?
- 1) IX
 - 2) **XII**
 - 3) XIV
 - 4) X
51. Поход князя Игоря Новгород-Северского на половцев, описанный в «Слове о полку Игореве», состоялся:
- А) в 1189 г.
 - Б) в **1185 г.**
 - В) в 1198 г.
52. Липицкая битва между потомками Владимира Всеволодовича Большое гнездо произошла:
- А) в 1194 г.
 - Б) 1208 г.
 - В) **1216 г**
53. Последним Киевским князем, сумевшим удерживать единство страны, был:
- А) Владимир Мономах
 - Б) Юрий Долгорукий
 - В) **Мстислав Великий**

- Г) Андрей Боголюбский
54. Новгородской республике высшей властью обладал (о):
А) князь
Б) архиепископ
В) посадник
Г) **вече**
55. Родовые владения бояр на Руси назывались:
А) **вотчинами**
Б) уделами
В) уездами
Г) слободами
56. Кто в Новгородской республике выполнял функции казначея, хранителя мер и весов?
А) окольниковый
Б) **архиепископ**
В) посадник
Г) стольник
57. «Слово о законе и благодати» было написано митрополитом Илларионом:
А) в. сер. XII в.
Б) **в. сер. XI в.**
В) в. сер. XIII в.
58. Автором «Поучения детям» был:
А) Даниил Заточник
Б) Серапион Владимирский
В) **Владимир Мономах**
59. В древней Руси для повседневной переписки использовали:
А) пергамен
Б) бумагу
В) **бересту**
Г) ткань
60. К памятникам зодчества Древней Руси IX-XI вв. относится:
А) храм Василия Блаженного в Москве
Б) **храм Святой Софии в Новгороде**
В) церковь Вознесения в селе Коломенском
Г) Троице-Сергиев монастырь
61. Живопись, основанная на применении водяных красок, наносимых на сырую штукатурку при строительстве храмов Древней Руси, называлась:
А) **фреской**
Б) акварелью
В) парсуной
Г) мозаикой
62. Первым русским по национальности митрополитом был:
А) Климент Смолятич

- Б) Феопемпт
В) **Илларион**
63. Литературный жанр, включавший произведения на религиозные, часто библейский сюжеты, но не традиционно их трактовавший, называется:
А) агиографический
Б) **апокрифический**
В) патристический
64. Первыми национальными русскими святыми, канонизованными в эпоху Киевской Руси, были:
А) Александр Невский и Довмонт Псковский
Б) **князя Борис и Глеб**
В) Антоний Римлянин и Феодосий Печерский
65. «Тушинским вором» называли:
А) Лжедмитрия I
Б) **Лжедмитрия II**
В) И. Болотникова
Г) Б. Годунова
66. Выдающийся русский полководец эпохи Смуты – это...
А) М.И. Воротынский
Б) **М.В. Скопин-Шуйский**
В) Д. Боброк-Волынский
Г) Д.И. Шуйский
67. Этот монастырь выдержал 1,5-годовую польскую осаду отрядов гетмана Сапеги во время Смуты:
А) Белозерский
Б) Чудов
В) **Троице-Сергиев**
68. Одним из руководителей Первого Рязанского народного ополчения был:
А) Прокопий Ляпунов
Б) **Михаил Скопин-Шуйский**
В) Кузьма Минин
69. Причиной кризиса эпохи Смуты дореволюционные историки считали:
А) борьбу крестьян против закрепощения
Б) **конфликт сословий, их борьбу за права и привилегии**
В) происки Польского короля
70. В результате событий Смутного времени Россия утратила:
А) побережье Каспийского моря
Б) Крым
В) **Смоленские земли**
Г) Левобережную Украину
71. Переворот 1610 года, в результате которого был свергнут Василий Шуйский, привел к власти:
А) **правительство из семи бояр – «Семибоярщину»**

- Б) Бориса Годунова
В) Лжедмитрия I
Г) Михаила Романова
72. Русско-польская война, начавшаяся в эпоху Смуты, завершилась:
А) Столбовским перемирием
Б) Тявзинским миром
В) **Деулинским перемирием**
73. Начало освоения Сибири связано:
А) с Семеном Дежневым
Б) с Ерофеем Хабаровым
В) **с Ермаком Тимофеевичем**
Г) с Семеоном Бекбулатовичем
74. Эти военные подразделения XVII века были очень беспокойными. Они участвовали в бунтах 1682, 1689 и 1698 годов. Речь идет о:
А) дворянских конных полках
Б) **стрельцах**
В) полках иноземного строя
75. Ежегодный объезд князя с дружиной подвластных земель, с целью сбора дани и кормления – это... (**полюдье**)
76. Повинность в Древнерусском государстве, которая заключалась в обязанности доставлять продукты сельского хозяйства по распоряжению князя (феодала) на княжеский двор, рынок или в поход – это ...
Ответ: (повоз)
77. Человек, попавший в долговую кабалу и обязанный своей работой в хозяйстве заимодавца вернуть полученную у него «купу» - это ...
Ответ: (закуп)
78. Лица, заключающие с феодалом договор, ставивший их в определенную и экономическую зависимость – это ...
Ответ: (рядовичи)
79. Исторический период Средних веков и раннего Нового времени сословно-классовая структура общества (аграрного типа, доиндустриального), когда основным экономическим ресурсом являлась земля, и находилась она в собственности феодалов – это
Ответ: (феодализм)
80. Наместник князя для управления городом, областью или выбранный вече правитель города в древней Руси – это ...
Ответ: (вече)
81. Титул духовного лица в православной церкви, обладающего высшей церковной властью, а также лицо, носящее этот титул – это ...
Ответ: (патриарх)
82. Древняя общинная организация на Руси – это
Ответ: (вервь)

83. Цветное непрозрачное («глушённое») стекло, изготовленное по специальным технологиям выплавки, используемое на Руси для производства мозаики – это
Ответ: (смальта).
84. Профессиональные воины, своеобразная военная организация, которой руководил князь в Древней Руси – это ...
Ответ: (дружина)
85. Категория населения по Русской Правде, крестьянин на Руси IX—XIV веков, земледелец – это ...
Ответ: (смерд)
86. Религиозное движение, возникшее в России в середине XVII в. во время реформы Православной церкви, которую проводил патриарх Никон с 1653 года – это ...
Ответ: (старообрядчество)
87. Вид ранней русской портретной живописи, который развивался в XVII — начале XVIII века – это
Ответ: (парсуна)
88. Наука, изучающая народы-этноты и другие этнические образования, их происхождение (этногенез), состав, расселение, культурно-бытовые особенности – это
Ответ: (этнография)
89. Бал, общественное собрание в эпоху Петра I – это ...
Ответ: (ассамблея)
90. Лицо, принятое на военную службу по рекрутской (воинской) повинности или найму – это ...
Ответ: (рекрут)
91. Существовавшая в России система правоотношений, вытекавших из зависимости земледельца-крестьянина от помещика, владельца земли, населённой и обрабатываемой крестьянином – это
(крепостное право)
92. Правовой акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета (так называемыми «верховниками») в 1730 году – это
Ответ: (кондиции)
93. Изъятие (отъём) церковной собственности (движимого и недвижимого имущества) в пользу монархов, феодалов, общин городов, государств – это
Ответ: (секуляризация)
94. Часть находившихся в пользовании крестьян земель, отрезанных после крестьянской реформы 1861 г. в пользу помещика – это ...
Ответ: (отрезки)

95. Выборные органы местного самоуправления в Российской империи в 1864—1919 годах на уровне губернии, уезда – это

Ответ: (земства).

96. Временно существующее собрание избираемых представителей всех сословий (дворянства, купечества, крестьянства, духовенства, казаков и др), созванное Екатериной II для составления проекта Нового Уложения — обновленного свода законов взамен устаревшему Соборному уложению 1649 года – это ...

Ответ: (Уложенная комиссия)

97. Центральные органы отраслевого управления в Российской империи, сформированные в Петровскую эпоху взамен утратившей своё значение системы приказов – это ...

Ответ: (коллегии)

98. Система распределения должностей в зависимости от знатности рода, существовавшая в Русском государстве – это ...

Ответ: (местничество)

99. Первоначально населённая территория за пределами княжеского, боярского или церковного поселения (кремля, детинца, монастыря, центрального укрепления) под защитой стен последних – это ...

Ответ: (посад)

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Происхождение восточных славян. Восточные славяне и их соседи.
2. Верования восточных славян.
3. Роль варягов в образовании Древнерусского государства.
4. Крещение Руси и его значение.
5. Христианство в Древней Руси.
6. Древняя Русь: отношения с Востоком.
7. Древняя Русь: отношения с Западом.
8. Древнерусские города. Культура Древней Руси. Причины политической раздробленности Древней Руси.
9. Галицко-Волынская Русь: взаимоотношения с Западом в XII - начале XIII вв. Липецкая битва.
10. Северо-восточная Русь в XII - начале XIII вв. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский.
11. Всеволод Большое Гнездо. Юрий Всеволодович. Культура русских земель в XII-начале XIII вв.
12. Чингисхан. Завоевательные походы монголо-татар. Битва на р. Калке.

Типовые вопросы промежуточной аттестации:

1. Восточные славяне: происхождение и расселение. Общественный строй и хозяйственная жизнь.
2. Соседи восточных славян.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Расцвет Древнерусского государства.
5. Распад Древнерусского государства.
6. Русские земли в XII - начале XIII вв.

7. Владимиро-Суздальское княжество в XII - начале XIII вв.
8. Новгородская боярская республика в XII - начале XIII вв.
9. Империя Чингисхана. Монгольские завоевания.
10. Борьба русских земель с экспансией западных феодалов в XIII в.
11. Развитие русских земель во второй половине XIII в.
12. Развитие русских земель в первой половине XIV в.
13. Возвышение Московского княжества.
14. Развитие русских земель в конце XIV - начале XV вв.
15. Феодалная война.
16. Правление Ивана III. Объединение русских земель.

Типовые вопросы промежуточной аттестации:

1. Внутренняя и внешняя политика Василия III.
2. Внутренняя политика Ивана 4 Грозного: реформы, опричнина.
3. Внешняя политика Ивана 4 Грозного.
4. Смутное время.
5. Внутренняя и внешняя политика Михаила Федоровича.
6. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича.
7. Социально-экономический строй России в XVII в.
8. Структура власти и управления в XVII в.
9. Взаимоотношения русской православной церкви и государства в XVII в.
10. Народные движения в XVII в.
11. Колонизация Сибири в XVII в.
12. Русская культура в XVII в.
13. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины I.
Правление Анны Иоанновны. Бироновщина.
14. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
15. Правление Павла I.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;

- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и

иными материалами не разрешено.