

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

История современной России

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные		ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК1.1. Знает основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории; ОПК 1.2. Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач ОПК 1.3. Владеет навыками осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
	УК-5		
	- основные события, явления, процессы современной истории России. - причины, ход и следствия основных исторических событий современной истории России. - оценки основных исторических событий современной истории России в историографии. - основную источниковую базу сведений о событиях современной истории России. - основные методы критического анализа исторической информации.	- понимать специфику полиэтнического состава российского государства в различные периоды его развития, особенности и специфику социально-культурного развития современной России. - воспринимать особенности различных конфессий в рамках социально-культурного развития современной России	- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	ОПК-1		
	- основные события, явления, процессы современной истории России. - причины, ход и следствия основных исторических событий современной	- осуществлять отбор источников по современной истории России. - осуществлять критический анализ и интерпретацию событий, явлений, процессов по современной истории России при решении задач в сфере своей	- отбора источников по современной истории России. - осуществления критического анализа и интерпретации событий, явлений, процессов современной

истории России. - оценки основных исторических событий современной истории России.в историографии. - основную источниковую базу сведений о событиях современной истории России.- основные методы критического анализа исторической информации.	профессиональной деятельности. - осуществлять анализ основных историографических концепций современной истории России.	истории России при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности - осуществления анализа основных историографических концепций современной истории России. - выявления основных механизмов, факторов и тенденций развития современной России.
--	---	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История современной России» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП, входит в модуль «История России» с дисциплинами «История России до XX века», «История России XX века». Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История новейшего времени», «Историческая география».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		6/216
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	35
	Занятия семинарского типа	35
	Промежуточная аттестация: экзамен	45
Самостоятельная работа (СРС)		101

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самосто- ятельная работа
		Занятия лекцион- ного типа		Занятия семинарского типа				
		Лек- ции	Иные учеб- ные зая- тия	Прак- ти- че- ские за- ня- тия	Се- ми- нары	Лабора- торные ра- боты	Иные зая- тия	
1.	Россия в конце XX – XXI века: курс соци-ально-экономических реформ	10		10				22
2.	Политическое разви-тие Российской Феде-рации в начале XXI века.	10		5				22
3.	Власть и общество: новая модель отноше-ний в начале XXI ве-ка.	5		10				27
4.	Внешняя политика Российской Федера-ции в конце XX – XXI века	10		10				30
	Итого	35		35				101
Промежуточная аттестация			45					

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Россия в конце XX – XXI века: курс социально-экономических реформ	Состояние экономики России после распада СССР. 1992 год: шоковая терапия. Ваучерная приватизация. Либерализация цен. Попытки коррекции курса реформ. В. С. Черномырдин – глава правительства. 1998 год: премьер-министр С. В. Кириенко. Дефолт. Последствия дефолта. Кабинет Е. М. Примакова.
2.	Политическое развитие Российской Федерации в конце XX - начале XXI ве-ка.	Политическая нестабильность начала 1990-х годов. Становление политических партий: начальный этап. Формирование оппозиции политике реформ. Поляризация политических сил. Политический кризис 1993 года. Итоги выборов 1993 года. Новая Консти-туция России. Общественно-политические пробле-мы во второй половине 1990-х гг. Выборы 1996 года

		и их последствия. Углубление политического кризиса. Приход к власти В. В. Путина.
3.	Власть и общество: новая модель отношений в начале XXI века.	Рост политического рейтинга В. В. Путина после урегулирования конфликта в Чечне. Движение «Единство». Выборы в Государственную Думу в 1999 году. Президентские выборы 2000 года. Избрание В. В. Путина. Реформы и стабилизация. Укрепление вертикали власти. Реорганизация армии и силовых ведомств.
4.	Внешняя политика Российской Федерации в конце XX – XXI века	Распад СССР: определение новых задач внешней политики. «Чеченская проблема». Первый чеченский конфликт. Вторая чеченская война. Политическое урегулирование ситуации в Чечне. Референдум в Чеченской республике, принятие Конституции, избрание президента.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Россия в конце XX – XXI века: курс социально-экономических реформ	1. Реформы Е. Т. Гайдара. Либерализация цен. 2. Приватизация государственных предприятий и жилья. Дискуссии историков об эффективности и последствиях приватизации.
2.	Политическое развитие Российской Федерации в конце XX - начале XXI века.	1. Конституционный кризис в России. Проведение референдума. Разработка проекта новой Конституции. 2. Указ президента о роспуске Верховного Совета. Противостояние президента РФ и Верховного Совета в октябре 1993 года.
3.	Власть и общество: новая модель отношений в начале XXI века.	1. Выборы в государственную думу в декабре 2003 года. 2. Новая структура экономики России 3. Реформа ЖКХ
4.	Внешняя политика Российской Федерации в конце XX – XXI века	1. Россия и Запад: поиски взаимопонимания. Договор об ограничении стратегических наступательных вооружений. 2. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и СНГ.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Россия в конце XX – XXI века: курс социально-экономических реформ	Курс С. В. Кириенко. Дефолт. Прекращение выплат процентов по ГКО. Девальвация рубля. Резкий рост цен.
2.	Политическое развитие Российской Федерации в конце XX - начале XXI века.	Общественно-политические проблемы во второй половине 1990-х годов. Пути решения национальных и региональных проблем. Подписание в Москве Федеративного договора 1992 года.
3.	Власть и общество: новая	Культура и искусство в Российской Федерации в

	модель отношений в начале XXI века.	начале XXI века. Изменения в духовной жизни. Постмодернизм в культуре.
4.	Внешняя политика Российской Федерации в конце XX – XXI века	Россия на международной арене в начале XXI века. Евроазиатское экономическое сообщество. Борьба с международным терроризмом.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Россия в конце XX – XXI века: курс социально-экономических реформ	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
2.	Политическое развитие Российской Федерации в конце XX - начале XXI века.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
3.	Власть и общество: новая модель отношений в начале XXI века.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
4.	Внешняя политика Российской Федерации в конце XX – XXI века	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Социально-экономические аспекты реформ конца XX – начала XXI века.
2. «Шоковая терапия». Коррекция курса экономических реформ.
3. Роль государства в экономической жизни общества в начале XXI века.
4. Экономический курс С. В. Кириенко.
5. Культура конца XX века.

6. Россия на международной арене в начале XXI века.
7. Россия в системе международных отношений: 1992 – 2014 гг
8. Развитие искусства конца XX – начала XXI века.

Типовые тесты

1. Декларация о государственном суверенитете России была принята:

- a) 25 мая 1989 г.
- b) 12 июня 1990 г.**
- c) 8 декабря 1991 г.
- d) 7 января 1992 г.

2. Какая политическая программа была представлена М.С. Горбачевым и стала основой его реформ?

- a) "Большой скачок"
- b) "Перестройка"**
- c) "Великое преобразование"
- d) "Социализм с человеческим лицом"

3. Какое событие 1985 года стало отправной точкой перестройки в СССР?

- a) Чернобыльская катастрофа**
- b) Падение Берлинской стены
- c) Встреча Горбачева с Рейганом
- d) Первая конференция Горбачева с лидерами Восточной Европы

4. Какие экономические реформы были внедрены в СССР в период правления М.С. Горбачева?

- a) Коллективизация
- b) Переход к рыночной экономике**
- c) Индустриализация
- d) Пятилетки

5. Какая политическая политика была проведена Горбачевым в отношении других стран Варшавского договора?

- a) Он подавил восстания в этих странах
- b) Он укрепил военное влияние СССР в этих странах
- c) Он поддержал демократические движения в этих странах**
- d) Он усилил контроль над ресурсами этих стран

6. Какое событие стало символом распада СССР и окончания эпохи М.С. Горбачева?

- a) Перестройка
- b) Падение Берлинской стены
- c) Первые свободные выборы
- d) Подписание акта о развале СССР**

7. Какое движение активно поддерживалось М.С. Горбачевым в попытке демократизации страны?

- a) Гласность**
- b) Новая экономическая политика (НЭП)
- c) Культурная революция
- d) Комсомол

8. Какая политическая система была введена Горбачевым для выборов на более высоких уровнях власти?

а) Многопартийность

b) Автократия

c) Феодализм

d) Авторитаризм

9. Какое событие привело к краху экономики СССР и ухудшению жизни населения?

а) Переход к рыночной экономике

b) Гласность и свободная пресса

c) Снижение налогов

d) Перестройка

10. Каковым было социальное воздействие политики Горбачева на общество?

a) Улучшились условия жизни и благосостояние

b) Ухудшились условия жизни и увеличилась безработица

c) Сохранение статус-кво

d) Отказ от реформ

11. Президент Б.Н. Ельцин заявил о своем уходе с поста Президента Российской Федерации в

a) октябре 1997 г.

b) октябре 1998 г.

c) декабре 1999 г.

d) декабре 2000 г.

12. Каковым было отношение Горбачева к национальным республикам в составе СССР?

а) признавал право национального самоопределения

b) подавлял национальные движения

c) заменил руководителей национальных республик

d) решил укрепить их

13. Какое событие стало началом конца Холодной войны?

а) Падение Берлинской стены

b) Перестройка

c) Первые свободные выборы в СССР

d) Распад СССР

14. Итоги экономических реформ, получивших название «шоковой терапии»:

a) продажа земли в частную собственность

b) полное обесценивание денежных накоплений населения

c) рост иностранных инвестиций в российскую экономику

d) успех в осуществлении приватизации государственной собственности

15. Каким образом Горбачев попытался улучшить отношения с Соединенными Штатами?

а) Переговоры о сокращении ядерных вооружений

b) Экономическая блокада

c) Вооруженный конфликт

d) Поддержка оппозиции в США Темы для исследовательских, информационных проектов

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1)Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний, поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта макси-

мально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

4) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого

обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвиже-

ние гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7) Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не

обязательно достигая общего мнения;

- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9)Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10)Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и

выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Россия. XX век: История. Мифы. Память: коллективная монография / С. В. Алексеев, А. А. Королев, Б. А. Ручкин [и др.]; под редакцией С. В. Алексеев. — Москва: Московский гуманитарный университет, Центр образовательных технологий, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-98079-998-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/39702.html>

2. Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1: учебное пособие / А. Б. Ананченко, В. П. Попов, В. Ж. Цветков, Д. О. Чураков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-4263-0336-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70157.html>

3. Нефедов, С. А. История России. Факторный анализ. Том 2. От окончания Смуты до Февральской революции: монография / С. А. Нефедов. — Москва: ИД Территория будущего, 2010. — 688 с. — ISBN 978-5-91129-069-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7329.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. История России: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71152.html>

2. Ханин, Г. И. Экономическая история России в новейшее время в 2 томах. Т.2. Экономика СССР и РСФСР в 1988-1991 годах: монография / Г. И. Ханин. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 408 с. — ISBN 978-5-7782-3591-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91723.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «История, археология, этнология». - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103796.html>

2. Журнал «Новая и новейшая история». - Режим доступа: <https://nni.jes.su>

3. Журнал «Всеобщая история». - Режим доступа: <http://vseist.tgizd.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://hist.hse.ru/source/>

2. <https://diletant.media/articles/45310025/>

3. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLv6ufBUWdRi1jogCA5VoejnnP1pX7WsBK>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы.

При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
2. Microsoft Office;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осу-

ществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- круглый стол;
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«История современной России»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные		ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК1.1. Знает основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории; ОПК 1.2. Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач ОПК 1.3. Владеет навыками осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
	УК-5		
	- основные события, явления, процессы современной истории России. - причины, ход и следствия основных исторических событий современной истории России. - оценки основных исторических событий современной истории России в историографии. - основную источниковую базу сведений о событиях современной истории России. - основные методы критического анализа исторической информации.	- понимать специфику полиэтнического состава российского государства в различные периоды его развития, особенности и специфику социально-культурного развития современной России. - воспринимать особенности различных конфессий в рамках социально-культурного развития современной России	- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	ОПК-1		
	- основные события, явления, процессы современной истории России. - причины, ход и следствия основных исторических событий современной истории России. - оценки основных исторических событий современной истории России.в историографии. - основную источниковую базу сведений о событиях современной истории России.- основные методы критического анализа исторической информации.	- осуществлять отбор источников по современной истории России. - осуществлять критический анализ и интерпретацию событий, явлений, процессов по современной истории России при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. - осуществлять анализ основных историографических концепций современной истории России.	- отбора источников по современной истории России. - осуществления критического анализа и интерпретации событий, явлений, процессов современной истории России при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности - осуществления анализа основных историографических концепций современной истории России. - выявления основных механизмов, факторов и тенденций развития современной России.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.
Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
------------------	-----------------------	--

ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.

	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соответствующей с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы к занятиям

1. Социально-экономические аспекты реформ конца XX – начала XXI века.
2. «Шоковая терапия». Коррекция курса экономических реформ.
3. Роль государства в экономической жизни общества в начале XXI века.
4. Экономический курс С. В. Кириенко.
5. Культура конца XX века.
6. Россия на международной арене в начале XXI века.
7. Россия в системе международных отношений: 1992 – 2014 гг
8. Развитие искусства конца XX – начала XXI века.

Типовые тесты

1. Декларация о государственном суверенитете России была принята:

- a) 25 мая 1989 г.
- b) 12 июня 1990 г.**
- c) 8 декабря 1991 г.
- d) 7 января 1992 г.

2. Какая политическая программа была представлена М.С. Горбачевым и стала основой его реформ?

- a) "Большой скачок"

- b) "Перестройка"
- c) "Великое преобразование"
- d) "Социализм с человеческим лицом"

3. Какое событие 1985 года стало отправной точкой перестройки в СССР?

- a) Чернобыльская катастрофа
- b) Падение Берлинской стены
- c) Встреча Горбачева с Рейганом
- d) Первая конференция Горбачева с лидерами Восточной Европы

4. Какие экономические реформы были внедрены в СССР в период правления М.С. Горбачева?

- a) Коллективизация
- b) Переход к рыночной экономике
- c) Индустриализация
- d) Пятилетки

5. Какая политическая политика была проведена Горбачевым в отношении других стран Варшавского договора?

- a) Он подавил восстания в этих странах
- b) Он укрепил военное влияние СССР в этих странах
- c) Он поддержал демократические движения в этих странах
- d) Он усилил контроль над ресурсами этих стран

6. Какое событие стало символом распада СССР и окончания эпохи М.С. Горбачева?

- a) Перестройка
- b) Падение Берлинской стены
- c) Первые свободные выборы
- d) Подписание акта о развале СССР

7. Какое движение активно поддерживалось М.С. Горбачевым в попытке демократизации страны?

- a) Гласность
- b) Новая экономическая политика (НЭП)
- c) Культурная революция
- d) Комсомол

8. Какая политическая система была введена Горбачевым для выборов на более высоких уровнях власти?

- a) Многопартийность
- b) Автократия
- c) Феодализм
- d) Авторитаризм

9. Какое событие привело к краху экономики СССР и ухудшению жизни населения?

- a) Переход к рыночной экономике
- b) Гласность и свободная пресса
- c) Снижение налогов
- d) Перестройка

10. Каковым было социальное воздействие политики Горбачева на общество?

- a) Улучшились условия жизни и благосостояние

- b) Ухудшились условия жизни и увеличилась безработица
- c) Сохранение статус-кво
- d) Отказ от реформ

11. Президент Б.Н. Ельцин заявил о своем уходе с поста Президента Российской Федерации в

- a) октябре 1997 г.
- b) октябре 1998 г.
- c) декабре 1999 г.
- d) декабре 2000 г.

12. Каковым было отношение Горбачева к национальным республикам в составе СССР?

- a) признавал право национального самоопределения
- b) подавлял национальные движения
- c) заменил руководителей национальных республик
- d) решил укрепить их

13. Какое событие стало началом конца Холодной войны?

- a) Падение Берлинской стены
- b) Перестройка
- c) Первые свободные выборы в СССР
- d) Распад СССР

14. Итоги экономических реформ, получивших название «шоковой терапии»:

- a) продажа земли в частную собственность
- b) полное обесценивание денежных накоплений населения
- c) рост иностранных инвестиций в российскую экономику
- d) успех в осуществлении приватизации государственной собственности

15. Каким образом Горбачев попытался улучшить отношения с Соединенными Штатами?

- a) Переговоры о сокращении ядерных вооружений
- b) Экономическая блокада
- c) Вооруженный конфликт
- d) Поддержка оппозиции в США

16. Какая катастрофа произошла в 1986 году и стала символом ошибок в ядерной безопасности СССР?

- a) Чернобыльская
- b) Хиросимская
- c) Фукусимская
- d) Тринитротолуольская

17. Каковым было отношение Горбачева к преследованию религиозных верующих в СССР?

- a) Он усиливал преследования
- b) Он поддерживал свободу вероисповедания
- c) Он был атеистом и боролся с религией
- d) Он признавал религиозные свободы, но с ограничениями

18. Какое событие привело к окончательному распаду Варшавского договора и паде-

нию коммунистических режимов в Восточной Европе?

- a) Встреча Горбачева с Рейганом
- b) Подписание акта о развале СССР
- c) Падение Берлинской стены
- d) Первые свободные выборы в Восточной Европе**

19. Как называлась политика открытости и информационной свободы, проводимая Горбачевым?

- a) Перестройка
- b) Гласность**
- c) Демократизация
- d) Реформация

20. Какие экономические трудности стали причиной сокращения помощи СССР другим социалистическим странам?

- a) Переход к рыночной экономике
- b) Рост производства
- c) Завершение индустриализации
- d) Снижение цен на нефть**

21. Какие геополитические события повлияли на решение Горбачева о начале перестройки?

- a) Падение Второй мировой войны
- b) Падение Берлинской стены
- c) Конец Холодной войны и ослабление мировой напряженности**
- d) Начало Второй мировой войны

22. Какое событие привело к распаду Советского Союза и окончательному развалу коммунистической системы?

- a) Революция 1917 года
- b) Первые свободные выборы
- c) Подписание акта о развале СССР**
- d) Падение Берлинской стены

23. Какие экономические реформы были проведены в России в период правления Б.Н. Ельцина?

- a) Переход к рыночной экономике и приватизация**
- b) Коллективизация сельского хозяйства
- c) Введение пятилеток
- d) Национализация промышленности

24. Какова была реакция населения на экономические реформы Ельцина в 1990-е годы?

- a) Массовые протесты и стачки**
- b) Полное одобрение и поддержка
- c) Безразличие и апатия
- d) Восстание вооруженных сил

25. Какое событие 1993 года стало кульминацией политического кризиса и привело к разгоны демонстраций в Москве?

- a) Война в Чечне
- b) Основание Новой партии**

- c) Конституционный конфликт и штурм Верховного Совета
- d) Завершение приватизации

26. Какие изменения произошли в политической системе России в результате Конституционного референдума 1993 года?

- a) Усиление роли президента и введение двухпалатного парламента
- b) Упразднение президентской власти и введение конституционной монархии
- c) Отмена выборов и установление авторитарного режима
- d) Создание многопартийной системы

27. Какие масштабные приватизационные меры были предприняты во времена правления Б.Н. Ельцина?

- a) Приватизация жилищного строительства
- b) Продажа акций государственных предприятий населению
- c) Национализация банков
- d) Введение единой государственной собственности

28. Какие геополитические события повлияли на внешнюю политику России в период правления Б.Н. Ельцина?

- a) Распад Варшавского договора и СССР
- b) Подписание договора о дружбе с Китаем
- c) Присоединение России к НАТО
- d) Вторжение в Афганистан

29. Какие экономические трудности стали следствием перехода к рыночной экономике в России в 1990-е годы?

- a) Высокий уровень безработицы и инфляции
- b) Стабильное экономическое развитие
- c) Рост уровня жизни населения
- d) Бесперебойная поставка товаров и услуг

30. Как называлась политика, проведенная Б.Н. Ельциным, направленная на установление более тесных отношений с Западом и США?

- a) Восточное партнерство
- b) Западное сближение
- c) Перестройка
- d) Расширение Варшавского договора

31. Каким образом сформировалась многопартийная система в России в период правления Б.Н. Ельцина?

- a) Президент установил однопартийную систему
- b) Партии были созданы автоматически при переходе к рыночной экономике
- c) Политические партии образовались независимо от власти
- d) Все партии были запрещены

32. Каковым было социальное воздействие экономических и политических реформ Б.Н. Ельцина?

- a) Улучшились условия жизни и благосостояние населения
- b) Ухудшились условия жизни, рост безработицы и бедность
- c) Сохранение статус-кво
- d) Незначительные изменения

33. Каким образом Б.Н. Ельцин завершил свое правление как президент России?

- a) Ушел в отставку после двух сроков
- b) Ушел в отставку в результате импичмента
- c) Продлил свой президентский срок
- d) Ушел в отставку досрочно по собственной воле**

34. Какие факторы способствовали росту коррупции в период правления Б.Н. Ельцина?

- a) Эффективные антикоррупционные меры
- b) Экономический рост и стабильность
- c) Недостаточная прозрачность и контроль**
- d) Отсутствие частной собственности

35. Какое событие стало символом развала бывшего СССР и начала эпохи Б.Н. Ельцина?

- a) Перестройка
- b) Распад Варшавского договора
- c) Первые свободные выборы
- d) Подписание акта о развале СССР**

36. Какая политическая система была введена Б.Н. Ельциным после Конституционного референдума 1993 года?

- a) Диктатура
- b) Парламентская республика
- c) Президентская республика**
- d) Социализм

37. Какие масштабные приватизационные меры были предприняты в России в период правления Б.Н. Ельцина?

- a) Продажа акций государственных предприятий населению**
- b) Национализация всех предприятий
- c) Уничтожение мелкого бизнеса
- d) Введение пятилеток

38. Какое событие стало символом экономического кризиса в 1998 году во времена правления Б.Н. Ельцина?

- a) Перестройка
- b) Российский конституционный кризис
- c) Дефолт на внешний долг**
- d) Подписание акта о развале СССР

39. Какие изменения произошли в роли России на мировой арене в период правления Б.Н. Ельцина?

- a) Россия стала главным антагонистом Запада
- b) Россия утратила свою международную роль**
- c) Россия оставалась ведущей мировой державой
- d) Россия отказалась от мировых дел

40. Какие социальные изменения произошли в России в период правления Б.Н. Ельцина?

- a) Улучшились условия жизни и благосостояние населения
- b) Ухудшились условия жизни, рост безработицы и бедность**

- c) Сохранение статус-кво
- d) Незначительные изменения

41. В каком году Д.А. Медведев стал президентом России?

- a) 1991
- b) 2000
- c) **2008**
- d) 2012

42. Каковы были основные экономические приоритеты правления Д.А. Медведева?

- a) Укрепление государственного сектора и национализация предприятий
- b) **Развитие инноваций и современных технологий**
- c) Сокращение государственных расходов и сокращение социальных программ
- d) Увеличение бюджетного дефицита и инфляции

43. Какие программы были запущены для развития инноваций в России при Д.А. Медведеве?

- a) Программа "Первый автомобиль"
- b) Программа "Развитие сельского хозяйства"
- c) **Программа "Сколково"**
- d) Программа "Газпром"

44. Какие изменения произошли в политической системе России во времена правления Д.А. Медведева?

- a) Укрепление антикоррупционных мер и увеличение прозрачности
- b) **Политическая либерализация и многопартийная система**
- c) Ужесточение контроля и подавление оппозиции
- d) Введение абсолютной монархии

45. Какие изменения произошли в отношениях России с Западом в период правления Д.А. Медведева?

- a) **Установление дружественных отношений и интеграция в Европу**
- b) Завершение сотрудничества и холодная война
- c) Россия вступила в НАТО
- d) Россия начала строительство военных баз за границей

46. Какие масштабные инфраструктурные проекты были осуществлены в России в период правления Д.А. Медведева?

- a) Реконструкция железных дорог
- b) Строительство мостов и тоннелей
- c) Развитие морских портов
- d) **Все вышеперечисленное**

47. Каким образом Д.А. Медведев воздействовал на судебную систему России?

- a) **Укрепление независимости судов**
- b) Введение смертной казни
- c) Усиление контроля над судами
- d) Уменьшение числа судей

48. Какие вызовы и проблемы стояли перед Россией в период правления Д.А. Медведева?

- a) **Устойчивое экономическое развитие и снижение коррупции**

- b) Терроризм и международные конфликты
- c) Загрязнение окружающей среды и изменение климата
- d) Все вышеперечисленное

49. Какие меры были предприняты для сокращения зависимости российской экономики от нефтегазовых доходов при Д.А. Медведеве?

- a) Расширение добычи нефти и газа
- b) Развитие нефтепереработки и химической промышленности
- c) Диверсификация экономики и развитие других отраслей**
- d) Закрытие нефтяных месторождений

50. Кто стал президентом России в 1999 году?

- a) Борис Ельцин
- b) Михаил Горбачев
- c) Владимир Путин**
- d) Дмитрий Медведев

51. Какое событие произошло в августе 1998 года и сильно повлияло на российскую экономику?

- a) Переход к рыночной экономике
- b) Финансовый кризис**
- c) Завоевание Крыма
- d) Разгром сепаратистов в Чечне

52. В каком году началась вторая чеченская война?

- a) 1991
- b) 1995**
- c) 2000
- d) 2008
- b) 1995

53. Кто был президентом России во время второй чеченской войны?

- a) Борис Ельцин**
- b) Михаил Горбачев
- c) Владимир Путин
- d) Дмитрий Медведев

54. Какие изменения произошли в российской экономике в начале 2000-х годов под руководством Владимира Путина?

- a) Экономический бум и высокий рост ВВП**
- b) Глубокий экономический спад
- c) Переход к плановой экономике
- d) Стагнация и инфляция

55. Какие меры были предприняты Россией в ответ на санкции Запада после аннексии Крыма?

- a) Увеличение импорта из Европы
- b) Открытие границ для иностранных инвестиций
- c) Введение контрсанкций и запрет на импорт определенных продуктов**
- d) Полное игнорирование санкций

56. Каким образом Владимир Путин влиял на политическую систему России в 2000-х

годах?

- a) Ужесточение контроля над СМИ и оппозицией**
- b) Установление многопартийной системы и свободных выборов
- c) Разрушение федеративной системы
- d) Уменьшение роли президента

57. Какое событие привело к осложнению отношений между Россией и Украиной в 2014 году?

- a) Участие России в НАТО
- b) Массовые протесты в России
- c) Воссоединение Крыма с Россией**
- d) Процесс распада СССР

58. Какое событие ознаменовало начало российской интервенции в Сирии?

- a) Победа на выборах президента России
- b) Революция в Сирии
- c) Атака террористов в Москве
- d) Просьба сирийского правительства о помощи

59. При каком Генеральном секретаре ЦК КПСС появилась концепция «Нового мышления»?

- a) Хрущев
- b) Брежнев
- c) Черненко
- d) Горбачев**

60. Программная работа, в которой отражены все основные составляющие «Нового мышления» называются:

- a) Разрядка и Новое мышление
- b) Перестройка и Новое мышление**
- c) Планета и Новое мышление
- d) Жизнь и Новое мышление

61. Какой группы государств не существует в концепции «Нового мышления»?

- a) Страны Океанского региона**
- b) Капиталистические страны
- c) Страны Третьего мира
- d) Социалистические страны

62. В каком городе в ноябре 1985 г. состоялась первая встреча М. Горбачева и Р. Рейгана?

- a) Москва
- b) Вашингтон
- c) Женева**
- d) Рейкьявик

63. Как назывался важнейший договор в сфере ограничения ядерных вооруженных сил, публично подписанный Горбачевым и Бушем-старшим в 1991 г.

- a) СЕПГ-1
- b) СНВ-1**
- c) ГСВГ-3

d) РСДРП

64. К положениям Нового мышления НЕ относились:

- a) Внимание к общечеловеческим ценностям
- b) Признание различных экономических моделей (социалистическая, капиталистическая)
- c) Ускоренное наращивание ядерных вооружений**
- d) Желательность научно-технического прогресса

65. Какое понятие лежит в основе всесторонней модернизации России в XXI в.?

- a) ваучерная приватизация
- b) экономическая стабильность
- c) ускорение социально-экономического развития
- d) инновационные технологии**

66. Какое событие из перечисленных произошло в годы президентства Д.А. Медведева?

- a) разработана программа «500 дней»
- b) принят закон об индивидуальной трудовой деятельности
- c) произошёл распад СССР
- d) вступил в силу закон «О полиции»**

67. В 2008 г. В.В. Путин стал

- a) директором Федеральной службы безопасности
- b) Президентом РФ
- c) премьер-министром**
- d) министром иностранных дел

68. Какое внешнеполитическое событие из перечисленных произошло в 2008-2012 гг.?

- 1) «бархатные революции» в странах Восточной и Центральной Европы
- 2) подписание российско-американского Договора о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)
- 3) роспуск Организации Варшавского договора
- 4) заключение соглашения с Украиной о долгосрочной аренде Россией военно-морской базы в Севастополе**

69. Какие три нововведения из перечисленных относятся к периоду президентства Д.А. Медведева? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- a) в РФ началась приватизация
- b) увеличены сроки полномочий Президента до 6 лет**
- c) снижен до 5% барьер прохождения партий в Государственную Думу**
- d) принята новая Конституция
- e) увеличены сроки полномочий депутатов Государственной Думы до 5 лет**
- f) создана политическая партия «Единая Россия»

70. Запишите фамилию политического деятеля, о котором идёт речь. На выборах Президента России в 2012 г. 63,6% граждан, пришедших на избирательные участки, проголосовали за В.В. Путина; 17,18% голосов было отдано за председателя ЦК Коммунистической партии РФ (КПРФ) _____.

Ответ: Зюганов

71. В период президентства Д.А. Медведева

- a. впервые были внесены изменения в Конституцию Российской Федерации**

- b. произошёл дефолт
- c. проведён референдум по вопросу о сохранении СССР
- d. принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР

72. Отметьте одну из особенностей экономического кризиса в России.

- a. не были подтверждены государственные социальные гарантии граждан
- b. экономический спад оказался более глубоким, чем в большинстве стран**
- c. переход крупных компаний в руки иностранных владельцев
- d. высокая конкурентоспособность несырьевых секторов российской экономики

a) 73. Для преодоления возможных социальных последствий экономического кризиса в России 1) была открыта биржа труда

b) 2) усилено государственное регулирование экономики

c) 3) проведена приватизация промышленных предприятий

d) 4) приостановлены контакты руководства России с лидерами ведущих держав мира

74. Какое внешнеполитическое событие из перечисленных произошло в период президентства Д.А. Медведева?

- a. присоединение России к программе НАТО «Партнёрство во имя мира»
- b. оформление Таможенного союза России, Беларуси, Казахстана и Киргизии
- c. подписание российско-американского договора о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений (СНВ-3)**
- d. подписание российско-белорусского договора о создании единого союзного государства

75. Какие три нововведения из перечисленных относятся к периоду президентства Д.А. Медведева? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- a. к предметам ведения Государственной Думы были отнесены контрольные функции в отношении исполнительной власти**
- b. Государственная Дума утвердила закон о национальных символах России
- c. создана Общественная палата Российской Федерации
- d. образованы две палаты Федерального собрания — Совет Федерации и Государственная Дума
- e. расширены права Федерального Собрания**
- f. введены ежегодные отчёты Правительства РФ в Думе по итогам деятельности**

76. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации в

- a) 2000 г.**
- b) 1999 г.
- c) 2002 г.
- d) 2003 г.

77. В 2000 – 2004 гг. в России появился

- a) суд присяжных**
- b) Конституционный суд
- c) Верховный суд
- d) республиканский суд

78. Пятые выборы Президента РФ состоялись

- a) в 2008 г.**
- b) в 2005 г.
- c) в 2007 г.

d) в 2009 г.

79. Партия «Единая Россия» была образована

a) в 2001 г.

b) в 2005 г.

c) в 1996 г.

d) в 1998 г.

80. Территория Крымского полуострова вернулась в состав Российской Федерации

a) в 2014 г.

b) в 2015 г.

c) в 2012 г.

d) в 2010 г.

81. Минимальный барьер для прохождения партий в Государственную Думу был повышен до 7 % в

a) 2005 г.

b) 2009 г.

c) 2003 г.

d) 2007 г.

82. Российский ученый в 2000 г. удостоенный Нобелевской премии

a) Ж.И. Алферов

b) Н.Н. Моисеев

c) А.О. Чубарьян

d) О.В. Волобуев

83. В результате выборов 1999 г. большинство мест в Государственной Думе получила партия

a) КПРФ

b) «Отечество – вся Россия»

c) «Единство»

d) «Единая Россия»

84. Председателем Государственной Думы четвертого созыва в декабре 2003 г. был избран

a) Б. Грызлов

b) М. Касьянов

c) М. Фрадков

d) В. Жириновский

85. Победу на президентских выборах в марте 2008 г. одержал

a) Д.А. Медведев

b) В.В. Путин

c) В.В. Жириновский

d) С.М. Миронов

86. Зимние олимпийские игры в Сочи проходили

a) в 2014 г.

b) в 2012 г.

c) в 2010 г.

d) в 2008 г.

87. Изменения в порядке выборов в Государственную Думу (по партийным спискам) были введены

- a) в 2004 г.**
- b) в 1999 г.
- c) в 2007 г.
- d) в 2009 г.

88. Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг. снижение налогов

- a) приватизация крупных предприятий
- b) прекращение закупок продовольствия за рубежом
- c) снижение инфляции до 5 % в год

89. Консультативный орган, учрежденный в 2005 г.

- a) Общественная палата**
- b) Общественная дума
- c) Народная палата
- d) Собор

90. Для экономической жизни России в 2004-2008 гг. характерно

- a) увеличение золотого запаса страны**
- b) дефицит бюджета
- c) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом
- d) регулярные заимствования у иностранных государств

91. Декларация о государственном суверенитете России была принята

- a) 25 мая 1989 г.
- b) 12 июня 1990 г.**
- c) 8 декабря 1991 г.
- d) 12 декабря 1993 г.

92. Экономические реформы правительства Ельцина Б.Н.-Гайдара Е. начались:

- a) март 1990 г.
- b) январь 1992
- c) октябрь 1991 г.**
- d) июль 1993 г.

93. Итоги экономических реформ, получивших название «шоковой терапии»:

- a) Продажа земли в частную собственность
- b) Полное обесценивание денежных накоплений населения**
- c) Рост иностранных инвестиций в российскую экономику
- d) Начало формирования слоя отечественных предпринимателей**
- e) Значительное улучшение материального положения населения
- f) Успех в осуществлении приватизации государственной собственности

94. События, связанные с резким обострением политического противостояния в стране, происходили:

- a) Июнь 1992
- b) Октябрь 1993**
- c) Апрель 1996
- d) Декабрь 1999

95. Новая Конституция Российской Федерации была принята:

- a) 12 июня 1991 г.
- b) 25 августа 1992 г.
- c) 12 декабря 1993 г.**
- d) 18 августа 1997 г.

96. Какие три из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Президента В.В. Путина?

- a) Прекращение деятельности Верховного Совета
- b) Утверждение гимна РФ**
- c) Подписание Кэмп-Дэвидской декларации
- d) Создание Общественной палаты**
- e) Изменение порядка выборов губернаторов**
- f) Приватизация памятников культуры

97. Прочтите отрывок из указа и напишите год, когда он был опубликован.

«Осуществить ... переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги».

Ответ: 1992 г.

98. Закон о политических партиях России 2001 г.

- 1) запрещал деятельность коммунистической партии
- 2) устанавливал высокие партийные членские взносы
- 3) запрещал избрание депутатов в Думу по партийным спискам
- 4) устанавливал для партии минимальную планку членства 50 тыс. человек**

99. Что является признаком существования рыночной экономики в современной России?

- 1) государственное управление экономикой
- 2) рост — управленческого аппарата
- 3) отсутствие конкуренции среди производителей
- 4) развитие малого и среднего предпринимательства**

100. Что стало одним из основных направлений внешней политики России в начале XXI в.?

- 1) ослабление отношений со странами Востока
- 2) наращивание гонки вооружений
- 3) поддержка «доктрины Трумэна»
- 4) развитие отношений со странами СНГ**

Темы для исследовательских, информационных проектов:

- 1. Россия и Запад: поиски взаимопонимания.
- 2. Общественно-политические проблемы во второй половине 1990-х годов. Пути решения национальных и региональных проблем.
- 3. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и СНГ.
- 4. Новая структура экономики России

Типовые вопросы промежуточной аттестации:

1. Основные тенденции развития советского общества в 1965 – 1985 гг. Кризис советской партийно-государственной системы.
2. «Перестройка» 1985 – 1991 гг. в СССР. Распад СССР. Образование СНГ.
3. Основные направления внутренней политики Российской Федерации в 1992-2018 гг.
4. Основные направления внешней политики Российской Федерации в 1992-2018 гг.
5. Социально-экономические аспекты реформ конца XX – XXI века
6. Основные направления внутренней политики Российской Федерации в 1992-2018 гг.
7. Основные направления внешней политики Российской Федерации в 1992-2018 гг.
8. Национальная политика конца XX – XXI века.
9. Конституционный кризис в России. Проведение референдума.
10. Распад СССР: определение новых задач внешней политики.
11. Чеченские конфликты.
12. Конституционный кризис в России.
13. Избрание В. В. Путина. Реформы и стабилизация. Укрепление вертикали власти.
14. Общественно-политические проблемы во второй половине 1990-х годов.
15. Противостояние президента РФ и Верховного Совета в октябре 1993 года.
16. Общественно-политические проблемы во второй половине 1990-х гг. Выборы 1996 года и их последствия.
17. Ваучерная приватизация.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить па-

параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.